

АННОТИРОВАННЫЙ ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе за 2009-2010 год

1. Тема НИР № 2.2.3.3/1122 «Здоровьесберегающий потенциал образования: мониторинг, анализ, прогноз состояния здоровья, оценка адекватности учебных нагрузок функциональным и адаптивным возможностям организма студентов»

2. Номер государственной регистрации НИР
01201051330

3. Характер НИР /фундаментальное научное исследование, прикладное научное исследование, экспериментальная разработка/ прикладное научное исследование

4. Исполнитель (руководитель) НИР д.б.н., проф. А.В. Шаханова

5. Вуз (организация), в котором проводится НИР

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Адыгейский государственный университет

6. Наименование структурного подразделения вуза (организации), в котором проводится НИР кафедра физиологии, лаборатория физиологии развития ребенка

7. Телефон исполнителя (8772) 524855

8. E-mail исполнителя - nisadgu@yandex.ru

9. WWW адрес (для ссылки на информацию о результатах НИР) www.adygnet.ru

10. Сроки проведения: начало — 01.01.2009 окончание — 31.12.2010

11. Наименование годового отчетного/ завершающего этапа НИР

1. Промежуточный научный отчет по 1 этапу 2009 г.
2. Заключительный научный отчет по 2 этапу 2009 г.
3. Промежуточный научный отчет по 1 этапу 2010 г.
4. Заключительный научный отчет по 2 этапу 2010 г.

12. Плановый объем средств на проведение годового отчетного / завершающего этапа НИР 2 351 500.00 руб. (Два миллиона триста пятьдесят одна тысяча пятьсот рублей).

Плановый объем средств на проведение НИР с начала ее проведения, включая отчетный этап НИР, 4 800 300.00 руб. (Четыре миллиона восемьсот тысяч триста рублей).

13. Фактический объем средств, выделенных на проведение годового отчетного / завершающего этапа НИР 2 351 500.00 руб. (Два миллиона триста пятьдесят одна тысяча пятьсот рублей).

Фактический объем средств на проведение НИР с начала ее проведения, включая отчетный этап НИР, 4 800 300.00 (четыре миллиона восемьсот тысяч триста рублей) руб.

14. Коды темы по ГРНТИ 34.39.55,87.24.27

Цель проекта: Определение состояния здоровья студентов в Адыгейском государственном университете с позиций функционального подхода и теории нормы, создание модели здоровьесберегающей системы подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях модернизации образования.

Задачи проекта:

1. Разработать программу комплексной диагностики здоровьесберегающего потенциала вуза.
2. Определить медико-биологические маркеры и индикаторы оценки функционального состояния организма-предикторов здоровья.
3. Отдифференцировать функциональные состояния в динамике обучения, дать оценку адаптационно-гомеостатических и поведенческих процессов, определить уровень корпоративного и индивидуального здоровья с позиции теории нормы, нозологического и донозологического подходов.
4. Определить функциональное состояние при различных формах контроля знаний.
5. Выявить уровень личностной и ситуационной тревожности, спрогнозировать поведенческие риски среди студентов и механизмы управления рисками.
6. Сопоставить полученные результаты с клинической картиной состояния здоровья студентов по результатам ежегодной диспансеризации.
7. Определить виды оздоровительной реабилитации и пути повышения резервных возможностей организма.
8. Создать структурно-функциональную модель здоровьесберегающей системы подготовки высококвалифицированных специалистов и определить механизмы управления ее реализацией.
9. Разработать основные направления деятельности службы здоровья по формированию стратегии управления здоровьесберегающим потенциалом образования.

15. Полученные научные и (или) научно-технические результаты:

- программа комплексной диагностики здоровьесберегающего потенциала вуза;
- медико-биологические маркеры и индикаторы для оценки уровней здоровья, включающие показатели соматического, вегетативного, нейродинамического статусов, показатели физической работоспособности и выносливости организма;
- параметры и критерии оценки состояния здоровья студентов в процессе их обучения в вузе;
- база данных функционального состояния организма студентов 1-го курса, анализ и обобщение полученных результатов;
- градация по уровням здоровья студентов 1-го курса;
- контингент риска с дестабилизацией установленной нормы развития;
- систематизированные новые данные, позволяющие дополнить и расширить представления о механизмах адаптации первокурсников к учебной деятельности в вузе;
- база данных функционального состояния организма студентов 1-5 курсов;
- градация студентов 1-5 курсов по уровням здоровья;
- структурно-функциональная модель здоровьесберегающей системы подготовки высококвалифицированных специалистов;
- средства и формы управления здоровьесберегающим потенциалом образования
- публикации: монографии (2), статьи (9), кандидатские диссертации (4), докторские диссертации (1)

