

Аннотации

ГСЭ Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

ГСЭ.Ф. 00. Федеральный компонент

ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык

Общий объем – 160 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Литература: (Английский язык)

1. Большой русско-английский словарь: С приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким/ О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова и др.; Под общ. Рук. Смирницкого; Под Ред. О.С Ахмановой. 27-е изд. стереотип.- М.: Рус.-яз.-Медиа, 2004.- 768 с.

2. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь/ Издательство Русский язык»-6-е изд. М.: Рус.яз.- 1999. - 880 с.

3. Телень, ЭФ. Английский для журналистов: Пособие для ВУЗов. - М.: ТЕИС, 2002. - 213 с.

Литература: (Немецкий язык)

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка: Учеб. Пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина — М.: - Че Ро, 1995.

2. Попов, А.А. Немецкий для всех : Книга для начинающих / А.А. Попов — М.: Лист, 1993. 303 с.

3. Смирнова, Т. Н. Интенсивный курс немецкого языка : Учеб. пособие / Т.Н. Смирнова — М.: Высшая школа, 1989.

ГСЭ.Ф.03 Отечественная история

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное

наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники.

Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.

Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Литература:

1. Аксенов В.Б. 1917 год в художественном восприятии современников./ В.Б. Аксенов. // Отечественная история. ? 2002. - № 1.
2. Геллер м. История России. 1917-1995. В 2-х т. / М. Гиллер, А. Некрич. ? М., 1996. ? Т 1.
3. Шеуджен Э.А. История Адыгеи. / Э.А. Шеуджен. ? Майкоп, 1992.

ГСЭ. Ф. 04 Экономика

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

Литература:

1. Экономика: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Борисов, - М., 2010. С. 15-66, 118-136.
2. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебник. ? М., 2008. С. 6-69.
3. Экономика. Учебник. / Под Ред. Булатова А.С. ? М., 1995. С. 56-80.

ГСЭ. Ф.05 Русский язык и культура речи

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды

вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи ? Р / на Д., 1995
Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи ? Р / на Д., 2004.

2. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Стилистика и стили ? М., 2000

3. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Популярная стилистика русского языка ? М., 1984.

ГСЭ.Ф.06 Правоведение

Общий объем – 18 ч.

Форма отчетности: экзамен

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Литература:

1. Алексеев С.С. Государство и право: начальный курс / С.С. Алексеев. – М.: Юридическая литература, 1996.

2. Сергеев А.П. Гражданское право: учебник для вузов / А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2006.

3. Суханов Е.А. Гражданское право: учебник в 4 т. / Е.А. Суханов. – М.: Волтерс Клувер, 2006.

ГСЭ.Ф.07 Философия

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический

процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1998.
2. Гомперц. Т. Греческие мыслители. Спб., 1999.
3. Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. М., 1997.

ГСЭ.Р.00 Национально-региональный компонент

ГСЭ.Р.1 История Адыгей

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ АДЫГЕИ. Майкопская и Дольменная культуры. Ранний железный век в регионе. Киммерийцы и скифы на Западном Кавказе. Меоты-древние предки адыгов. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Сарматы на Северном Кавказе.

Раздел 2. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ АДЫГЕИ. Раннесредневековая история адыгов. Адыги в эпоху классического и позднего средневековья. Тмутараканское княжество. Христианизация адыгов. Генуэзские колонии в регионе. Государство черкесских мамлюков в Египте.

Раздел 3. НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА. Этническая территория, социальная и внутриэтническая структура адыгского общества. Отношения с Османской империей и Крымским ханством. Причины и начало Кавказской войны. Последствия Кавказской войны. Адыги в контексте российской государственности.

Литература:

1. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ. Ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Советская Кубань, 1996. – 656 с.
2. Хотко, С.Х. История Черкесии в средние века и новое время / С.Х. Хотко. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001 – 552 с.
3. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов от эпохи киммерийцев до Кавказской войны / С.Х. Хотко. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. – 432 с.

ГСЭ.Р.2 Политическая жизнь современного общества

Общий объем – 28 ч.

Форма отчетности: зачет

Модуль 1. Политическая жизнь и властные отношения. Политология как система знаний о политике. Этапы развития политической мысли. Политика как общественное явление. Политическая система общества. Государство как политический институт. Власть в системе политических отношений.

Модуль 2. Институциональные аспекты политики. Гражданское общество. Политический режим. Демократия как форма организации современного общества.

Политическая элита. Политическое лидерство. Политические партии и партийные системы. Политическая культура. Политическое сознание и идеология.

Модуль 3. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и кризисы. Геополитика. Мировая политика и международные отношения. Методология познания политической реальности.

Литература:

1. Гаджиев К.С. Политология. – М.: Логос, 2011. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Мухаев Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Муштук О.З. Политология на фоне политических реалий современной России. Учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Р.3 Актуальные проблемы культуры

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Возникновение и развитие представлений о культуре. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв. История русской культурологической мысли. Сущность культуры и культурологии как науки. Социокультурная динамика. Межкультурная коммуникация. Типология культур. Культурная картина мира. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций. Мир и человек в античной культуре. Основные направления культурного развития в средние века (Западная Европа, Византия). Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения. Европейская культура Нового и Новейшего времени. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси. Русская культура в XIII – XVI веках. Культура России XVIII-XIX веков. Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия.

Литература:

1. Культурология: учебное пособие для вузов/ Под ред. А. Н. Марковой. Издание 3-е. Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
2. Кармин А. С. Культурология. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Издательство "Лань", 2003.
3. Борзова Е.П. История мировой культуры. - СПб. - 2004 г
4. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология. Учебник для вузов - 3 изд. - ЮНИТИ-ДАНА, 2008 - 687 с.
5. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. СПб, 2005 - 474 с.
6. Петров В. Социальная и культурная динамика: быстротекущие процессы (информационный подход). - СПб, 2008.
7. Садохин А.П. Введение в межкультурные коммуникации. Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2007. - 624 с.
8. Шендрик Н. Социология культуры. - М.: ЮНИТИ, 2005.

Р.4 Основы социологических знаний

Общий объем – 34 ч.

Форма отчетности: зачет

Социология как наука. Общество как целостная социокультурная система. Личность и общество. Социализация личности. Социальная структура общества. Социология политики и общественного мнения. Социология правосознания. Социология

экономики и управления. Социология межнациональных отношений. Социология семьи. Методология и методы социологического исследования.

