

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Ректор _____ Утверждаю: Мамий Д.К.
« 30 » _____ 2020 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ
№ 11 от 30 июня 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Очная, заочная формы обучения

Майкоп, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата
- 6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный №45230).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и уровню высшего образования - программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. № 940 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Устав Адыгейского государственного университета.

- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука

- 05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;

- тренерский.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность;

- подготовка спортсменов.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта
05 Физическая культура и спорт	Тренерский	Разработка и реализация программ спортивной подготовки	Подготовка спортсменов

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура**

3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практикам обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной ка-</p>

		<p>тегорией людей .</p> <p>УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы. несет личную ответственность за результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке .</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.4. выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать знания в области физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о анатомо-морфологических и психологических особенностях занимающихся различного пола и возраста. ОПК-1.2. Определяет цель, задачи, осуществляет подбор средств, методов и устанавливает параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса, ориентируясь на общие положения теории физической культуры . ОПК-1.3. Осуществляет планирование учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Демонстрирует знания о критериях и подходах в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки . ОПК-2.2. Способен определять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора. ОПК-2.3. Применяет базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта.
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Демонстрирует знания средств, методов и приемов обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности . ОПК-3.2. Использует методы, средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся. ОПК-3.3. Осуществляет проведение занятий с демонстрацией основ техники базовых видов спорта (в том числе ИВС).
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен прово-	ОПК-4.1. Демонстрирует знания о средствах и методах технической, тактической, физической и психологической подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.

	дять тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.2. Использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач . ОПК-4.3. Осуществляет проведение учебно-тренировочных занятий с демонстрацией основ техники избранного вида спорта.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК.5.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных и социальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных и социально-значимых ценностей в процессе физического воспитания. ОПК.5.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры и спорта.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК.6.1. Демонстрирует знания социальной роли и значения физической культуры в формировании у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК.6.2. Осуществляет отбор средств и методов для формирования осознанного отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности . ОПК.6.3. Применяет накопленные в области физической культуры и спорта ценности и опыт для формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Демонстрирует знания правил безопасности, санитарно-гигиенических требований, профилактики травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности . ОПК-7.2. Обеспечивает безопасную организацию занятий и безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному и базовым видам спорта. ОПК-7.3. Демонстрирует навыки проведения инструктажа по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях и оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен прово-	ОПК.8.1. Демонстрирует знания основ нормативно-правового, методического сопровождения антидопинговых мероприятий

	дить работу по предотвращению применения допинга	ОПК.8.2. Осуществляет планирование антидопинговых программ для спортсменов, учитывая квалификационные, возрастные особенности. ОПК.8.3. Организует профилактическую работу в области противодействия применению допинга в спорте.
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК.9.1. Демонстрирует знание основ педагогического, медико-биологического, психологического контроля за состоянием занимающихся. ОПК.9.2. Осуществляет отбор диагностических средств и методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК.9.3. Осуществляет корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов проводимого контроля.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Демонстрирует умение свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализует тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. ОПК -10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе. ОПК -10.3. Демонстрирует знания в области управления физкультурно-спортивной деятельностью.
Научное исследование	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Планирует, организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. ОПК-11.2. Использует современные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и	ОПК.12.1. Знает нормативно-правовую базу физической культуры и спорта. ОПК.12.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.12.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

	спорта и нормами профессиональной этики	
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13 – Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет судейство соревнований. ОПК-13.2. Демонстрирует умение разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Демонстрирует знание основных видов документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов. ОПК-14.2. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов. ОПК-14.3. Осуществляет управленческую деятельность образовательного процесса в области физической культуры и спорта.
Материально-техническое обеспечение	ОПК – 15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК – 15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. ОПК – 15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»				
Тип задач профессиональной деятельности – тренерский				
		ПК-1. Способен планировать и осуществлять учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревнова-	ПК-1.1. Демонстрирует знания необходимые для осуществления планирования, учёта и анализа результатов тренировочной и соревнова-	

Разработка и реализация программ спортивной подготовки	Подготовка спортсменов	<p>тельной деятельности на различных этапах спортивной подготовки.</p>	<p>тельной деятельности. ПК-1.2. Осуществляет подбор средств и методов совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма. ПК-1.3. Осуществляет отбор занимающихся на различных этапах подготовки на основе анализа тренировочной и соревновательной деятельности.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный Минтруда России от 28 марта 2019 г. №191н.</p>
		<p>ПК-2. Способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся. ПК-2.2. Реализует индивидуальный подход с учетом оценки уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся. ПК -2.3. Осуществляет выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей. ПК -2.4. Планирует и осуществляет реализацию индивидуального подхода с учетом анатомо-физиологических, биомеханических основ развития физических качеств в процессе спортивной подготовки.</p>	
		<p>ПК-3. Способен планировать и проводить медико-биологическое, научно-методическое, антидопинговое и материально-техническое обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>ПК-3.1. Владеет методами научно-методического сопровождения спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки и осуществляет мероприятия антидопингового характера. ПК-3.2. Осуществляет планирование различных</p>	

