

Аннотированный отчет по научно-исследовательской работе
(2009-2010 гг.)

1. **Тема НИР** «Совершенствование методологического, научно-методического и кадрового обеспечения учебно-исследовательского комплекса профессиональных образовательных программ в АГУ (в рамках НИР-С-НТТМ)».
2. **Номер государственной регистрации** 01201051331.
3. **Характер НИР** / фундаментальное научное исследование, прикладное научное исследование, экспериментальная разработка прикладное научное исследование
4. **Исполнитель НИР** Хунагов Рашид Думаличевич
5. **ВУЗ (организация), в котором проводится НИР** Адыгейский государственный университет
6. **Наименование структурного подразделения вуза, в котором проводится НИР** Отдел научных исследований и инновационных программ
7. **Телефон исполнителя** (8772)52-48-55
8. **Е-mail исполнителя** nisadgu@yandex.ru
9. **WWW адрес (для ссылки на информацию и результатах НИР)**

www.adygnet.ru

10. **Сроки проведения:** начало – 01.01.2009 г., окончание – 31.12.2010 г.
11. **Наименование годового отчетного /завершающего этапа НИР** Промежуточный научный отчет I этапа 2009 г., заключительный отчет II этапа 2009 г.

Промежуточный научный отчет I этапа 2010 г., заключительный отчет II этапа 2010 г.

12. **Плановый объем средств на проведение НИР годового отчетного /завершающего этапа НИР** 2351500 руб.

Плановый объем средств на проведение НИР с начала ее проведения, включая отчетный этап НИР, 4800300 руб.

13. **Фактический объем средств на проведение НИР годового отчетного /завершающего этапа НИР** 2351500 руб.

Фактический объем средств на проведение НИР с начала ее проведения, включая отчетный этап НИР, 4800300 руб.

14. **Коды темы по ГРНТИ** 14.01.21, 14.35.17, 14.01.79

15. **Цели и задачи проекта:**

Цели: Разработка эффективных механизмов реализации созданной в АГУ организационно-структурной модели интеграции учебной и научной деятельности, совершенствование методологического, научно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательского комплекса.

Задачи:

1. Диагностика эффективности разработанной организационно-структурной модели интеграции научной и образовательной деятельности в вузе.

2. Экспертиза категориальных показателей образовательного процесса; совершенствование разработанного алгоритма поддержки и развития системы НИРС-НТТМ.

3. Повышение эффективности профессиональной подготовки студентов через участие в студенческих творческих коллективах, в научно-технических и инновационных проектах.

4. Усовершенствование рейтинговых критериев оценки результативности научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

5. Создание базы данных показателей результативности НИР преподавателей и студентов, их систематизация, анализ и внедрение в образовательный процесс.

6. Проведение мониторинга, системного анализа и прогнозной оценки формирования и развития кадрового потенциала высшей квалификации в вузе.

7. Создание обобщенной модели управления качеством и воспроизводством подготовки высококвалифицированных специалистов.

8. Разработка рекомендаций по вопросам интеграции учебной и научной деятельности, организации и развития системы НИРС-НТТМ в условиях модернизации высшего образования.

16. Полученные научные и (или) научно-технические результаты. Задачи построения общества, основанного на знаниях, задачи создания конкурентоспособности во всех отношениях, требуют новых подходов к формированию образовательной среды в вузе – это не только совмещения науки и образования, но и органического включения научной и инновационной деятельности в систему всей работы вуза. В содержательном плане инновационная деятельность в сфере образования - это, прежде всего условие повышения качества образования, а, следовательно, возможность повысить конкурентоспособность конкретного вуза на рынке образовательных услуг. По характеру вносимых изменений можно выделить локальные, модульные и системные инновации, предполагающие реконструкцию образовательной системы в целом.

Подготовка кадров с высокой профессиональной компетентностью – это главный системообразующий фактор в организации эффективной образовательной, научной и инновационной деятельности в вузе. Следует не только внедрять научные знания в образовательный процесс, но и обучать студентов методологии их получения, чтобы привить им способность к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному росту в условиях системной трансформации общества. На практике это означает, что в атмосферу научного поиска, в инноватику должны быть обязательно вовлечены студенты.

В плане сказанного в АГУ в целях содействия системной модернизации высшего профессионального образования, подготовки высококвалифицированных кадров для обеспечения долгосрочной потребности вуза, системы образования, инновационной экономики региона была создана эффективная организационно-структурная модель интеграции учебной и научной деятельности в рамках проекта программы «Создание межвузовской модели поддержки и развития системы НИРС-НТТМ на примере Адыгейского государственного университета и отделения «Регионоведение» Ростовского государственного университета»

(2006-2008 гг.), которая включает в себя не только профессиональную подготовку (овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, которые необходимы для решения типичных профессиональных задач), но и профессиональную образованность (формирование свойств, человека, определяющих профессиональные компетенции). Это потребовало изменения концепции организации образовательного процесса в вузе.

В первом полугодии 2009 г. выполнялся 1 этап проекта № 1090 «Совершенствование методологического, научно-методического и кадрового обеспечения учебно-исследовательского комплекса профессиональных образовательных программ в АГУ (в рамках НИРС-НТТМ)».

На первом этапе выполнения проекта были получены предварительные результаты реализации и эффективности разработанной в Адыгейском государственном университете организационно-структурной модели интеграции учебной и научной деятельности. Диагностика эффективности показала, что внедрение и реализация в образовательный процесс разработанной организационно-структурной модели интеграции учебной и научной деятельности в Адыгейском государственном университете способствовали фундаментализации высшего профессионального образования, повышению качества обучения, интенсификации подготовки кадров высшей квалификации за счет расширения методологической базы организации научной и образовательной деятельности, усовершенствованию научно-методического обеспечения процесса образования, расширению экспериментальной учебной и исследовательской базы, более эффективного использования профессионального, научного и интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, сотрудников, аспирантов и студентов в рамках единого научно-образовательного пространства.