Литература:

1. Бабосов Е. М. Социология / Е. М. Бабосов. - Минск: ТетраСистемс, 2009. - 285с.
2. Социология. Учебник / М.: Юнити-Дана, 2008. - 488 с. -

В.В.00 Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

В.1 Этническая культура адыгов // Адыгский этикет

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Раздел 1. КУЛЬТУРА ПЕРВИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА. Земледелие и скотоводство у адыгов. Полеводство, садоводство и огородничество. Скотоводство у адыгов. Разведение крупного рогатого скота. Овцеводство. Коневодство. Пчеловодство. Традиционные ремесла и промыслы адыгов.

Раздел 2. КУЛЬТУРА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ. Адыгские поселения и их основные типы. Планировка усадеб и жилищ. Традиционная одежда. Пути сообщения и транспортные средства. Традиционная пища адыгов.

Раздел 3. СОЦИОНОРМАТИВНАЯ КУЛЬТУРА АДЫГОВ. Адыгская этика. Адыгский этикет. Общественные институты (хасэ, аталычество, куначество, патронат, кровная месть). Обрядовая культура.

Раздел 4. ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА АДЫГОВ. Адыгский фольклор (песенный, музыкальный, танцевальный). Функции джегуако. Народные праздники. Декоративно-прикладное искусство адыгов. Религиозные верования. Народные знания.

Литература:

1. Бгажноков, Б.Х. Черкесское игрище / Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Кабардино-Балкарское отделение Всероссийского фонда культуры. Культурный центр «Адыгская энциклопедия», 1991. – 188с.
2. Бгажноков, Б.Х. Адыгская этика. / Б.Х. Бгажноков – Нальчик: Эль-Фа, 1999. – 96 с.
3. Гарданов, В. К. Общественный строй адыгских народов / В.К. Гарданов. – М.: Наука, 1967. – 331 с.

ГСЭ.В.2 Этика// Религоведение

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Предмет, задачи и структура этики. Основные исторические этапы развития этического знаний. Возникновение и историческое развитие морали. Сущность, специфика, структура и функции морали. Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни. Счастье. Любовь. Экологическая и биомедицинская этика. Профессиональная этика. Этика межличностного общения. Современный этикет.

Литература:

1. Скворцов А. А. Этика. Учебник 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ , 2010. - 285с.
2. Никитич Л. А. Этика. Курс лекций. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана , 2012.. - 488 с.
3. Этика. Хрестоматия - М.: Евразийский открытый институт , 2010. - 448 с. -
4. Коновалова Л. В. Прикладная этика. Выпуск 1: Биоэтика и экоэтика - М.: ИФ РАН , 1998. - 140 с. -

Религоведение

Общий объем – 74 ч.

Форма отчетности: зачет.

Тема 1. Теоретические основы религиоведения. Религия как социокультурное явление

1. Религия в системе отношений человека и окружающего мира. Религия и наука.
2. Религия и атеизм как главные мировоззренческие парадигмы человеческого универсума. Религиозное решение вопроса о смысле жизни человека.
3. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрении.
4. Религиозное просвещение и проблемы духовной жизни общества.

Тема 2. Первобытная религия: содержание и специфика

1. Тотемизм: генезис, характерные черты.
2. Магизм: его назначение и формы. Магия и мантика.
3. Анимизм: сущность, содержание, особенности.
4. Фетишизм: происхождение и сущность.
5. Первобытная мистика.

Тема 3. Буддизм: содержание и особенности

1. Возникновение буддизма. Его идейные истоки, содержание и особенности.
2. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения в буддизме. Основные направления буддизма: ламаизм, чань-буддизм, дзэн-буддизм, синтаизм. Буддизм и нравственный мир личности. Культ буддизма: молитвы, медитации, буддийские праздники. Культовые сооружения буддизма. География распространения буддизма.
3. Место буддизма в системе человеческой культуры.

Тема 4. Христианство: история и современность

1. Происхождение и сущность христианства. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм.
2. Православие: сущность, характерные черты и отличия от других христианских конфессий. Православие и современный мир. Сектантство в русской православной церкви: направления и особенности.
3. Католицизм: возникновение и особенности. География распространения католицизма, основные центры. Ватикан как центр католической церкви и его роль в современном мире.
4. Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Роль протестантизма в христианском мире. Основные направления протестантизма и его особенности. Протестантизм и сектантство.
5. Христианство в борьбе за безопасность мира. Особенности экуменического движения на рубеже XX-XXI вв.

Тема 5. Ислам и его место в современном мире

1. Содержание вероучения ислама и его специфика: основные догматы Корана, учение о двойственной природе человека, монотеизм. Культ ислама: молитва, праздники, паломничество.
2. Основные направления ислама и их характеристика: суннизм и шиизм. Исламское сектантство: исмаилизм, ваххабизм. Роль ислама в политической и духовной жизни современного общества. Шариат и его значение для правового регулирования общественных отношений в мусульманских странах.

Литература

1. Языкович Р. В. Религиоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. В. Языкович. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 270 с.
1. Горелов А.А. История мировых религий: Учебное пособие. М.: Флинта; МПСИ, 2005.-360с.
2. Гараджа В.И. Религиоведение. Учебное пособие . - М.: Аспект-Пресс, 1995. - 351с. [.

3. Религиоведение. Лобазова О.Ф. (2012, 488с.) ... Религиоведение: Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. Яблоков И.Н. Религия и общество

В.3 Формирование этнопанорамы Северо-западного Кавказа/// Российская эмиграция: история и опыт

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП. Рабочая программа дисциплины ГСЭ.В.3 Формирование этнопанорамы Северо-Западного Кавказа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для направления подготовки 031300 (050711) - Социальная педагогика, 031316 - Социально-психологическое развитие личности.

Дисциплина ГСЭ.В.3 Формирование этнопанорамы Северо-Западного Кавказа относится к вариативной части обязательных дисциплин. Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 031300 (050711) - Социальная педагогика, 031316 - Социально-психологическое развитие личности. Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Объём дисциплины-12 ч., контактная работа: лекций-8 ч., практических занятий-4 ч.

Итоговый контроль: зачёт (2 семестр).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение (Л-2 ч).

Тема 2. Геостратегическое положение Северо-Западного Кавказа в конце XVIII – начале XIX вв. Становление российской концепции колонизации региона (Л-2 ч.).

Тема 3. Формирование переселенческой политики царизма в стратегии покорения Северо-Западного Кавказа в 90-е гг. XVIII – 60-е гг. XIX в. (Л-2 ч.).

Тема 4. Переселенческая политика российского правительства на Северо-Западном Кавказе в конце 60-х – 90-е гг. XIX в. (ПЗ-2 ч.).

Тема 5. Характер, формы и типы переселенческого движения на Северо-Западный Кавказ в 90-е гг. XVIII – XIX в. (ПЗ-2 ч.,.).

