ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Программа практики
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Смантьев М.Н

подпись ФИО

30.08.2018 г

дата

Программа

научно-исследовательской практики

Направление подготовки 44.04.01«Педагогическое образование»

профиль «Естественнонаучное образование»

Степень (квалификация) – магистр естественнонаучного образования.

Факультет – «Естествознание»

Кафедра общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики протокол № от «3» сентября 20 14 г.

Заведующий кафедрой д.пед.наук, д.б.наук, профессор К.Д. Чермит

Разработчик программы: к.пед.наук Н.Ш.Блягоз

Оглавление

1. Цели научно-исследовательской практики
2. Задачи научно-исследовательской практики
3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП магистратуры
4. Формы проведения научно-исследовательской практики
5. Место и время проведения научно-исследовательской практики
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики
7. Структура и содержание научно-исследовательской практики
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике
9. Формы отчетности
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики
11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики
12. Лист регистрации изменений
13. Приложения

1. **Цель научно-исследовательской практики:** углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по конкретному направлению и задачами подготовки магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

-закрепление научно-теоретических знаний по естественнонаучным дисциплинам;

-обобщение и оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области направления научного исследования (магистерской диссертации);

- разработка программы и проведение научного исследования в соответствии с программой;

- подготовка аналитических материалов к магистерской диссертации, научного доклада для выступления на студенческой научно-практической конференции АГУ, научных семинарах, форумах, написание научных статей и тезисов докладов для публикации в сборниках научных трудов и материалах конференции.

-· приобретение навыков научно-исследовательской работы.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения в магистратуре 050100.68 Педагогическое образование по направлению 540100 – Естественнонаучное образование, степень (квалификация) – магистр естественнонаучного образования.

Данному виду практики предшествует изучение дисциплин общенаучного цикла – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы исследования», обязательные дисциплины - «Психология образования», дисциплины по выбору «Концепции современного естествознания», дисциплины профессионального цикла – «Инновационные процессы в образовании», «История и методология естественнонаучного образования», «Педагогика высшей школы», предполагающие проведение лекций и научных семинаров с обязательным итоговым контролем в форме экзамена (зачета).

Обязательные дисциплины «История и философия педагогической науки», профессиональный цикл - «Деловой иностранный язык», «Математические методы обработки результатов эксперимента».

Научно-исследовательская практика проводится после научно-педагогической и педагогической практики со 2.02. по 15.03. – 6 недель.

Общий объем практики 12 з.е. 432ч. Из них - норма учебной нагрузки преподавателей за руководство практикой обучающихся в магистратуре – 1 час на магистранта в неделю.

4. Формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика магистрантов осуществляется в следующих **формах:**

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (программой и планом эмпирического исследования, постановкой и формулировкой задач эмпирического исследования, определением объекта

эмпирического исследования, выбором методики эмпирического исследования, изучением методов сбора и анализа эмпирических данных);

- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой магистерской диссертации; освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);

- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

-обработка результатов экспериментальной части исследования;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научно-исследовательской работы.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Для проведения научно-исследовательской практики студентов магистратуры назначается база практики. Базой практики может быть российская или зарубежная научно-исследовательская организация, учебное учреждение системы общего (старшая ступень), среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, профильные школы, лицеи, гимназии, ведущие научно-педагогические разработки в области, соответствующей направлению магистерской подготовки - естественнонаучное образование, практическую педагогическую деятельность и обладающие необходимым кадровым, научным и научно-техническим потенциалом. Конкретный объект исследования определяется в зависимости от выбранной студентом-магистром базы практики.

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск места прохождения практики. В этом случае, обучающиеся предоставляют в отдел магистратуры ходатайство (согласие) от организации.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с учебным планом. Первая часть - на первом курсе обучения и длится две недели с 8 по 21 декабря и составляет 3 зачетные единицы. Вторая часть – на втором курсе со 2 февраля по 15 марта и длится 6 недель, составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):

-способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

общепрофессиональными (ОПК):

-способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

профессиональными (ПК):

-готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

Магистрант должен

знать:

-основные понятия, категории естественнонаучных дисциплин;

-перспективные направления естественнонаучного исследования;
-современные методики исследования;
- этапы научно-исследовательской работы;

уметь*:*

- ставить задачи и формировать план исследования в области естественнонаучного образования;
- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в естественнонаучной и научно-педагогической литературе;
-представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, рефератов, тезисов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
-формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
-владеть **навыками:**
- самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении;
-коллективной (индивидуально – групповой) научной работы;
-·взаимодействия с другими научными группами и исследователями.

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика содержит ряд ключевых этапов:

Организационный этап:

-выбор и утверждение темы магистерского диссертационного исследования;
- знакомство с местом прохождения практики.
-участие в установочной конференции, консультациях.

Этап теоретической подготовки:

-ознакомление и изучение научной литературы по заявленной и утвержденной теме магистерского исследования, систематизация результатов с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановки целей и задач исследования, формулирования гипотезы, разработки плана проведения исследовательских мероприятий;
- написание введения по магистерской диссертации (первый рабочий вариант).

