

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством»
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.1 История и философия науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

Профессиональные компетенции (ПК)

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«История и философия науки» относится к обязательной (базовой) части – Блоку 1. программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., семинарских занятий-36 ч., СРС-108 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие проблемы философии науки Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. (лекций- 12 ч., семинарских занятий- 12 ч., СРС-38 ч.)

Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности. Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и

рациональности в социально-гуманитарных науках. Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (лекций- 16 ч., семинарских занятий- 16 ч., СРС- 35 ч.)

Модуль 3. Вопросы методологии науки. Тема 11. Методология социального познания. Тема 12. Системность и синергетика – новые парадигмы методологии науки (лекций- 8 ч., семинарских занятий- 8 ч., СРС-35 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

2. Шадже А.Ю. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика. Учеб.-метод. пособие. - М.: Социально-гуманитарные знания. 2014.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Бариев, Р.Х. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько ; под ред. Ю.В. Манько. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0217-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794> (15.01.2015).

2. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (15.01.2015).

3. История и философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / под ред. Г.М. Орлов ; сост. Г.М. Орлов, Л.П. Шиповская, К.И. Ромашкин и др. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-9675-0482-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208632> (15.01.2015).

Дополнительная:

1. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010. - 335 с. ; 60x90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-98281-105-X : 178-09, 3000 экз.

2. 4. Философия и наука в культурах Востока и Запада / Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Наука-Вост. лит., 2013. - 357 с. ; 60x90/16. - (Сравнительная философия). - Список авт. - ISBN 978-5-02-036538-4 : 350-00. - 500

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Философия: мини-хрестоматия / Российская академия государственной службы и народного хозяйства при президенте Российской Федерации. Кафедра философии. М., 2009. 1 CD.

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://new.philos.msu.ru/>
4. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (02.11.2014).
5. Островский, Э.В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - ISBN 5-238-01133-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244> (02.11.2014).
6. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010> (02.11.2014).
7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013> (02.11.2014).
8. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (02.11.2014)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным трем разделам (модулям). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развитии научного знания, специфике философии науки как способе познания и духовного освоения мира, проблемах современной философии науки и основных методах ее исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного познания; выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами с учетом будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение творчески применять общенаучные и философские методы при анализе сложных социокультурных процессов и явлений.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, словарями и энциклопедиями по философии и другим отраслям науки. После каждой лекционной темы рекомендуется закрепить прослушанный материал проработкой научных текстов. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.

6. Мультимедийные ИТ.

7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет, кабинет обучающихся компьютерных технологий экономического факультета, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общефессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины– Курс для аспирантской подготовки по всем специальностям составляет 4 з.е. Всего 144 ч., в т. ч.: аудиторных – 44 часа, самостоятельных - 100 часов + экзамен.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)

2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции(ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)

3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)

4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)

5. Условные предложения (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)

6. Сослагательное наклонение (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)

7. Модальные глаголы (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)

8. Эмфатические конструкции (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)

Модуль 2. Развитие навыков устной речи

1. Аннотирование и реферирование английского научного текста (ПЗ-12ч, СР-24 ч.)

2. Беседа по теме исследования (ПЗ-6 ч, СР-8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. _Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. EnglishGrammar. ReferenceandPractice: Учебное пособие. – Издание одиннадцатое, исправленное. – СПб.:

Антология, 2012. – 464 с. ISBN 978-5-94962-163-9 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213154)

2. _Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась; под ред. В.С. Слеповича. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. ISBN 978-985-536-341-6 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=111924)

3. _Слепович В.С. Курс перевода (английский ↔ русский язык) = Translation Course (English ↔ Russian): учеб. для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Мировая экономика» / В.С. Слепович. – 9-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 320 с. ISBN 978-985-536-180-1 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=78509)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Валиахметова Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: Учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – ISBN 978-5-88469-607-5 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272487)

2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master's and PhD [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 128 с. (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135306)

3. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Student's Grammar. Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий. – Издание второе, исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2010. – 192 с. ISBN 978-5-94962-009-0 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213322)

4. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Сиполс. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 376 с. ISBN 978-5-89349-953-7 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84903)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.bbc.co.uk/>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://www.elsevierscience.ru/>
4. <http://www.sciencedaily.com>
5. <http://www.the-scientist.com>

Методические указания обучающимся: на кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Методические рекомендации преподавателю

Подготовка аспиранта (соискателя) к кандидатскому экзамену по иностранному языку предусматривает 44 часа контактной работы.

Виды занятий: аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем

при проверке текста по специальности обучаемого, автономное внеаудиторное обязательное выполнение аспирантом заданий преподавателя или научного руководителя, текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ, консультации (групповые и индивидуальные).

Самостоятельная работа аспиранта (соискателя) непосредственно связана с областью научных интересов обучающихся (научной деятельностью, участием в международных научных конференциях и семинарах, контрактами с зарубежными специалистами и т.д.).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык (немецкий)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;

- навыками критического восприятия информации на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: лабораторных занятий – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 108 ч.