Включение в организационно-структурную модель интеграции учебной и научной деятельности студенческой науки позволило повысить результативность НИДС. На обширном фактическом материале показано, что студенческие творческие коллективы являются главным системообразующим фактором организации НИДС, создающим соответствующую базу для подготовки и профессиональной адаптации студентов, для дальнейшего поступления в аспирантуру.

Всего было опубликовано студентами и аспирантами за первое полугодие 2009 г. – 467 работ, в том числе:

- в студенческом научном журнале “Ab ovo” №10 - 135 статей, 138 авторов;
- в сборнике материалов 49-й студенческой научной конференции – 130 статей, 164 авторов;
- в Вестнике Адыгейского государственного университета – 16 статей, 16 авторов;
- в студенческом журнале «Взгляд» (на адыг. яз.) – 28 статей, 28 авторов;
- в сборнике материалов VI Всероссийской конференции молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь» в 2-х томах – 84 статей, 115 авторов;
- в ежегодном сборнике научных статей ученых и аспирантов АГУ «Наука-2008», Майкоп, изд-во АГУ 2009 – 11 статей, 13 авторов;
- в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Перспектива-2009» - 24 статей, 31 автор;

- в сборнике материалов Молодые голоса в науке – 35 статей, 35 авторов;
 - в сборниках всероссийских научных конференций – 4 статьи, 4 автора.
- Без соавторов-сотрудников вуза – 460. Всего авторов – 544.

Количество научных конференций, конкурсов, олимпиад, в которых принимали участие студенты и аспиранты Адыгейского государственного университета в первом полугодии 2009г. составило 56. Из них: стажировок - 2, олимпиад - 4, в том числе 1 по ЮФО; международных конференций - 5, всероссийских конференций - 3, внутривузовских конференций - 14, региональных конференций, в том числе ЮФО – 7; конкурсов - 7, в том числе - 1 международный, 3 всероссийских, 3 внутривузовских.

Полученные результаты показали действенность на практике созданной модели по обеспечению интеграции науки и образования в целях создания непрерывного цикла воспроизводства профессионально компетентного кадрового потенциала.

Во втором полугодии 2009 г. по проекту выполнялся второй этап.

Анализ результативности НИРС-НТТМ показал, что внедрение в образовательный процесс организационно-структурной модели интеграции учебной и научной деятельности способствовало совершенствованию учебно-научно-инновационного комплекса, расширению методологической базы организации научной и образовательной деятельности, усовершенствованию научно-методического обеспечения процесса образования, фундаментализации высшего профессионального образования, повышению качества обучения, интенсификации подготовки кадров высшей квалификации за счет более эффективного использования профессионального, научного и интеллектуального потенциала сотрудников, аспирантов и студентов.

Были разработаны: Положение о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Адыгейском государственном университете; Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины. Были модернизированы и разработаны в 2009 г. новые учебные программы высшего профессионального и послевузовского образования (9). Разработаны новые учебные дисциплины учебных планов высшего профессионального образования (4), новые учебные планы высшего профессионального образования в рамках к переходу на двухуровневую систему обучения (2), план мероприятий ГОУ ВПО «АГУ» по переходу на двухуровневую систему образования 2009-2014 гг.

Оценка результативности и эффективности НИРС-НТТМ доказала действенность на практике созданной модели по обеспечению интеграции науки и образования. Результаты НИРС были внедрены в работу образовательных учреждений, хозяйствующих субъектов, бизнес-структуры, что свидетельствует о достаточно высоком уровне студенческой науки, востребованности ее результатов в социальной и экономической сферах. Это подтверждается полученными наградами студентов Адыгейского государственного университета: на Всероссийском открытом конкурсе – 2 медали и 4 диплома Министерства образования и науки РФ, 25 дипломов конкурсной комиссий; 7 дипломов для внутривузовского поощрения по рекомендациям конкурсных комиссий; другие конкурсы – 16 дипломов. Всего 2 медали Министерства образования и науки РФ, 52

диплома; публикациями студентов и аспирантов Адыгейского государственного университета, участием в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах студентов СНО и аспирантов Адыгейского государственного университета, выполненными квалификационными и курсовыми работами студентов. Эффективность научной деятельности студенческих творческих коллективов в рамках реализации созданной в АГУ организационно-структурной модели учебной и научной деятельности в 2009 г. по сравнению с 2008 г. увеличилась: публикаций на 58%, участие в олимпиадах на 47%, в конкурсах разного уровня на 20 % и других научных мероприятиях на 51 %.

В рамках системы послевузовского образования в Адыгейском государственном университете уделялось повышенное внимание совершенствованию мер, призванных как улучшить отбор поступающих в аспирантуру, так и повысить действенность цепочки «студент- аспирант- докторант». В этом плане существенно повысить эффективность аспирантуры в АГУ с 19% в 2001 г. до 44 % в 2009 г. позволила комплексная программа системной подготовки научно-педагогических кадров, реализуемая на основе Концепции развития Студенческого научного общества АГУ, Концепции Летнего методологического университета, Концепции послевузовского образования, Положения о студенческих научных коллективах (СТК). При этом можно наблюдать как увеличение числа аспирантов, завершающих обучение с представлением диссертации на кафедру, так и увеличение числа аспирантов, завершающих обучение с защитой диссертации.

