«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
_____ / Семенцев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.24.01. География позвоночных животных
(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование)

направленность (профиль) «География» и «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет естествознания

Кафедра физиологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой д.б.н., профессор Шаханова А.В. _____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы к.б.н., профессор Шебзухова Э.А
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9	Лист регистрации изменений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «География» и «Биология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «География» и «Биология».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору программы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.,

Ключевые слова: хорология, фаунистические царства, виды изменчивости, структура и генезис фауны.

Составитель: Шебзухова Э.А., к.б.н., профессор кафедры физиологии.

Формирование содержания РП

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

· способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Показателями компетенций являются:

знания - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

умения - обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

навыки - владение комплексом лабораторных и полевых методов исследований.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Л)	10	10
Иная контактная работа	0,25	0,25
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СР)	45,75	45,75
Вид промежуточного контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Всего	Л	ПЗ	СРС
1	Экологическая основа зоогеографии. Хорология. Учение о фауне.	10	**3**	**4**	20
2	Фаунистическое расчленение мирового океана. Фаунистические царства	12	3	6	20
3	Фаунистическое расчленение суши. Фаунистические царства	14	**4**	**6**	**5,75**
Итого		**36**	**10**	**16**	**45,75**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	**Экологическая основа зоогеографии. Хорология. Учение о фауне.** 1. Расселение животных. 2. Центры распространения и происхождения животных. 3. Виды-двойники. 4. Индивидуальная и внутривидовая изменчивость (настоящая индивидуальная изменчивость, возрастная изменчивость, возрастная изменчивость, половой диморфизм, сезонная изменчивость окраски, полиморфизм). 5. Географическая изменчивость (правило Бергмана, правило Аллена, правило Глогера). 6. Клинальная изменчивость. 7. Географические изоляты. 8. Понятие о фауне 9. Структура фауны 10. Эндемизм 11. Возраст фауны 12. Генезис фауны 13. Антропогенное воздействие на фауну земного шара	Ответы на каждом занятии.
2,3	*Рефераты*	**Фаунистическое расчленение мирового океана.** **Фаунистические царства** 1.Тропический регион литорали а) Индо-Пацифическая область б) Тропико-Атлантическая область 2.Бореальный регион литорали а) Арктическая область б) Борео-Пацифическая область в) Борео-Атлантическая область 3.Тропический регион пелагиали а) Атлантическая область б) Индо-Пацифическая область 4. Антибореальный регион литорали 5. Тропический регион пелагиали	Защита реферата

		а) Атлантическая область б) Индо-Пацифическая область 6.Бореальный регион пелагиали а) Арктическая область б) Эвбореальная область 7.Антибореальный регион пелагиали **Фаунистическое расчленение суши. Фаунистические царства** 1. Общая характеристика зоны степей. 2. Общая характеристика лесостепного пояса. 3.Общая характеристика пояса широколиственных и темнохвойных лесов. 4. Адаптивные особенности животного населения зоны степей. 5. Адаптивные особенности животного населения зоны лесостепья. 6. Адаптивные особенности животного населения пояса широколиственных и темнохвойных лесов.	
	Всего часов: 45,75		

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых (ФГОС не предусмотрено).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины

Тема I. Экологическая основа зоогеографии. Хорология. Учение о фауне.

Основная литература:

1. Машкин, В.И. Зоогеография : учеб. пособие для вузов / В. И. Машкин ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Вят. гос. с/х акад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Константа, 2006 (С. 72-117, 126-134, 157-171, 177-197).
2. Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии: Учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов. - М. : AKADEMA, 2001. (С. 350-360, 388-396, 400-406, 456-466, 468-475, 479-488).
2. Второв П.П. Биогеография : Учеб. для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 (С. 227-233, 247-264).

Тема II. Фаунистическое расчленение мирового океана. Фаунистические царства.

Основная литература:

1. Машкин, В.И. Зоогеография : учеб. пособие для вузов / В. И. Машкин ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Вят. гос. с/х акад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Константа, 2006 (С. 198-200, 273-304).

2. Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии : Учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов. - М. : AKADEMA, 2001 (С. 364-367, 376-380)
2. Второв П.П. Биогеография : Учеб. для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 (С. 287-293)

Тема III. Фаунистическое расчленение суши. Фаунистические царства

Основная литература:

1. Машкин, В.И. Зоогеография : учеб. пособие для вузов / В. И. Машкин ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Вят. гос. с/х акад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Константа, 2006 (С. 200-257).
2. Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии : Учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов. - М. : AKADEMA, 2001 (С. 310-322)
2. Второв П.П. Биогеография : Учеб. для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 (С.153-176, 183-197).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1	Машкин, В.И. Зоогеография : учеб. пособие для вузов / В. И. Машкин ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Вят. гос. с/х акад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Константа, 2006. - 384 с.	Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по биологическим специальностям
2	Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии : Учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов. - М. : AKADEMA, 2001.
2	Реферативный журнал 04. Раздел 04.И.1. Зоология общая.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Мордкович В.Г. Оновы биогеографии в 6 частях, 21 глава. Утверждено в качестве учеб.пособия Редакционно-издат. Советом НГПУ «Товарищество научных изданий КМК», Москва. 2005 (электронный ресурс БиблиоТех).
2	Проверочные задания по зоологии: Учебно-методическое пособие по дисциплинам «Зоология» и «**География животных**» / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - Ч. 2. Позвоночные животные. - 96 с. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю:

При изучении теоретического материала по Географии животных необходимо обратить особое внимание на закономерности современного распределения животных на планете; причины различий между фаунами различных частей земного шара, закономерностях регулирования расселения животных в прошлом из центров их происхождения, географическую точку зрения на процесс эволюции животных, признаки фауны, прогнозирование последствий изменений фаунистического состава.

Методические указания по дисциплине для студентов:

Обратить особое внимание на типологию ареалов, динамику их границ и структуру, расселении видов; хорошо усвоить понятия космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты; подробно изучить вопрос о фаунистическом районировании суши, фауну материковых и островных территорий, фаунистические царства, основные показатели структуры населения животных, биогеографическую характеристику основных биномов суши.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Обучение по дисциплине География животных проходит в учебной аудитории по зоологии 218, зоологического музея АГУ, кафедры физиологии.

Таблица 8. Средства и материально-техническое обеспеченье по географии животных

№ п/п	Тема	Коллекционный материал, фильмы
1	Животный мир тайги	Диапозитивы, фильм, коллекционный материал
2	Животный мир широколиственных и смешанных лесов умеренных широт	Диапозитивы, коллекционный материал
3	Животный мир степей	Диапозитивы, коллеционный материал
4	Животный мир пустыни	Диапозитивы, коллеционный материал
5	Животный мир высотных поясов	Фильм

В компьютерном классе кафедры физиологии факультета естествознания создан информационный банк данных, который включает систему L-тестов по Географии животных. Система L-тестов включает вопросы по 4 разделам Географии животных:

1. Экологические основы зоогеографии.
2. Расчленение литорали.
3. Расчленение пелагиали.
4. Фаунистическое расчленение литорали.

По дисциплине География животных студенты создают презентации по фаунистическим царствам:

1. Тропический регион. Индо-Пацифическая область
2. Тропико-Атлантическая область
3. Бореальный регион. Арктическая область
4. Борео-Пацифическая область
5. Борео-Атлантическая область
6. Антибореальный регион. Антарктическая область
7. Антибореальная область
8. Фаунистическое расчленение пелагиали
9. Тропический регион. Атлантическая область
10. Индо-Пацифическая область
11. Бореальный регион. Арктическая область
12. Эвбореальная область
13. Антибореальный регион

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					