Тема 6. Формирование поселений иностранных колонистов на Северо-Западном Кавказе во 2-ой половине XIX в. (Л-2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Бурыкина, Л.В. Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Переселенческое движение на Северо-Западный Кавказ в 90-е годы XVIII – 90-е годы XIX в.» /Л.В.Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 32 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, тематика эссе и рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Бурыкина, Л.В. Переселенческое движение на Северо-Западный Кавказ в 90-е годы XVIII – 90-е годы XIX в. / Л.В. Бурыкина. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. – 208 с.

б) дополнительная:

1. Бурыкина, Л.В. Библиография истории и культуры славян Северо-Западного Кавказа/Л.В.Бурыкина.- Майкоп: ООО «Качество», 2008.-34 с.

2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII – 1917 г.). / отв. ред. акад. А.А. Нарочницкий. – М.: Наука, 1988. – 659 с.

Российская эмиграция: история и опыт

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП. Рабочая программа дисциплины ГСЭ.В.3 Российская эмиграция: история и опыт составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для направления подготовки 031300 (050711) - Социальная педагогика, 031316 - Социально-психологическое развитие личности.

Дисциплина ГСЭ.В.3 Российская эмиграция: история и опыт относится к вариативной части обязательных дисциплин. Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 031300 (050711) - Социальная педагогика, 031316 - Социально-психологическое развитие личности. Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Объём дисциплины-75 ч., контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., Инд. -2 ч., СРС-37 ч.

Итоговый контроль: зачёт (2 семестр).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4).

Тема 2. Главные этапы возникновения и формирования российской диаспоры за рубежом. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 3. Возникновение и формирование адыгской диаспоры за рубежом. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 4. Проблемы эмиграции и адаптации в свете исторического опыта. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 5. Феномен российской эмиграции пятой волны. Пути формирования основных центров сосредоточения российской эмиграции. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-2 ч.).

Тема 6. Идеино-политическая ориентация эмигрантов. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 7. Кубанское казачество в эмиграции. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 8. Церковь и религия в российской диаспоре. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., КСР-2ч., СРС-4 ч.).

Тема 9. Вклад российских эмигрантов в мировую культуру и технический прогресс. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС -5ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Бурькина, Л.В. Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Российская эмиграция: история и опыт» /Л.В.Бурькина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 37 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, тематика эссе и рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Костиков, В.В. Не будем проклинать изгнание... Пути и судьбы русской эмиграции / В.В. Костиков – М.: Вагриус, 2004. – 464 с.

2. История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 19.11.2013). (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная:

1. Бочарова З.С. Формирование послереволюционной российской эмиграции // История. – 2012 - № 25.

2. Назаров М.В. Миссия русской эмиграции. – Ставрополь, 2011. – Кн.1, 2.

3. Раев М. Россия за рубежом. История культуры русской эмиграции 1919-1939. – М., 1994.

ЕН. Общие математические и естественнонаучные дисциплины. Федеральный компонент

ЕН.Ф. 01 Математика и информатика

Общий объем – 54 ч.

Форма отчетности: экзамен

Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.

Литература:

1. Кенин, А.М., Печенкина Н.С. IBM PC для пользователей или как научиться работать на компьютере : Научно-популярное издание / Екатеринбург : Издательство «АРД ЛТД», 1997.
2. Компьютер для менеджера. Быстрый старт.: Практ. Пособ. - М.: Из-во ТРИУМФ, 1998.
3. Фигурнов, В.Э IBM PC для пользователя Краткий курс. - М.: ИНФРА М, 1997. - 480 с.: ил.

ЕН.Ф.02 Концепция современного естествознания

Общий объем – 54 ч.

Форма отчетности: экзамен

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Литература:

1. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников редакторы. Концепции современного естествознания. Учебник. 3-е перераб. доп. изд. 2003 год. - 317 с.
2. Г.И. Рузавин. Концепции современного естествознания. Уч. пособие. 2006 год. - 301с.
3. Самыгин С.И. Концепции современного естествознания. 4- изд. перераб. дополн. 2003 - год. 448 с.

ЕН.Ф.03 Аудиовизуальные технологии обучения

Общий объем – 52 ч.

Форма отчетности: зачет

Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование.

Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Интернет в обучении и образовании.

Основная и дополнительная литература.

1. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования /Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Прессман Л.П. Методика применения технических средств обучения /Л.П. Прессман.- М.: Просвещение, 1988.
3. Рах Г.И. Технические средства обучения в общеобразовательной школе /Г.И. Рах, И.И. Дрига, Э.И. Кузнецов, С.А. Жданов.- М.: Просвещение, 1993.
4. Карпов Г.В. Технические средства обучения /Г.В. Карпов, В.А. Романин.- М.: Просвещение, 1979.
5. Быкадоров Ю.А., Кузнецов А.Т. Информатика. Учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. шк. Мн.: Нар. асвета, 1995.
6. Вадюшин В.А. и др. Технические средства обучения: Учебн. пособие для вузов /пособие к лабор. работам/. Мн.: Вышш.шк., 1987.-246с.
7. Ефимов О.В. и др. Практикум по компьютерной технологии. Упражнения, примеры и задачи. М.:АБФ, 1997.-560с.
8. Технические средства обучения в общеобразовательной школе: Учебн. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. уч. /Г.И. Рах, Э.И. Кузнецов, С.А. Жданов. М.: Просвещение, 1993.-287 с.

НРК Национально-региональный компонент

НРК. 01 Экология Адыгии

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Разделы. Основные разделы дисциплины:

1. Экология как наука, ее содержание и задачи. Экологические проблемы современности, пути их решения.
- 2.Классификация и свойства экологических систем. Экология биосферы. Основы ее нормального функционирования.
3. Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы.
4. Популяционная экология. Структура и динамика популяций.
5. Природные ресурсы и принципы их рационального использования. Экологический мониторинг.
- 6.Значение и охрана атмосферного воздуха. **Экологические последствия загрязнения атмосферы.**
7. Экологические проблемы гидросферы. Использование и охрана водных ресурсов.
8. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства.
- 9.Уникальность и экологические проблемы Адыгеи.

Литература:

1. Степановских А.С. **Экология. Учебник для вузов.** — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 703 с

2. Акимова Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов/ Т.А.Акимова, В.В.Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2009.- 556 с.

3. Одум Ю. Экология т.т. 1,2. Мир,2006.

4. Чернова Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М.Чернова, А.М.Былова. - М.: Дрофа, 2008.-416 с.

ОПД Общепрофессиональные дисциплины. Федеральный компонент ОПД. 01 Педагогика

Введение в профессию

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции (организационная, прогностическая, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная). Профессиональный портрет. Сфера деятельности социального педагога. Специализация в работе. Виды социальных институтов. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Общие основы педагогики

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цели воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Концепции народности воспитания. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

Литература:

1. Гриценко, ЛИ, Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений / Л.И, Гриценко. - изд. 2-е , стер. - М.: Академия, 2008. - 235 с.