Содержание дисциплины

1. Аннотирование и реферирование научных текстов (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

2. Составление терминологических глоссариев (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

3. Основы научного перевода (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

4. Грамматика научной речи (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

5. Рамочная конструкции (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

6. Модальные глаголы (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

7. Временные формы глаголов (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

8. Пассивный залог, статив (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

9. Условное наклонение (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

10. Неличные формы глагола (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

11. Сложносочиненные предложения (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

12. Сложноподчиненные предложения (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература

1. Прокурова, Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку / Л.П. Прокурова, Н.Ю. Яковлева. - М.: МИФИ, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-7262-1603-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231707>.

2. Иванова, Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие / Л.В.Иванова, О.М.Снигирева, Т.С.Талалай; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 153 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>.

Дополнительная литература

1. Богатырёва, Н.А. Немецкий для финансистов / Н.А. Богатырёва., Л. А. Ноздрин М.: Астрель. АСТ, 2002.
2. Васильева, М.М., Немецкий для студентов – экономистов / М.М. Васильева, Н. М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова М.Гардарика, 2002.
3. Кравченко А.П. Немецкий язык для юристов. Ростов- на-Дону : МарТ, 2004
4. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов- юристов. М.: Гардарика, 2003.
5. Никифорова А. С. Немецко – русский словарь по бизнесу. М. «Цитадель-Трейд», 2003.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
3. <http://www.deutschseite.de>
4. <http://deutsch.lingo4u.de>
5. <http://www.pohlw.de>
6. <http://www.bbc.co.uk>
7. <http://www.deutsch-lernen.com>
8. <http://www.language-lab.at>
9. <http://www.mynetcologne.de/~nc-kueppeka/reise>
10. http://www.istitutomazzini.napoli.it/lingue/linksted/wien/Wien_index.htm
11. <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>
12. <http://www.spiegel.de/>
13. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>
14. <http://www.zeit.de/index>
15. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
16. <http://www.multikulti.ru/German/>
17. <http://www.school-scout.de>
18. <http://www.zum.de>
19. <http://www.4teachers.de>
20. <http://www.mittelschulvorbereitung.de>
21. <http://www.duonline.de>
22. <http://www.studygerman.ru>
23. <http://www.stufen.de>
24. <http://www.deutschland.de>
25. <http://www.iik-duesseldorf.de/>
26. <http://www.hueber.de>
27. <http://www.dw-world.de>
28. <http://www.lernbiene.de>
29. http://yanko.lib.ru/books/lit/deutsch/gutes_deutseh_ru.htm
30. <http://www.epson.h1.ru/page6.html>

Методические указания для обучающихся

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В курсе дисциплины аспиранты рассматривают широкий диапазон

речевых штампов, текстов, упражнений и диалогов. Каждое занятие включает в себя чтение, аудирование и говорение, перевод, письмо, работу над языковым материалом, учебные тексты. Занятия интенсивны, интерактивны, проводятся на основе использования современных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать стратегии и программы развития социально-экономических систем (ПК-2);
- способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-3);
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» относится к вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий- 18 ч., СРС - 81 ч.

Содержание дисциплины.

Отраслевая специфика управления аграрным сектором экономики (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4ч.).

Система государственного регулирования АПК и агропродовольственная политика (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6ч.).

Институциональные преобразования в АПК. Развитие процессов кооперации и

агропромышленной интеграции (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8ч.).

Инновации в АПК и сельском хозяйстве (СРС - 6 ч.).

Пространственная организация национальной экономики. Формирование, функционирование и модернизация пространственно локализованных экономических систем (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6ч.).

Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Организация межрегиональной торговли (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6ч.).

Региональная социально-экономическая политика. Стратегии территориального развития (СРС - 6 ч.).

Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4ч.).

Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития отраслей сферы услуг (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8ч.).

Социальная инфраструктура предприятий в условиях рынка (СРС-6ч.).

Методологические основы, содержание, формы и методы стратегического и операционного маркетинга (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6ч.).

Формирование и развитие интегрированных систем маркетинговой информации в народном хозяйстве (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-7ч.).

Развитие дистрибьюторских и дилерских сетей реализации продукции, оптовые и розничные сети, сетевой маркетинг в экономике России (СРС - 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, самостоятельные работы.

Основная и дополнительная литература.

1. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 724 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229394>

2. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>

3. Мокрушин, А.А. Стратегический менеджмент / А.А. Мокрушин. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 189 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие / Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>.

2. Совершенствование организационно-экономического механизма инвестиционной деятельности предпринимательских структур регионального АПК: монография / Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров, М.А. Воронин и др.; под общ. ред. Ю.М. Склярова. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 209 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277441>.

3. Насоненко, С.Н. Региональные проблемы развития аграрного сектора национальной экономики / С.Н. Насоненко. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 91 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142341>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно

сформироваться научное представление об экономике и организации народного хозяйства, об основах отраслевой и региональной экономики, системе управления воспроизводственными процессами на макро-, мезо-уровнях, о региональных особенностях социально-экономического развития, о региональной социально-экономической политике. Изучение дисциплины позволит разбираться в проблемах организации экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства, в методах, механизмах, инструментах и технологиях функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов.