			<p>форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</p> <p>ПК-3.3. Организует и проводит мероприятия медико-биологического обеспечения спортивной подготовки, обосновывает технологию участия в них занимающихся различного возраста.</p> <p>ПК-3.4. Владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки и методами управления состоянием человека.</p> <p>ПК-3.5 Планирует и осуществляет процесс спортивной подготовки с учетом критического анализа и обобщения информации о результатах проведения медико-биологического и психолого-педагогического контроля.</p> <p>ПК-3.6 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.</p>	
		<p>ПК-4. Способен осуществлять планирование подготовки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует знания совершенствования навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает текущие и перспектив-</p>	

			ные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки.	
		ПК-5. Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями	ПК-5.1. Демонстрирует знания о способах совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий. ПК-5.2. Демонстрирует технику двигательных действий в соответствии с особенностями избранного вида спорта. ПК-5.3. Реализует в тренировочном процессе способы совершенствования индивидуального спортивного мастерства.	
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический				
Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,	Педагогическая деятельность	ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной программы и ее реализацию в соответствии с ФГОС	ПК-6.1. Демонстрирует знания учебно-методического и <i>научно-исследовательского</i> обеспечения образовательного процесса. ПК-6.2. Использует разнообразные формы, методы, средства планирования и организации образовательного процесса в сфере физической культуры. ПК-6.3. Разрабатывает образовательные программы дошкольного, начального образования, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся. ПК- 6.4. Осуществляет планирование и руководство внеклассной, физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работой в школьном образовании. ПК- 6.5. Способен определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для реализации образовательной программы.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Минтруда Рос-

<p>среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта</p>		<p>ПК-7. Способен определять и использовать формы, методы, средства контроля и оценивания результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения.</p> <p>ПК-7.2. Способен корректировать образовательный процесс в зависимости от результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-7.3. Использует в учебно-воспитательном процессе методики контроля за результатами обучения.</p> <p>ПК-7.4. Определяет и использует в образовательном процессе методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся.</p>	<p>сии от 8 октября 2013 г. №544н</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы – 120 з.е.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 81 з.е.

Объем практик – 30 з.е.

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е.

5.2. Типы практики.

Учебная практика:

- тренерская практика.

Производственная практика:

- тренерская практика.

- педагогическая практика.

- преддипломная практика.

Способы проведения – стационарно

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Учебный план и календарный учебный график приведены в приложении 3.

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Перечень программ дисциплин (модулей) и практик в аннотированном формате, а также формат их представления приведены в приложении 4.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации), эссе, реферата, контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена, курсовой работы (проекта).

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом компетенций, трудовых функций, видов деятельности обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направлению подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательного стандарта, ОПОП, ПС;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа об образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- разрабатывать проблему, являющуюся актуальной для развития научных и практических аспектов профессиональной деятельности.
- предлагать пути решения разрабатываемой проблемы.
- являться творческим самостоятельным исследованием с глубокой разработкой теоретических вопросов, обобщением и анализом практического опыта, использованием актуальных аналитических, статистических данных и действующих нормативных документов.
- отличаться чёткой логикой, последовательностью и завершённостью изложения материала, достоверностью и убедительностью приводимых фактов, аргументированностью выводов и обобщений.
- демонстрировать умение обучающегося пользоваться рациональными приёмами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с библиографическими источниками и ресурсами сети Интернет.
- оформлена в соответствие с требованиями настоящего Положения и другими локальными актами вуза.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность выпускника к анализу состояния научных исследований и проектных работ по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

ВКР оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «АГУ», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6,5 процентов (не менее 5% по ФГОС ВО) численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

90 процентов (не менее 60% по ФГОС ВО) численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100 процентов. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной, научно-методической, творческой деятельности.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса». Почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Адыгейского государственного университета.

Институт физической культуры и дзюдо обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы бакалавриата в ИФК и дзюдо имеется компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в Интернет), 9 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски, учебные аудитории для проведения всех курсов дисциплин, учебно-методические кабинеты, специализированные кабинеты, спортивные залы, помещения, сооружения для проведения практических занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам отвечающие действующим санитарным нормам, компьютерные диагностические системы:

1. Аппаратно-программный комплекс для оценки психомоторных и сенсомоторных функций.

2. Тензометрический комплекс «Модуль А» Производитель: ФГУП «Научно-исследовательский институт спортивно-технических изделий» ВИСТИ, Дмитровское шоссе, 62, корп.2, г.Москва, РФ, 127474 Москва, РФ.

3. QUALISYS Трехмерная регистрация движений. Производитель: Qualisys Medical AB Packhusgatan 6 S-411 13 Gothenburg, Sweden.

