ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
Смантьев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД.1 История и философия педагогической науки

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
основная образовательная программа «Естественнонаучное образование» (квалификация (степень) «Магистр»)

Факультет социальных технологий и туризма

Кафедра социальной работы и туризма

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и туризма, протокол №1 «01» сентября 2018 г.

Заведующая кафедрой: д.п.н., профессор Бегидова Светлана Николаевна
(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы: д.п.н., профессор Дёмкина Елена Владимировна
(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Содержание

		стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
3.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
4.	Содержание дисциплины (модуля)	4
5.	Самостоятельная работа обучающихся	5
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
7.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	7
8.	Перечень информационных технологий	8
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
10.	Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	9
11.	Лист регистрации изменений	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», основная образовательная программа «Естественнонаучное образование» (квалификация (степень) «Магистр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», основная образовательная программа «Естественнонаучное образование» (квалификация (степень) «Магистр»).

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных, рефлексивно-аналитических и других особенностей обучающихся.

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

Ключевые слова: философско-теоретический, социально-педагогический, историко-культурный, цивилизационный, антропологический подходы, реконструкция, источники исследования, катехизические школы, идеи гуманизма и гармонии, латинские школы, гимназии.

Составитель: Дёмкина Е.В., д. пед. наук, профессор кафедры социальной работы и туризма.

2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)*:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	ОК-1
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	ОПК-2
Профессиональные компетенции (ПК):	
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1

Показателями компетенций являются:

Знания	основные явления теории и практики образования, начиная с рассмотрения предмета истории и философии педагогической науки и заканчивая современными тенденциями развития педагогической действительности
Умения	анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
Навыки	навыками проектирования, организации, реализации и оценивании результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.

Объем дисциплины (модуля)
(общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		II	III
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:	29	14	15
Лекции (Л)	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	12	-	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР	9	6	3
Самостоятельная работа (СРС)	88+27	58	30
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Вид итогового контроля		Зачёт	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	**Объем в часах по семестрам**				
	Всего	**Л**	**ПЗ**	**СРС**	**КСР**

	II	III	II	III	II	III	II	III
Тема 1. Педагогика и философия образования.	**18**	**12**	2	4	14	7	2	1
Тема 2. Основные проблемы философии образования.	**19**	**11**	2	2	15	8	2	1
Тема 3. Эволюция образования и педагогической мысли.	**17**	**12**	2	4	14	7	1	1
Тема 4. Проблемы и перспективы современного образования.	**18**	**10**	2	2	15	8	1	-
Итого:	**72**	**45+27**	**8**	**12**	**58**	**30**	**6**	**3+27**

5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3.

5.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	**Вид самостоятельной работы**	Разделы или темы рабочей программы		Форма отчетности
		Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	
1.	Изучение биографии известных педагогов-философов	Тема 1. Педагогика и философия образования.	Александр Македонский, Аристотель, Гегель, Гессен.	Выступление
2.	Изучение монографий или отдельных их глав (составление плана текста, конспектирование, рецензирование)	Тема 2. Основные проблемы философии образования.	Проблема эффективности образования. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в образовании и воспитании	Устная беседа, конспект
3.	Контрольная работа	Тема 3. Эволюция образования и педагогической мысли.	Место образования в общественной жизни и общественной мысли. Образование и воспитание в Древнем мире.	Письменная работа
4.	Написание научной статьи	Тема 4. Проблемы и перспективы современного образования	Образование на распутье. Актуальность гуманизирующего образования и воспитания.	Публикация
Всего часов: 88 часов+27 часов				

5.2. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены

5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать:

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ссылка на сайт ЭБС http://biblioclub.ru.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС http://adygnet.bibliotech.ru.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека». Ссылка на сайт http://rsl.ru. Научное направление, удаленный доступ.

- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»). Ссылка на сайт http://consultant.ru.

- ИПС «Гарант». Ссылка на сайт http://garant.ru. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы: портал «Социальные науки», портал «Психология он-лайн», портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал «Технология успеха», Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

3. Литературу:

1. Джуринский А.Н. История и философия науки: учебник для ВУЗов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2013. - 368 с. - 978-5-691-01584-7.