Необходимо выработать комплексный подход к пониманию процесса управления социально-экономическими отношениями, возникающими в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также менеджеров как субъектов управления). В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Региональная экономика: теория и практика; Национальные интересы: приоритеты и безопасность; Региональная экономика; Менеджмент в России и за рубежом; Бизнес-администрирование; Экономика и предпринимательство). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать экономические справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на проблему структурной организации хозяйственных процессов в российской экономике, организации эффективного взаимодействия государственной власти и крупного корпоративного бизнеса, определяющие векторы стратегического развития экономики России, специфику отраслевых рынков. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер».
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий экономического факультета.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине универсальных компетенций (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-4).

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины по видам учебной работы:

Общий объем – 108ч.

Аудиторные занятия – 24ч.

Лекции – 12ч.

Семинары -12ч.

Самостоятельная работа аспирантов – 84ч.

Контроль

Вид итогового контроля - зачет

Содержание дисциплины:

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
3. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.
7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.
8. Факторы развития личности студента и теории развития личности.
9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.
10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.
14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.
15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.
16. Семинар как форма организации обучения в вузе.

17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.

18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

Фонд оценочных средств:

для универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенции

Устный и письменный опрос, зачет по темам, вопросы к темам программы, деловые и ролевые игры, проверка рефератов, рецензий, эссе, анализа текста, вопросы к экзамену.

На экзамене аспирант должен показать умения не пересказывать, а излагать основные положения той или иной темы; отвечать на дополнительные вопросы; уметь аргументировать высказываемые положения

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

3. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013 -112с.

4. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236с.

Дополнительная литература

1. Белкин С.Л., Ефимов В.Н. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе. М., 1982г.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход: методическое пособие. _ М., 1994.

3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. _ М. 1981.

4. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп: 1994.

5. Педагогические технологии. Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов Н/Д, 2002.

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Учебное пособие для студентов пед. уч. заведений. – М.,2001.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.

2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.

3. ИТ хранения данных.

4. Технологии «клиент-сервер» .

5. ИТ корпоративных информационных систем.

6. Мультимедийные ИТ.

7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база:

- научная библиотека АГУ
- компьютерный класс;
- интернет ресурсы научной библиотеки АГУ.

Методические рекомендации преподавателю и аспирантам.

1. Изучите и осмыслите теорию проблемного обучения для эффективной организации образовательного процесса в ВУЗе.
2. Изучите и осмыслите методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения.
3. Вникните в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность.
4. Готовясь к занятиям, систематизируйте приемы активации умственной деятельности студентов для их корректного использования.
5. Старайтесь осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи.
6. Овладевайте умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса.
7. Учитывайте, что педагогическая наука и педагогическая деятельность – это единственная наука и единственный вид деятельности, интегрирующие все человековедческие науки, старайтесь быть компетентными в этих науках.
8. При самостоятельном изучении теоретического материала, пользуйтесь разными источниками, по одной и той же теме для их сравнительного анализа по разным основаниям.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.3 Методы прогнозирования оптимальных решений в управлении
отраслевого производства**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

профессиональные компетенции (ПК):

– способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-3).

Объем дисциплины (144 ч.) – 4 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., семинар-10 ч.; самостоятельная работа - 124 ч.

Содержание дисциплины

1. **Задача стратегического управления. Методы оптимальных решений. Нелинейное и многокритериальное программирование в управлении отраслевого производства (лекций-6 ч., практических занятий-6 ч., СРС-62ч.).**

- Задача стратегического управления. Общая характеристика методов оптимальных решений. Нелинейное и многокритериальное программирование в управлении отраслевого производства. (лекций-2 ч., практических занятий-2ч., СРС-20ч.).

- Дробно-линейное программирование. Задача о рентабельности производства. Задача о средней себестоимости изделий. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-20ч.).

- Понятие многокритериального программирования. Графический метод решения задачи многоцелевого программирования. Метод сведения задачи многокритериального программирования к задаче однокритериального программирования. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-22ч.).

2. Математические методы оценки вариантов развития финансово-экономического состояния предприятия.(лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., СРС-62ч.).

- Постановка задачи динамического программирования. Некоторые экономические задачи, решаемые методами динамического программирования. Оптимальная стратегия замены оборудования. Задача оптимального распределения ресурсов и перспективного планирования. Оптимальная система мероприятий по росту производительности труда. Нахождение кратчайшего пути. Сетевое планирование. Расчет временных параметров сетевого графика. Расчет временных параметров сетевого графика с неопределенным временем выполнения работ. Стоимость проекта. Оптимизация сетевого графика.(лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-30.).

- Статистические игры. Принятие решения в условиях неопределенности. Принятие решения в условиях риска. Понятие кооперативной игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра. Принцип оптимальности в форме вектора цен.(лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-32ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Соколов А.В., Токатев В.В. Методы оптимальных решений. В 2-х томах. – М.:Физматлит, 2012. – 564 (420)

2.Шелехова Л.В. Математическое программирование в экономике. АГУ, 2014. Регистрационный номер № 36647. Номер гос. регистрации обязательного экземпляра электронного издания - 0321402117

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шапкин А. С. , Шапкин В. А. Математические методы и модели исследования операций. Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. 397 с., <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112204>

2. Катаева, В.И. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / В.И. Катаева, М.С. Козырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4560-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872>

3. Экономико-математические методы и модели : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.И. Макарова. - М. : КноРус, 2007. - 232 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по

