ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
_____ А.А. Тамов
«28» августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.В.02 Методика подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

направленность (профиль) Управление персоналом организации

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева _____

Составитель (разработчик) программы:
доцент кафедры цифровой экономики, доктор педагогических наук, доцент
Л.В. Шелехова _____

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай _____

Майкоп, 2018

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9.	Лист регистрации изменений	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 38.03.03 «Управление персоналом».

Дисциплина относится к базовым дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетные единицы) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

КСР – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,2 ч.,

СР – 33,8 ч.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина. Данный курс призван дать студентам общие представления о научном исследовании, обозначить основные проблемы методологии науки, охватывающих проблемы обеспечения государственного управления и муниципального менеджмента, познакомить с азами научной деятельности и методов исследования в экономике. Его изучение базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в специальность», «Философия», «Социология», «Математика», «Эконометрика». Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для прохождения практик: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, преддипломная практика и др.

Ключевые слова: научное исследование, методология, научный аппарат исследования, методы научного исследования.

Составитель: Шелехова Л.В., д.п.н, доцент кафедры цифровой экономики.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины по направлениям подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (квалификация (степень) «Бакалавр») *направлено на формирование следующих компетенций*:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	38,2	38,2
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С)	18	18
КСР	2	2
ИКР	0,2	0,2
Самостоятельная работа (СРС)	33,8	33,8
Вид итогового контроля (зачет)		

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	КСР ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия методологии научного исследования. Общая структура научного исследования. Виды научных исследований. Формы представления результата научно-исследовательской деятельности. Методика написания научной статьи.	8	2	2		4
2.	Язык и стиль изложения научного исследования. Виды докладов на научных мероприятиях (пленарный, секционный, стендовый). Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада. Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада.	8	2	2		4
3.	Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема.	8	2	2		4
4.	Научный аппарат исследования: тема, объект, предмет, цел, гипотеза, задачи, методология, методы.	8	2	2		4

5.	Методы научного исследования.	15	4	4	2	5
6.	Общие принципы проверки статистических гипотез	8,8	2	2		4,8
7.	Композиция и оформление диссертационного исследования.	8	2	2		4
8.	Исследовательские проекты и доклады. Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них. Фонды, программы, инициативы. Организация и представление исследовательского проекта.	8,2	2	2	0,2	4
	Итого по дисциплине:	72	18	18	2,2	33,8

4. Самостоятельная работа студентов.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами теме.	выступление на семинаре, конспекты на бумажном носителе, презентации.
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре (по желанию студента).
3	Доклад	По предложенной тематике докладов.	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
4	Самоподготовка (реферирование литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе, составление глоссария
	Всего часов: 37,75		

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Принципы построения технологической карты научных исследований.

2. Определение и вид технологической карты научных исследований.
3. Виды научных статей и особенности их оформления.
4. Уровни методологии научного исследования.
5. Логика и этапы научного исследования.
6. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение.
7. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
8. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие.

4.1. Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основное учебно-методическое обеспечение дисциплины составляют книги в библиотеке Университета, разработанные на кафедре учебно-методические материалы, учебно-методические пособия, программное обеспечение персонального компьютера.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Выпускная квалификационная работа бакалавра. Требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : методические указания / сост. С. В. Спиридонов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 28 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111142. — Загл. с экрана.
2.	Чермит К.Д., Бондырева С.К. Квалификационная работа бакалавра: алгоритм выполнения в схемах. – М.:Из-во Московского психолого-социального института, 2015. – 154 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Выпускная квалификационная работа бакалавра [Электронный ресурс] : методические указания / сост. А.Н. Чубинский, А.А. Федяев, А.А. Тамби. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 32 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102989. — Загл. с экрана. с.
2.	Заяц, А.М. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методические указания по направлению подготовки 230400 (09.03.02) «Информационные системы и технологии» [Электронный ресурс] : методические указания / А.М. Заяц. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2014. — 36 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53670. — Загл. с экрана.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	***Университетская библиотека online*** ***http://www.biblioclub.ru/index.php?page=main_ub***
	Издательство «Лань» Электронная библиотечная система ***http://e.lanbook.com/***

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Основным методом изучения тем, вынесенных в лекционный курс, является информационно-объяснительный метод с элементами проблемных ситуаций и заданий студентам. На практических занятиях основным является поисковый метод, связанный с решением различных типов задач.