Этап научно-исследовательской работы:

- составление программы, теоретической модели исследования и проведение самостоятельного исследования в соответствии с ними;
- согласно программе исследования и поставленных задач, осуществление поиска, анализа и интерпретация естественнонаучной информации, и оценки сведений с точки зрения построения научной гипотезы и ее обоснования;
- выбор инструментальных средств для обработки данных исследования;
-экспертиза образовательных программ, содержания учебных дисциплин, воспитательной работы, проектов, технологий с точки зрения их соответствия цели и задачам магистерской диссертации.
-сбор первичных эмпирических данных, их первичная обработка оценка и интерпретация полученных результатов;
-проектирование и реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы, исследовательских моделей, технологий, проектов в сфере образования;

-анализ и обобщение полученных данных исследования, их научная интерпретация, полный анализ проделанной научно-исследовательской работы.

Заключительный этап:

-подготовка аналитических материалов к магистерской диссертации по предварительно выбранной теме.

-оформление материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике, подготовка доклада для выступления на студенческой научно-практической конференции, тезисов или статьи для публикации;

-участие в заключительной конференции, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Научно – исследовательская практика предполагает индивидуальный характер заданий, но если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук, то возможны варианты и групповых заданий. Такой подход возможен при планировании значимой в исследовательском, творческом отношении проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «очевидны», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями магистерской диссертации, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня научно-исследовательской, психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов, материально-технического и профессионального потенциала учреждения, где проходит практику магистрант.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы, могут быть предложены как научным руководителем, так и специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования, ведущими профильную подготовку, выпускающей кафедрой, либо самими магистрантами, интересующимися проблемами образования.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

-проект, как вариант групповой исследовательской работы в виде научно-педагогического исследования;

-изучение и обобщение педагогического опыта вуза и иного образовательного учреждения, где проходит практику магистрант, как вариант группового или индивидуального исследования;

-разработка спецкурсов, самостоятельное создание авторских курсов и их программ, а также УМК (учебно-методических комплексов) с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Данные задания научно-педагогического плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике

1. Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки «Педагогика» (квалификация (степень) «магистр).

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

3.Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования / З.К. Меретукова. - Майкоп - 2003

4.Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособ. / И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. - М.: Академический проект.2008.-194с.

5. Василенко, Н.В. От педагогического исследования к педагогическому проектированию: институциональный подход //Психолого - педагогические исследования в системе образования: Матер. Всер. науч.-практ. конф. Сб. статей.- Москва- Челябинск: изд-во «Образование», 2004. С. 84-86.

6. Емельянова, И.В. Организация научно-исследовательской работы студентов как важный фактор профессиональной подготовки современного специалиста в вузе // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс Международная (26 науч.-метод. конф. КемГУ).- сб. статей - Кемерово: Кузбассвузиздат. 2005.- с110-112.

7. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.

8. Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171 С.

9.Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

10. Ставринова, Н.Н. Содержательное и организационное обеспечение системы формирования готовности студентов педвуза к исследовательской деятельности.// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Матер. 6 Всерос. науч.- практ. конфер. Ч.2. / Отв ред. Д.Ф.Ильясов.- М.; Челябинск: изд-во «Образование»,2007.- с 34-42.

11. Токмазов, Г.В. Формирование исследовательских умений с использованием современных компьютерных технологий / Г.В. Токмазов // Высшее образование сегодня.- 2007.-№5.

9.Формы отчетности

По итогам прохождения практики студент-магистрант предоставляет следующую отчетную документацию:

- итоговый отчет о прохождении практики. Отчет отражает выполнение заданий, поручений, полученных от руководителя практики, и должен содержать выводы о полученных навыках, сформированных компетенциях и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении в университете;
- характеристику студента-магистранта с места прохождения практики;
- дневник прохождения практики (Приложение 1).

Аттестация по итогам практики проводится на основании данных документов по 5 бальной системе.

Руководство научно-исследовательской практикой по программе подготовки магистров и составление отчета возлагается на научного руководителя магистранта. Основание – «*Положение о порядке проведения практик (магистратура)*» СМК. УП-7/РК-8.2.4 Версия 1.0 Дата введения: 01.09. 2014 г.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1.Загвязинский, В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / В.И. Загвязинский. / / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.

2.Фельдштейн, Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. / Д.И. Фельдштейн. // Педагогика.- 2011.-№ 5.-с.3-16.

3.Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.

4.Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная литература

1.Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.

2. Моральный кодекс исследователя и нравственные основания научно-педагогической деятельности / Высшее образование в России.-2012.-№ 3, № 4

3.Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с

4. Розов, М.А. Объект исследования – наука / М.А. Розов., Ю.А. Шрейдер., Н.И. Кузнецова //Высшее образование в России.-2012.-№ 3, №4.

