ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
_____ А.А. Тамов
«28» августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.21 Региональная экономика

направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

направленность (профиль) Управление персоналом организации

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор А.Ш. Хуажева_____

Составитель (разработчик) программы:
*доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент М.К. Тамова*_____

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай _____

Майкоп, 2018

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации», квалификация «бакалавр».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации», квалификация «бакалавр».

Дисциплина Б 1.Б.22 «Региональная экономика» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: 30ч.,
занятия лекционного типа – 14 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,
иная контактная работа – 0.3 ч.,
СР – 49 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
Контроль – 26,7ч.

Ключевые слова: региональная экономика, районирование, территория, комплекс, отрасли, управление, стратегия, программа, эффективность.

Составитель: доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент Тамова Мариет Кадырбечевна.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины формулируются в терминах компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК): способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Показателями компетенций являются:

Знания :

- фундаментальных понятий региональной экономики;
- основных характеристик региональных экономических систем;
- специфики анализа территориально-хозяйственного комплекса на мезоуровне;
- особенностей современного экономического развития регионов России.

Умения:

- правильно выбирать методы и средства работы персонала организации с экономической информацией;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

Навыки

- использования персоналом организации экономических знаний в профессиональной деятельности;

– обобщения и анализа экономической информации;
– применения экономической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е/108ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	…	V
Общая трудоемкость дисциплины	108				108
Контактная работа:					
Лекции (Л)	14				14
Практич., семин. занятия (ПСЗ)	16				16
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа (СР)	49				49
Контроль самостоятельной работы	2				2
Контроль	26,7				26,7
Иная контактная работа	0.3				0.3
Вид промежуточного контроля	экзамен				экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л		С	ЛР	СР
	Модуль 1. Региональная экономика как наука						
1.	Региональная экономика: основные понятия, предмет и задачи	10	2		2		6
2.	Теории региональной экономики	11	2		2		7
3.	Методы регионального анализа	10	2		2		6
	Модуль 2. Ключевые факторы развития регионального территориально-хозяйственного комплекса						
4.	Региональное развитие в России в трансформационный период	10	2		2		6

5.	Территориально-хозяйственный комплекс Республики Адыгея: особенности, тенденции развития и стратегические перспективы	10	2		2		6
6.	Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона	10	2		2		6
	Модуль 3. Управление региональным территориально-хозяйственным комплексом						
7.	Региональная политика государства	9	1		2		6
8.	Система инструментов регулирования развития регионального территориально-хозяйственного комплекса	9	1		2		6
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Контроль	26,7					
	Контроль 2						
	Иная контактная работа	*0.3*					
Итого		***108***	***14***		***16***	***0***	***49***

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	Региональная экономика в условиях пролонгированного кризиса российской экономики	проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам
2	*Реферат*	Отечественная школа региональных экономических исследований	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам
3	Текущая проработка	Регион как подсистема	Дискуссия и

	теоретического материала и тестирование на основе изучения лекционного материала и учебной литературы	национальной экономики	выступление студентов по изученным вопросам. Тестирование по пройденным темам
4	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы	Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период	Дискуссия и выступление студентов по изученным вопросам, дискуссия
5	Индивидуальное домашнее задание	Потенциал социально-экономического развития Республики Адыгея	Устный опрос по теме занятия, дискуссия по наиболее актуальным вопросам
6	Реферат	Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность Республики Адыгея.	Дискуссия и выступление по изученным вопросам
7	Текущая проработка теоретического материала и тестирование на основе изучения лекционного материала и учебной литературы	Возможности выравнивания региональных диспропорций. Пути поддержки депрессивных регионов.	Выступления студентов с докладами, дискуссия. Тестирование по пройденным темам.
8	Самоподготовка	Стратегическое планирование регионального развития.	Выступления студентов и дискуссия по обозначенным вопросам
9	Индивидуальное домашнее задание	Состав и структура комплексной программы социально-экономического развития региона.	Дискуссия и выступление по изученным вопросам
	ВСЕГО ЧАСОВ	***49***	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Темы рефератов по дисциплине «Региональная экономика»

1. Факторы пространства в истории экономической мысли
2. Первые теории размещения производства
3. Формирование региональной науки
4. Отечественная школа региональных экономических исследований
5. Современные направления развития теорий региональной экономики

6. Методы регионального анализа
7. Моделирование региональной экономики
8. Региональные аспекты переходного периода в России
9. Усиление неоднородности экономического пространства в России
10. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления
11. Проблемные регионы
12. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития
13. Региональная политика Европейского союза
14. Становление государственного регулирования регионального развития в России в переходный период
15. Основы региональной экономической политики
16. Экономические механизмы регулирования регионального развития
17. Федеральные программы регионального развития
18. Региональные программы социально-экономического развития
19. Роль федеральных округов в пространственном развитии России
20. Межрегиональные связи в рамках ЮФО
21. Конкурентоспособность регионов
22. Внутрирегиональная социально-экономическая дифференциация
23. Инвестиционный потенциал региона
24. Стратегия социально-экономического развития Республики Адыгея на период до 2025 года: особенности и итоги реализации к 2017 году
25. Стратегия социально-экономического развития Республики Адыгея на период до 2030 года

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977 (20.11.2018).
2	Бозо, Н.В. Региональная экономика : учебное пособие / Н.В. Бозо. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843(20.11.2018).
3	Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление : учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729 (20.11.2018).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание

1	Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977 (20.11.2018).
2	Арженовский, И.В. Региональная экономика : учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 208 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578 (20.11.2018).
3	Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление : учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729 (20.11.2018).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 141 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1224-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226 (20.11.2018).
2.	Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др. ; ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 (20.11.2018).
3.	Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление : учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729 (20.11.2018).
4.	Арженовский, И.В. Региональная экономика : учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 208 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578 (20.11.2018).