Таким образом, в результате выполнения проекта в 2009 г. показана действенность на практике созданной модели по обеспечению интеграции науки и образования в целях создания непрерывного цикла воспроизводства профессионально компетентного кадрового потенциала, что позволяет на перспективу отработать модель исследовательского университета, создавать позитивную атмосферу инноваций в университете, сформировать конкурентоспособную систему образования.

Полученные результаты имеют значение для интеграции учебной и научной деятельности в вузе, организации и развития системы НИРС-НТТМ в условиях модернизации высшего образования.

На первом этапе выполнения проекта в 2010 г. были:

- разработаны критерии для оценки интеграции учебной и научной деятельности в АГУ.
- наличие в структуре университета подразделений, характерных для университета исследовательского и инновационного типа (наименования и количество подразделений) (Приложение А);
- наличие элементов "заказной" системы подготовки (количество полученных заказов на подготовку);
- наличие единой университетской системы качества, основанной на учете интеграции образовательной и научной деятельности;
- оптимизация структуры и содержания образовательного процесса, открытие новых образовательных программ на базе новейших научных достижений (количество, тип и вид программы);

- активное внедрение в учебный процесс результатов научных исследований, мониторинг качества успеваемости в условиях интеграции (показатели динамики успеваемости);
 - модернизация учебных программ и внедрение новых учебных дисциплин (количество модернизированных программ, количество разработанных новых учебных дисциплин);
 - разработка новых программ и методов, развивающих и объединяющих фундаментальные научные исследования и учебный процесс (количество рабочих программ, их описание);
 - совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, придание ему инновационной направленности (использование модульной системы обучения, количество программ, разработанных на основе зачетно-кредитной системы и др.);
 - использование инновационных форм обучения, непрерывное образование, дистанционные формы обучения (количество и описание инновационных форм, количество студентов, обучающихся дистанционно, количество разработанных электронных учебников, пособий, указаний для студентов);
 - результативность действующих научных школ (количество публикаций, монографий, грантов, защиты кандидатских и докторских диссертаций, данные по приему в аспирантуру/докторантуру и др.);
 - результативность деятельности научно-исследовательских лабораторий (количество исследований, выполненных на базе лабораторий, количество квалификационных работ, наличие и коммерциализация продуктов деятельности);
 - формирование современной технологической среды, наличие единой корпоративной информационной системы;
 - признание АГУ университетом исследовательского и инновационного типа;
 - наличие духа корпоративности в среде преподавателей и студентов; становление целостной системы по воспитанию активной, творческой личности, готовой к исследовательской деятельности;
 - наличие системы социальной поддержки учебной и исследовательской деятельности;
 - использование результатов научных исследований для обеспечения высокого уровня знаний поступающих в вуз (интеграция учебной и исследовательской составляющих во взаимодействии со школой);
 - развитие международного сотрудничества, международное признание АГУ как партнера в образовательном и научном сообществе.
- проведена экспертиза показателей системного когнитивного эффекта интеграции научной и учебной деятельности в АГУ, которая показали действенность на практике созданной модели по обеспечению непрерывного цикла воспроизводства профессионально компетентного кадрового потенциала. На перспективу это позволяет отрабатывать модель исследовательского универси-

тета, создавать позитивную атмосферу инноваций в университете, формировать конкурентоспособную систему образования;

- разработаны конкретные рекомендации для совершенствования технологий интеграции образовательной и научной деятельности в Адыгейском государственном университете. Интеграция учебной и научной деятельности играет важную роль в создании инновационной среды в вузе, модернизации реализуемых образовательных программ, повышении уровня кадрового обеспечения, наращивании интеллектуального и экономического потенциала вуза, усилении его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

- включены в организационно-структурную модель интеграции учебной и научной деятельности студенческой науки позволило получить высокую результативность НИДС. Внедрение ее в работу образовательных учреждений, в практику производственной сферы указывает на востребованность студенческой НИР, на ее достаточно высокий уровень;

- внедрение в практику вуза организационно-структурной модели интеграции учебной и научной деятельности способствовало дальнейшему расширению методологической базы, совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и придание ему инновационной направленности, положительному росту кадрового потенциала вуза, более эффективному использованию профессионального, научного и интеллектуального потенциала сотрудников, аспирантов и студентов в результатах учебно-научной деятельности.

На втором этапе выполнения проекта в 2010 г. были:

1. Разработаны модель системы управления качеством высшего образования в АГУ и программа ее реализации, результатом действия которых должна стать позитивная динамика качества подготовки выпускников. Важнейшими объектами менеджмента качества образования являются процессы, управление которыми на основе процессного подхода к проблеме качества обеспечивает эффективное достижение желаемого результата в той или иной сфере деятельности АГУ. Данная модель включает направление и виды деятельности университета в сфере управления качеством образования, документооборот, организацию работ и систему сбора, обработки и анализа показателей управления качеством образования. этапы по внедрению системы управления, качеством подготовки высококвалифицированных специалистов в АГУ;

- разработаны концепция и принципы управления качеством образования в АГУ;
- разработаны показатели образования и оцениваемые параметры;
- разработана модульно-рейтинговая система как элемент управления качеством образования в АГУ.

2. Подготовлены рекомендации по совершенствованию организации и развитию системы НИРС-НТТМ в условиях высшего образования.

