

Предложения кандидата на должность ректора ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Ильиной Надежды Александровны по реализации программы развития образовательной организации

1.1 Миссия и стратегическая цель.

Дополнить стратегическую цель исследованиями в области социально-гуманитарных наук, так как у университета есть кадровый потенциал в области социологии, филологии и лингвистики, систематическое получение грантов на научные исследования в данных научных областях фиксирует признание значимости научных коллективов университета в национальных научных кругах. Наличие диссертационных советов по социологии, истории и филологическим наукам позволяет формировать амбициозные научные кадры в социально-гуманитарной плоскости научного знания.

Стратегической целью университета является трансформация в научно-образовательный и экспертно-аналитический центр: ведущий в регионе – в области математики, IT-технологий, педагогического образования, *социально-гуманитарных исследований*, вносящий значительный вклад в повышение конкурентоспособности Адыгеи, известный на национальном уровне – в области математического образования, генетики, биотехнологии, здоровьесбережения, *социокультурной и билингвальной проблематики*, заметный на международном уровне – в области технологий выявления, поддержки и сопровождения математических талантов, популяризации математики, адыгского и русского языков и культуры, *исследований в области гуманитаристики*.

1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета.

Достижение целевой модели предполагает решение следующих задач.

13. Формирование устойчивых партнерств в ходе перманентного обмена знаниями и инновациями университетского академического сообщества с внешней средой, включение новых стейкхолдеров в карту развития университета с целью создания новых разработок, методик и технологий; решения кадровых задач университета, региона и страны в целом.

14. Создание финансовой автономии университета за счет реструктуризации консолидированного бюджета в сторону увеличения доли внебюджетного финансирования до уровня не менее 50% и включение в финансовое управление университетом зон финансовой ответственности – структурных подразделений, чей вклад в формирование бюджета университета наиболее значим благодаря эффективной образовательной деятельности, проведению научных исследований и разработок.

2.1. Образовательная политика.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

2. Модернизация системы поиска и отбора лучших абитуриентов.

- разработать модели профильных классов в соответствии с запросами реального сектора экономики и направлениями образовательной и исследовательской деятельности университета; приступить к их реализации в школах Республики Адыгея и ближайших к университету районов Краснодарского края.

6. Создание системы оценки эффектов трансформации образовательной деятельности университета.

За период участия университета в проекте Приоритет-2030 и в соответствии с программой развития университета реализуются мероприятия, нацеленные на трансформацию образования. Рефлексия процессов трансформации и ее результатов ставит задачу по созданию

алгоритма оценки преобразования образовательной деятельности университета.

Дополнить образовательную политику следующими проектами:

Проект «Учитель будущего» имеет целью создание на базе АГУ современной инновационной площадки концентрации усилий исследователей и практиков, направленных на совершенствование подходов и технологий к подготовке высококонкурентных педагогов для системы образования с учетом вызовов современного развития. Для достижения поставленной цели необходимо сформировать единую коммуникативную, образовательную, исследовательскую среду, объединяющую всех участников образовательного процесса.

Осуществление проекта предусматривает нелинейную реализацию следующих этапов (мероприятий):

- 1) редизайн всех образовательных программ психолого-педагогического кластера. Измененная структура ОП будет включать дополнительный набор ядерных курсов по блоку базовых психолого-педагогических дисциплин; основной профильный блок – модуль предметной области, а также блок элективных модулей. Вместе с тем, необходимо осуществить структурные изменения в педагогическом кластере Университета;
- 2) актуализация к современным запросам профильных научных исследований в области методики и технологии преподавания образовательных дисциплин, разработка и реализация инновационных практик подготовки и профессионального развития педагогических кадров по профильным предметным направлениям;
- 3) реализация предыдущих этапов приведет к формированию в АГУ пространства развития опережающих компетенций, связанных с организацией педагогической деятельности, разработкой и реализацией smart-программ дополнительного профессионального образования, для специалистов системы общего и дополнительного образования. Формами реализации этого этапа является создание Центра

методических компетенций, нацеленного на выявление, изучение, отбор и масштабирование передового педагогического опыта, а также на работу со всеми участниками процесса образования, вовлечение студентов в активности Центра. В рамках его деятельности предполагается развитие следующих направлений: психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), сопровождение детей с особыми потребностями, создание среды для профессионального общения педагогов, реализуемых посредством системы мастерских, лабораторий, коворкингов и др.

Ключевые образовательные программы:

Первый этап - до 2027 года:

- «Педагогическое образование» (с одним профилем) (Б)
- «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (Б)
- «Психолого-педагогическое образование» (Б)
- «Психология» (Б)
- «Развитие детской одаренности» (М)
- «Образовательное предпринимательство» (М)

Второй этап - до 2030 года:

- «Тьюторство в сфере образования» (М)
- «Инжиниринг в дошкольном и начальном образовании» (М)
- «Бизнес-педагогика» (М)
- «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся» (М)
- «Кризисная психология детей и взрослых» (М)
- «Игропедагогика и игротехника» (М)
- «Медиация в образовании» (М)

Основные направления научно-исследовательских проектов:

- педагогика и философия счастья;

- методики раннего развития;
- инновационные технологии обучения;
- развитие детской одаренности;
- методики сопровождения детей с особыми потребностями.