2. Педагогика: учебное пособие / Б.З Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.

3. Методика воспитательной работы. / Л.А. Байкова и др. -М.: Просвещение, 2005. - 143 с.

Теория и методика воспитания

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

1. Гриценко, ЛИ, Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений / Л.И, Гриценко. - изд. 2-е , стер. - М.: Академия, 2008. - 235 с.

2. Педагогика: учебное пособие / Б.З Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.

3. Методика воспитательной работы. / Л.А. Байкова и др. -М.: Просвещение, 2005. - 143 с.

Теория обучения

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Литература:

1. Беспально В.П. Слагаемые педагогической технологии. ? М., 1999.

2. Блага К., Шебек М.Я. я ? твой ученик, ты ? мой учитель. ? М., 2000.

3. Брайан С. Общество образование. ? М., 2001.

Педагогические технологии

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен

Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического взаимодействия. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.

1. Кон И.С. Психология старшеклассника М., 2003.

2. Костюк Г.С. Учебно- воспитательный процесс и психологическое развитие личности.- Киев, 2002.

3. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте.- М., 2001.

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Общий объем – 42 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен

Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение развития человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Литература:

1. Гонеев А.Д. И др. основы коррекционной педагогики /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева.-М.: Академия, 1999.-280с.
2. Зайцева И.А. И др. Коррекционная педагогика\И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина.-Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ», 2002.-304 с.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под. Ред. И.В. Дубровиной.-М.: Академия, 1998.

Нормативно-правовое обеспечение образования

Общий объем – 42 ч.

Форма отчетности: зачет

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Литература:

1. Сырых, В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 1999
2. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия». 2009. ? 192 с.
3. Погребняк, Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб.пособие. : М., 2001.

ОПД.02 Психология

ОДП.Ф.01 Общая психология

Общий объем – 90 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов.

Литература:

1. Гамезо М.В. и Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
2. Радугин А.А. Психология. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Центр, 2001. – 400 с.
3. МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. – М.: ИЗДАТ.ЦЕНТР «АКАКАДЕМИЯ», 2001. - 544 С.

ОДП.Ф.02 Педагогическая психология

Общий объем – 54 ч.

Форма отчетности: экзамен

Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания.

Литература:

ОПД.Ф.03 Психолого-педагогический практикум

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого- педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учебно-методическое пособие. – М.: Учебная литература, 1997. – 256 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 2000.
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М., 2002.
4. Волков, В.С., Волкова, Н.В. Методы исследований в психологии. – 3-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 208 с.

ОПД.Ф. 04 Возрастная анатомия и физиология

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Литература:

1. э Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. -Майкоп: Изд-во АГУ.2008. –.268с. [Электронный ресурс <http://www.sprinter.ru/>]
2. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие / В.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

3. Урываев Ю.В., Донцов Р.Г. Физиология центральной нервной системы: Начала системной интеграции: Практикум: учебное пособие / Ю.В. Урываев, Р.Г. Донцов. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 160 с.

ОПД.Ф.05 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Литература:

1. Аргюнина Г.П., Игнаткова А.С. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 3-е изд., перераб. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006.

2. Жилов Б.Д., Кунецко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний: учеб. Для студентов пед. вузов – М.: Высшая школа, 2001.

3. Билич Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии, 2-е изд. –СПб.: Изд.-во Фолиант, 2000.

ОПД.Ф.06 Безопасность жизнедеятельности

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов / С.В.Белова, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под. ред С.В.Белова.- 3-е изд., испр. И доп. - М.:

Высш.шк., 2001.

2. Гринин, А.С. Безопасность жизнедеятельности : Учеб.пособие / А.С. Гринин, В.Н.Новиков. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002.

3. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2002

ОПД.Ф.07 Использование современных информационных и коммуникационных технологий учебном процессе

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: зачет

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе.

Литература:

ОПД.Р.00 Национально-региональный компонент

ОПД.Р.01 Этнопсихология

Общий объем – 48 ч.

Форма отчетности: экзамен.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ.

Предмет и методологические принципы этнопсихологии. История развития этнопсихологии. Методы исследований в этнопсихологии. Концептуальные направления этнопсихологии.

Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Этнические стереотипы восприятия. Этнические стереотипы поведения. Межэтнические конфликты. Межэтническое взаимодействие. Социально-психологические аспекты миграции этнических групп. Миграция и психическое здоровье. Личность в культурах и этносах.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАЦИЙ. Классификации народов мира. Народы Евразии (Славяне. Народы Поволжья Народы Сибири, Крайнего Севера. Народы Северного Кавказа и Закавказья. Народы Средней Азии). Психологические черты европейских народов. Психологические черты народов Востока. Психологические черты северных народов. Психологические черты южных народов. Психологические черты народов мусульманского мира.

Литература:

1. Баринаева Е. Б. Этнопсихология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Б. Баринаева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

2. Крысько, В.Г. Этническая психология : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Крысько. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов /. И.А. Зимняя – М.: Логос, 2010.- 384 с.

ОПД.Р.02 Этнопедагогика

Общий объем – 48 ч.

Форма отчетности: экзамен.

Предмет и задачи этнопедагогике. Воспитание как вечная категория. Предмет этнопедагогике. История возникновения этнопедагогике. Народная педагогика, ее особенности. Народное воспитание в наследии классиков педагогике (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.)

Общие вопросы воспитания в народной педагогике. Умственное воспитание в народной педагогике. Нравственно-эстетическое воспитание в народной педагогике. Физическое и трудовое воспитание детей в народной педагогике. Средства воспитания в народной педагогике (поговорки, загадки, народные песни, сказки). Факторы народного воспитания (природа, игра, слово, труд, общение, традиции, религия, искусство и т.д.)

Современное функционирование этнопедагогике. Этнопедагогическая пансофия народов. Действенность личностей-символов. Их функционирование. Общечеловеческие основы этнопедагогике

Литература:

1. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре : учеб. пособие / О. В. Хухлаева ; глав. ред. Д.И. Фельдштейн; Рос. акад. образ, Моск. психол.-соц. ин-т . - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 248 с.

2. Регионоведение : учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Баженова [и др.] ; отв. ред. Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2002. - 416 с. - (Учебники и учебные пособия. Высшее образование). - Библиогр.: с. 43, 112-113, 237-239, 411.

3. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – Волков Г.Н., Панькин А.Б. История образования и педагогической мысли: /Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: ООО «Большая медведица». Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2005.