5.Разумовский, В.Г.Научный метод познания и его образовательный потенциал / В.Г. Разумовский //Педагогика.-2011, № 2, с.27-32

6.Филонов, Г.Н.Системный мониторинг качества исследований / Г.Н. Филонов //Педагогика.-2011.-№ 9

7.Шестак, В.П. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / В.П. Шестак, Н.В. Шестак //Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

Интернет-ресурсы

1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

5.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

6.www.iovrao.ru. – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

7.www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

8.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

9.www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

10. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование

11.Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

На научно-исследовательской практике активно используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет в рамках университета и база научной библиотеки АГУ, учебные пособия, научные публикации зарубежных, отечественных ученых, и ученых – педагогов Адыгейского государственного университета по методологии науки и образования, подготовке и осуществлению научного исследования. Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с

научными руководителями магистерской диссертации, руководителями практики от университета посредством электронной почты.

12.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

13. Приложения

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Программа практики
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
естествознания М.Н.Силантьев
_____
"__3___"_ _сентября__2014 г.

Программа

научно-педагогической практики

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

профиль 540100 - «Естественнонаучное образование»

Степень (квалификация) – магистр естественнонаучного образования.

Факультет – «Естествознание»

Кафедра общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики протокол № от «3» сентября 20 14 г.

Заведующий кафедрой: д.пед.наук, д.б.наук, профессор К.Д.Чермит

Разработчик программы: к.пед.наук Н.Ш.Блягоз

Оглавление

1. Цели научно-педагогической практики
2. Задачи научно- педагогической практики
3. Место научно- педагогической практики в структуре ООП магистратуры
4. Формы проведения научно- педагогической практики
5.Место и время проведения научно- педагогической практики
6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики
7.Структура и содержание научно- педагогической практики
8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике
9.Формы отчетности
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно- педагогической практики
11. Материально-техническое обеспечение научно- педагогической практики
12. Лист регистрации изменений
13. Приложения

1. Цели и задачи научно-педагогической практики

Основной целью научно-педагогической практики магистрантов является формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений; развитие педагогического мышления на основе проведения научно-исследовательской работы, и умения получения новых объективных научных знаний в процессе научно- педагогической практической деятельности.

2. Задачами *научно-педагогической практики* являются:

- изучение возможностей образовательного учреждения (старшей ступени общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений (школы, лицеи, гимназии), образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования), в организации и проведении научно-педагогической деятельности, в том числе и в рамках магистерской диссертации;
- изучение научно-педагогического опыта преподавателей, в частности по естественнонаучным дисциплинам; формирование умения осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время научно-педагогической практики;
- осуществление учебно-воспитательной работы с применением студентом-магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в процессе обучения через апробацию различных обучающих традиционных, инновационных технологий, результатов педагогического опыта педагогов образовательного учреждения в научно-педагогической практике;
- приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации, проведение констатирующей части педагогического эксперимента (изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся, по теме магистерской диссертации с помощью методов научного исследования и проектирование на основе полученных результатов, программы проведения формирующей части педагогического эксперимента);
- составление итогового отчета по прохождению практики.

3.Место научно-педагогической практики в структуре основной образовательной программы

Подготовка будущего педагога – профессионала, магистра, включает два основных направления:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;
- педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Научно-педагогическая практика обеспечивает соединение этих двух основных составляющих деятельности современного преподавателя: преподавательской и научной, что дает возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности преподавателя. Данный вид практики позволяет получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в диссертационном исследовании и практической работе в образовательном учреждении; решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся во время прохождения научно-педагогической практики.

Научно-педагогическая практика является много аспектным видом учебной работы магистров. На период практики магистранты становятся членами педагогического коллектива, изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, включаются в учебно-методический процесс, реализует научно-исследовательскую часть практики, сотрудничают с педагогическим коллективом и т.д.

Данной практике предшествует изучение магистрантом следующих учебных дисциплин общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы исследования», обязательные дисциплины - «Психология образования», дисциплины по выбору «Концепции современного естествознания», дисциплины профессионального цикла – «Инновационные процессы в образовании», «История и методология естественнонаучного образования», «Педагогика высшей школы», предполагающие проведение лекций и научных семинаров с обязательным итоговым контролем в форме экзамена (зачета).

Научно – педагогическая практика является первой формой практики в магистратуре.

4.Формы проведения научно-педагогической практики

Формами работы магистранта на научно-педагогической практике являются:

- посещение, анализ, обобщение педагогического опыта преподавателей образовательного учреждения, классных руководителей (кураторов);
-проведение занятий по естественнонаучным дисциплинам с использованием традиционных, инновационных технологий, результатов обобщения педагогического опыта преподавателей образовательного учреждения, результатов собственного научного поиска;
- проведение внеклассных (внеаудиторных) мероприятий по естественнонаучным дисциплинам;
- проведение воспитательных мероприятий (в качестве классного руководителя, куратора группы);
- работа по индивидуальной программе по теме магистерской диссертации (проведение констатирующей части эксперимента: сбор, обработка, систематизация и анализ информации по теме магистерской диссертации, с помощью методов научного исследования и проектирование на основе полученных результатов, программы проведения формирующей части педагогического эксперимента).