главным разделам (темам). Основным методом изучения тем, вынесенных в лекционный курс, является информационно-объяснительный метод с элементами проблемных ситуаций и заданий студентам. На практических занятиях основным является поисковый метод, связанный с решением различных типов задач. Средствами обучения является базовый учебник, дополнительные пособия для организации самостоятельной работы студентов, демонстрационные материалы, компьютерные обучающие программы, сборники задач. Приемами организации учебно-познавательной деятельности студентов являются приемы, направленные на осмысление и углубление предлагаемого содержания и приемы, направленные на развитие аналитико-поисковой и исследовательской деятельности. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного государственным образовательным стандартом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет, кабинет обучающихся компьютерных технологий экономического факультета, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.4 Проблемы и методы диссертационных исследований

Планируемые результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Универсальные компетенции(УК)

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проблемы и методы диссертационного исследования» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучение дисциплины «Проблемы и методы диссертационного исследования» предполагает параллельное изучение аспирантами

дисциплин «Экономическая теория» и «Стратегическое управление регионом».

Объем дисциплины – 23.е; контактная работа по очной форме: лекций – 8 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 48 ч.; по заочной форме: лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 64 ч.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу)

Общие замечания по проведению диссертационного исследования. От описания проблемной ситуации к обоснованию темы и содержания диссертации. Выбор методов исследования и опыт их использования при написании диссертации. Оформление результатов и защита кандидатской диссертации.

Курсовые проекты или работы: *непредусмотрены*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Дашков и К°. 488 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные работы, тестовые задания.

Вид аттестации: экзамен в 5 семестре, зачёт в 4 семестре.

Основная литература

1. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>

2. Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / . - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

3. Веселков Ф.С., Ковалев С.Г. Методика диссертационного исследования. Экономические науки. Учебное пособие. Изд-во С-Пб ГЭУ. 2012. – 119 с.

4. Бабаев Б.Д. Как подготовить и успешно защитить диссертацию по экономическим наукам: научно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 348 с.

5. Лапыгин Ю.Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта (учебное пособие) Владимир: Собор, 2010.– 408 с.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по главным разделам, представленный четырьмя модулями, состоящими из лекционного материала по соответствующим темам. В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля и тщательно изучить методику решения типовых задач и задач для самостоятельного освоения, соответствующих тематике модуля.

Структура и содержание курса разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 "Экономика" (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет экономического факультета, кабинет обучающихся компьютерных технологий экономического факультета, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1 Стратегическое управление регионом

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать стратегии и программы развития социально-экономических систем (ПК-2);
- способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-3);
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Стратегическое управление регионом» относится к вариативной части профессионального цикла (дисциплина по выбору).

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 10 ч., практических занятий-10 ч., СРС - 61 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия стратегического управления в регионе (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-10ч.).

Система способов, инструментов государственного регулирования развития региона (СРС-10ч.).

Методы стратегического анализа территориального развития (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-10ч.).

Стратегии социально-экономического развития региона (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-10ч.).

Принципы, методы стратегического планирования, прогнозирования территориального развития (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5ч.).

Разработка стратегических планов и программ развития региона (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8ч.).

Региональная промышленная, научно-техническая, инвестиционная политика (СРС-8ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

2. Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729>.

3. Попов, Р.А. Экономика региона: теория, методология, практика / Р.А. Попов. – М.: Вузовская книга, 2012. – 432 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие / Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>.

2. Круглова, Н.Ю. Стратегический менеджмент: учебник / Н.Ю. Круглова. – М.: КноРус, 2011.

3. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование. Учебник / Р.А. Попов. – М.: Инфра-М, 2014. – 288 с.

4. Региональная экономика: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться научное представление о системе стратегического управления регионом, об основных методах регулирования воспроизводственных, интеграционных процессов в региональной экономике. Необходимо выработать системный подход к пониманию процесса управления территориальными образованиями, регулирования межхозяйственных, межотраслевых связей и отношений. В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Региональная экономика: теория и практика; Национальные интересы: приоритеты и безопасность; Региональная экономика; Менеджмент в России и за рубежом; Бизнес-администрирование). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать экономические справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на процесс разработки стратегических планов, программ развития региональной экономики с учетом факторов глобализации, корпоратизации хозяйственного пространства. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий экономического факультета.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая теория

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

б) общепрофессиональные профессиональные (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Экономическая теория» относится к дисциплинам базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы; общая трудоемкость дисциплины- 108; контактная работа 20ч., лекций – 10ч., практических занятий – 10ч., Контроль- 27ч.; СРС – 61ч.

Содержание дисциплины.

Политическая экономия. Введение в теорию рынка (лекций - 2ч., практических занятий – 2ч., СРС - 13ч.)

Микроэкономический анализ в экономической теории (лекций-2ч., практических-2ч., СРС-8ч.)

Макроэкономический анализ в экономической теории (лекций - 2ч., практических занятий – 2ч., СРС - 8ч.)

Институциональная и эволюционная экономическая теория (лекций - 2ч., практических занятий – 2ч., СРС - 8ч.)

Методология экономической науки (лекций - 4ч., практических занятий – 2ч., СРС - 4ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать:

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.

- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал Психология он-лайн“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» -HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
вопросы к экзамену, тестовые задания, творческие задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Т.Н. Волкова и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 528 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118554>

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 724 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229394>

3. Николаева И. П. , Протас В. Ф. , Волкова Т. Н. , Бубликова Р. В. , Сойникова Т. А. Экономическая теория: учебник. Юнити-Дана, 2012. Объем (стр): 528

4. Шатаева О. В. , Шапиро С. А. Практикум по экономической теории: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015. Объем (стр): 144

5. Макроэкономика / В.М. Гальперин, П.И. Гребенников, А.И. Леусский, Л.С. Тарасевич. — СПб.: 2008.

6. Макроэкономика: Теория и российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. — М.: КНОРУС, 2007, 2008.

7. Микроэкономика: Теория и Российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. — М.: КНОРУС, 2007, 2008.

8. Мэнкью Н.Г. Принципы микроэкономики. Пер. с англ. - М.: КНОРУС, 2008.

9. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. — М.: КНОРУС, 2008.

10. Общая экономическая теория. Политическая экономия / Под ред. В.И. Видяпина, А.И. Добрина, Г.П. Журавлевой. — М., ИНФРА-М, 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.libertarium.ru/library> — Библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy.ru> — Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — Галерея экономистов

<http://www.nobel.se/economics/laureates> — Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.almaz.com/nobel/economics> — Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.cbr.ru> — Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

<http://www.budgetrf.ru> — Мониторинг экономических показателей

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

<http://minfin.rinet.ru> – Официальный сайт Министерства финансов РФ

Методические указания для обучающихся.

Обучение в аспирантуре отличается степенью сложности, большим объемом учебного материала, методикой учебной работы, в которой заложено огромное творческое начало, и степенью самостоятельности аспирантов.

Аспирант сам добывает необходимые для себя знания и опыт, он сам учится. Индивидуальный поиск знаний – самая характерная черта работы аспиранта вуза.

В этом и заключается самообразование, т.е. самостоятельная подготовка аспирантов, идущая параллельно с учебным процессом, в органической связи с ним, в одних случаях по установленным программам и учебникам, в других – с отходом от них, с самостоятельным расширением задач и привлечением дополнительного теоретического и практического материала в зависимости от возникших научных и профессиональных интересов, склонностей и способностей, от предварительной подготовки, понимания своих задач и обязанностей и, наконец, от умения работать самостоятельно. Дело в том, что число обязательных аудиторных учебных занятий составляет не более 30 % от общего числа часов, отводимых на курс. Большая часть времени отводится на самостоятельную подготовку.

На обязательных аудиторных занятиях дается основное направление при изучении курса, что помогает организованно и в определенной системе взять все, что отобрано учеными, в том числе руководителями аспирантов, для успешного овладения темы кандидатской диссертации.

Важное значение в плане освоения дисциплины придаётся практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям требует прежде всего изучения рекомендуемой литературы, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на практическом занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Важнейшей частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов отечественных и зарубежных специалистов в данной области, а также материалов, размещенных в периодических изданиях. Учебник, при всей его важности для процесса

изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета, кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого и необходимо изучать и самостоятельно анализировать научные труды. Такие труды входят в списки литературы для подготовки к изучению данной дисциплины, кроме того, приводится перечень журналов, в которых размещены статьи, в которых достаточно подробно рассматриваются отдельные теоретические и практические вопросы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет, кабинет обучающихся компьютерных технологий экономического факультета, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Проблемы региональной экономики

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

Способность разрабатывать стратегии и программы развития социально-экономических систем (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проблемы региональной экономики» относится к дисциплинам по выбору. Ее изучение предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплинам «Экономика и управление народным хозяйством», «Математические методы управления развитием отраслевого производства».

Объем дисциплины – 5 з.е; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч., СР – 160 ч.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу)

Региональная экономика: основные понятия, предмет и проблемы. Теории региональной экономики. Методы регионального анализа. Развитие регионов России в трансформационный период. Федеральные и региональные программы социально-экономического развития и территории с особым экономическим статусом. Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом.

Курсовые проекты или работы: *непредусмотрены*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Петропавловский А. Е. Региональная экономика и управление. Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 108 с.

2. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Борисов. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 596с.

3. Тамов А.А., Тамова М.К. Конкурентные преимущества как фактор развития проблемных регионов . Учебно-методическое пособие. Майкоп: Из-дво АГУ, 2007, 52 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания, задачи.

Вид аттестации: экзамен в 2 семестре.

Основная литература

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 641 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

3. Региональная экономика : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 464 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по главным разделам, представленный четырьмя модулями, состоящими из лекционного материала по соответствующим темам. В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля и тщательно изучить методику решения типовых задач и задач для самостоятельного освоения, соответствующих тематике модуля. Структура и содержание курса разработаны в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 38.06.01 Экономика профиль Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.

7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет экономического факультета, кабинет обучающихся компьютерных технологий экономического факультета, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Государственная инвестиционная политика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью разрабатывать креативные решения (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Государственная инвестиционная политика относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа 20ч.: лекций - 8ч., практических занятий - 12ч.; СРС - 133ч., контроль – 27ч.

Содержание дисциплины.

Экономическая природа инвестиций и их роль в развитии территорий.

Сущность и экономическое содержание инвестиционной деятельности в РФ.