3. подготовлено 5 монографий, 7 статей в ведущих научных журналах, 10 учебно-методических пособий, 2 докторских и кандидатских диссертаций, 10 модернизированных и разработанных новых образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования. Выпущен студен-

ческий научный журнал «Ab ovo», сборники материалов VII Международной конференции молодых ученых, посвященный 70-летию АГУ в двух томах (4-5 февраля 2010 г.) и 50-ой студенческой конференции в двух томах (21-22 апреля 2010 г.). За успехи в научной деятельности получены 53 награды, в том числе: на Всероссийском конкурсе студенческих работ – 15 дипломов, на других конкурсах – 3 грамоты, на конференциях – 23 диплома, 4 грамоты 3 благодарности, на олимпиадах – 5 грамот.

Всего публикаций молодых ученых, аспирантов и студентов за 2010 г. – 538, в том числе:

- в студенческом научном журнале “Ab ovo” №11 - 132 статьи, 133 автора;

- в сборнике материалов 50-й студенческой научной конференции – 235 статей, 251 автор;

- в Вестнике Адыгейского государственного университета – 7 статей, 11 авторов, 2 статьи с соавторами-преподавателями;

- в студенческом журнале «Взгляд» (на адыг. яз.) – 60 статей, 60 авторов;

- в сборнике материалов VII Всероссийской конференции молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь» в 2-х томах – 50 статей, 70 авторов, 12 статей с соавторами-преподавателями;

- в ежегодном сборнике научных статей ученых и аспирантов АГУ «Наука-2009», Майкоп, изд-во АГУ 2009 – 25 статей, 25 авторов;

- в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Перспектива-2010» - 12 статей, 12 авторов;

- в сборнике материалов Молодые голоса в науке – 3 статьи, 3 автора;

- в Вестнике геолого-минералогического музея АГУ – 7 статей; 14 авторов;

- в сборниках всероссийских научных конференций – 7 статей, 9 авторов.

Без соавторов-сотрудников вуза – 565. Всего авторов – 588.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что интеграция учебной и научной деятельности играет важную роль в создании инновационной среды в вузе, модернизации реализуемых образовательных программ, повышении уровня кадрового обеспечения, наращивании интеллектуального и экономического потенциала вуза, усилении его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. В рамках интегративных процессов активизируются внутренние резервы образовательного, научного и инновационного потенциала вуза, осуществляется поиск новых, более эффективных форм деятельности, повышается заинтересованность студентов, преподавателей и сотрудников в результатах учебно-научной деятельности.

Синтез когнитивных процессов приобретения знаний, активный научный поиск, осознанная и последовательная интеграция этих процессов становятся отличительной чертой деятельности вуза на современном этапе его развития. Это одна из основных характеристик профессионального образования XXI века, главная цель которого – сформировать компетентную творческую личность, целостно воспринимающую мир и способную активно действовать в профессиональной и социальной сферах.

17. **Полученная научная и (или) научно-техническая продукция:** научные отчеты, монографии, учебные пособия, статьи, диссертации.

18. **Ключевые слова и словосочетания, характеризующие результаты (продукцию):** Организационно-структурная модель интеграции учебной и научной деятельности в вузе, модель управления качеством подготовки высококвалифицированных специалистов, методологическая база, учебно-исследовательский комплекс, мониторинг, критерии эффективности, кадровый потенциал, воспроизводство кадров, научно-исследовательская деятельность студентов, студенческие творческие коллективы, рекомендации по совершенствованию технологии интеграции науки и образования.

19. **Наличие аналога для сопоставления результатов (продукции):** есть

20. **Преимущества полученных результатов (продукции) по сравнению с результатами аналогичных отечественных или зарубежных НИР:**

- a. по новизне - результаты являются новыми;
- b. по широте применения - на межотраслевом уровне, на региональном уровне;
- c. в области применения новых знаний.

21. **Степень готовности полученных результатов к практическому использованию** - выполнен тиражируемый продукт: монографии, публикации, учебные пособия.

22. **Предполагаемое использование результатов и продукции** – в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, в организации НИДС в вузах на уровне региона; в разработке концепций развития творческого потенциала студентов посредством их вовлечения их в научные и инновационные исследования. Результаты, полученные студентами в рамках НИРС и УИРС будут использованы в конкретных учебных дисциплинах, при подготовке курсовых, квалификационных и конкурсных работ, при подведении итогов рейтинга эффективности научно-исследовательской деятельности кафедр, факультетов, институтов с структуре АГУ.

23. **Форма представления результатов НИР:** научно-технические отчеты, монографии, статьи в российских изданиях, другие публикации, диссертации, учебные пособия.

24. **Библиографический список публикаций, отражающих результаты работы:**

- научно-технические отчеты

За I, II этапы 2009 г., за I, II этапы 2010 г.,

- учебники

2009 г.

1. Хачемизова, М.Н., Хамерзокова, Н.А. Адыгейская литература для 5-го класса (4-е изд.) / М.Н. Хачемизова, Н.А. Хамерзокова. – Майкоп: Изд-во РА, 2009 – 213 с.

- монографии

2009 г.:

1. Луценко, Е.В., Коржаков, В.Е., Лаптев, В.Н. Теоретические основы и технология применения системно-когнитивного анализа в автоматизированных системах обработки информации и управления АСОиУ / Е.В. Луценко, В.Е. Коржаков, В.Н. Лаптев. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. - 536 с.

2. Тлюстен Л.Ш. Сочетание традиционных и нетрадиционных методов в обучении русской орфографии учащихся начальной адыгейской школы / Л.Ш. Тлюстен. - Майкоп: Магарин О.Д., 2009. – 223 с.

2010 г.:

1. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е. Пешкова. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Д., 2010. – 628 с.