5. Место проведения научно-педагогической практики

Практика магистрантов проводится в федеральных, региональных и муниципальных организациях, а также на кафедрах, в лабораториях, центрах, НИИ комплексных проблем АГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Приказом по университету магистранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются научным руководителем магистерской диссертации, руководителем научно-педагогической практики от университета и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Местом прохождения научно-педагогической практики может быть учебное учреждение системы общего (старшая ступень), среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, профильные школы, лицеи, гимназии, ведущие научно-педагогические разработки в области, соответствующей направлению магистерской подготовки - естественнонаучное образование, практическую педагогическую деятельность и обладающие необходимым кадровым, научным и научно-техническим потенциалом. Конкретный объект исследования определяется в зависимости от выбранной студентом-магистром базы практики.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью на предприятиях, в учреждениях и организациях вправе проходить в этих организациях практику в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных предприятиях, учреждениях и организациях, соответствует целям практики. Для этого требуется согласование магистрантом места прохождения практики с отделом практики АГУ, руководителем практики и руководителем магистерской диссертации.

Научно-педагогическая практика проводится на втором семестре первого года обучения магистранта с 19 января по 1 марта, 6 недель. что составляет 9 зачетных единиц.

Общий объем практики 9 з.е., 324ч. Из них - норма учебной нагрузки преподавателей за руководство практикой обучающихся в магистратуре – 3 часа в неделю на группу.

6. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики.

В результате прохождения научно-педагогической практики магистрант должен приобрести следующие

общекультурные компетенции:

-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

-способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности

-способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1),

-*в области научно-исследовательской деятельности:*

-готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

- в области методической деятельности:

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

В результате прохождения данной педагогической практики магистрант должен приобрести следующие

знания:

-традиционных и инновационных технологий обучения естественнонаучным дисциплинам и воспитания обучающихся;

-методов и логику научно-педагогического исследования;

умения:

-выявить взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

-осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности;

- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении;

-находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые задачи;

-применять результаты собственного научно-исследовательского поиска по теме магистерской диссертации на занятиях, выбирать и

создавать образовательные стратегии для внедрения в процесс обучения;

-проводить исследования по проблеме магистерской диссертации;

-строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

владеть:

-методами научно-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы;

-современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

7. Структура и содержание научно-педагогической практики

Содержание научно-педагогической практики носит бинарный характер и включает магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений:

Научно - педагогическая практика содержит ряд ключевых *этапов:*

1.Организационный этап (установочная конференция).

2. Ознакомительный этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).

3. Практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения).

4.Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики, подготовка отчета по практике).

Организационный этап научно-педагогической практики предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

Ознакомительный этап:

-знакомство с педагогическим коллективом образовательного учреждения (кафедры), изучение условий организации образовательного процесса в ней, беседа с учителями по предмету (географии, биологии и др.), классными руководителями (кураторами); уточнение классов (курсов в которых будут вести занятия и классное руководство (кураторство);

-изучение педагогической документации (учебный план и программа развития школы, планы методических объединений учителей и классных руководителей, рабочая программа учителя по предмету);

- знакомство с системой воспитательной работы образовательного учреждения, конкретного класса или академической студенческой группы; с планированием и организацией воспитательной работы;

-знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательном учреждении по направлению подготовки магистранта; постановка задач собственной научно-педагогической деятельности, определение перспективы своей работы во время практики по проблемам, определенным научным руководителем и руководителем по практике;

- составление индивидуального плана научно-педагогической работы на период практики (на основе общей программы практики, планов работы преподавателей и классных руководителей); тематическое планирование системы занятий (уроков, внеклассных мероприятий по предмету, воспитательных мероприятий); разработка конспекта первого урока, лекции, семинарского занятия (разработки внеклассного занятия и воспитательного мероприятия), подбор необходимых средств и наглядных пособий.

-оценка руководителем практики от вуза, руководителем практики от образовательного учреждения, учителем (преподавателем вуза), классным руководителем

(куратором) готовности магистранта к практической деятельности в данном учебном учреждении.

Практический этап научно-педагогической практики.

Учебно-методическая (педагогическая) часть:

- посещение занятий преподавателей образовательного учреждения (15 уроков (лекций, семинарских занятий) и 5 внеклассных воспитательных мероприятий), с целью:

- ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работы обучающихся).

-используя эмпирические методы педагогического исследования (наблюдения, беседы, изучения документации и др.) знакомство магистранта с методикой работы учителей (педагогов вуза) по специальности (география, биология, химия), анализ и обобщение педагогического опыта, изучение различных видов планирования, научно-методического обеспечения уроков, знакомство с материально-техническим оснащением кабинета;

-проведение занятий.

Научно - исследовательская часть практического этапа научно-педагогической практики:

- проведение констатирующей части педагогического эксперимента по проблеме магистерской диссертации, самостоятельная разработка и проведение занятий (уроков, лекций, семинаров, внеклассных, воспитательных) с обучающимися, участие в научно – методических семинарах;

- сбор, обработка, систематизация и анализ информации по теме магистерской диссертации, с помощью методов научного исследования и проектирование на основе полученных результатов, программы проведения формирующей части педагогического эксперимента

Отчетно-аналитический этап - подведение итогов практики, подготовка отчета. 1 неделя.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно- педагогической практике

1. Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки «Педагогика» (квалификация (степень) «магистр).