- рекомендации по организации здоровьесбережения в вузе.
- результаты по НИР реализованы в конкретных дисциплинах, курсовом и дипломном проектировании, опубликованы в ведущих и других изданиях. Результаты внедрены в образовательный процесс вуза

16. Полученная научная и (или) научно-техническая продукция научные отчеты, монографии, доклады, статьи

17. Ключевые слова и словосочетания, характеризующие результаты (продукцию) функциональное состояние организма, здоровье, студент, структурно-функциональная модель, здоровьесберегающий потенциал.

18. Наличие аналога для сопоставления результатов (продукции) аналоги не выявлены

19. Преимущества полученных результатов (продукции) по сравнению с результатами аналогичных отечественных или зарубежных НИР (для продолжающихся НИР может не заполняться):

- а) по новизне – результаты являются новыми,
- б) по широте применения – на региональном уровне,
- в) в области получения новых знаний – в области применения новых знаний (для прикладного научного исследования)

20. Степень готовности полученных результатов к практическому использованию /выполнен прототип (установки, методики, системы, программы и т.д.); выполнен экспериментальный образец (установки, методики, системы, программы и т.д.); выполнен тиражируемый продукт; не готовы/ (для прикладного научного исследования и экспериментальной разработки).

21. Предполагаемое использование результатов и продукции

Полученные результаты рекомендуется использовать в практике вузов с целью выявления в образовательном контенте «групп риска» с ранними функциональными нарушениями для изучения и коррекции динамики дезадаптационных механизмов под влиянием процесса обучения, поиска путей и способов устранения учебных риск-факторов, разработки критериев и методов оценки начальных проявлений функциональных нарушений и психоэмоционального дискомфорта студентов, создание средств и условий для максимального соответствия обучения современным требованиям профилактической медицины. Область применения: высшее и послевузовское профессиональное образование, научно-исследовательская деятельность.

22. Форма представления результатов НИР – научно-технические отчеты, монографии, учебники, статьи в российских изданиях, статьи в зарубежных изданиях, доклады, другие публикации, диссертации.

23. Библиографический список публикаций, отражающих результаты работы (научно-технические отчеты, монографии, учебники, статьи в российских изданиях, статьи в зарубежных изданиях, доклады, другие публикации, проданные лицензии, заявки на объекты промышленной собственности, патенты, диссертации, названия экспонатов с указанием участия в выставках).

Научно-технические отчеты:

1. Промежуточный научный отчет по 1 этапу 2009 г.
2. Заключительный научный отчет по 2 этапу 2009 г.

3. Промежуточный научный отчет по 1 этапу 2010 г.
4. Заключительный научный отчет по 2 этапу 2009 г.

монографии:

1. Жаде З.А. Миграционные процессы и проблемы адаптации / Жаде З.А. [и др.].- Пенза: ПГЛУ, 2009.- 212 с.
2. Шаханова А.В., Челышкова Т.В., Хасанова Н.Н. Здоровьесберегающий потенциал образования [электронный ресурс] /А.В. Шаханова, Т.В. Челышкова, Н.Н. Хасанова.- Режим доступа: <http://db.infoleg.ru/deposit/Catalog/mat.asp?id=18692> (регистрационное свидетельство № 20034 от 1 сентября 2010 г., депозитарий электронных изданий ФГУП НТЦ «Информрегистр»)

учебно-методические пособия:

1. Чермит К.Д., Макарова Л.С., Птушенко Е.Б. Методология модернизации дидактического сопровождения учебного процесса: Материалы для преподавателей.- Майкоп: АГУ, 2009.- 80с.
2. Шаханова А.В., Челышкова Т.В., Хасанова Н.Н. Рабочая тетрадь по дисциплине «Физиология человека и животных».- Майкоп: АГУ, 2009.-58с.
3. Силантьев А.Н., Силантьев М.Н. Лечебная физическая культура: от теории к практике.- Армавир: АГПИПКП, 2009.- 65с.
4. Челышкова Т.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Физиология сенсорных систем».- Майкоп: ООО «Аякс», 2010.- 68 с.
5. Шаханова А.В., Челышкова Т.В. Лабораторный практикум по физиологии человека и животных: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений.- Майкоп: АГУ, 2010.- 188 с.