Средствами обучения является базовый учебник, дополнительные пособия для организации самостоятельной работы студентов, демонстрационные материалы, компьютерные обучающие программы, сборники задач.

Приемами организации учебно-познавательной деятельности студентов являются приемы, направленные на осмысление и углубление предлагаемого содержания и приемы, направленные на развитие аналитико-поисковой и исследовательской деятельности.

Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного государственным образовательным стандартом.

ТЕМА 1. Основные понятия методологии научного исследования.

Общая структура научного исследования. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Виды научных исследований. Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Формы представления результата научно-исследовательской деятельности.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности. Современные возможности для публикации науч-

ных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Методика написания научной статьи. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации. Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 2. Язык и стиль изложения научного исследования.

Язык и стиль изложения научного исследования. Виды докладов на научных мероприятиях (пленарный, секционный, стендовый). Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада. Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада. Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 3. Научный аппарат исследования.

Научное исследование как вид деятельности. Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цел, гипотеза, задачи, методология, методы. Методологический аппарат научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социально-экономических отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических за-

кономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

К семинарскому занятию:

1) составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

2) примерные вопросы для обсуждения:

а) Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?

б) Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?

в) Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?

г) Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?

д) Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

е) Понятие и признаки новизны научного исследования.

ж) Критерии новизны эмпирических исследований.

з) Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

и) Критерии новизны теоретических исследований.

к) Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

л) Критерии новизны прикладных правовых исследований.

м) Выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

ТЕМА 4. Методы научного исследования.

Принципы выбора методов исследования. Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 5. Общие принципы проверки статистических гипотез.

Общие принципы проверки статистических гипотез. Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных.

Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результа-

тов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 6. Композиция и оформление диссертационного исследования.

Основные элементы диссертационного исследования: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения. Вспомогательные указатели. Структура и рубрикация научного текста. Иллюстративные материалы научного исследования. Литературное оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Требования к оформлению научных работ.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 7. Исследовательские проекты и доклады.

Исследовательские проекты и доклады. Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них. Фонды, программы, инициативы. Организация и представление исследовательского проекта. Понятие «проективные методы». Обоснование применения проективных методов. Виды проективных методов.

Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Критерии оценки проекта. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

Методические указания студентам

1. Общие рекомендации.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой.

При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

4. Рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Доклад, сообщение по заданному вопросу – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на 4-5 минут, которое содержит: • четкое изложение сути поставленной проблемы; включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение своей точки зрения по предложенной преподавателем теме. Это выражение личностного отношения к рассматриваемой теме. Предлагаемый объем эссе – 3-4 страницы формата А4. Эссе представляет собой не только важнейшее средство обучения и способ контроля знаний, но и обладает большим воспитательным потенциалом: предусматривает организацию самостоятельной работы аспирантов; раскрывает глубину и широту учебного материала, позволяет аспирантам открыть для себя не учебные аспекты предмета; дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, учит мыслить ассоциативно, а не репродуктивно; учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по соответствующей теме; вносит разнообразие в формы учебной работы; помогает выяснить мотивацию каждого студента и понять его точку зрения.

6. Рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относится к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии.

7. Рекомендации по подготовке к зачету. Чтобы подготовиться к зачету и пройти успешно тестирование, необходимо ознакомиться со списком вопросов, повторить изученный материал, разобрать непонятные или не рассмотренные ещё вопросы (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями), чтобы до начала тестирования таковых не оставалось. Во время тестировании внимательно сосредотачиваться на каждом вопросе. Прежде чем ответить на вопрос (выбрать один из вариантов ответа), необходимо его понять. Отвечая на вопросы, нужно руководствоваться не интуицией, а реальными знаниями. Чтобы знания были полными, готовиться к зачёту нужно на протяжении всего межсессионного периода, чтобы охватить как можно большее количество учебного материала.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы используется видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и номам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No lrvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No lrvei FQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					