2. Шовгенов, Т.М., Хуажева, А.Ш. Регионы Юга России в условиях мирового экономического кризиса: макроэкономические и институциональные аспекты / Т.М. Шовгенов, А.Ш. Хуажева. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Д., 2010. – 160с.

3. Жаде, З.А., Куква, Е.А., Ляушева, С.А., Шадже, А.Ю. российская идентичность на Северном Кавказе / З. Жаде, Е. Куква, С. Ляушева, А. Шадже: под общ. ред. А.Ю. Шадже. – М.: Социально-гуманитарные знания; Майкоп: ООО «Качество», 2010. – 248 с.

4. Хунагов, Р.Д. Инноватика в российском высшем образовании: проблемы и перспективы / Р.Д. Хунагов // Ростов н/Д: Социально-гуманитарные знания, 2010. – 160 с.

5. Брызгалов, И.В., Чермит, К.Д. Непрерывное формирование экономической культуры личности / И.В. Брызгалов, Чермит К.Д. // Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2010. – 480 с.

- статьи в российских изданиях:

в журналах ВАК:

2009 г.:

1. Лозовская Р.И. Определение методологических подходов для построения теории развития духовности педагога-музыканта в образовательном процессе высшей школы // Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – С.162-167.

2. Ляушева С.А. Религиозная идентичность в современной культуре / С.А. Ляушева, А.А. Нагой // Вестник АГУ. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, экономика, юриспруденция, политология, культурология». – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. – Вып. 9. – С. 221-225.

3. Тугуз Ф.К., Шурдумова Э.М. Теоретико-методологические аспекты изучения ментальных основ процесса формирования нравственных ценностей молодежи / Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 2. – 2009. – С. 145-152.

4. Ковалева Н.В., Деткова И.В., Леонтьева А.В. Опыт студенческого волонтерского движения в Республике Адыгея – методологическая основа практикоориентированных модулей в системе подготовки бакалавров социальной работы / Вестник МГОУ. Серия Психологические науки. - № 3. 2009. – М.: Изд-во МГОУ. – С.113-127.

5. Чермит К.Д., Эбзеев М.Х. Требования отрасли «Физическая культура и спорт» к личностной подготовленности работников и их учет в процессе подготовки специалистов в вузе (обоснование концепции исследования) / Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 3. – 2009. – С. 386-393.

2010 г.:

1. Хунагов, Р.Д. Разработка дидактического сопровождения бакалавриата социальной работы в рамках программы Темпус –IV и подготовка к открытию бакалавриата в Адыгейском государственном университете / Р.Д. Хунагов // Вестник МГОУ Серия «Психологические науки». – №2, том 2. – 2010. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 60-63.

2. Макарова, Л.С., Студенова, Е.Г. роль программы Темпус в совершенствовании обучения иностранным языкам/ Л.С. Макарова, Е.Г. Студенова // Вестник МГОУ Серия «Психологические науки». – №2, том 2. – 2010. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 69-74.

3. Ковалева, Н.В. Психологические барьеры преподавателей, связанные с переходом вуза на двухуровневое образование / Н.В. Ковалева. Вестник МГОУ Серия «Психологические науки». – №2, том 2. – 2010. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 119-124.

4. Ляушева, С.А. Влияние модернизации общества на институт семьи / С.А. Ляушева // Вестник АГУ. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, экономика, юриспруденция, политология, культурология». – Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – Вып. 2(59). – С. 102-108.

5. Арламов, А.А. Педагогический риск как проблема методологии социальной педагогики / А.А. Арламов // Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 1 – 2010. С. 13-21.

6. Ефименко, Е.А. Педагогические условия формирования духовно-ценностной сферы личности студентов / Е.А. Ефименко // Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология» – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 1 – 2010. С. 38-44.

7. Казаков, И.С. Модель процесса формирования информационной компетентности у студентов педагогического вуза / И.С. Казаков // Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология» – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 1 – 2010. С. 68-73.

- другие публикации:

2009 г.:

1. Мозгот В.Г. К проблеме модернизации системы художественного образования и воспитания студенческой молодежи в полиэтническом регионе // Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практической конференции 24-25 апреля 2009 г. – М.: РАО НПО «МОДЭК», 2009. – Ч. 2. – С. 209-213.

2. Ляушева С.А. Гуманитарные приоритеты современного образования // Наука. Образование. Молодежь: Материалы VI Всероссийской научной конференции молодых ученых (5-6 февраля 2009 г.) – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. – Т.1 – С. 3-5.

3. Ляушева С.А. Современное образование: гуманизация и Гуманитаризация // *Ab ovo: Студенческий научный журнал АГУ*. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. - № 10. – С. 8-9.

4. Тугуз Ф.К. Опыт деятельности Адыгейского государственного университета по повышению электоральной активности студентов / Молодежь и ее участие в выборах: формы и методы повышения электоральной активности: Материалы региональной научно-практической конференции 28 апреля 2009 г. / Центральная избирательная комиссия Республики Адыгея; Министерство образования и науки РА; Адыгейский государственный университет. – Майкоп: ООО «Качество», 2009. – С. 206-212.

Жаде З.А. Становление гражданской идентичности молодежи в условиях модернизации государства и общества / Социально-демографические проблемы молодежи в условиях мирового экономического

2010 г.:

1. Асланова, Изучение языков Республики Адыгея / М.А. Асланова // *Межвузовский сборник №6*. – Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – С. 122-126.

2. Анчокова, З.Р. Эстетическая культура будущего учителя как составляющая образовательной системы государственного университета / З.Р. Анчокова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы современной педагогики и общего профессионального образования». – Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – С. 8-10.