Список публикаций в ведущих журналах

1. Шаханова А.В., Кузьмин А.А., Силантьев М.Н., Схакумидов Т.А. Связь физической работоспособности с соматическим и половым развитием // Новые исследования.- № 2 (19).- 2009.- С.121-122.
2. Беленко И.С. Психофизиологические особенности у спортсменов игровых видов спорта разного возрастного периода и тренированности // Вестник Томского государственного педагогического университета.- № 3.- 2009.- С.78-84.
3. Кузьмин А.А. Характеристика функционально-адаптивного состояния организма футболистов и баскетболистов разного возрастного периода и тренированности // Валеология.- 2009.- № 1.- С.78-84.
4. Беленко И.С. Особенности психофизиологического статуса футболистов и баскетболистов // Труды Кубанского государственного аграрного университета.- вып.2 (17).- 2009.- С.130-134.
5. Гречишкина, С.С. Регуляторно-адаптивные возможности спортсменов-дзюдоистов по данным variability ритма сердца и спирометрии / С.С. Гречишкина // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2009. – Выпуск № 6 (21). – С. 106-111.
6. Шаханова, А.В. Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы спортсменов разных видов спорта по данным variability ритма сердца / А.В.Шаханова, Я.К.Коблев, С.С. Гречишкина // Вестник АГУ. Сер. естественно-математических и технических наук. - 2010. – Выпуск 1 (53). – С. 102-107.
7. Чермит, К.Д. Формирование базовой физической культуры как ресурса сохранения здоровья участников образовательного процесса / К.Д. Чермит // Здоровьесберегающее образование.- 2010.- №1(5).- С.88-91.

Статьи в других изданиях

1. Шаханова А.В., Челышкова Т.В., Хасанова Н.Н., Силантьев М.Н. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы студентов в условиях применения различных форм контроля знаний / Фундаментальные исследования в биологии и медицине: Сборник научных трудов.- Вып. 6.- Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2009.- С.176-185.
2. Шаханова А.В., Челышкова Т.В., Хасанова Н.Н. Особенности функционального состояния и здоровья студентов в динамике обучения //Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гигиена детей и подростков: история и современность».- М.: Научный центр здоровья РАМН, 2009.- С.505-507.
3. Чермит К.Д. Абстрактные симметрии в организме и возможности оценки остаточного здоровья людей с ограниченными способностями // Труды Всероссийской конференции с Международным участием «Современные проблемы адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и физической реабилитации».- Краснодар, 2009.- С.284-288.
4. Гречишкина С.С., Челышкова Т.В. Оценка адаптационных возможностей спортсменов-дзюдоистов по данным variability ритма сердца / Материалы VI Всероссийской научной конференции молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь». Том II. Майкоп: изд-во АГУ, 2009.- С.167-172.
5. Челышкова Т.В., Намитокова А.А. Особенности функционального состояния центральной нервной системы спортсменов-дзюдоистов / Материалы VI Всероссийской научной конференции молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь». Том II. Майкоп: изд-во АГУ, 2009.- С. 172-176.
6. Корник Г.Г. Функциональное состояние центральной нервной системы и здоровья в динамике обучения / Ab ovo. Студенческий журнал АГУ.- Майкоп: изд-во АГУ, № 10.- 2009.- С.410-413.
7. Фролова В.А. Динамика показателей функции внешнего дыхания и здоровья студентов в процессе учебной деятельности / Ab ovo. Студенческий журнал АГУ.- Майкоп: изд-во АГУ, № 10.- 2009.- С.415-418.
8. Корник Г.Г. Влияние учебной деятельности на функциональное состояние центральной нервной системы студентов / «Перспектива - 2009»: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- Т. VI.- Нальчик: Каб.- Балк. Ун-т, 2009.- С.46-49.
9. Фролова В.А.Состояние функции внешнего дыхания и здоровья студентов в динамике обучения / «Перспектива - 2009»: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- Т. VI.- Нальчик: Каб.- Балк. Ун-т, 2009.- С.78-82.
10. Осадченко Е.С. Адаптация студентов 1-х курсов к учебным нагрузкам / Ab ovo. Студенческий журнал АГУ.- Майкоп: изд-во АГУ, № 10.- 2009.- С.407-409.
11. Челышкова, Т.В. Состояние здоровья студентов как критерий адаптации организма к учебной деятельности / Т.В. Челышкова // «Наука. Образование. Молодежь»: Материалы VII Международной научной конференции молодых ученых, посвященной 70-летию Адыгейского государственного университета. Том I.- Майкоп: изд-во АГУ, 2010.- С.65-68.
12. Гречишкина, С.С. Адаптационные возможности кардиореспираторной системы спортсменов-легкоатлетов / С.С. Гречишкина // материалы VII Международной науч. конф. молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь», 4-5 фев. 2010 г. – 2010. – Т. I. – С. 28-31
13. Петрова, Т.Г. Оценка функционального состояния нервной системы юношей, занимавшихся баскетболом / Т.Г. Петрова // материалы VII Международной науч.