4. Кожахметова К.Ж. Методологические проблемы этнопедагогике на современном этапе ее развития. //Становление этнопедагогике как отрасли педагогической науки: Материалы международной научной конференции (6-7 декабря 2001г.). Элиста: АПП «Джангар», 2003, с.47.

ОПД.В.00 Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

ОПД.В.01 Психология детско-родительских отношения // Основы конфликтологии

Общий объем – 108 ч.

Форма отчетности: зачет.

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК. Категории «отношение» и «взаимоотношение». Своеобразие отношений между детьми и родителями. Специфические особенности семьи. Особенности отношений в семье. Виды семейных отношений. Детско-родительские отношения как подструктура семейных отношений. Их динамика. Виды детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения в отечественной и зарубежной научной литературе. Типологии деструктивных стратегий во взаимоотношениях родителей и детей. Психологические признаки деструкции семейных отношений. Последствия деструктивных отношений *в семье (для детей и родителей)*

Раздел 2. СВОЕОБРАЗИЕ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЬМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ Восприятие родителей и взаимоотношений с ними детьми разных возрастов в норме и патологии. Значимость образов родителей для детей разного возраста. Специфика детско-родительских отношений в социально-педагогической практике

Раздел 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК. Диагностика детско-родительских отношений Психологическая и социально-педагогическая помощь личности при

деструкции детско-родительских отношений. Возможности использования полученных в рамках спецкурса знаний в деятельности социального педагога

Литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208. с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М.: «Ось-89», 2003. – 336 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

Основы конфликтологии

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ (ОБЩЕНАУЧНЫЕ) ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ. Конфликтология как отрасль научного знания. Теория конфликта. Внутриличностный конфликт и социально-педагогическая деятельность. Эскалация конфликта. Стили поведения в конфликте. Профилактика конфликтов.

Раздел 2. КОНФЛИКТ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ – ФЕНОМЕНОЛОГИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ. Конфликт в социально-педагогическом взаимодействии. Социальное партнерство в профилактике и регулировании конфликтов.

Раздел 3. ТИПЫ КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С НИМИ. Межличностные конфликты в социально-педагогической деятельности. Личностно-групповые конфликты в социально-педагогическом взаимодействии. Межгрупповые конфликты в социально-педагогической сфере . Массовые конфликты (социально-педагогический аспект).

Литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 3-е изд. – СПб., 2007. – 490 с.
2. Дмитриев, А.В. Конфликтология: учеб. пособие для вузов / А.В. Дмитриев. – М. Гардарики, 2004 – 318 с.
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2006. - 464 с.
4. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2004 – 360 с.

Дисциплины предметной подготовки

ДПП.00 Федеральный компонент

ДПП.01 Социальная педагогика

Общий объем – 176 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация

взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Литература:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.-М., 1997.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика.-М., 1999.
3. Григорьев С.И., Демина Л.Д. Психолого-социологические основы социальной педагогики.-Барнаул, 1996.

ДПП.Ф.02 История социальной педагогики

Общий объем – 92 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Развитие социального воспитания в XVII-XIX веках. Зарубежная социальная педагогика в XX веке. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX–XIX веках. Теория и практика социального воспитания в советской России. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века.

Литература:

1. Хрестоматия по истории педагогики: В 4т. / Сост. И.Ф. Сवादковский. – М.. 1935 .
2. Латышина, Д.И. история педагогики. Воспитание и образование в России (X- начало XX века) / Д.И. Латышина. – М.. 1998.
3. Монро, П. История педагогики. – М.. 1996.

ДПП.Ф.03 Социальная политика

Общий объем – 140 ч.

Форма отчетности: зачет.

Основные направления социальной политики современной России. Нормативно-правовая база. Политика государства в области защиты здоровья населения, занятости населения, обеспечения права граждан на образование, защиты интересов семьи, детства, интересов женщин; поддержки инвалидов. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения.

Литература:

ДПП.Ф.04 Управление социальными системами

Общий объем – 154 ч.

Форма отчетности: зачет.

Государственное управление социальными системами в Российской Федерации. Система социальной защиты населения. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Роль общественных организаций в управлении социальными системами. Права граждан. Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Основные проблемы социальной работы. Основные понятия теории управления. Организационная структура управления. Принципы управления. Управленческая культура руководителя. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами.

Литература:

1. Кокотов А.Н. Конституционное право России : курс лекций: учеб. Пособие . 2- е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2009. - 296 с.

2. Бахрах ДН Административное право: учеб. для вузов / Д.Н Бахрах, Б.В Россинский, Ю.Н. Стариков. - 3-е изд., пересмотр. и доп.- М.: Норма, 2008.- 816 с.
3. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа : Учебное пособие . - 4-е изд.перераб. и доп.- М: Дашков и Ко, 20011. - 206 с.

ДПП.Ф.05 Основы социальной работы

Общий объем – 48 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность. Сущность, цели и принципы социальной работы. Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как система. Психолого-педагогические аспекты социальной работы. Социальная работа с семьей, молодежью, безпризорниками, престарелыми, одинокими, безработными, мигрантами и беженцами, инвалидами и др. Методы социальной работы: коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико-социологические, социально-психологические и др. Этика социального работника. Технология социальной работы: диагностика, адаптация, реабилитация, помощь, обслуживание, защита, поддержка, попечительство, консультирование. Тенденции, инновации.

Литература:

1. Бернер Г., Юнсонс Л. Теория социально психологической работы. М.1991
2. Теория и практика социальной работы; проблемы, прогноз, технология. М. Изд. РСШ 1992.
3. Слепенков И.И., Аверин Ю.П. Основы теории социального управления. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Высшая школа 1990

ДПП.Ф.06 История педагогики и образования

Общий объем – 90 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Литература:

ДПП.Ф.07 Педагогическая антропология

Общий объем – 72 ч.

Форма отчетности: экзамен.

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен.

Литература:

ДПП.Ф.08 Основы профориентологии

Общий объем – 84 ч.

Форма отчетности: зачет.

Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии

продуктивности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. Пособие для студентов вузов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М. : изд. Центр «Академия», 2004. - 304 с.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002. - 80 с.

ДПП.Ф.09 Методика и технология работы социального педагога

Общий объем – 136 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. Технология работы социального педагога с различными категориями населения. Методика диагностики личности и окружающей ее среды. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.

Литература:

ДПП.Ф.10 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Общий объем – 66ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

ДПП.Ф.11 Возрастная психология

Общий объем – 140ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в

условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический проект, 2001.-704 с.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия.-М.: Академия, 2000.-624 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология (от рождения до старости).-М., 1995.