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742

3. Торосян В.Г. История и философия науки: учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4.

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие Грифа
1.	Джуринский А.Н. История и философия науки: учебник для ВУЗов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2013. - 368 с. - 978-5-691-01584-7.	
2.	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742	
3.	Торосян В.Г. История и философия науки: учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с.	

Таблица 5.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М., 1985.
2	Антология педагогической мысли России в XVIII в. / Сост. А.И. Соловников. - М., 1985.
3.	Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. - М., 1990.

4.	Аристотель. Собрание сочинений: В 4 т. - М., 1984.
5.	Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. - М., 1995.

Таблица 6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Сайт НМЦ ФО НГПУ: http://www.nspu.net
2.	Сайт редакции журнала «Философия образования»: http://www.phil-ed.ru
3.	Институт информации: http://in-i.ru/

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателя по дисциплине (модулю). Для изучения дисциплины «История и философия педагогической мысли» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин общенаучного (современные проблемы науки и образования) и профессионального (инновационные процессы в образовании, педагогика и психология высшей школы, андрагогика) циклов, которые постепенно расширяли представление о тенденциях развития педагогических теорий, формировали принципы гражданственности, гуманизма и патриотизм у подрастающих поколений.

На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам рекомендуется составить словарь терминов, пользуясь предложенными источниками, а также сведениями из Интернет. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения. При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса вопросов, не выносимых на лекции; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; работа библиографическом отделе библиотеки; подготовка в рамках дисциплины статей и тезисов для публикации и научных конференций и др.

Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить магистрантов объективно подходить к анализу существующих в социально-педагогической практике проблем, а также осуществлять прогноз их дальнейшего развития. При подготовке к занятиям магистранты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме, первоисточники. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не

означает, что магистрант при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, квалификационных работ.

Магистранты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Магистранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме, к началу зачетной сессии не допускаются, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не допускаются к экзамену.

В процессе самостоятельной работы магистранты должны писать рефераты по темам, не рассматриваемым на лекции. По результатам написанных реферативных работ проводится семинар. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Магистрантам, имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата, предлагается участие в научной конференции.

Формы контроля. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачёт и экзамен.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ссылка на сайт ЭБС http://biblioclub.ru.
- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС http://adygnet.bibliotech.ru.
- ФГБУ «Российская государственная библиотека». Ссылка на сайт http://rsl.ru. Научное направление, удаленный доступ.
- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»). Ссылка на сайт http://consultant.ru.
- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт http://garant.ru. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал «Социальные науки», портал «Психология он-лайн», портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал «Технология успеха», Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Современный подход к изучению дисциплины «История и философия педагогической науки» предусматривает использование большого количество материала. Это связано с тем, что данный курс представляет интерес с точки зрения экспликации различных педагогических идей, формирования представлений о социальной природе образования его конкретно-историческом характере.

Занятия проводятся в форме лекционных и семинарских. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время семинарских занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

Аудиторный фонд представлен помещениями, оснащенными необходимым оборудованием для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения; имеется 1 аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием.

Для предоставления учебной информации используется проектор (тематические презентации, просмотр тематических документальных и художественных фильмов, тематические Интернет-обзоры), Интернет (доступ обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и отвечающей техническим требованиям вуза, как на территории организации, так и вне ее; на факультете имеется 2 компьютерных класса (24 компьютера с выходом в Интернет), кафедральные компьютеры).

10. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

10.1. Проверяемые компетенции

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)*:*	
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	ОК-1
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	ОПК-2
Профессиональные компетенции (ПК):	
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1

10.2. Формы промежуточного и итогового контроля

Знания, умения и навыки магистрантов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Текущий контроль - регулярный контроль уровня образовательных компетенций магистрантов, проводимый преподавателем на занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины в течение всего периода изучения дисциплины. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ по текущему материалу. Формы текущего контроля:

- конспектирование лекций;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и презентация домашних заданий;
- подготовка и участие в дискуссии, тренинге, круглом столе и др.;
- письменный контроль (тест, сочинение, эссе и др.);
- участие в коллоквиуме (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- подготовка и выступление с рефератом, докладом, проектом;
- изготовление плакатов, схем, таблиц и др.;
- формирование глоссария по дисциплине и др.