Требования к учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Библиографическое описание литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.0.5 – 2008.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	инистерство образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф/ /
2.	Федеральный портал «Российское образование»: http://edu.ru
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/
5.	АНОО ВО «ВЭПИ» http://vepi . ru Электронные библиотечные системы и ресурсы: http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnieresursi-nb.html
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
7.	ГАРАНТ – информационно-правовой портал http://www.garant.ru/
8.	КонсультантПлюс http://www.garant.ru/
9.	http://www.top-personal.ru/ Журнал “Управление персоналом”
10.	agulib.adygnet.ru
11.	uisrussia.msu.ru
12.	elibrary.ru
13.	economicportal.ru
14.	biblioclub.ru

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

а) Требования государственного образовательного стандарта к уровню теоретической и практической подготовки выпускников направления «Управление персоналом»

Изучение дисциплины «Региональная экономика» основывается на полученных знаниях в области экономической теории, цифровой экономики, теории менеджмента, экономики организаций, служит для систематизации, углубления и конкретизации полученных знаний в области экономических связей и отношений, связанных с управлением региональным социально-хозяйственным комплексом. Изучение дисциплины строится с учетом ФГОС и предусматривает следующие основные организационные формы обучения: лекции, семинары, консультация, самостоятельные занятия, экзамен. Все они вариативны, но призваны одновременно выполнять ряд педагогических функций: обучающую, развивающую, образовательную, воспитательную и дополнительные – направляющую, активизирующую, организующую.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала. Преподаватель является организатором проведения и контроля за самостоятельной работой студентов, он непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально так и в группе. Самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель:

– создаёт методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, программу и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий);

– создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов;

– оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы;

– стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины;

– определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;

– осуществляет контроль самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

Методические рекомендации для студентов

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

– познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

– развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

– воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

– работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;

– написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

– участие в семинарах, научно-практических конференциях;

– подготовку к зачётам и экзаменам.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студентов направлена на:

– развитие умений самостоятельно получать новые знания;

– осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных социально-предметных ситуациях;

– осмысление и критический анализ литературы по проблемам психологических аспектов будущей профессиональной деятельности;

– самостоятельно работать на семинарских, практических, и лекционных занятиях над освоением знаний и умений в области психологии;

– стремления студентов овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации в области психологии;

– применять на практике методы самопознания и самосовершенствования;

– оформлять, представлять, интерпретировать полученные психологические данные, сведения, факты;

– творческое применение психологических знаний и углубленное изучение проблемы при разработке конкретных социально-значимых проектов и программ.

Самостоятельная работа студентов выполняется под руководством и контролем преподавателей кафедр. Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплин учебных планов подготовки содержит следующие аспекты: аудиторную самостоятельную работу, подготовку к очередному практическому или семинарскому занятию; выполнение семестрового индивидуального задания и написание курсовой, дипломной (выпускной квалификационной) работы.

Аудиторная форма организации самостоятельной работы студентов осуществляется и контролируется на всех видах учебных занятий, консультациях, коллоквиумах. При этом используются следующие формы контроля: тестирование, опросы, проверка конспекта, отчет по заданию, контрольная работа, доклад (сообщение), коллоквиум, компьютерный контроль, комплексная проверка знаний, умений и навыков.

Внеаудиторная форма организации самостоятельной работы студентов включает: выполнение домашнего задания, изучение программного материала, научно-исследовательскую и научно-методическую работу по заданной теме, выполнение программ практик и написание отчетов по практике, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку к олимпиадам, разработку проекта по теме индивидуального задания, выполнение расчетно-графической работы. Формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы являются: собеседование, отчет по заданию, проверка конспекта, проекта, отчета, рефератов, практический контроль.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении полученного материала

Виды самостоятельной работы студентов

– контрольные работы;

– подготовка рефератов, сообщений, докладов;

– оформление схем-конспектов;

– чтение монографий, разделов учебников, статей в журналах и хрестоматиях;

– выполнение практических заданий;

– обработка результатов анкетирования, тестирования;

– подготовка тезисов, конспектов по монографиям, учебным пособиям, учебникам, хрестоматиям;

– подбор материала, методик по теме;

– подготовка мультимедийной презентации по проблеме.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

Активная работа на лекциях

Одно из решающих условий качественного обучения студентов является активное слушание лекций, которое должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля для дополнительных записей;

– необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Т – теории, Р – развитие; К - культура и т. п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и

достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы используется видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и номам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No lrvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No lrvei FQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					