ДПП.Ф.12 Социальная психология

Общий объем – 160ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева.-М.: Аспект Пресс, 2001.- С. 5-17.
2. Парыгин Б.Д. Социальная психология . Проблемы методологии, истории и теории / Б. Д. Парыгин.- Спб.: ИГУП, 1999. -С. 12-20.
3. Ахвердова О.А. Практикум социальной психологии: Учебное пособие / О.А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, В.В. Коленкина- М.: ТЦ Сфера, 2006.-С. 8-29.

ДПП.Ф.13 История психологии

Общий объем – 92ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Генезис и становление представлений о психической реальности в периоды античности и Средневековья. Принципы развития и структурирования психологического знания. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психических и физических феноменов. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного

исследования в психологии. Гуманистическая парадигма в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога. Перспективы развития психологии.

Литература:

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1995.
2. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: учебник для вузов. - 4-е перераб., М. - Екатеринбург, 2002, стр.14-19.
3. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. И др. Мифология/ Лосев А.Ф. Тахо-Годи А.А. И др. Античная литература: Учебник для высшей школы. / под ред. Тахо-Годи А.А. - 5-е изд., дораб. - М.: Черо, 1997. с 12-25

ДПП.Ф.14 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Общий объем – 108ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в семьях разных типов, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей.

Литература:

1. Аккерман Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Семейная психотерапия. Хрестоматия. Составители Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкий В. - С-Пб.: Питер, 2000.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. - Спс.: Речь, 2004.- 244 с.
3. Ковалёв С.В. Психология современной семьи. 1988

ДПП.Ф.15 Психолого-педагогическая диагностика

Общий объем – 110ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психолого-педагогический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартные психолого-педагогические диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы педагога-психолога. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Принципы профессионально-этического стандарта.

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003.-440с.
2. Психологическая диагностика (учебное пособие)/под ред. К. М. Гуревича. Е.М.Борисовой. М.: УРАО,1997
3. Психолого- педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко. С.Д.

Забрамной., М.,2003.-320с.

ДПП.Ф.16 Основы психоконсультирования и психокоррекции

Общий объем – 110ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции. Структурные компоненты психологического консультирования. Сущность психокоррекционного процесса. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Основные направления в современной психокоррекционной работе. Этика педагога-психолога. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психокоррекционные методы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений.-М.: Изд.и «Академия», 2002.-240 с.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие.-М.: «Ось-89», 2003.-336 с.
3. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. Российское педагогическое агентство. 1997.

ДПП.Р.00 Национально-региональный компонент

ДПП.Р.01 Международное и гуманитарное право

Общий объем – 50 ч.

Форма отчетности: зачет.

Понятие международного гуманитарного права. История международного гуманитарного права. Субъекты международного гуманитарного права Основные положения международного гуманитарного права. Основные источники международного гуманитарного права. Женевская конвенция 1864 г. Женевские конвенции 1929 г. о раненых и больных. Международные соглашения. Женевские конвенции о защите жертв вооруженных конфликтов от 12 августа 1949 г. Соблюдение международного гуманитарного права.

Литература:

1. Баскин Ю.Я., Фельдман Д.И. История международного права. - М.: Международные отношения,1990. -240 с.
2. Тункин Г.И. Теория международного права.- М.: Международные отношения, 2000.-336 с.
3. Черниченко С.В. Теория международного права. М., 1999

ДПП.Р.02 Экономические основы социальной работы

Общий объем – 36ч.

Форма отчетности: зачет

Модуль (раздел) №1: «Микроэкономические основы».

1. Современное рыночное хозяйство (лекции – 1ч., семинары – 0ч., СРС – 2ч.).

Модуль (раздел) №2: «Макроэкономические основы».

2. Макроэкономические основы антициклического регулирования экономики (лекции – 1ч., семинары – 0ч., СРС – 2ч.).
3. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен (лекции – 2ч., семинары – 2ч., СРС – 6ч.).
4. Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства (лекции – 2ч., семинары – 0ч., СРС – 2ч.).

Модуль (раздел) №3: «Основы социальной защиты».

5. Занятость и социальная защита населения (лекции – 2ч., семинары – 2ч., СРС – 6ч.).
6. Инфляция и антиинфляционная политика (лекции – 2ч., семинары – 0ч., СРС – 4ч.).
7. Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы) (лекции – 0ч., семинары – 0ч., СРС – 2ч.).
8. Основы государственного регулирования экономики (лекции – 0ч., семинары – 0ч., СРС – 2ч.).

Основная литература.

1. Экономическая теория: учебное пособие / коллектив авторов под ред. В.М.Соколинского. – М.:КНОРУС, 2013.
2. Экономические основы социальной работы: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н., проф. И.Н. Маяцкой. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2013. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература.

1. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров / П.Д. Шимко. – М., 2013.
2. Журнал «Вопросы экономики». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

ДПП.В.00 Курсы по выбору студента, установленные вузом

ДПП.В.01 Социальная службы в школе// Работа социального педагога в условиях новой социально-педагогической ситуации

Общий объем – 36ч.

Форма отчетности: зачет.

Раздел I. Современная школа как среда личностного развития ребенка

Тема 1 Школа как открытая социальная система

Тема 2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта и образования

Раздел II. Организация социальной службы в школе

Тема 3. Социальные службы в системе образования

Тема 4 Социальная служба в школе: понятие, функции, структура

Тема 5. Основные направления деятельности социальной службы в школе (

Раздел III. Деятельность специалистов социальной службы в школе

Тема 6. Социальное проектирование и прогнозирование: понятие, принципы, функции, уровни.

Тема 7. Работа специалистов социальной службы школы в микрорайоне

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Социальная педагогика: под ред. Липской И.А., Сикорский Л.Е., Илларионова А.Е. – М.: Издательство-торговая корпорация «Дашков и К0», 2013.- 279 с.

2.Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика.- М.: Дашков и К0, 2011.- 424 с.

3.Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Проф. обучение (по отраслям)» / В. В. Кузнецов. — М. : Академия, 2011. — 174 с.

4.Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 191 с.

ДПП.В.01 Работа социального педагога в условиях новой социально-педагогической ситуации

Раздел I. Социальный педагог в новых социально-педагогических условиях

Тема 1 Школа как открытая социальная система

Тема 2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта и образования

Раздел II. Организация социально-педагогической работы

Тема 3. Социальные службы в системе образования

Тема 4 Социальная служба в школе: понятие, функции, структура

Тема 5. Основные направления деятельности социального педагога

Раздел III. Детский временный коллектив

Тема 6. Социальное проектирование и прогнозирование: понятие, принципы, функции, уровни.

