

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Адыгейский государственный университет»

Факультет социальных технологий и туризма

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПЕДАГОГИКА

при приёме на обучение по программе

«Педагогика профессионального образования»

по направлению подготовки
44.04.01 « Педагогическое образование»

ПЕДАГОГИКА

**Руководитель магистерской программы «Педагогика профессионального
образования» - д.п.н., профессор С.Н. Бегидова**

**Декан факультета социальных технологий и туризма,
к.п.н., доцент Р.А. Ахтаов**

Майкоп – 2020

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Порядок проведения и программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению **направления 44.04.01 «Педагогическое образование»** (магистерская программа «Педагогика профессионального образования» основываются на Правилах приема в Адыгейский государственный университет.

На первый курс магистратуры принимаются лица, имеющие **документ государственного образца** о высшем профессиональном образовании (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Обучение в магистратуре лиц, имеющих квалификацию дипломированный специалист, не рассматривается как получение второго высшего образования.

2. УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, допускаются к конкурсному отбору на основании результатов прохождения вступительного междисциплинарного собеседования по дисциплинам, необходимых для освоения магистерской программы по направлениям подготовки.

Для лиц, поступающих на магистерские программы, проводится комплексное междисциплинарное собеседование в устной форме.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание предназначено для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру бакалавра, либо специалиста, и проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможность лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

Основные задачи вступительного испытания:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить уровень научных интересов;
- определить уровень научно-технической эрудиции претендента.

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие в магистратуру проходят вступительное испытание в форме собеседования по дисциплине «Педагогика».

Ориентировочная продолжительность вступительного испытания в форме собеседования - 30 минут.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам по направлению 39.04.02 Социальная работа.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты вступительного испытания оцениваются по стобалльной шкале.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Критерии оценки результатов вступительного испытания в форме собеседования в магистратуру

Критерии оценки	Количество баллов
Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале	100-95
Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы на все вопросы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	94-84
Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях	83-68
Отсутствие необходимых знаний	67-0

6. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в магистратуру сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки для направления **44.04.01 « Педагогическое образование»** (магистерская программа «Педагогика профессионального образования»).

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» выстраивается на основе разделов дисциплины «Педагогика», представленных в государственном образовательном стандарте подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Практикум по решению профессиональных задач». В этом контексте на вступительных испытаниях в центре внимания оказывается область сформированности общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Соответственно, основными задачами вступительного испытания является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускников бакалавриата, к которым относятся:

- владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей преподавателя, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по педагогике

Введение в педагогическую деятельность

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

Процедура проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных педагогических компетенций абитуриента. Абитуриент должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и способность к их практическому применению через примеры, иллюстрации по вопросам билета, показать проявления положений теории в педагогической практике. Экзамен предполагает ответ абитуриента на вопросы билета, который отражает основное содержание государственных

требований к уровню подготовки бакалавров по направлениям педагогического образования по дисциплине «Педагогика».

Экзамен проводится в устной форме. Длительность ответа должна составлять примерно 15 минут. Нормативный срок подготовки абитуриента к ответу на вступительном экзамене – 35 минут.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки.

2. Основные категории и проблемы современной педагогики.
3. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
4. Концептуальные идеи личностно-ориентированного образования.
5. Образовательная политика в России. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
8. Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования.
9. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.
10. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса.
11. Сущность воспитания. Личность как объект и субъект воспитания.
12. Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания.
13. Характеристика обучения как дидактической системы.
14. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
15. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
16. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
17. Современные педагогические технологии и компетентность учителя.
18. Развитие гуманистических идей педагогики в России (Л. Толстой, К. Ушинский, В. Сухомлинского и др.).
19. Основные авторские педагогические системы прошлого.
20. Зарубежное научно-педагогическое наследие педагогов прошлого.
21. Методология педагогики как научная дисциплина.
22. Проблема связи педагогической науки и практики.
23. Проблема связи педагогической науки с другими науками.
24. Объект и предмет педагогической науки, как системы научных дисциплин.
25. Объект и предмет научного исследования в педагогике.
26. Цель и задачи педагогического исследования.
27. Проблема научного исследования по педагогике.
28. Гипотеза в научном исследовании по педагогике.
29. Признаки качества научного исследования по педагогике: обоснованность, актуальность, достоверность и новизна полученных результатов.
30. Положения, выносимые на защиту (выводы).
31. Наблюдение, как метод педагогических исследований.
32. Педагогический опыт. Методы его изучения и обобщения.
33. Педагогический эксперимент.
34. Моделирование в педагогическом исследовании.

35. Опросные методы в педагогическом исследовании.
36. Оценочные методы в педагогическом исследовании
37. Применение статистических методов в педагогических исследованиях.
38. Контент-анализ и возможности его применения в педагогическом исследовании.
39. Анализ базовых понятий в педагогическом исследовании.
40. Историко-логический анализ в педагогическом исследовании.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013 г.
2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
3. . Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
4. Педагогика: учебное пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2009.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие; под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
2. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Учеб. Пособие.- Ростов-на-Дону, 2000.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. /Под ред. А. И. Пискунова. - М., 2001.
4. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. М.. 1988.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под. ред. Е.С.Полат. М., 1999.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2004.
8. Формирование общеевропейского образовательного пространства. Задачи для российской высшей школы / Ларионова М.В. и др.- М.: ГУ ВШЭ, 2004.
9. Фрадкин Ф. А., Плохова М. Г., Осовский Е. Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.

При подготовке к вступительному испытанию рекомендуется также ознакомиться с публикациями в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессиональное образование», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование сегодня» и др.