3. Аутлева, А.Н. Экологическая социализация личности как резонансная система в контексте синергической парадигмы / А.Н. Аутлева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы современной педагогики и общего профессионального образования». – Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – С. 15-18.

4. Ляушева, С.А. Послевузовское образование: проблемы и перспективы / С.А. Ляушева // *Наука. Образование. Молодежь: Материалы VII Международной научной конференции молодых ученых, посвященной 70-летию АГУ (4-5 февраля 2010 г.)* – том 1. – С. 10-12.

Опубликованные студенческие работы по проекту:

1. Занан, А.Р. Особенности межгрупповой предубежденности в молодежной среде / Сборник материалов 50-й студенческой научной конференции, посвященной 70-летию Адыгейского государственного университета и 50-летию СНО (21-22 апреля 2010 г.) Майкоп, издательство АГУ, 2010, Т.1. – С. 324-2-326.

2. Калинин, С.С. Воспитание молодежи как глобальная проблема современного мира. / Сборник материалов 50-й студенческой научной конференции, посвященной 70-летию Адыгейского государственного университета и 50-летию СНО (21-22 апреля 2010 г.) Майкоп, издательство АГУ, 2010, Т.1. – С. 23-25.

3. Кисеева, А.В. Интернет: воздействие на личность / Сборник материалов 50-й студенческой научной конференции, посвященной 70-летию Адыгейского государственного университета и 50-летию СНО (21-22 апреля 2010 г.) Майкоп, издательство АГУ, 2010, Т.1. – С. 326-328.

4. Коломойцева Е.С. Компьютерное моделирование управления персоналом / Студенческий научный журнал «Ab ovo», № 11. Майкоп. – Изд-во АГУ, 2010. – С. 150-155.

5. Лиев, А.Х. Создание программного продукта «Рейтинг научной деятельности преподавателей» с применением Интернет технологий / Студенческий научный журнал «Ab ovo», № 11. Майкоп. – Изд-во АГУ, 2010. – С. 408-409.

6. Найда, Г.С. Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса в ВУЗе и школе / Сборник материалов 50-й студенческой научной конференции, посвященной 70-летию Адыгейского государственного университета и 50-летию СНО (21-22 апреля 2010 г.) Майкоп, издательство АГУ, 2010, Т.1. – С. 327-329.

7. Неменушая, О.В. Конкурентноспособность образовательной деятельности МГГТК АГУ / Сборник материалов 50-й студенческой научной конференции, посвященной 70-летию Адыгейского государственного университета и 50-летию СНО (21-22 апреля 2010 г.) Майкоп, издательство АГУ, 2010, Т.1. – С.179-181.

8. Трушников, В.В. Модульно-рейтинговая система обучения в структуре информационно-образовательного пространства / Студенческий научный журнал «Ab ovo», № 11. Майкоп. – Изд-во АГУ, 2010. – С. 203-204.

9. Яшина, Л. Автоматизированная система контроля и управления физиологическими параметрами в циклических видах спорта / Студенческий научный журнал «Ab ovo», № 11. Майкоп. – Изд-во АГУ, 2010. – С.400-403.

10. Теучеж Ф.Д., Тлишева А.И., Теучеж С.Х. Отношение между природным и сельскохозяйственным районированием / VII Международная научная конференция молодых ученых, посвященная 70-летию Адыгейского государственного университета «Наука. Образование. Молодежь» (4-5 февраля 2010 года). Майкоп: изд-во АГУ, 2010 – С. 100-101.

11. Теучеж Ф.Д., Андрющенко А.В. Схожесть и различия между нацией и народностью / VII Международная научная конференция молодых ученых, посвященная 70-летию Адыгейского государственного университета «Наука. Образование. Молодежь» (4-5 февраля 2010 года). Майкоп: изд-во АГУ, 2010 – С.101-103.

12. Вакуленкова М.В. Особенности применения некоторых информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения / VII Международная научная конференция молодых ученых, посвященная 70-летию Адыгейского государственного университета «Наука. Образование. Молодежь» (4-5 февраля 2010 года). Майкоп: изд-во АГУ, 2010 – С.113-114.

13. Хурум Р.Ю. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании / VII Международная научная конференция молодых ученых, посвященная 70-летию Адыгейского государственного университета «Наука. Образование. Молодежь» (4-5 февраля 2010 года). Майкоп: изд-во АГУ, 2010 – С.399-401.

- диссертации:

2009 г.

докторские:

Пшиканоква Нуриет Ибрагимовна «Синергетический потенциал региональной экономики в системе стратегического планирования: теория, методология, инструментарий»

Эбзеев Мурат Магомедович «Отрасль «физическая культура» в условиях рыночной экономики и подготовка будущих работников к решению ее задач в процессе вузовского обучения»

кандидатские:

Шефрукова Рита Джамбековна «Нравственное воспитание как условие предупреждения аддиктивного поведения студентов»

Прозорова Наталья Геннадиевна «Реализация концепции непрерывного образования в современной Франции»

Сапиев Вячеслав Дольчиеревич «Институциональные инструменты развития региональной системы Республики Адыгея»

Болдышева Надежда Ивановна «Ценности семьи в социокультурной тенденции социализации молодежи»

Лапковская Татьяна Викторовна «Культурная социализация в креативном поведении личности»

Цеева Нана Ахмедовна «Формирование базовой личностной физической культуры студенток на занятиях в специальных медицинских группах»

Новоселова Ирина Петровна «Социокультурный потенциал развивающего обучения»

Тхакушинова Асият Татлюстановна «Формирование обобщенных экспериментально-аналитических умений у студентов факультета естествознания университета как основы их профессиональной компетентности»

Кумпилов Бислан Кучукович «Повышение конкурентоспособности АПК региона на основе развития экологически чистых технологий производства»

2010 г.