Все учебные аудитории оборудованные компьютерной техникой имеют возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АГУ, а так же обеспечены необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ИФК и дзюдо, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда АГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда АГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО «АГУ» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Адыгейского государственного университета.

Основными целями внутренней независимой оценки качества образования (далее ВНОКО) являются:

- формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;
- повышение компетентности и уровня квалификации профессорско – преподавательского состава;
- противодействие коррупционным проявлениям в учебном процессе;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по обеспечению качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка предупреждающих и корректирующих планов по качеству образования.

ВНОКО может осуществляться :

- в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- в ходе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулю) учебных планов;
- в рамках проектной деятельности;
- по итогам прохождения практик;
- в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по дисциплинам учебного плана;
- в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства;
- в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы.
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся).
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования, методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением.
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом.
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме.
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере, возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением.
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением.
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

№ п/п	Код профес- сионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
05 Физическая культура и спорт		
2.	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
05.003 Тренер	А	Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе	5	Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся	A/01.5	5
				Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом	A/02.5	5
				Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе	A/03.5	5
	В	Осуществление тренировочного	5	Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам)	B/01.5	5

	процесса на этапе начальной подготовки		Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам)	B/02.5	5
			Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике	B/03.5	5
			Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	B/04.5	5
C	Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	5	Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам	C/01.5	5
			Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта	C/02.5	5
			Формирование навыков соревновательной деятельности	C/03.5	5
			Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	C/04.5	5
D	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью	6	Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине)	D/01.6	6
			Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов	D/02.6	6

		спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства		Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства	D/03.6	6
				Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства	D/04.6	6
	E	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства	6	Подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России	E/01.6	6
				Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов	E/02.6	6
				Планирование, учет и анализ результатов Тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства	E/03.6	6
	F	Подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	6	Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	F/01.6	6
	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, ос-	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
Воспитательная деятельность					A/02.6	6

новном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про- грамм	5-6	Педагогическая деятельность по реализа- ции программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализа- ции программ начального общего образо- вания	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализа- ции программ основного и среднего обще- го образования	В/03.6	6

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I									*									*	*	*	Э	К				*					У	У							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
II									*										*	*	*	Э	Э				*					П	П	П	П							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III									*										*	*	*	Э	Э		П	П		*	П	П										Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV					П	П	П	П	П	*									*	*	*	Э	Э	К			*										Э	П	П	Э	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К		

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
Теоретическое обучение	17 2/6	15 4/6	33	17 2/6	13 1/6	30 3/6	17 2/6	13 2/6	30 4/6	11 2/6	11 2/6	22 3/6	116 3/6
Э Экзаменационные сессии	2	1/6	2	5/6	2	3/6	4	3/6	2	5/6	5	2/6	18 3/6
У Учебная практика		2	2										2
П Производственная практика					6	6		4	4	6	2	8	18
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К Каникулы	4/6	9	9	4/6	8	4/6	8	4/6	4/6	9	9	4/6	37 4/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9)	5/6 (5)	2 2/6 (14)	1 3/6 (9)	5/6 (5)	2 2/6 (14)	1 3/6 (9)	5/6 (5)	2 2/6 (14)	1 3/6 (9)	5/6 (5)	2 2/6 (14)	9 2/6 (56)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого	21 4/6	30 2/6	52	21 2/6	30 4/6	52	22	30	52	22	30	52	208
Студентов													
Групп													

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"
Институт физической культуры и дзюдо



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Мамий Д.К.

20 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Протокол № 11 от 30.06.2020

по программе бакалавриата

49.03.01

49.03.01 Физическая культура
Направленность "Спортивная тренировка в избранном виде спорта"

Кафедра: Теоретических основ физического воспитания
Институт: физической культуры и дзюдо

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+		
+	+	тренировочный
+	+	педагогический

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Учебный год 2019-2020

Образовательный стандарт (ФГОС) № 940 от 19.09.2017

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности / Аракелов А.В./

Начальник УМУ / Нурахмедова А.А./

Директор / Бугашев А.Б./

Блок																										
3. Государственная итоговая																										
экзамен																										
+	бз.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				9	9	36	324	324	15	309														
						9	9		324	324	15	309														
						9	9		324	324	15	309														
ФТД. Факультативные дисциплины																										
+	фТД.01	Адыгейский язык		5		2	2	36	72	72	36.25	35.75														
+	фТД.02	Основы психорегуляции в спорте		8		2	2	36	72	72	24.25	47.75														
+	фТД.03	Теория и методика самбо		123		6	6	36	216	216	114.75	101.25		2	72	8		28	2	0.25		33.75		2	72	12
						10	10		360	360	175.25	184.75		2	72	8		28	2	0.25		33.75		2	72	12
						10	10		360	360	175.25	184.75		2	72	8		28	2	0.25		33.75		2	72	12