Формы текущего контроля и их количество зависят от содержания дисциплины, ее объема; разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину. Форма текущего контроля должна быть доведена до магистрантов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия. Устные ответы и письменные работы оцениваются. Оценки доводятся до сведения магистрантов и отражаются в рабочей ведомости

преподавателя. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы магистрантов во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, рейтинговой и т.п. Магистрант имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, магистранту выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. Недопустима практика искусственного превращения зачёта в экзамен.

Промежуточный контроль осуществляется на контрольных точках в соответствии с графиком учебного процесса. Видами промежуточного контроля являются контрольные работы, проводимые по окончании работы над модулями на занятиях, а также домашние задания и эссе, выполняемые дома. Каждый вид промежуточного контроля оценивается по 10-бальной шкале. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант по промежуточному контролю, будет варьироваться в зависимости от числа работ, предлагаемых для выполнения. Оценка за каждую выполненную работу и средняя оценка промежуточного контроля доводятся до сведения магистрантов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По результатам промежуточного контроля проводятся индивидуальные консультации преподавателей, ведущих занятия по тому или иному аспекту.

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в форме зачета в конце летнего семестра и проводится в двух формах: выполнение тестов и собеседование. И тот и другой вариант предполагает предварительное знакомство магистрантов с объемом материала и с технологией сдачи зачета. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия магистранта по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний магистранта производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля.

В целом контроль результатов обучения может быть представлен в виде таблицы (см. табл.). Перечень контроля результатов обучения может быть расширен.

Тематика рефератов:

1. Особенности построения учебно-воспитательного процесса, обоснованные Я.А. Коменским.
2. Анализ книги Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках».
3. Идеал воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Идеи развивающего и воспитывающего обучения И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта.
5. Влияние общественного быта на воспитание детей в России.
6. Особенности воспитания детей в крестьянской семье (до XVIII в.).
7. Воспитательная роль трудовой деятельности детей.
8. Воспитательные возможности различных художественных форм народного искусства.
9. Успехи в развитии просвещения в XVIII в.
10. Новые идеи педагогики и их реализация в воспитательно-образовательной деятельности в XVIII в.
11. Характеристика отдельных образовательных и воспитательных заведений XVIII в.
12. Закрытые учебные заведения XIX в. (институты благородных девиц, кадетские корпуса, дворянские институты, лицеи и др.). Характеристика их деятельности.

13. Отражение в художественной литературе нравов, обычаев, воспитания в закрытых учебных заведениях.

14. Закрытые учебно-воспитательные заведения вашей местности.

15. Начальная школа в России XIX - начала XX в.

16. Портреты народных учителей.

17. Крестьянские дети в произведениях литературы и живописи XIX - начала XX в.

18. Этапы развития гимназий.

19. Учителя, гимназисты в художественной литературе.

20. Характеристика одного из женских учебных заведений XIX - начала XX в.

21. Высшие женские учебные заведения (XIX - нач. XX в.).

22. Характеристика одного педагогического учебного заведения XIX - начала XX в.

23. Система подготовки учителей в Вашей местности в XIX - начале XX в.

24. Известные деятели педагогического образования.

25. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.

26. Как организовать современную школу, используя педагогические взгляды КД. Ушинского?

27. Какие возможности воспитания заложены в учебных книгах К.Д. Ушинского?

28. Невостребованные идеи К.Д. Ушинского.

29. Педагогическая деятельность и педагогические идеи педагогов XIX - начала XX в.

30. Опыт С.Т. Шацкого по воспитанию активности и самодеятельности воспитанников.

31. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.

32. Педагогические идеи С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко и современная школа.

33. Педагогический поиск В.А Сухомлинского.