Инвестиционная привлекательность территории.

Основы государственной инвестиционной политики.

Традиционные инструменты реализации государственной инвестиционной политики в России.

Новые инструменты реализации государственной инвестиционной политики в России.

Инвестиционный проект как основа государственной инвестиционной политики.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

www.consultant.ru – компьютерная справочно-правовая система в России.

www.gks.ru - Государственный комитет статистики России.

www.rian.ru – Российское информационное агентство «Новости».

www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт».

www.cbr.ru – Банк России.

www.akm.ru – Информационное агентство АК&М.

www.ipbr.ru – Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой включает: типовые задачи, тестовые задания, вопросы к экзамену.

Основная литература.

1. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 624 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019>

2. Игошин, Н.В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование : учебник / Н.В. Игошин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 450 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527>

3. Глаголев, С.Н. Актуальные проблемы инвестиций и инноваций в современной России / С.Н. Глаголев, Ю.А. Дорошенко, В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 426 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234079>

Дополнительная литература.

1. Митрофанова И.В., Иванов Н.П., Митрофанова И.А. Регион: экономика, политика, управление. Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 600с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> ЭБС.

2. Системный анализ нестационарной экономики России (1992– 2010): рыночные реформы, кризис, инвестиционная политика. 2-е обновл. и доп. издание — М.: Маросейка, 2011. — 510с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> ЭБС.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронные библиотеки:

www.agulib.adygnet.ru – сайт научной библиотеки Адыгейского государственного университета, содержащий ссылки на образовательные (электронно-библиотечные системы, каталог библиотечных сайтов, методические рекомендации) и научные ресурсы (научные электронные библиотеки, научные электронные издательства).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии.

www.elibrary.ru – российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования: полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

www.eur.ru – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

www.econom.nsc.ru – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создается в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

www.econline.hl.ru – коллекции ссылок на ресурсы www, предоставляющие

экономическую и финансовую информацию в режиме онлайн. На сайте имеется каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т.д.

www.economicus.ru – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

2. Периодические издания:

www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».

www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.

www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).

www.eco.ru – Экономика предприятий.

www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.

www.aif.ru – Аргументы и факты.

www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.

www.vopresco.ru – Вопросы экономики.

www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».

www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».

www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.

www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых».

Серия «Экономические науки».

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Государственная инвестиционная политика» у аспирантов должны:

- формироваться развитые навыки: анализа и грамотной оценки инвестиционной деятельности в рамках конкретной территории, выявления проблем, препятствующих активизации инвестиционной деятельности, применения методики составления инвестиционного проекта, владения терминологией и инструментарием государственной инвестиционной политики, основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Адыгея.

- расширяться знания о теоретико-методологических основах государственной инвестиционной политики, о сущности и специфике традиционных и новых инструментов государственной инвестиционной политики, о методике разработки государственных инвестиционных документов.

Наряду с традиционными образовательными технологиями в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в т.ч. проблемно-ориентированная лекция, коллоквиум, семинар с использованием технологии «мозгового штурма», семинар – конференция, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа аспирантов, публичная защита эссе, выполнение групповых и индивидуальных заданий, тестирование.

Самостоятельная работа ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а

также написание реферата и выполнение индивидуального задания по предложенной тематике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет, кабинет обучающихся компьютерных технологий экономического факультета, мультимедийный проектор.

Рабочая программа практики

Б2.1 Педагогическая практика

1. Цели педагогической практики

- приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов;
- приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

При прохождении педагогической практики аспиранты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в университете, порядком формирования учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и их методического обеспечения.

2. Задачи педагогической практики

В процессе педагогической практики проверяются умения и навыки аспиранта: определить цели и задачи преподаваемого курса (специального курса, семинара), а также его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы; сформировать программу учебной дисциплины и подготовить ее методическое обеспечение; дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей; проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по дисциплинам, закрепленным за кафедрой; осуществлять подготовку заданий для письменных работ студентов и проверку указанных работ (контрольных, рефератов, тестовых заданий и т.п.).

Основные задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;

- актуализация системы знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков по применению теоретических знаний на практике при преподавании экономических и управленческих дисциплин;
- приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
- формирование творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- апробация результатов научно-исследовательской работы аспиранта за время обучения по программе аспирантуры на практике;
- разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий; проведение занятий в соответствии с утвержденным научным руководителем планом.

3. Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов общекультурной компетенции

- ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД.2)

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспиранта. Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых, на закрепление полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы теоретических знаний; во-вторых, на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

Местом прохождения педагогической практики, является, как правило, экономический факультет АГУ.

Объём практики в зачетных единицах - 18.

Продолжительности практики в неделях - 12.

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

5. Структура и содержание практики

Педагогическая практика открывает возможность аспиранту в организации опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок. Практика состоит из двух взаимосвязанных частей: научной (относящейся к диссертации) и педагогической:

- научная часть практики должна быть связана с темой диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи;
- педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов с учетом современных требований.

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у аспирантов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы аспирантов в период педагогической практики является подготовка рефератов по отдельным темам; разработка методического обеспечения проведения занятий; написание конспектов проведения порученных занятий. Аспиранты должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Самостоятельная работа аспиранта под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: аспирант получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию знаний.

