

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

«Адыгейский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии

ПРОГРАММА

вступительного испытания

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

при приеме на обучение по программе

профессиональной переподготовки по направлению

44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»

для поступающих на базе высшего профессионального образования

Декан факультета

педагогики и психологии



Ф.П. Хакунова

Майкоп, 2014

ВОПРОСЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дошкольная педагогика как наука.

Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.

Задачи современного дошкольного образования. Личностно-ориентированная модель современного дошкольного образования.

Связь педагогики с системой наук.

Личность ребенка – дошкольника, как объект и субъект воспитания. Самоценность периода дошкольного детства. Защита прав ребенка в России.

2. Становление дошкольной педагогики.

Народная педагогика (былины, сказки, легенды, пословицы, игры, песни, заклички) – важнейший источник научных представлений о воспитании и обучении детей.

Основоположники дошкольной педагогики:

- зарубежные: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Р.Оуэн, Джон Локк, М. Монтессори, О. Декроли;
- отечественные: С.Н. Новиков, В.Ф. Толстой, А.Д. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради, Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, Е.Н. Аркин, А.П. Усова, Н.П. Сакулина.

Дореволюционный этап дошкольной педагогики – первые детские сады – с 60-х годов XIX века до 1917 года. Фребелевские детские сады.

Дошкольная педагогика советского периода: 1917-1991 г.г. (С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская, Н.П. Усова). Современная педагогика (с 1991 г.).

3. Цели развития, воспитания и обучения дошкольников.

Общие и конкретные цели развития, воспитания и обучения дошкольников. Приоритетные целевые установки на развитие гуманной,

творческой, свободной, духовной личности. Общие педагогические цели воспитания дошкольников, отражённые в концепции воспитания, в типовом положении ДОУ; в воспитательно-образовательных программах; в концепции ДОУ; программах развития ДОУ, в планах воспитательно-образовательной работы.

Цели и задачи ДОУ в воспитании, развитии, обучении.

Конкретные педагогические цели воспитания дошкольников — это планирование воспитательной работы конкретной группы (личностно-ориентированное воспитание).

4. Содержание воспитания и образования дошкольников.

Стандарт дошкольного образования: программы, учебные планы, печатные пособия для дошкольников. Стандарт образования как минимум содержания образования и государственный механизм контроля над его выполнением. Стандарт дошкольного образования. Цель, структурные компоненты и их характеристика. Аттестация, аккредитация и лицензирование образовательного процесса. Программы: комплексные и парциальные как воспитательно-образовательный стандарт ДОУ. («Истоки», «Развитие», «Юный эколог», «Росток», «Наследие» и др.). Общие требования к программам: цели, задачи, содержание направлений.

5. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Разработка теории игры и методики руководства ею в детском саду отечественными педагогами и психологами. Структура сюжетно-ролевой игры. Основные закономерности развития игровой деятельности.

Виды игр дошкольников и их классификации. Методика руководства театрализованными играми детей в разных возрастных группах ДОУ.

6. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики

Воспитание – целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становление его социальности. Воспитание – это помощь ребенку в развитии его потенциальных возможностей.

Принципы воспитания: воспитание личности в процессе деятельности, единство требований к воспитаннику и уважение его личности сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей, соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Факторы воспитания: деятельность общение.

Виды деятельности детей дошкольного возраста: игровая, познавательная, художественно-эстетическая, предметная, коммуникативная, оздоровительная.

7. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Своеобразие труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева). Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда детей в разных возрастных группах. Средства трудового воспитания. Организация труда.

8. Организация методической работы с педагогическим коллективом.

Понятие и значение методической работы в ДОУ. Основные формы методической работы. Педагогический совет. Планирование методической работы. Требования к методической документации и методическому кабинету. Методическая деятельность заведующего и старшего воспитателя.

Роль и место заведующего в системе ДОУ. Профессиональные и личностные качества руководителя. Модель идеального руководителя. Типология руководителей. Основные направления работы заведующего ДОУ.

9. Задачи, содержание, методы и формы художественно-эстетического воспитания дошкольника.

Принципы и задачи художественно-эстетического воспитания. Закономерности развития художественно-эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетического сознания на протяжении дошкольного возраста. Классификация методов художественно-эстетического воспитания. Методы, средства и формы организации художественно-эстетического воспитания дошкольников.