Промежуточный контроль осуществляется на контрольных точках в соответствии с графиком учебного процесса. Формы промежуточного контроля определяются кафедрой. В рамках промежуточного контроля могут проводиться контрольные мероприятия ректората и Учебного управления. Видами промежуточного контроля являются контрольные работы, проводимые по окончании работы над модулями на занятиях, а также домашние задания и эссе, выполняемые дома. Каждый вид промежуточного контроля оценивается по 10-бальной шкале. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по промежуточному контролю, будет варьироваться в зависимости от числа работ, предлагаемых для выполнения. Оценка за каждую выполненную работу и средняя оценка промежуточного контроля доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По результатам промежуточного контроля проводятся индивидуальные консультации преподавателей, ведущих занятия по тому или иному аспекту.

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового и межсессионного контроля знаний студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце зимнего семестра (четвертого модуля) и проводится в двух формах: выполнение тестов и собеседование. И тот и другой вариант предполагает предварительное знакомство студентов с объемом материала и с технологией сдачи зачета/ экзамена. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

10.3. Требования к зачёту / экзамену, система оценки знаний.

Форма контроля: зачёт (II семестр), экзамен (III семестр).

10.3.1. Требования к зачёту

1. Расписание зачётов представляется в учебное управление университета одновременно с расписанием учебных занятий на текущий семестр и утверждается проректором по учебной работе.

2. Зачёты принимаются строго в соответствии с расписанием преподавателя, ведущим учебный курс. В исключительных случаях экзамен имеет право принять зав. кафедрой.

3. Зачётная ведомость выдается деканатом непосредственно перед началом зачёта и сдается сразу же после его завершения. В ведомости указывается не только дата, но и время ее выдачи и представления в деканат.

4. Повторный прием зачётов разрешается лишь в официально установленные сроки, в соответствии со специально разработанным графиком, который представляется в учебное управление университета одновременно с расписанием учебных занятий на текущий год и утверждается проректором по учебной работе.

5. Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий, выполнения магистрантами лабораторных работ, курсовых работ, а также формой проверки прохождения практик и выполнения заданий по практикам в соответствии с утвержденной программой. При проведении зачета используются результаты текущего и/или итогового контроля по дисциплине.

10.3.2. Критерии оценки ответа

При проведении ***зачёта*** по дисциплине в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

«Зачтено» - в целом показал знание программного материала, допустил ряд неточностей, существенные ошибки; может назвать ряд источников, фрагментарно владеет их содержанием; имеет затруднения в изложении связи теории и практики по изучаемой проблеме; затрудняется при переструктуризации материала, допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателей.

«Незачтено» - не знает программного материала; не знает учебно-методической литературы по программному вопросу; не владеет аналитическими умениями, не может построить связь между теорией и практикой по программному вопросу; не способен оперировать содержанием, не отвечает на вопросы преподавателей.

10.3.3. Перечень вопросов к зачёту

1. Характеристика одного педагогического учебного заведения XIX - начала XX в.
2. Известные деятели педагогического образования.
3. Педагогическая деятельность и педагогические идеи педагогов XIX - начала XX в.
4. Опыт С.Т. Шацкого по воспитанию активности и самодеятельности воспитанников.
5. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
6. Педагогические идеи С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко и современная школа.
7. Педагогический поиск В.А Сухомлинского.
8. Проблемы образования и воспитания как органичная часть философских систем?
9. Причины и последствия внимания (или невнимания) к образованию со стороны государства.
10. Оценка эффективности образования?
11. Происхождение и эволюция понятий «образование» и «воспитание».
12. Происхождение и смысл понятия «пайдейя».
13. Взаимосвязь социокультурных особенностей эпохи и приоритетов образования?