Докторские:

1. Тлехурай-Берзегова Лариса Талибовна «Функциональное содержание, формы и инструменты интенсификации интеграционного взаимодействия регионов России в условиях реализации глобальных инвестиционных проектов».

2. Зиятдинова Юлия Ефимовна «Ноосфера культурных потребностей: социологический анализ».

Кандидатские:

1. Нагоев Аслан Владимирович «Методика управления комплексом информатизации аутсорсингового автотранспортного предприятия».

2. Шовгенов Тембот Муратович «Разработка механизма адаптации социально-экономической политики региона к изменению макроэкономических тенденций институциональной среды в условиях мирового экономического кризиса».

3. Целина Оксана Игоревна «Стратегия и инструменты активизации развития региональной экономической системы (на материалах Республики Адыгея)».

4. Хурум Разиет Юнусовна «Формирование информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения общеобразовательной школы».

5. Уракова Фатима Каплановна «Системное развитие русской связной речи учащихся 5-9 классов адыгейской национальной школы».

6. Дмитриева Марианна Вадимовна «Преемственность и инновации в социальной динамике молодёжной культуры».

7. Хот Зара Зауровна «Динамика этнической культуры в условиях современной миграции».

8. Адагов Тимур Юрьевич «Девиации в социальном и культурном поведении несовершеннолетних».

9. Хуажев Мурат Аскарбиевич «Трансформация понятия «справедливость» в правовой культуре студенчества».

10. Новиков Игорь Анатольевич «Молодежный радикализм как фактор девиантного поведения: социокультурный анализ».

• учебные пособия

2009 г.

1. Шеуджен Э.А. Студенческие исследовательские проекты по проблемам истории / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: АГУ, 2009. – 26 с.

2. Лозовская Р.И. Теория музыкального образования / Р.И. Лозовская. - Майкоп: АГУ, 2009. – 100 с.

3. Товмасын Р.Э. Финансовое право / Р.Э. Товмасын. - Майкоп: Глобус, 2009. – 191 с.

4. Чермит К.Д., Макарова Л.С., Птущенко Е.Б. Методология модернизации дидактического сопровождения учебного процесса: материалы для преподавателей / К.Д. Чермит, Л.С. Макарова, Е.Б. Птущенко. - Майкоп: АГУ, 2009. – 80 с.

5. Макарова Л.С. Французский научный дискурс и проблемы методологии лингвистического исследования (на французском языке) / Макарова Л.С. Майкоп: АГУ, 2009. – 64 с.

6. Буркова Л.Л. Опорные конспекты по методике преподавания математики Л.Л. Буркова. - Майкоп: Глобус, 2009. – 66 с.

7. Архипова И.В., Копоть Л.В. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения / И.В. Архипова, Л.В. Копоть - Майкоп: АГУ, 2009. – 160с.

2010 г.

1. Хачемизова, М.Н. Учебное пособие по творчеству А.Хаткова для школы и вуза (на адыг. языке) М.Н. Хачемизова, Н.А. Хамерзокова, П.Л. Хуажева – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 236 с.

2. Захарова, Е.Н., Лютова, И.И. Экономико-статистический словарь-справочник / Е.Н. Захарова, И.И. Лютова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 130с.

3. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогических исследований. / М.Р. Кудяев. Учебное пособие. Изд. 2-е - Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2010. – 172 с.

Шиков, Н.М. Развивающие педагогические технологии в системе литературного образования. Антропологический подход / Н.М. Шиков. - Учебное пособие. – Ростов/н/Д, Изд-во Северокавказский научный центр, 2010. – 512 с.

4. Евтыхова, М.Н. Задачи для контрольных работ по математике для студентов-заочников педагогического факультета (по разделам «Геометрия» и «Элементы теории величины») / М.Н. Евтыхова. – Майкоп: ООО «Аякс», 2010. – 50 с.

5. Соколова, А.Н. Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта / А.Н. Соколова. Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 120 с.

6. Макарова, Л.С. Французская стилистика (французский язык) / Л.С. Макарова. Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.- 199 с.

7. Макарова, Л.С. Проблемы художественного перевода (французский язык) / Л.С. Макарова. Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.- 73 с.

8. Жидких, И.В. Уголовное право зарубежных стран / И.В. Жидких. Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 48 с.

9. Буркова, Л.Л. опорные конспекты по курсу методики преподавания математики на педагогическом факультете / Л.Л. Буркова. Майкоп: Изд-во Глобус, 2010. – 68 с.

10. Ханжиева, А.Я. Общая физиология. Учебно-методическое пособие / А.Я. Ханжиева (электронное издание). Регистрационное свидетельство № 18826, зарегистрировано 31.03.2010 г. Номер государственной регистрации № 0321000463.

11. Ханжиева, А.Я. Руководство к выполнению лабораторных заданий по возрастной физиологии: методическое пособие / А.Я. Ханжиева (электронное издание). Регистрационное свидетельство № 20312, зарегистрировано 31.03.2010 г. Номер государственной регистрации № 0321001949.

12. Бибалова, Л.В. Методические материалы практических занятий по экологии / Л.В. Бибалова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 75 с.

13. Немцев, О.Б., Стрюков, М.Г. Физическая культура и спорт: выпускная квалификационная работа / О.Б. Немцев, М.Г. Стрюков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 27 с.

14. Блягоз З.У. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебно-методическое пособие / З.У. Блягоз. Майкоп: Изд-во АГУ. – 2010. – 45 с.