7. Методические указания по формированию отчёта по практике

Форма итогового контроля педагогической практики предполагает составление аспирантом отчета в установленной форме, который рассматривает и оценивает непосредственный руководитель практики.

Оценка результатов работы аспиранта при прохождении педагогической практики происходит в виде зачета. Практика оценивается руководителем на основе защиты отчета, составляемого аспирантом.

В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т.д. Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после

окончания практики.

Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: перечень вопросов и тем, подлежащих раскрытию в отчете.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>

2. Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / . - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

3. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие / К.Д. Чермит. - М.: НОУ ВПО "МПСУ", 2012. 208 с.

Дополнительная литература

1. Коржуев А.В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. – М.: Академический Проект: Трикста, 2008.

2. Актуальные проблемы школьной и вузовской педагогики. Под ред. Гурина В.Е. – М., Краснодар, 2000. – 286с.

3. Высшее образование в Российской Федерации / под ред. В. М. Филиппова; НИИВО. – М., 2000. – 156 с.

4. Доронин А.М., Романов Д.А., Полянский А.В. Адаптивные педагогические системы. – Славянск-на-Кубани: [Издательский центр СГПИ], 2006. – 142 с.

5. Коржуев А.В., Попков В.А. Вузовское и послевузовское профессиональное образование: критическое осмысление проблем, поиск решений: книга для практических работников и исследователей. – М. : Янус-К, 2002. – 232 с.

6. Лобанова С.А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. – 152 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.eur.ru – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

www.econom.nsc.ru – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создаётся в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

www.economicus.ru – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподавателей.

www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

Периодические издания:

www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.

www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).

www.eco.ru – Экономика предприятий.

www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.

www.vopresco.ru – Вопросы экономики.

www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».

Методические указания для обучающихся.

За время практики аспирант должен:

– изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

– изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;

– ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий – лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

– освоить инновационные образовательные технологии; ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;

– определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;

– ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Аспирант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики – посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

– подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта ;

- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- подготовка и проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией;
- подготовка учебно-методических материалов по выбранной специализации (подготовка кейсов, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);
- участие в проведении деловых игр и др. форм интерактивного обучения студентов;
- рецензирование курсовых работ и отчетов по практикам;
- другие формы учебно-методической работы.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики вносится в форму индивидуального дневника и разрабатывается научным руководителем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет экономического факультета, кабинет обучающихся компьютерных технологий экономического факультета, мультимедийный проектор, принтер.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентации, диски.

Рабочая программа

Б3.1 Научные исследования

В научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Целями НИ являются:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

степени кандидата наук.

Процесс выполнения научных исследований направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

- УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

обще-professionalной компетенции (ОПК):

- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-1: способность разрабатывать креативные решения;

- ПК-2: способность разрабатывать стратегии и программы развития социально-экономических систем;

- ПК-3: способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований;

- ПК-4: способность применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин.

Место НИ в структуре образовательной программы

НИ относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» ООП аспирантуры. Для успешного выполнения НИ аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки. Формирование универсальных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6), обще-professionalной (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), формируемых при выполнении научно-исследовательской работы, осуществляется и при изучении дисциплин базовой и вариативной части Блока 1.

Объем НИ

Объем НИ в зачетных единицах - 123.

Продолжительность НИ в неделях - 82.

Содержание НИ

В процессе НИ аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с темой ВКР и кандидатской диссертации и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический поиск источников по проблеме;
- принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- провести аналитические и (при необходимости) прогнозные расчеты с использованием отобранных методов и методик;
- обработать результаты аналитических и прогнозных расчетов;
- сделать выводы и разработать рекомендации;
- подготовить и опубликовать не менее 3 печатных работ в периодических изданиях, входящих в перечень журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

Форма отчетности по НИ

Формой отчетности по научным исследованиям является письменный отчет об аттестации на заседании кафедры обучения (в каждом семестре с 1 по 8). Форма отчета определена действующим Положением о промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: перечень вопросов и тем, подлежащих раскрытию в отчете.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>

2. Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / . - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

3. *Хорев А.И.* Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова. ФГБОУ ВПО

«Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 127 с. [Электронный ресурс ЭБС]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>.

Дополнительная литература

1. Аббакумов И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования: метод. материалы. М.: Изд-во РАГС, 2007. 101 с.

2. Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верта В.С. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. М.: Финансы и статистика, 2012. 296 с.

3. Бутакова М.М., Беляева М.А., Беляев В.И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2012. 264 с.

5. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученых степеней. М.: Социально-гуманитарные знания, 2000. 224 с.

6. Гедримович Г.В. Научно-исследовательская, образовательная и информационная деятельность высшей школы на примере социально-экономического образования. М.: ИВЭСЭП, 2012. 384 с.

7. Дейнека А.В. Управление персоналом: учебник / А.В. Дейнека. –М.: Дашков и К^о, 2011. – 290 с.

8. Кибанов А.Я. Управление трудовыми ресурсами: учебник / А.Я. Кибанов, ЕА. Митрофанова, ИА. Эсаулова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 284 с.

9. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров / ред. И.А. Максимцев. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.ialib.ru.