14. Понятие «философия образования» и ее современные задачи.
15. К.Д. Ушинский об особенностях национального образования.
16. Сущность национального образования.
17. Роль родного языка в образовании.
18. Причина разрушения ценностей и завоеваний советского образования.
19. Сущность и актуальность непрерывного образования.
20. Методологические основы истории образования.
21. Эволюция образования как естественно-исторический процесс.
22. Первые организационные формы воспитания и образования.
23. Сходство в древнейших формах воспитания и образования.
24. Воспитание и образование в древних государствах Двуречья.
25. Особенности культуры Древнего Египта в образовании.
26. Особенности культуры Древней Индии, составившие основу образования.
27. Особенности китайского образования и воспитания.
28. Особенности японской культуры в области образования и воспитания.
29. Истоки античности.
30. Идеалы воспитателя архаичного периода античности.
31. Античное отношение к образованию.
32. «Семь свободных искусств» античности.
33. Основные особенности пифагорейской школы.
34. Педагогические принципы Гераклита и Демокрита.
35. Учение и личность Сократа.
36. Важнейшие черты философского отношения к жизни, воспитываемого в античности.
37. Связь образования и государства в концепции Платона.
38. Вклад в образование Аристотеля.
39. Структура и ступени античного образования.
40. Особенности науки и образования в Древнем Риме.
41. Основные принципы христианской идеологии образования.
42. Основные черты византийской педагогической мысли.
43. Византийская система образования и ее основные вехи.
44. Отличие средневековой «книги природы» от античной.
45. «Книжный» характер средневековой культуры.
46. Особенности и возможности схоластики.

10.3.4. Требования к экзамену

1. Расписание экзаменов представляется в учебное управление университета одновременно с расписанием учебных занятий на текущий семестр и утверждается проректором по учебной работе.

2. Экзамены принимаются строго в соответствии с расписанием преподавателя, ведущим учебный курс. В исключительных случаях экзамен имеет право принять зав. кафедрой.

3. Экзаменационная ведомость выдается деканатом непосредственно перед началом экзамена и сдается сразу же после его завершения. В ведомости указывается не только дата, но и время ее выдачи и представления в деканат.

4. Повторный прием экзаменов разрешается лишь в официально установленные сроки, в соответствии со специально разработанным графиком, который представляется в учебное управление университета одновременно с расписанием учебных занятий на текущий год и утверждается проректором по учебной работе.

10.3.5. Критерии оценки ответа

При проведении ***итогового экзамена*** по дисциплине в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» - полно владеет знаниями, не допускает ошибок в изложении содержания вопроса; знает и владеет содержанием основной (учебники и учебные пособи) и дополнительной литературы по программному вопросу (монографии, научные работы); демонстрирует умения глубокого научного анализа, выявления причинно-следственных зависимостей, взаимосвязей между явлениями, соотносит теорию и практику на научных основаниях; свободно владеет программным материалом, соотносит структурные части содержания, свободно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Оценка «хорошо» - излагает теорию вопроса, допустив при этом некоторые неточности, несущественные ошибки; владеет содержанием основной литературы по программному вопросу; владеет аналитическими умениями. Затрудняется при некоторых аналитических операциях, допускает неточности при анализе практического опыта с точки зрения теоретических позиций; способен оперировать содержанием, соотносить его структурные компоненты, отвечает на поставленные вопросы, допуская небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» - в целом показал знание программного материала, допустил ряд неточностей, существенные ошибки; может назвать ряд источников, фрагментарно владеет их содержанием; имеет затруднения в изложении связи теории и практики по изучаемой проблеме; затрудняется при переструктуризации материала, допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателей.

Оценка «неудовлетворительно» - не знает программного материала; не знает учебно-методической литературы по программному вопросу; не владеет аналитическими умениями, не может построить связь между теорией и практикой по программному вопросу; не способен оперировать содержанием, не отвечает на вопросы преподавателей.

10.3.6. Перечень вопросов к экзамену:

1. Значение концепции «двух истин» для религии или науки.
2. Сочетание религиозного и светского образования в позднем Средневековье.
3. Особенности рыцарского воспитания.
4. Возникновение университетов.
5. Особенности исламского образования и его основные центры.
6. Принципы гуманизма Возрождения и их влияние на образование.
7. Роль в образовании Реформации.
8. Идеи Эразма Роттердамского и их значение.
9. Педагогическая мысль французского Возрождения.
10. Педагогические идеи утопистов.
11. Особенности школы в эпоху Возрождения.
12. Содержание университетского образования в позднем Возрождении.
13. Мировоззренческое значение системы Коперника.
14. Новые представления о науке и образовании в философии Ф. Бэкона.
15. Идея природы как учителя в «Республике ученых». Педагогические идеи ее представителей.
16. Французские просветители-энциклопедисты и их основные педагогические идеи. Подлинная причина запрещения Французской энциклопедии.
17. Основные положения концепции Ж.-Ж. Руссо.
18. Система образования во Франции, Англии, США и Германии в эпоху Просвещения.
19. Представители немецкого Просвещения и их ведущие идеи.
20. Особенности воспитательного воздействия сказок, ритуалов и образов.
21. История создания славянской письменности.

22. Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. и первые образовательные учреждения Киевской Руси.

23. Роль монастырей в сохранении и развитии образования в период татаро-монгольского ига. Сравнение с европейскими монастырями.

24. Основные подходы к образованию на Руси в XVII в.? Влияние на образование идеи «Третьего Рима».

25. Образовательные книги и учреждения Московской Руси. Вклад в образование Славяно-греко-латинской академии.

26. Основные черты «Просвещения Петрова». Образовательные книги и образовательные учреждения при Петре.

27. Особенности «Просвещенного абсолютизма» при Екатерине II.

28. Основные идеи и деятельность в области образования крупнейших представителей российского Просвещения. Личность М.В. Ломоносова.

29. Положительные и отрицательные стороны педагогики И. Гербарта и предлагаемых ею ступеней и средств.

30. Теоретические положения и практическая деятельность Ф. Фребеля, его последователей.

31. Принципы природосообразности и культуросообразности у В. Дистервега.

32. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании.

33. Идеи и опыт утопистов-социалистов.

34. Проблемы воспитания и образования в «Тезисах о Фейербахе» и других произведениях К. Маркса.

35. Основа позитивистской философии. Основные положения педагогики позитивизма.

36. Роль народных библиотек.

37. Реформы в российском образовании начала XIX в. Вклад в них М.М. Сперанского и декабристов.

38. Четыре ступени образования в России первой половины XIX в.

39. Роль в российском образовании и в общих умонастроениях Царскосельского лицея. Его преподаватели и воспитанники.

40. «Три столпа» политики и образования при Николае I. Роль в их утверждении С.С. Уварова и Н.М. Карамзина.

41. Полемика о судьбах России в середине XIX в. Славянофилы и их доводы. Позиция западников. Место в этой полемике П.Я. Чаадаева.

42. Педагогические представления А.И. Герцена и В.Г. Белинского.

43. Политические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.Г. Добролюбова, их педагогические идеи, в том числе в вопросе эмансипации женщин.

44. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Его высказывания о народности образования и роли родного языка, а также личности педагога.

45. Противоречивость «серебряного века».

46. Позиция интеллигенции на рубеже веков.

47. Основные вехи педагогической деятельности Л.Н. Толстого, его дидактическая позицию. Занятия в Яснополянской школе и их результаты.

48. Педагогические идеи и деятельность С.И. Гессена.

49. Представители и направления экспериментально-реформаторской педагогики. Педология.

50. Законодательные шаги в российском образовании начала XX в.

51. Социально-культурные особенности первой трети XX в. Причины позитивистско-прагматической реакции против классического образования.

52. Причины роста интереса к философским основаниям педагогики.

53. Сущность социальной педагогики. Индивидуальная социализация в концепции Дюркгейма. Сущность концепции воспитания как духовно-исторической рекапитуляции. Проблемы социопедагогики в концепциях Наторпа и Шпрангера.

54. Идеи религиозной философии в зарубежной педагогике XX в. Авторы религиозно-философских концепций образования.

55. Философы-экзистенциалисты и выражение их идей в педагогике.

56. Основные представители реформаторской педагогики. Суть «педагогики действия» и педагогики прагматизма.

57. Зарубежные экспериментальные школы первой половины XX в. Вальдорфская школа и ее концептуальные идеи.

58. Фашистская педагогика и ее модификация.

59. Представители гуманистической педагогики. Идеи А. Маслоу и Э. Фромма.

60. Современные тенденции и проблемы образования за рубежом.

61. Точки зрения на образование в первые послереволюционные годы.

62. Захват образования большевиками. Идеология советского образования, разработанная В.И. Лениным и Н.К. Крупской.

63. «Культурная революция».

64. Педагогические взгляды П. Блонского, С. Шацкого, педагогика А.С. Макаренко.