- конф. молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь», 4-5 фев. 2010 г. – 2010. – Т. I. – С. 43-46
14. Намитокова, А.А. Оценка функционального состояния нервной системы спортсменов-дзюдоистов / А.А. Намитокова // материалы VII Международной науч. конф. молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь», 4-5 фев. 2010 г. – 2010. – Т. I. – С. 37-40
 15. Гречишкина, С.С. Функциональные и адаптивные возможности организма спортсменов-легкоатлетов / С.С. Гречишкина, А.А. Намитокова, Т.Г. Петрова // Первые международные Беккеревские чтения, 27-29 мая 2010г. – 2010. – С. 26-28
 16. Хасанова, Н.Н. Физиологические аспекты адаптации школьников к учебным нагрузкам в современной школе / Н.Н. Хасанова // Первые международные Беккеревские чтения, 27-29 мая 2010г. – 2010. – С. 70-72
 17. Хасанова, Н.Н. Функциональные и адаптивные изменения сердечно-сосудистой системы студентов в динамике обучения / Н.Н. Хасанова, Т.В. Чельшкова // Первые международные Беккеревские чтения, 27-29 мая 2010г. – 2010. – С. 72-74
 18. Гречишкина, С.С. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и нервной систем у легкоатлетов / С.С. Гречишкина, А.А. Намитокова, Т.Г. Петрова, Т.А. Сахакумидов // тезисы докладов XXI съезда физиологического общества им. И.П. Павлова, 19-25 сентября г. Калуга – 2010. – С. 159-160
 19. Хасанова, Н.Н. Особенности умственной работоспособности и адаптации учащихся при обучении в современной школе / Н.Н. Хасанова // тезисы докладов XXI съезда физиологического общества им. И.П. Павлова, 19-25 сентября г. Калуга – 2010. – С. 653-654
 20. Шаханова, А.В. Вариабельность сердечного ритма у юных футболистов различных соматотипов / А.В. Шаханова, А.А. Кузьмин, М.Н. Силаньев // тезисы докладов XXI съезда физиологического общества им. И.П. Павлова, 19-25 сентября г. Калуга – 2010. – С. 687.

Диссертации:

1. Цеева Н.А. Формирование базовой личностной физической культуры студенток на занятиях в специальных медицинских группах (дата защиты 12.07.2009).
2. Козлов И.С. Развитие общей выносливости в процессе физического воспитания девушек-студенток (дата защиты 13.07.2009).
3. Мануйленко Э.А. Формирование здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания (дата защиты 16.10.2009).
4. Брызгалов И.В. Педагогическая система формирования базовой экономической культуры личности (дата защиты 26.11.2010).

Доклады:

1. Шаханова А.В. Особенности функционального состояния и здоровья студентов в динамике обучения (Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Гигиена детей и подростков: история и современность», Москва, 26-27.05.2009 г)
2. Чермит К.Д. Абстрактные симметрии в организме и возможности оценки остаточного здоровья людей с ограниченными способностями (Всероссийская конференция с международным участием «Современные проблемы адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и физической реабилитации», Краснодар, 2009)
3. Гречишкина С.С. Оценка адаптационных возможностей спортсменов-дзюдоистов по данным вариабельности ритма сердца (VI Всероссийская научная конференция молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь», Майкоп, 05.02-06.02 2009 г.)