2. <http://www.cir.ru>

3. www.elibrary.ru

4. www.eup.ru .

5. www.econom.nsc.ru

6. www.econline.hl.ru

7. www.economicus.ru

8. www.gks.ru .

9. www.economy.gov.ru

Периодические издания:

1. www.akdi.ru.

2. www.econom.nsc.ru/eco.

3. www.jusinf.chat.ru

4. www.eco.ru .

5. www.economer.khv.m.ru.

6. www.informika.ru .

7. www.vopreco.ru .

8. www.expert.ru .

9. www.e-librarv.ru

10. <http://diss.rsl.ru>

Руководство НИ

Руководителем НИ аспиранта является назначенный приказом ректора научный руководитель аспиранта.

В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство НИ аспиранта.

Руководитель:

- обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение аспирантом программы НИ;
- проводит необходимые консультации при планировании и проведении НИ;
- осуществляет консультации при составлении отчета по НИ;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентации, диски.

Рабочая программа

Б4.Г.1 Государственного экзамена по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством»

Государственный экзамен относится к блоку «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен базируется на знаниях и умениях, полученных в результате обучения, и нацелен на проверку знаний и умений, полученных в результате освоения программы аспирантуры. Всего на Государственный экзамен отводится 108 часов (3з.е.).

Планируемые результаты обучения

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

способность разрабатывать стратегии и программы развития социально-экономических систем (ПК-2);

способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-3);

Шкала оценивания и минимальное количество баллов.

Для Государственного экзамена устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания (далее – минимальное количество баллов).

На Государственном экзамене по направлению подготовки 38.06.01 "Экономика" направленность (профиль) "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)" выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с ответами на полученные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда соискатель отвечает на поставленные вопросы на высоком уровне. Это значит, что он показывает глубокие теоретические знания, умеет легко применять количественные методы анализа, чётко аргументирует свои позиции, даёт исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получит сдающий, если он правильно излагает теоретический материал, умеет анализировать фактический материал на достаточном уровне, хотя допускает некоторые незначительные неточности. Однако люди этой категории умеют правильно реагировать на поставленные вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получают те лица, которые излагают теоретический материал обрывочно, скомкано, допускают некоторые ошибки в анализе фактического материала, посредственно реагируют на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда испытуемый слабо излагает теоретический вопрос, анализирует материал с большим количеством ошибок, фактически ничего не может сказать в ответ на поставленный вопрос, так как не реагирует на него.

Содержание государственного экзамена

Программа экзамена предполагает освоение аспирантом теоретико-методологических оснований базовых предметов «Экономика и управление народным хозяйством» и «Региональная экономика» на основе собственного исследовательского подхода.

Государственный экзамен сдаётся в соответствии с утверждённой программой экзамена.

Экзаменуемый должен показать:

- знания программного содержания теоретических дисциплин;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения исследовательским аппаратом применительно к области исследования;
- демонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

Учебно-методическое обеспечение для подготовки к Государственному экзамену.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная литература:

1. Ларионов, И.К. Стратегическое управление. Учебник для магистров / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 235 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221293>
2. Экономика и управление на предприятии. Учебник для бакалавров / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина ; под ред. А.П. Агарков, А.Е. Илларионова, Р.С. Голов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 400 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135035>
3. Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / А.Н. Фомичев. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 468 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253802>
4. Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 484 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253882>
5. Балдин, К.В. Эконометрика: учебное пособие / К.В. Балдин, О.Ф. Быстров, М.М. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 255 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533>
6. Шуляк, П.Н. Финансы. Учебник для бакалавров / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114170>

Дополнительная литература:

1. Степочкина, Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : учебное пособие / Е.А. Степочкина. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 236 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141>
2. Экономика предприятия : учебник / под ред. В.Я. Горфинкель. - М. :Юнити-Дана, 2013. - 664 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>
3. Лев, М.Ю. Ценообразование : учебник / М.Ю. Лев. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 724 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118195>
4. Чернов, В.А. Инвестиционный анализ : учебное пособие / В.А. Чернов ; под ред. М.И. Баканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115016>
5. Гнатюк, В.И. Оптимальное управление крупным инфраструктурным объектом (организацией, предприятием, фирмой) методами рангового анализа : учебное пособие / В.И. Гнатюк. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 290 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235806>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

«www.elibrary.ru – российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования: полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

www.eur.ru – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

www.econom.nsc.ru – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создаётся в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления

доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

www.econline.hl.ru – коллекции ссылок на ресурсы www, предоставляющие экономическую и финансовую информацию в режиме онлайн. На сайте имеется каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т.д.

www.economicus.ru – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподаю.

www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

Периодические издания:

www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».

www.econom.nsc.ru/econ - Всероссийский экономический журнал.

www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).

www.econ.ru – Экономика предприятий.

www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.

www.aif.ru – Аргументы и факты.

www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.

www.vopreco.ru – Вопросы экономики.

www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».

www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».

www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.

www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых».

Серия «Экономические науки».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации.
2. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и т.д.) ИТ.
3. ИТ хранения данных.
4. Технологии «клиент-сервер» .
5. ИТ корпоративных информационных систем.
6. Мультимедийные ИТ.
7. ИТ копирования и тиражирования информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.