65. Неоднозначность мер, проведенных в образовании в 1930-х гг.

66. Значение советского воспитания, проявившегося в Великой Отечественной войне и в послевоенные годы.

67. Неоднозначность «советского воспитания».

68. Изменение концептуальных установок образования в 1990-х гг.

69. Проблемы российского образования в современных условиях и подходы, предлагаемые для их решения.

70. Причины кризиса современной культуры и цивилизации и их связь с образованием и воспитанием.

71. Эволюция понятия «гуманизм» и связи этого понятия с образованностью.

72. Связь понятий гуманизации и гуманитаризации образования. Смысл понятия гуманитарного процесса.

73. Исходные позиции гуманитарного процесса в образовании.

74. Различия в отношениях к природе в восточной и западной цивилизациях.

75. Гуманистический смысл антропного принципа.

76. Сущность принципов самоорганизации.

77. Сущность концепции Геи-Земли.

78. Воспитательное значение экоэтики и биоэтики.

79. Методы воспитания отношения к труду как условие самореализации и самоактуализации.

80. Условия для воспитания гуманизма в семейных отношениях.

81. «Воспитание властью» и «воспитание власти» в современных условиях. Возможности образования?

82. Объективные предпосылки для воспитания гуманистического политического мышления.

83. Возможности воспитания стремления и умения быть личностью.

84. Воспитательные установки авторитарной и гуманитарной этики.

85. Установки «иметь или быть» в отношении к образованию.

86. Стремление «быть собой» или «быть как все».

87. Воспитание «недоверия к истинам». Собственническое отношение к убеждениям.

88. Соотношение «жажды жизни» и философского отношения к смерти.

89. Цели и составляющие гуманизирующего образования.

90. Роль ученика и учителя в современном образовательном процессе.
91. Равноправие участников образовательного процесса.
92. Современные концептуальные принципы образования.
93. Разница между банко-депозитной и ризоматической концепциями образования.

10.3.7. Примерные образцы экзаменационных билетов
по дисциплине «История и философия педагогической мысли»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для магистров

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»		**АДЫГЭ** КЪЭРАЛЫГЬО УНИВЕРСИТЕТ

Факультет социальных технологий и туризма

Кафедра социальной работы и туризма

БИЛЕТ №1

Семестрового экзамена по дисциплине

«История и философия педагогической мысли»

1. Значение концепции «двух истин» для религии или науки.
2. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании.
3. «Культурная революция».

Преподаватель **Е.В. Дёмкина**
Зав. кафедрой _____ **С.Н. Бегидова**

10.4. Перечень фондов оценочных средств.

Перечень фондов оценочных средств включает:
- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;
- вопросы для проведения текущего контроля (примерную тематику рефератов, фонд тестовых заданий к каждому модулю);
- шкалу результатов модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса дисциплины;
- контролирующие материалы для промежуточного контроля знаний студентов (вопросы к зачетам, экзаменам).

Образец тестовых заданий для промежуточного контроля знаний студентов

Вариант 1.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Какие педагогические идеи зародились в Древнем мире и были развиты впоследствии?
2. Каковы педагогические ценности, утраченные в период Средневековья?
3. Охарактеризуйте вклад деятелей эпохи Возрождения в педагогическую науку.

Вариант 2.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Как Я.А. Коменский доказывает необходимость воспитания и образования?
2. Что нового внес Я.А. Коменский в понимание сущности и назначения человека? Какие педагогические перспективы открыло это новое понимание?
3. Какие идеи Я.А. Коменского нашли воплощение в школьной практике?

Вариант 3.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Какие новые педагогические идеи развил Дж. Локк?
2. Что понимает Ж.-Ж Руссо под свободным и естественным воспитанием?
3. Что говорил Руссо о цели воспитания, его этапах, содержании?

Вариант 4.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Какими педагогическими идеями руководствовался И.Г. Песталоцци в воспитании и обучении?
2. Какие новые требования к образованию возникли в конце XIX в.?
3. Каким было влияние на воспитание природно-климатических и исторических факторов?

Вариант 5.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Как отразились в воспитании религиозные воззрения народа?
2. Охарактеризуйте сущность этнопедагогики.
3. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?