25. **Использование результатов в учебном процессе:** создание новых дисциплин, использование в преподавании существующих дисциплин, продукция для обеспечения учебного процесса.

26. **Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, принимавших участие в выполнении НИР и указанных в научно-технических отчетах в качестве исполнителей:** 37 (в т.ч. докторов наук – 8, кандидатов наук - 25).

27. **Количество аспирантов и студентов, принимавших участие в выполнении НИР:** 17, в т.ч. аспирантов – 9, студентов – 7.

- с оплатой за счет выделенных на данную НИРС средств – 306000 руб.

28. **Предполагаемое развитие исследований на 2011 г.** Тема проекта: «Совершенствование методологического, научно-методического и кадрового обеспечения учебно-исследовательского комплекса профессиональных образовательных программ в АГУ (в рамках НИРС-НТТМ)»

Актуальность проекта: на основании разработанных в 2009-2010 гг. концепций, методологии, структуризации базовых материалов по интеграции образовательной и научной деятельности, выработанных критериев оценки экспертизы показателей системного когнитивного эффекта от внедрения в образовательный процесс исследовательской компоненты, были созданы 3 модели, которые стали ориентиром в области модернизации образовательного процесса:

1. Организационно-структурная модель интеграции учебной и научной деятельности.

2. Модель управления качеством подготовки высококвалифицированных специалистов.

3. Структурно-функциональная модель поддержки и развития системы НИРС-НТТМ.

Дополнительные возможности по расширению концептуальных основ разработанных структурно-функциональных моделей интеграции образовательной и научной деятельности, по развитию инициатив в области подготовки кадрового потенциала и выполнения работ по реализации приоритетных направлений в плане модернизации образования вуз видит в эффективном использовании НИИ комплексных проблем в качестве инновационной экспериментальной площадки, технологической лаборатории, находящегося в структуре АГУ, в котором сконцентрированы значительные кадровые и материальные ресурсы. НИИ комплексных проблем призван стать эффективной основой для формирования вузовского научного сообщества, для поддержки молодых исследователей и преподавателей, сделать акцент на поддержку развития исследовательской инфраструктуры вуза, усилить внимание на привлечение к работе в НИИ студентов и аспирантов, создать современные центры подготовки высококвалифицированных кадров, особенно в области естественных наук; внедрить новые формы обучения и практики, выступить в роли базового системообразующего фактора по созданию исследовательского университета.

Цель: Разработка эффективных механизмов реализации созданной в АГУ организационно-структурной модели интеграции учебной и научной деятельности, совершенствование методологического, научно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательского комплекса.

Задачи:

1. Включение НИИ комплексных проблем АГУ в организационно-структурную модель интеграции учебной и научной деятельности.

2. Анализ методологического, научно-методического и ресурсного обеспечения НИИ комплексных проблем АГУ.

3. Оценка результативности исследовательской компоненты в деятельности НИИ и эффективность внедрения ее результатов в образовательный процесс и социально-экономическую сферу региона.

4. Проведение системного анализа и прогнозной оценки формирования и развития кадрового потенциала на базе научно-образовательных центров и лабораторий НИИ комплексных проблем АГУ.

5. Освоение студентами базовых компетенций исследовательской инновационной деятельности через их включение в научно-исследовательские проекты, выполняемые на базе научных центров и лабораторий НИИ комплексных проблем АГУ.

Планируемая реализация результатов проекта.

Результаты работы по проекту предполагается реализовывать в сфере высшего и послевузовского профессионального образования; в организации НИДС в высших учебных заведениях на уровне региона; в разработке концепции развития творческого потенциала студентов посредством их вовлечения в научные и инновационные исследования. Будут разработаны 3 новых учебных плана по новым федеральным образовательным стандартам: 050100 - педагогическое образование; 050400 - психолого-педагогическое образование; 080200 - менеджмент, 5 новых учебных дисциплин: Физическая культура, Гормональная регуляция в спорте; Подготовка высококвалифицированных дзюдоистов; Управление в технических системах; Элементы математической обработки информации; Поликультурное образование. Результаты, полученные студентами в рамках НИРС и УИРС, будут использоваться в конкретных учебных дисциплинах, при подготовке курсовых и квалификационных и конкурсных работ, при подведении итогов рейтинга эффективности научно-исследовательской деятельности кафедр, факультетов, институтов в структуре АГУ.

Календарный план по проекту:

№ этапа	Наименование этапа	сроки проведения	Ожидаемые научные и (или) научно-технические результаты
1.	Совершенствование структурно-функциональной модели интеграции учебной и научной деятельности. Оценка показателей результативности НИИ комплексных проблем.	01.01.2011 - 30.06.2011	1. Усовершенствованная структурно-организационная модель интеграции научной и образовательной деятельности. 2. Показатели результативности деятельности НИИ комплексных проблем АГУ и их анализ.
2.	Разработка рекомендаций по внедрению научных результатов на базе НИИ комплексных проблем в образовательный процесс вуза и социально-экономическую сферу региона	01.07.2011 - 31.12.2011	1. Рекомендации по внедрению научных результатов, полученных на базе НИИ комплексных проблем в образовательный процесс вуза и социально-экономическую сферу региона. 2. 5 статей, 2 монографии, 4 кандидатские диссертации, 4 учебно-методических пособия, 10 модернизированных и разра-

			ботанных новых учебных программ высшего и послевузовского образования, выпуск студенческого журнала «Аво», сборников молодых ученых и студентов, презентационный материал НИИ комплексных проблем
--	--	--	---

Руководитель НИР _____

/Р.Д. Хунагов/