Художественно-эстетическое воспитание как целенаправленный педагогический процесс формирования всесторонне развитой личности.

10. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста (цели, задачи, содержание, методы, формы). Организация физического воспитания дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Понятия физическое воспитание и физическое развитие.

Создание системы физического воспитания. Воспитание здорового ребенка.

Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания.

Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Гигиенические факторы: режим занятий, отдыха, питания, сна.

Значение режима для всестороннего развития ребенка.

11. Умственное воспитание и обучение.

Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи умственного воспитания. Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве.

Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф.Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Особенности сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и др.).

Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

12. Теоретические основы и сущность целостного педагогического процесса.

Понятие «педагогический процесс». Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

13. Детский сад и семья

Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Значение семьи. Необходимость укрепления семьи, охрана материнства и детства, усиление ответственности семьи за воспитание детей. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания.

Основные вопросы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в полной, неполной, многодетной семье. Проблемы воспитания дошкольника в семье.

Формирование родителей как педагогов. Пропаганда педагогических знаний среди родителей.

14. Сюжетно-ролевая игра и ее педагогическое руководство.

Творческие сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребенка.

Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, подражанию, удовлетворению потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе.

15. Готовность к обучению в школе как многогранное развитие личности ребенка.

Основные задачи преемственности в работе детского сада и школы. Формы сотрудничества ДОУ и школы. Готовность к школе и школьная зрелость. Специфическая роль старшей и подготовительной групп в подготовке детей к школе. Проблема преемственности государственных образовательных стандартов.

16. Педагогическая профессия. Требования к личности современного педагога.

Социальная значимость педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и профессиональные умения педагога. Пути овладения профессией. Функции педагога в ДОУ. Подготовка педагогических кадров.

17. Дидактика – теория обучения и образования. Дидактические принципы обучения.

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы. Развитие дидактики детского сада. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Дидактические принципы обучения в ДОУ.

Содержание образования. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

18. Дидактическая игра: значение, классификация, структура. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения, соответствующая возрастным особенностям детей. Значение дидактической игры для сенсорного развития детей, формирования разносторонне развитой, активной личности ребенка. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания (сенсорные, развитие движений и др.), от материала: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Подбор дидактических игр для детей разных возрастов. Приемы руководства дидактическими играми.

19. Понятие о цели воспитания. Историческая трансформация цели воспитания. Гуманизация цели воспитания в дошкольной педагогике.

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы. Закономерности и принципы воспитания; воспитание как система. Культурно-исторический характер воспитания. Приоритетные стратегии воспитания. Концепции и программы

воспитания дошкольников в отечественной педагогике: история и современность.

Педагогические условия и методы воспитания гуманного отношения к окружающему в разных возрастных группах ДОУ.

20. Задачи, содержание, методы и формы нравственного воспитания.

Патриотическое воспитание в контексте ФГОС.

Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников.

Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие.

Задачи нравственного воспитания детей.

Формирование отношений к природе, «рукотворному» миру, явлениям общественной жизни и к самому себе.

Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Патриотическое воспитание. Воспитание у детей этики межнационального общения. Необходимость единства и разумного соотношения национального и интернационального воспитания детей. Специфика проявления дошкольниками отношения к представителям различных рас и национальностей.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

2. Дошкольная педагогика как наука.
2. Становление дошкольной педагогики.
3. Цели развития, воспитания и обучения дошкольников.
4. Содержание воспитания и образования дошкольников.
5. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
6. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики
7. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
8. Организация методической работы с педагогическим коллективом.
9. Задачи, содержание, методы и формы художественно-эстетического воспитания дошкольника.
10. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста (цели, задачи, содержание, методы, формы). Организация физического воспитания дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС.
11. Умственное воспитание и обучение.
12. Теоретические основы и сущность целостного педагогического процесса.
13. Детский сад и семья
14. Сюжетно-ролевая игра и ее педагогическое руководство.
15. Готовность к обучению в школе как многогранное развитие личности ребенка.
16. Педагогическая профессия. Требования к личности современного педагога.
17. Дидактика – теория обучения и образования. Дидактические принципы обучения.
18. Дидактическая игра: значение, классификация, структура. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

19. Понятие о цели воспитания. Историческая трансформация цели воспитания. Гуманизация цели воспитания в дошкольной педагогике.
20. Задачи, содержание, методы и формы нравственного воспитания. Патриотическое воспитание в контексте ФГОС.