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

3.Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования / З.К. Меретукова. - Майкоп - 2003

4. Ставринова, Н.Н. Содержательное и организационное обеспечение системы формирования готовности студентов педвуза к исследовательской деятельности.// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Матер. 6 Всерос. науч.- практ. конфер. Ч.2. / Отв ред. Д.Ф.Ильясов.- М.; Челябинск: изд-во «Образование»,2007.- с 34-42.

5. Токмазов, Г.В. Формирование исследовательских умений с использованием современных компьютерных технологий / Г.В. Токмазов //Высшее образование сегодня.- 2007.-№5

8. Формы отчетности

В конце научно-педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно- педагогической работе. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

По итогам прохождения практики студент-магистрант предоставляет следующую отчетную документацию:

- итоговый отчет о прохождении практики. Отчет отражает выполнение заданий, поручений, полученных от руководителя практики, и должен содержать выводы о полученных навыках, сформированных компетенциях и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении в университете;
- характеристику студента-магистранта с места прохождения практики;
- дневник прохождения практики (Приложение 1).

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. По результатам научно-педагогической практики магистрант получает дифференцированную оценку по 5 бальной системе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Основная литература

1.Загвязинский, В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / В.И. Загвязинский. / / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.

2.Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.

3. Моральный кодекс исследователя и нравственные основания научно-педагогической деятельности / Высшее образование в России.-2012.-№ 3, № 4

4.Фельдштейн, Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. / Д.И. Фельдштейн. // Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

5.Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.

6.Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Бадарч, Д. Организация индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц / Д. Бадарч., Я. Наранцецег, Б. А. Сазонов. / Под общ. ред. Б. А.Сазонова. - М.: НИИВО. 2003

2.Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособ. / И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. - М.: Академический проект.2008.-194с.

3. Василенко, Н.В. От педагогического исследования к педагогическому проектированию: институциональный подход / И.Г. Безуглов. //Психолого - педагогические исследования в системе образования: Матер. Всер. науч.-практ. конф. Сб. статей.- Москва- Челябинск: изд-во «Образование», 2004. С. 84-86.

4. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.

5. Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171 С.

6. Розов, М.А. Объект исследования – наука / М.А. Розов., Ю.А. Шрейдер., Н.И. Кузнецова //Высшее образование в России.-2012.-№ 3, №4.

7.Разумовский, В.Г.Научный метод познания и его образовательный потенциал / В.Г. Разумовский //Педагогика.-2011, № 2, с.27-32

Интернет-ресурсы

1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3.http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования

4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6 www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

7.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

8.www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

9.www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

10.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

11.www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

12.www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

13.www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»

14.www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского

15.http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

16.http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки и Образование.

17.http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека«Elibrary»

18.http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

19.http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»

20.www.gumer.info – библиотека Гумер

21.www.koob.ru – электронная библиотека Куб

22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

23 http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование

12.Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Для проведения научно-педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики.

На научно-педагогической практике активно используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе мультимедийные, доступ в Интернет в рамках университета, образовательных учреждений, где проходит практику магистрант,

база научной библиотеки АГУ, учебные пособия, научные публикации, материально-техническое и иллюстрационное оснащение классов, аудиторий, лабораторий.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

Дистанционная форма консультаций.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой занятий, внеклассных по дисциплине специализации, воспитательных мероприятия и т.д.

Для магистрантов в библиотеке АГУ обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

12.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

13. Приложения

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Программа практики
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
естествознания М.Н.Силантьев
_____
"__3___"__сентября__2014 г.

Программа

педагогической практики

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

профиль 540100 - «Естественнонаучное образование»

Степень (квалификация) – магистр естественнонаучного образования.

Факультет – «Естествознание»

Кафедра общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики протокол № от «3» сентября 20 14 г.

Заведующий кафедрой д.пед.наук, д.б.наук, профессор К.Д.Чермит

Разработчик программы: к.пед.наук Н.Ш.Блягоз

Оглавление

1. Цели педагогической практики
3. Задачи педагогической практики
3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры
4. Формы проведения педагогической практики
5.Место и время проведения педагогической практики
6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики
7.Структура и содержание педагогической практики
8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике
9.Формы отчетности
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики
11. Материально-техническое обеспечение научно- педагогической практики
12. Лист регистрации изменений
13. Приложения

1.Цель педагогической практики:

-способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности магистра образования через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении. Общая цель определяет задачи педагогической практики.

2.Задачи педагогической практики

1. Формирование и совершенствование профессионального педагогического опыта, необходимого преподавателю общеобразовательной (средне-профессиональной, высшей) школы.