Тема 7. Работа во временном коллективе

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Социальная педагогика: под ред. Липской И.А., Сикорский Л.Е., Илларионова А.Е. – М.: Издательство-торговая корпорация «Дашков и К0», 2013.- 279 с. [

2. Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика.- М.: Дашков и К0, 2011.- 424 с.

3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Проф. обучение (по отраслям)» / В. В. Кузнецов. — М. : Академия, 2011. — 174 с.

4. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 191 с.

5. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 351 с.

ДПП.В.02 Психология девиантного поведения/// Профилактика зависимости

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Девиантология как отрасль научного знания. Основные теории отклоняющегося поведения. Основные подходы к проблеме человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.

Раздел 2. ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. Факторы формирования отклонений в поведении. Биологические факторы формирования отклонений в поведении. Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Психологические факторы формирования отклонений в поведении. Характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних

Раздел 3. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения. Методы диагностики девиантного поведения. Диагностика агрессивности и зависимости. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением.

Литература:

3. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.

4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2009. – 445 с.

5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2011.

ДПП.В.02 Профилактика зависимости

Общий объем – 36 ч.

Форма отчетности: экзамен.

Психология аддиктивного поведения. Алкоголизм. История употребления алкоголя в России и странах Европы. Алкоголизм и социальная среда. Наркомания и токсикомания. обзор современного состояния проблемы в России и в мире. профилактика наркомании . Пищевая зависимость. Азартное поведение. Аддикция к разрушению и саморазрушению . Сексуальные аддикции. Созависимость

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. ; М. : Питер, 2005, 2007, 2012. - 352 с. ; 60x90/16. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-4237-0235-9 : 273-00. - 1000 экз. – 2

2. Ковальчук М. А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

3. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. – 528 с.

4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2010.

5. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь. – 368с.

6. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.

7. Практикум по девиантологии / авт.-сост. Ю.А. Клейберг; под ред. Ю.А. Клейберга. - СПб. : Речь, 2009. - 144 с.

Летняя практика студентов 3 курса

Ведущая цель практики:

организация социально-значимой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной работы с временным детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул.

2. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка.

3. Помочь овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей.

4. Способствовать формированию и приобретению умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем, устанавливать профессионально этические отношения с коллегами.

5. Помочь овладеть навыками индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения, навыками социального обучения.

6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению социально-педагогической работы с детьми и подростками.

Место проведения: летние оздоровительные лагеря.

Форма отчетности: характеристика от начальника лагеря или от старшего воспитателя, дневник, отчет о проделанной работе, сценарий одного мероприятия.

1. Разработать примерный план работы отряда.
2. Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания.
3. Организовать трудовую деятельность детей.
4. Организовать игровую деятельность детей.
5. Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере.
6. Организовать оздоровительно-спортивную деятельность детей.
7. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.
8. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.
9. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива.

Содержание практики:

1. Выполнить организационно-педагогическую работу: до отъезда в лагерь, после приезда в лагерь.
2. Провести диагностику личности каждого ребенка и детского коллектива.
3. Научить детей различным формам трудовой деятельности.
4. Подготовить и провести с детьми различные игры.
5. Подготовить и провести с детьми художественную самодеятельность.
6. Разработать и провести спортивные мероприятия.
7. Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа.
8. Наблюдение за взаимоотношениями между членами педагогического коллектива лагеря.
9. Проанализировать выполнения задач поставленных творческой программой работы отряда.
10. Проанализировать уровень развития коллектива на момент окончания смены, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.

Производственная практика

Главные задачи производственной практики:

- практическая реализация профессиональной деятельности, нацеленной на совершенствование умений и навыков, необходимых для успешного осуществления процесса социализации личности в условиях современной нестабильности;
- воспитание устойчивого интереса к деятельности социального педагога, убежденности в правильности выбора профессии, стремления внести личный вклад в дело;
- развитие у будущих социальных педагогов творческих способностей, их индивидуальности в плане совершенствования психолого-педагогических знаний, умений и навыков;
- формирование качеств личности будущего специалиста через активизацию его профессиональной позиции, приобретение опыта творческой деятельности в организации исследовательского подхода к социально-психологическим и социально-педагогическим явлениям;

- оказание посильной помощи работникам учреждений.

Структура производственной практики

Производственная практика студентов отделения «Социальная педагогика» университета включает, как правило, следующие этапы:

1. Комплексная – 5, 7 семестры – по 2 недели.
2. Летняя педагогическая практика 6, 8 семестр: по 4 недели.
3. Педагогическая практика– 4 – 6 недель
4. Социально-педагогическая практика: 7 – 8 семестры– 3 недели.
5. Психолого-педагогическая: 9 семестр – 6 недель.

Курс (семестр)	Продолжительность	Вид практики
3 (5)	2 недели	Комплексная
4 (7,8)	9 недель	Социально-педагогическая
5 (9)	6 недель	Психолого-педагогическая

В системе профессиональной подготовки социальных педагогов важная роль принадлежит *производственной практике*. Она является органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих специалистов с их практической деятельностью, вооружая студентов первоначальным опытом профессиональной деятельности.

Педагогическая практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании всесторонне образованных специалистов.

Основные задачи и принципы производственной практики:

1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
2. Развитие личностных качеств необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности;
3. Воспитание устойчивого интереса к профессии социального педагога;
4. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям:
 - а) общеобразовательными учреждениями;
 - б) учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школами-интернатами, детскими домами и т.д.);
 - в) специальными (коррекционными) учреждениями для детей с отклонениями в развитии;
 - г) специальными профилактическими учреждениями (детскими приемниками и распределителями, воспитательными колониями и т.д.);
 - д) социальными службами (медико-психолого-педагогическими, реабилитационными и др.);
 - е) центрами досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительными и спортивными учреждениями;
 - ж) учреждениями летнего отдыха детей;
5. Освоение современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе с такими, как:
 - дети-сироты;
 - дети-инвалиды;
 - дети-правонарушители;
 - дети группы риска.
6. Создание условий для развития способностей и самореализации студента для формирования его собственного стиля деятельности;

7. Формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
8. Развитие навыков профессиональной рефлексии.

Практика 3-5 курса

Ведущая цель практики: знакомство студентов с различными категориями детей и их проблемами.

Задание:

1. Познакомить студентов со следующими категориями детей, требующих социально – педагогической помощи: дети – инвалиды, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети правонарушители; дети – группы риска.
2. Научить выделять круг проблем конкретного ребенка и определять очередность их решения.
3. Научить применять комплексный подход к решению проблем ребенка и уметь определять роль каждого специалиста, работающего с данной категорией детей: медика, социального педагога, социального работника, специалиста по социальной работе, учителя, воспитателя, психолога, юриста.
4. Научить применять индивидуальный подход к решению проблем каждого ребенка.
5. Познакомить с этическими правилами взаимоотношений социального педагога с ребенком.
6. Создать условия для формирования у студентов диагностических и организаторских умений.
7. Совершенствовать коммуникативные и аналитические умения будущего специалиста, его профессионально значимые личностные качества.