Основные ожидаемые результаты для АГУ от реализации проекта:

- сформирован единый университетский психолого-педагогический кластер, что позволит АГУ сконцентрировать на своей площадке ресурсы и стать координатором взаимодействия между научными, образовательными, общественными организациями с целью повышения имиджа и престижа педагога, формирования нового образа педагога;
- разработаны инновационные технологии и методики, которые позволят вывести исследования в области психолого-педагогических направлений, реализуемых в АГУ, на национальный и международный уровень;
- позиционирование АГУ как основного источника кадров новой формации для системы образования РА и макрорегиона.

Партнеры: НТУ «Сириус», МФТИ, МГПУ, НГПУ, РАО, Минобрнауки РА, АРИПК, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея (ЦНППМПР РА).

Проект «Долина языков – АдыгLand»

Целью проекта «Долина языков – АдыгLand» является создание на базе АГУ регионального центра разработки технологий сохранения, изучения и развития языков и этнокультуры малочисленных народов.

Будет создана этноплатформа «Долина языков – АдыгLand». Ее реализация предполагает масштабное междисциплинарное взаимодействие в рамках социально-гуманитарного университетского кластера, с перспективой привлечения внешних партнеров в области образования, культуры, искусства, туризма, бизнеса, молодежной, национальной политики, общественных инициатив. Университет будет выполнять системообразующую роль в данной сетевой коммуникации, беря на себя генерацию идей, разработку

мультипарадигмальных решений проблем языкового выветривания и ассимиляции этнических культур, координацию взаимодействия участников, трансфер и масштабирование результатов.

Университет также ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить кадрами систему образования региона, этноориентированный бизнес, туристический кластер, а также реализацию республиканских флагманских проектов;
- обеспечить экспертную, консультативно-методическую поддержку творческих инициатив на базе уникального культурно-исторического наследия, развитие народно-художественных промыслов и продвижение региональных культурных брендов на федеральном и международном уровнях;
- создать условия для проведения исследований на базе инфраструктуры Университета совместно с мировыми центрами в области сохранения исторического и языкового наследия.

Основные образовательные направления:

На первом этапе - до 2027 года:

- «Медиакоммуникации и IT-технологии в этнокультурной сфере» (М);
- «Историческое регионоведение» (Б).

На втором этапе - до 2030 года:

- «Прикладная лингвистика» (М).

Основные направления научно-исследовательских проектов:

- «Теоретические и прикладные аспекты билингвизма»;
- «Адыги: этническое ядро и диаспора»;
- «Корпусная лингвистика»;
- «Песенная культура адыгов, фольклористика»;
- «Лексикология и лексикография разносистемных языков».

Основные ожидаемые результаты для АГУ от реализации проекта:

- осуществлен редизайн образовательных программ в интересах регионального и международного образования с использованием ресурсов сетевых партнеров;
- подготовлены кадры, участвующие в реализации республиканских флагманских проектов; осуществлено кадровое обеспечение проектов и мероприятий, направленных на развитие коммерческого потенциала уникальных историко-культурных ресурсов Адыгеи;
- Университет принимает участие в экспертном сопровождении республиканского проекта «Этнопарк»;
- реализуется разработка программного обеспечения в области приложений, дополненной и виртуальной реальности для изучения родного языка, этнической истории и культуры, использования данных технологий в сфере этнического туризма;
- укрепление позиций АГУ в качестве научно-образовательного центра подготовки уникальных специалистов в области адыговедения и полилингвального образования с компетенциями в области ИТ;
- работает Центр взаимодействия с адыгскими общинами зарубежья, разработаны программы для адыгов диаспоры, направленные на популяризацию адыгской истории и культуры;
- на Юге России сформирована единая образовательная среда в области поддержки исчезающих языков с применениями ИТ-технологий, объединяющая системы высшего, общего и дополнительного образования.

Партнеры: ВШЭ, Университет Дюздже (Турция), Министерство образования и науки РА, АРИГИ, республиканский проектный офис по изучению и сохранению адыгейского языка, ФАДН, Минкультуры РА, Университет Тулейна, Комнац РА, АРИПК, Sil Internazionale.

2.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.

Задачи:

4. Создать условия для академической мобильности НПР, аспирантов и студентов.

- заключить партнерские соглашения с ведущими российскими и зарубежными научно-исследовательскими центрами и институтами о прохождении стажировок сотрудниками университета;

- сформировать программу стажировок и запустить внутренний конкурс среди сотрудников университета для прохождения стажировок.

2.4. Политика управления человеческим капиталом.

Задачи:

3. Произвести оценку реализованных за период 2021-2024 гг. мероприятий, нацеленных на управление человеческим капиталом в университете. Выявить, чем университет в области человеческого капитала может управлять, а чем нет. Выстроить прогноз потребностей в кадрах до 2030 г.

4. Развести роли руководителей базовых процессов и руководителя политики управления человеческим капиталом. Руководители базовых процессов в области управления человеческим капиталом ориентированы на операционное, а не стратегическое управление человеческим капиталом.

5. Сформировать дорожную карту мероприятий, нацеленных на формирование кадрового резерва университета.

2.6. Система управления университетом.

1. Оценить адекватность команды управления изменениями университета поставленным и изменяющимся задачам. Оценить «командный дух», наличие лидеров изменений в команде управления. Разработать мероприятия, направленные на формирование команды управления изменениями в условиях трансформации университета.

2. Оценить открытость системы управления университетом в условиях его трансформации, разработать мероприятия по увеличению степени открытости системы управления университетом.

3. Разработать механизмы управления, направленные на децентрализацию ответственности с большим уровнем доверия руководителям среднего уровня.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ильинова', is written on a light-colored rectangular background.

Ильинова Н.А.