2.Организация учебно-воспитательного процесса в сфере образования с использованием магистрантом на практике базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в процессе обучения;

3. Освоение творческого, исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности через апробацию магистрантом различных обучающих технологий (традиционных и инновационных) с учетом собственных профессиональных убеждений и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

4. Развитие педагогического мышления, включающего умения анализировать, оценивать, обобщать педагогический опыт учителей с разным стажем работы, умения проектировать комплекс дидактических связей в структуре урока и в системе уроков на основе традиционных и инновационных подходов и их сочетания в образовательной деятельности.

5. Осуществление формирующей части экспериментального исследования по теме магистерской диссертации.

6. Составление магистрантами итогового отчета по прохождению практики.

3.Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 – Педагогическое образование.

Педагогическая практика занимает важное место в системе профессиональной подготовки магистра образования, являясь связующим звеном между теоретическим обучением студента в вузе и его самостоятельной профессиональной педагогической деятельностью в образовательном учреждении. Государственный стандарт образования предъявляет к магистранту по педагогическому направлению подготовки высокие требования. Обозначенный в них широкий круг профессиональных обязанностей и диапазон основных видов деятельности, к компетентному и творческому выполнению которых должен быть подготовлен выпускник магистратуры, обусловливают особое значение педагогической практики.

Педагогической практике в учебном плане предшествуют дисциплины общенаучного цикла – «Современные проблемы науки и образования», «История и философия педагогической науки», дисциплины профессионального цикла – «Инновационные технологии в профессиональной деятельности», «История и методология естественнонаучного образования», «Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин», «Инновационные образовательные технологии в области естественнонаучного образования», предполагающие проведение лекций и научных семинаров с обязательным итоговым контролем в форме экзамена (зачета).

Также педагогической практике предшествуют научно-педагогическая практика.

4.Формы проведения практики

Педагогическая практика магистрантов проходит в следующих формах:

- проведение магистрантом уроков, лекций, семинаров по естественнонаучным дисциплинам и по теме магистерской диссертации, соответствующей направлению научных интересов магистранта;

-посещение магистрантом занятий, проводимых другим магистрантом, проведение анализа.

- проведение формирующей части педагогического эксперимента;

- проведение внеклассных (внеаудиторных) мероприятий по естественнонаучным дисциплинам и воспитательных мероприятий.

5.Место и время проведения педагогической практики

Местом прохождения научно-педагогической практики может быть учебное учреждение системы общего (старшая ступень), среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, профильные школы, лицеи, гимназии, ведущие научно-педагогические разработки в области, соответствующей направлению магистерской подготовки - естественнонаучное образование, практическую педагогическую деятельность и обладающие необходимым кадровым, научным и научно-техническим потенциалом. Конкретный объект исследования определяется в зависимости от выбранной студентом-магистром базы практики.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью на предприятиях, в учреждениях и организациях вправе проходить в этих организациях практику в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных предприятиях, учреждениях и организациях, соответствует целям практики. Для этого требуется согласование магистрантом места прохождения практики с отделом практики АГУ, руководителем практики и руководителем магистерской диссертации.

Педагогическая практика магистрантов проводится на 2 курсе в 3 семестре с 15 сентября по 9 ноября, 8 недель.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Из них - норма учебной нагрузки преподавателей за руководство практикой обучающихся в магистратуре – 3 часа в неделю на группу.

6.Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Педагогическая практика направлена на формирование и развитие у магистрантов следующих **компетенций:**

Общекультурных (ОК)

-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

-способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК- 2);

Профессиональные (ПК):

-в области педагогической деятельности:

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- *в области проектной деятельности*

-готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

7. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе старшего звена общеобразовательного учреждения, профильных школ**,** школ-гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования. В ходе практики магистранты составляют и реализуют план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывают и проводят систему занятий по естественнонаучным дисциплинам, а также в рамках формирующего эксперимента по теме магистерской диссертации. В содержании учебных занятий должны быть учтены инновационные идеи и подходы современных предметных методик и образовательных технологий. Кроме того, магистрант выполняет внеклассную работу по предмету и воспитательную работу, как классный руководитель или куратор студенческой группы.

Педагогическая практика магистрантов, являясь логическим продолжением научно-педагогической практики, осуществляется магистрантом в образовательных учреждениях, где он проходил предыдущую практику. Место прохождения педагогической практики магистрант может поменять только по уважительной причине и с разрешения научного руководителя по магистерской диссертации.

В период педагогической практики магистрант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы и руководителей практики; в случае невыполнения предъявляемых требований, нарушения трудовой дисциплины практикант может быть отстранен от практики.

По итогам практики магистрант представляет дневник практики, отчет с анализом всех видов деятельности. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики.

Педагогическая практика состоит из двух этапов: основной (7 недель) и заключительный (1 неделя). Для магистрантов, которые поменяли базу практики после прохождения научно-педагогической практики, педагогическая практика состоит из трех этапов:

Вводный или адаптивный (1 неделя).

-изучение: Закона «Об образовании»; Конвенции ООН «О правах ребенка»; ФГОС общего образования; программы по предмету; учебников и учебно-методической литературы; знакомство с образовательным учреждением;

- консультации (одну и более) магистранта с научным руководителем по магистерской диссертации по планированию содержания занятий по естественнонаучным дисциплинам в рамках формирующей части педагогического эксперимента;

- обсуждение разработанного конспекта урока с учителем, руководителем практики.