Вариант 6.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте воспитательное значение для ребенка его трудовой деятельности.
2. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
3. Какими воспитательными возможностями обладали игра и игрушка?

Вариант 7.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?
2. Под влиянием каких факторов сложились традиционные основы воспитания у русского народа?
3. Какие образцы поведения показывали в семье ребенку родители и другие взрослые?

Вариант 8.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Что давали ребенку колыбельные, пестушки, потешки?
2. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, Вы считаете уместными и в современной жизни?
3. Как влияла на мать ее поэзия пестования?

Вариант 9.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Нужны ли колыбельные современному ребенку?

2. Как ребенок знакомился через народную сказку с окружающим его миром?
3. Какие знания приобретали дети из песен?

Вариант 10.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:
1. В чем состояли особенности начального периода развития образования на Руси?
2. Что являлось характерным для школьного обучения?
3. Как соотносились между собой цели семейного и школьного воспитания?

Итоговый тест

Вариант 1.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:
1. Какими новыми чертами отличалась школа, созданная в начале XVIII в.?
2. Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения.
3. Какие трудности возникли в развитии школ?

Вариант 2.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:
1. Что общего Вы находите в деятельности выдающихся отечественных просветителей XVIII в.?
2. Какие педагогические идеи, высказанные в XVIII в., представляются Вам значимыми для практики воспитания и в наши дни?
3. Какие преобразования в воспитании дворянских детей произошли в XVIII в.?

Вариант 3.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:
1. Какие цели и задачи преследовались учебно-воспитательными заведениями закрытого типа?
2. Назовите сильные и слабые стороны воспитания дворянских детей.
3. Какими были характерные черты государственной просветительной политики этого времени?

Вариант 4.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:
1. Какие начинания в области народного образования были предприняты во второй половине XVIII в.?
2. Какие идеи Ф.И. Янковича представляют интерес для современной школы?
3. Составьте перечень типов народных школ, существовавших в XVIII в.

Вариант 5.

Задание: Кратко ответьте на следующие вопросы:
1. Каковы были особенности развития образования до 60-х гг. XIX в.?
2. Охарактеризуйте школу второй половины XIX в.
3. Каковы типы и назначение закрытых учебно-воспитательных заведений?

10.5. Шкала результатов модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса дисциплины «История и философия педагогической мысли»

Премиальные (дополнительные) баллы:

1. Выполнение индивидуального задания по карточкам (от 0 до2 баллов)

2. Изучение монографий или отдельных их глав (конспектирование, составление плана текста, рецензирование) с последующей устной беседой (от 1 до 3 баллов).

3. Контрольная работа (от 2 до 4 баллов)

4. «Красный стул» (от 3 до 5 баллов)

5. Написание научной статьи (от 4 до 6 баллов) и выступление с ней на конференции (от 5 до 7 баллов).

6. Написание реферата по теме (от 6 до 8 баллов)

7. Подготовка доклад по теме (от 7 до 9 баллов)

8. Составление библиографии по проблеме (от 8 до 10 баллов).

9. Составление глоссария с последующим опросом (от 9 до 11 баллов).

10. Сочинение эссе (рассуждение, где отражена индивидуальная позиция автора с непринужденным, свободным изложением) (от 10 до 12 баллов).

11. Творческое задание:

- видеолекция (от 11 до 13 баллов);
- слайд-шоу, презентация по пройденному материалу (от 12 до 14 баллов);
- подготовка и проведение интерактивного занятия (от 13 до 15 баллов).

12. Тестирование (от 14 до 16 баллов)

13. Хрестоматия по учебной дисциплине (аннотирование литературы) (от 15 до 17 баллов).

14. Устный ответ по материалам лекции (от 16 до 18 баллов)

Оценка	**Сумма рейтинговых оценок**	**Рейтинговый балл за экзамен**
неудовлетворительно	80-84 балла	0-20 баллов
удовлетворительно	85-89 баллов	21-30 баллов
хорошо	90-94 балла	
отлично	95-100 баллов	

Контрольные точки (срезы знаний) проводятся на 4, 8, 12 неделях.

11. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					