4. Чельшкова Т.В. Особенности функционального состояния центральной нервной системы спортсменов-дзюдоистов сердца (VI Всероссийская научная конференция молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь», Майкоп, 05.02-06.02 2009 г.)
5. Корник Г.Г. Влияние учебной деятельности на функциональное состояние центральной нервной системы студентов («Перспектива - 2009»: Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, Нальчик, 24.04-27.04.2009г.)
6. Фролова В.А. Состояние функции внешнего дыхания и здоровья студентов в динамике обучения («Перспектива - 2009»: Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, Нальчик, 24.04-27.04.2009г.)
7. Корник Г.Г. Комплексная характеристика психофизиологического статуса студентов I-V курсов (49-я студенческая научная конференция, Майкоп, 14-15.02.2009г.)
8. Фролова В.А. Комплексная характеристика внешнего дыхания у студентов I-V курсов (49-я студенческая научная конференция, Майкоп, 14-15.02.2009г.)
9. Гусева В.М. Особенности адаптации учащихся 3-го класса лицея к учебным нагрузкам в условиях здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного (49-я студенческая научная конференция, Майкоп, 14-15.02.2009г.)
10. Мальцева О.А. Влияние здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного на морфо-функциональный статус третьеклассников лицея (49-я студенческая научная конференция, Майкоп, 14-15.02.2009г.)
11. Уджуху Р.К. Динамика состояния здоровья и умственной работоспособности учащихся 2 и 3 классов при чередовании смены динамических поз «стоя-сидя» на уроках (49-я студенческая научная конференция, Майкоп, 14-15.02.2009г.)
12. Чельшкова, Т.В. Состояние здоровья студентов как критерий адаптации организма к учебной деятельности (VII Международная научная конференция молодых ученых, посвященная 70-летию Адыгейского государственного университета. «Наука. Образование. Молодежь», Майкоп, 4.02-5.02.2010г.)
13. Гречишкина, С.С. Адаптационные возможности кардиореспираторной системы спортсменов-легкоатлетов (VII Международная научная конференция молодых ученых, посвященная 70-летию Адыгейского государственного университета. «Наука. Образование. Молодежь», Майкоп, 4.02-5.02.2010г.)
14. Петрова, Т.Г. Оценка функционального состояния нервной системы юношей, занимавшихся баскетболом (VII Международная научная конференция молодых ученых, посвященная 70-летию Адыгейского государственного университета. «Наука. Образование. Молодежь», Майкоп, 4.02-5.02.2010г.)
15. Намитокова, А.А. Оценка функционального состояния нервной системы спортсменов-дзюдоистов (VII Международная научная конференция молодых ученых, посвященная 70-летию Адыгейского государственного университета. «Наука. Образование. Молодежь», Майкоп, 4.02-5.02.2010г.)
16. Кашкаров С.И. Влияние экологических факторов на состояние здоровья населения республики Адыгея в курсе биологии (50-я студенческая научная конференция, Майкоп, 23-24.02.2010г.)
17. Уджуху Р.К. Адаптация учащихся 4-го класса к учебным нагрузкам при повышенной двигательной активности на академических уроках (50-я студенческая научная конференция, Майкоп, 23-24.02.2010г.)
18. Дубовик Г. Особенности функционального состояния центральной нервной системы студентов в условиях экзаменационного стресса (50-я студенческая научная конференция, Майкоп, 23-24.02.2010г.)