Основной этап (6 недель) – овладения магистрантом профессиональными педагогическими умениями:

- составить план индивидуальной работы, выполнить все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики,

- практическое освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов;

- оценивание возможности сочетания и комплексного применения инновационных и традиционных технологий классической предметной методики;

- разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций, цели и задач формирующей части магистерской диссертации;

-проведение формирующей части педагогического эксперимента;

- разработка и проведение 16 уроков (лекций, семинарских занятий) по естественнонаучным дисциплинам, которые проводятся с обучающимися;

- разработка и проведение 4 внеклассных (внеаудиторных) и 4 воспитательных мероприятий (если тема магистерской диссертации связана с процессом воспитания, то соответственно, необходимо провести необходимое количество воспитательно-направленных занятий, мероприятий);

-посещение магистрантом 5 уроков по дисциплинам естественнонаучного направления, 4 внеклассных (по естественнонаучному направлению), 4 воспитательных мероприятий, проводимых другим магистрантом, (если таковые имеются) их анализ наряду с самоанализом магистрантом, проводившим учебно-воспитательную работу.

-ведение дневника педагогической практики;

Заключительный этап (1 неделя).

- оформление отчетного материала по итогам педагогической практики;

-определение темы выступления на итоговой конференции и публикации в научном журнале;

- участие в подготовке и проведении итоговой конференции, подготовка выступления на ней.

Педагогическая практика заканчивается проведением итоговой конференции, ее цель – оценить уровень и качество сформированности у магистрантов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, отметить успехи и недостатки в организации педагогической практики.

В итоге осмысления магистрантом результатов выполнения профессиональной деятельности должно способствовать его самоопределению, самооценке, саморазвитию, что благоприятствует вхождению в профессию, а главное позволяет наметить пути освоения индивидуального стиля профессиональной деятельности.

8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

1. Маняйкина, Н.В. Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов / Н.В. Маняйкина. – Екатеринбург: УрГПУ, 2007.

2. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе. Серия: Высшее образование / В.Г. Максимов.– М.: Издательство: Академия, 2008. Режим доступа: Максимов В.Г. "Педагогическая диагностика в школе"

7. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.

4. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

9.Формы отчетности

В конце педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты делают отчет о проделанной педагогической работе. Для получения

положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

По итогам прохождения практики студент-магистрант предоставляет следующую отчетную документацию:

- итоговый отчет о прохождении практики. Отчет отражает выполнение заданий, поручений, полученных от руководителя практики, и должен содержать выводы о полученных навыках, сформированных компетенциях и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении в университете;
- характеристику студента-магистранта с места прохождения практики;
- дневник прохождения практики (Приложение 1).

По итогам педагогической практики магистрантам выставляется отметка в зачетную книжку. Общая отметка отражает успешность выполнения им всех задач практики и обязательных видов деятельности.

Оценка урока (учебного занятия) работы магистранта проводится по четырехбалльной системе, то есть в дневник практиканта выставляется одна из отметок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметка _____«отлично» выставляется за проведение учебного занятия (внеклассного мероприятия по дисциплине, воспитательного мероприятия), который соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному (учебно-воспитательному) процессу.

Это предполагает, что магистрант:

- проявил в полной мере личностные качества учителя, воспитателя:
- организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, любовь к детям, педагогический такт, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество;
- показал высокий уровень профессиональных знаний и умений по учебному предмету: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- умеет грамотно ставить цель, задачи, подбирать адекватные содержанию методы, технологии, средства реализации для ее раскрытия и решения поставленных задач и реализации цели;
- изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно использовал инновационные технологии обучения, выполнял рисунки, чертежи, графики, сопутствующие объяснению; имеет глубокие, разносторонние знания по предмету, свободно ориентируется в методической, научной и научно-популярной литературе;
-обнаружил прочно сформированные профессионально-педагогические умения, такие как, умение проектировать учебную деятельность обучающихся на уроке, грамотно и подробно составляя план-конспект урока, варьировать разные виды работ, применяя различные методы обучения, методы контроля учебных достижений, а также формы организации их учебной деятельности;
-продемонстрировал умения оптимально применять и адекватно сочетать различные обучающие и воспитывающие технологии;
- обоснованно выбирает тип учебного занятия и воспитательного мероприятия, учитывая его роль и место в изучаемой теме и системе воспитательных целей, его связи с предыдущими и последующими учебными занятиями и воспитательными мероприятиями; четко и корректно формулирует его цель и задачи, подбирает и логически организует основное содержание учебного и воспитательного процессов;
- в соответствии с темой и типом урока (воспитательного мероприятия) выбирает эффективные методы и средства обучения о воспитания, формы организации учебной и воспитательной деятельности, разнообразит их с учетом особенностей обучающихся

класса; владеет методикой их применения в различных учебно-воспитательных ситуациях; испытывает потребность в педагогической деятельности;

- рационально организует деятельность обучающихся; отличается поиском новых идей, решений образовательных и воспитательных задач;

- обладает достаточно развитой речевой и коммуникативной культурой, отношения с обучающимися строит на доверии, уважении;

- объективно оценивает процесс и результат деятельности обучающихся и своей профессиональной педагогической деятельности;

-требователен, справедлив к себе и другим;

- стремится преодолеть допущенные ошибки и недостатки в профессиональной деятельности.