Место проведения: учреждения образования, Майкопское спец. проф. училище, детский клуб по месту жительства «Ритм», детский дом, ДРЦ (детский реабилитационный центр), СОШ.

Форма отчетности: дневник, методические материалы, отчет по практике, отзыв.

Задание:

1. Составить индивидуальный план работы.
2. Познакомиться с учреждением.
3. Изучить документацию на ребенка.
4. Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.
5. Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.
6. Определить психологические особенности ребенка.
7. Изучить интересы и увлечения детей.
8. Провести с группой детей воспитательное мероприятие.

Содержание практики:

1. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении.
2. На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей.
3. Ознакомиться должностными обязанностями соц. педагога, с планом работы и с особенностями той группы детей, с которой предстоит работать.
4. Составить поведенческий портрет ребенка.
5. Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения.
6. Провести наблюдение за детьми во время занятий, выявить характер деятельности.
7. Зафиксировать педагогические приемы формирования положительных мотивов деятельности.

Педагогическая практика (4 курс)

Ведущая цель практики:

овладение профессиональными функциями социального педагога.

Задачи:

1. помочь студентам овладеть социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями, социально-педагогической диагностики, социальной профилактики, коррекционно-реабилитационными технологиями.
2. Научить проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками.
3. Способствовать формированию, умений устанавливать профессионально-этические отношения с родителями (лицами, их заменяющими) детей.
4. Создать условия для совершенствования коммуникативных, организаторских, диагностических, дидактических, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств; формирования проекторочных умений.

Место проведения: учреждения образования, детские и молодежные организации, Центр по оказанию психолого-педагогической помощи детям-беженцам и вынужденным переселенцам, детские дома.

Форма отчетности: дневник, методические материалы, социально-педагогическая характеристика учащихся, материалы к выступлению на конференции.

Задание: Составить индивидуальный план работы.

1. Познакомиться с учреждением.
2. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности.
3. Изучить должностные обязанности социального педагога, план работы.
4. Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе.
5. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения.
6. Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей.
7. Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении.
8. Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка.
9. Сбор эмпирического материала к дипломной работе.
10. Проведение профилактического мероприятия с детьми (например, профилактика табакокурения, наркомании).

Содержание практики:

1. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой.
2. Составить анкету и провести социологическое исследование (или устный опрос в ходе беседы с ребенком и его семьей).
3. Побеседовать с социальным педагогом, ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении.
4. Организовать встречу с ребенком или его семьей.
5. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений.
6. Провести с ребенком беседу о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе.

7. Формировать у ребенка положительный опыт социального поведения, навыки бесконфликтного общения.

8. Наблюдая за взаимоотношениями социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.

Производственная практика (5 курс)

Ведущая цель практики:

совершенствование комплекса профессиональных умений по направлению специализации в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога.

Задачи:

1. Помочь студентам освоить функциональные обязанности социального педагога по направлению специализации и создать условия для приобретения ими профессионального опыта, сбора и апробирования материала квалификационной работы.

2. Создать условия для самостоятельного проектирования и осуществления процесса социально-педагогической деятельности по решению проблем конкретного ребенка или группы.

3. Создать условия для развития устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности.

4. Создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствования всего комплекса профессиональных умений и личностных качеств, необходимых специалисту для закрепления норм и правил профессионального этического кодекса социального педагога.

Форма отчетности: дневник, методические материалы, характеристика, материалы к выступлению на конференции.

Место проведения: учреждения образования, детские и молодежные организации, Центр по оказанию психолого-педагогической помощи детям-беженцам, детские дома, школы-интернаты, органы социальной защиты и т.п..

Задания:

1. Познакомиться с учреждением.

2. Познакомиться с социальным педагогом и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать.

3. Составить индивидуальный план работы.

4. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

5. Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку.

6. Осуществить разработанную программу социально-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность.

7. Разработать вариант этического кодекса социального педагога с учетом специфики данного учреждения.

Содержание практики:

1. Углубленно изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.

2. В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями, с планом работы, с проблемой ребенка или особенностями группы детей.

3. Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание основных компонентов.

4. Разработать структурно-функциональную модель деятельности социального педагога в данном учреждении.

5. Провести диагностику проблем ребенка.

6. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор.
7. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой.
8. Проанализировать результаты своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, оценить их.
9. Проанализировать характер профессионально этических взаимоотношений социального педагога с детьми, их родителями, коллегами в данном учреждении.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 Социальная педагогика. М.: Министерство образования РФ, 2000.
2. Арутюнян М., Земнов М. Легко ли быть родителями. – М., 1991.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Различные издания.
4. Бернс Р. Развитие «Я»-концепции и воспитание. - М., 1986.
5. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1989.
6. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – М., 1989. – 56 с.
7. Галагузова Ю.Н. и др. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
8. Григоренко Ю.Н. Дневник вожаго: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.
9. Ермолаева М.В. и др. Психолого-педагогическая практика в системе образования. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998, 288 с.
10. Закутько В.И. Социально-педагогическая практика: Организационно-методические аспекты: Методическое пособие для студентов педагогических вузов. Кн. 1. – Армавир, 2002. – 110 с.
11. Киселева О.О. Профессионально-педагогическая практика: из опыта работы //Педагогика, №2, 2001. – С. 48 – 52.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1986.
13. Кулакова Н.Е. и др. Дневник педагогической практики. – Брянск: «Курсив», 2000. – 298 с.
14. Летний отдых: идея – проект – воплощение: Из опыта работы дет. озд.-обр. центров. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Пед. технологии», 2002. – 96 с.
15. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 1996.
16. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М., 1999. - 224 с.
17. Практический материал для психологической работы в школе /Сост. Е.А. Журавлева. – Краснодар: КГУ, 1992. – 42 с.
18. Психологические основы педагогической практики студентов. – М.: Пед. об-во России, 2000.
19. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 264 с.
20. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб: Питер Ком, 1999.
21. Семейная психология и семейная терапия. Выпуски (начиная с 1998 г.)
22. Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи (методологические и прикладные проблемы). - Волгоград, 1998. – 156 с.

23. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 181 с.
24. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. – М.: Флинта, 1998.
25. Тетерский С.В. Рекомендации к проведению социально-педагогической практики // Введение в социальную работу. – М.: Академический проект, 2000. – С. 477 – 491.