19. Фролова В.А. Оценка функционального состояния системы дыхания и здоровья студентов в условиях различных форм контроля знаний (50-я студенческая научная конференция, Майкоп, 23-24.02.2010г.)
20. Сташ К. Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональное состояние нервной системы студентов (50-я студенческая научная конференция, Майкоп, 23-24.02.2010г.)
21. Дворцова Э. Физиологическая оценка функционального напряжения организма студентов при работе на компьютере (50-я студенческая научная конференция, Майкоп, 23-24.02.2010г.)
22. Грачева Л. Динамика психофизиологических показателей при сдаче зачета на компьютере по информатике (50-я студенческая научная конференция, Майкоп, 23-24.02.2010г.)
23. Гречишкина, С.С. Функциональные и адаптивные возможности организма спортсменов-легкоатлетов (Первые международные Беккеревские чтения, Волгоград, 27-29 мая 2010г.)
24. Хасанова, Н.Н. Физиологические аспекты адаптации школьников к учебным нагрузкам в современной школе (Первые международные Беккеревские чтения, Волгоград, 27-29 мая 2010г.)
25. Чельшкова Т.В. Функциональные и адаптивные изменения сердечно-сосудистой системы студентов в динамике обучения (Первые международные Беккеревские чтения, Волгоград, 27-29 мая 2010г.)
26. Гречишкина, С.С. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и нервной систем у легкоатлетов (XXI съезд физиологического общества им. И.П. Павлова, г. Калуга, 19-25.09.2010г.)
27. Хасанова, Н.Н. Особенности умственной работоспособности и адаптации учащихся при обучении в современной школе (XXI съезд физиологического общества им. И.П. Павлова, г. Калуга, 19-25.09.2010г.)
28. Шаханова, А.В. Вариабельность сердечного ритма у юных футболистов различных соматотипов (XXI съезд физиологического общества им. И.П. Павлова, г. Калуга, 19-25.09.2010г.)

24. Использование результатов в учебном процессе (создание новых дисциплин, использование в преподавании существующих дисциплин, создание учебного оборудования; продукция для обеспечения учебного процесса; не используется)

Результаты исследований используются в образовательном процессе (на лабораторных занятиях и при разработке спецкурсов, при формировании тем курсовых и квалификационных работ), при чтении лекционных курсов по дисциплинам: «Физиология человека и животных», «Высшая нервная деятельность», «Избранные главы физиологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Диагностика и коррекция психофизиологического состояния»). По результатам проведенных исследований внесены дополнения в курс лекций по темам: «Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма (2 часа)», «Функциональные изменения в организме при физических нагрузках (1 час)», «Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (1 час)».

В ходе исследований освоено новое оборудование и разработаны новые лабораторные работы: «Исследование функционального состояния центральной нервной системы методом хронорефлексографии (2 часа)», «Силовые характеристики мышечной системы организма (1 час)», «Определение физической работоспособности по изменениям в системе кровообращения (степ-тест) (2 часа)»

25. Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, принимавших участие в выполнении НИР и указанных в научно-технических отчетах в качестве исполнителей - 23 чел.

26. Количество студентов, принимавших участие в выполнении НИР – 20 чел, в т.ч.:
– с оплатой за счет выделенных на данную НИР средств 8 чел.

27. Предполагаемое развитие исследований

Результаты проведенных исследований являются исходными данными для разработки методологии и технологии решения задач оценки здоровьесберегающего потенциала образования, оптимизации условий учебной деятельности.

Среди факторов, обуславливающих повышение риска заболевания студентов, ведущими, являются педагогические факторы. В условиях процесса модернизации образования усиливается научное и практическое противоречие между необходимостью оптимизировать деятельность высшего профессионального образовательного учреждения с целью сохранения здоровья студентов и одновременно интенсифицировать процесс образования с целью повышения качества и уровня готовности к профессиональной деятельности. В целях существующих противоречий возникает необходимость поиска новых подходов к здоровьесбережению студентов, требуется создание системных оздоровительных программ в образовательном пространстве вуза, которые охватили бы все сферы жизнедеятельности в студенческом социуме и учитывали бы в обязательном порядке специфику индивидуальной адаптации студентов к образовательной среде с учетом медико-биологических аспектов. В этом плане одним из перспективных направлений данной системы должно стать проведение мониторинга состояния психосоматического здоровья студентов, формирование банков данных, объединяющих сведения по курсам и факультетам. Технология работы такой инфраструктуры должна отрабатываться через службы здоровья и научно-исследовательские центры и лаборатории НИИ комплексных проблем АГУ. Важным компонентом при решении этой проблемы должны стать автоматизированные аппаратно-программные диагностические комплексы, позволяющие регистрировать и оценивать результаты тестов, заложенных в программу диагностики.

Результаты проведенных исследований способствуют дальнейшей разработке проблемы адаптации студентов вуза к условиям профессионального обучения.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования: разработка инновационных здоровьесберегающих и коррекционных технологий для совершенствования, взаимодействия и координации различных структурных подразделений вуза.

Исполнитель (руководитель) НИР _____ А.В. Шаханова