В целом отличная отметка учебного занятия означает, что поставленные в его рамках обучающие, развивающие и воспитательные цели достигнуты, а деятельность учителя (преподавателя) соответствует требованиям достаточно компетентной профессиональной педагогической деятельности.

Отметка «хорошо» соответствует критериям отличного урока и воспитательного мероприятия, но указывает, что: допущены несущественные методические просчеты в организации деятельности обучающихся; недостаточно рационально использовались средства, методы обучения и воспитания; незначительно нарушена временная структура урока и мероприятия.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается урок, внеклассное (внеаудиторное по дисциплине), воспитательное мероприятие в планировании и проведении которого допущены существенные недочеты и ошибки.

Цель и задачи поставлены формально, деятельность учителя ориентирована преимущественно на сообщающее, объяснительно-иллюстративное обучение, преобладают методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение). Обучающиеся, работают фронтально в течение всего урока, ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала. Средства обучения используются недостаточно рационально. Этапы урока логически и содержательно слабо взаимосвязаны. Дидактический инструментарий ограничен. Учитель допускает ошибки, неточности в предметном содержании урока.

Отметка «неудовлетворительно «2» выставляется за урок и мероприятие, при проведении которого:

- допущены грубые ошибки содержательного, методического, психологического характера; цели урока, мероприятия не достигнуты, что указывает на профессиональную некомпетентность магистранта;

- магистрант не проводил урок, мероприятие в установленные сроки, приходил на уроки, мероприятия неподготовленным, из-за чего не был допущен к их проведению, систематически отсутствовал при проведении методических часов, консультаций не принимал участие в установочной и итоговой конференции, при подготовке к уроку, мероприятиям проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Кроме успешности проведения учебных занятий, мероприятий (по предмету, воспитательных) учитываются следующие критерии:

-своевременно предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по педагогической практике;

-регулярно проводил внеклассную работу с обучающимися;

-принимал активное участие в работе методических часов, в установочной и итоговой конференции.

Снижение отметки предусматривается в случаях:

- нарушения трудовой дисциплины, невыполнение требований научного руководителя, руководителя практики, учителя, преподавателя вуза, классного

руководителя (куратора), за грубые дисциплинарные нарушения, как исключительная мера, магистрант снимается с практики;

- небрежно оформленной документации, в том числе индивидуального дневника, конспекта урока, несвоевременного предоставления документации руководителю практики и т.д.;

- невыполнение основных требований к организации образовательного процесса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1.Мейдер, В.А. Новые образовательные программы – это веление времени/ В.А. Мейдер// Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 10.

2.Репринцев, А.В. Профессиональное развитие личности будущего педагога в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды./ А.В. Репринцев//Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2009. - № 6. С. 42-56.

3. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 56 с. *(Школьное образование)* Режим доступа: ttp://www.knigafund.ru/books/76570.

Дополнительная литература

1. Антипьев, А.Г. Гуманитаризация российского образования: состояние и проблемы./ А.Г. Антипьев// Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 10. С.49 – 53.

2.Глубокова, Е.Н. Применение концепции управления знаниями в образовательном процессе современного университета/Е.Н. Глубокова// Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 10. С.39- 45.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. Режим доступа: Полат Е.С. "Современные педагогические и информационные технологии в системе образования"

4. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей/ Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.

5. Татарченкова, С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие/ С.С. Татарченкова. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

5.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

6.www.iovrao.ru. – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7.www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9.www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
10. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики включает в себя:

-оснащенные классные помещения, лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

-наличие компьютеров и мультемедийных технологий

в) программное обеспечение:

- графические ресурсы текстового редактора Micsrosoft Word;
- программа презентаций Micsrosoft PowerPoint for Windows;
-мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам -библиотечному фонду АГУ и сетевым ресурсам Интернет.

12.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

13.Приложения

Приложение 1

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (Примерный образец)

Студента-магистранта_____
Факультета (института)_____
Курса_____ Группы_____
Направление подготовки_____
Магистерская программа_____
Наименование практики_____
Место прохождения практики_____
Сроки практики_____

Изучаемые вопросы, характер выполняемой работы	Результат, анализ и итоги проделанной работы

Студент-магистрант _____(подпись)

Руководитель практики _____(подпись)

Дата _____

2сем. научно-педагогическая практика – 6 недель (19 января – 1 марта).
3 сем. – педагогическая практика – 8 недель (15 сентября-).
4 сем. – научно-исследовательская практика – 6 недель (16 марта -).

научно-педагогическая практика- 3 часа в неделю на группу.
педагогическая практика- 3 часа в неделю на группу.
научно-исследовательская практика – 1 час на магистранта в неделю.
В 2014 году поступило 2 человека на педагогическое образование.