ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
факультета иностранных языков
_____ Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03.03 «Лексикология»

направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

направленность (профиль) - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра немецкой филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

протокол № 1 от «27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой док. филол. наук, профессор Хачмафова З.Р._____

Составитель программы к.ф.н., доцент Каратаева Л.В._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Методические рекомендации по дисциплине	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 3+ высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

«Лексикология» входит в модуль «Основы теории первого иностранного языка» и относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144часа. / 4 зачетных единицы;

контактная работа: 76,55 часов,

занятия лекционного типа - 36 часов,

занятия семинарского типа - 36 часов;

контроль самостоятельной работы - 4 часов,

СР – часов,

контроль 26,7 часов.

Ключевые слова: структура немецкого словаря, лексическое значение, методы синхронного анализа словарного состава, слово в языковой системе и в тексте, модуль, тема, самостоятельная работа студентов, экзамен, методы, приемы, принципы, обучение, компетенции,

Составитель: Каратаева Л.В., к.ф.н., доцент кафедры немецкой филологии

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Лексикология» имеет большое общеобразовательное значение. Знакомство с теорией о слове как единице языка - второго, наряду с генетической, канала информации, имеющего первостепенное значение для человечества, о слове как хранительнице первознания о народе расширяет системные знания о мироздании.

Лексикология как наука о слове и словарном составе языка является сегодня одной из центральных дисциплин, составляющих языкознание. Это связано не только с дисциплиной, как таковой, имеющей по природе своей комплексный характер, но и со множеством проблем и вопросов, возникших в связи с развитием и переоценкой результатов исследования смежных дисциплин - социо-психо- прагмалингвистикой, лингвистикой текста и прагмативной лингвистикой.

Рассмотрение таких вопросов, как структура немецкого словаря, природа лексического значения, методы синхронного анализа словарного состава, слово в языковой системе и в тексте, в контексте интердисциплинарного синтеза должно способствовать формированию понимания закономерностей развития языка как явления общественного, связанного с развитием общества и с историей народа-носителя данного языка, расширению лингвистического кругозора студентов.

Будучи первой изучаемой теоретической дисциплиной по германистике данный курс строится на основе освоенных компетенций в области практического владения немецким языком, теоретического освоения курса «Введение в языкознание» и имеет преемственную связь с другими лингвистическими дисциплинами, изучаемыми в следующих семестрах, такими как «Стилистика современного немецкого языка», «Методы лингвистического анализа», «Современные теории интерпретации текста», «Проблемы фразеологии».

Изучение дисциплины «**Лексикология**» направлено на формирование **следующих компетенций:**

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК - 3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК -3);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности

- способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-17).

Показателями компетенций являются:

знания, позволяющие четко представлять себе

- основные теоретические положения современной лексикологии;
- значение системного понятия «слово» как основной единицы языка, парадигматике и синтагматике слова;
- структурно-семантические тенденции современного немецкого языка и объяснение процессов интра- и экстралингвистического характера, ведущих к расширению/изменению словарного состава
- особенности функционирования слова в тексте и в системе языка в целом;
- новые направления в исследовании и подходах в области лексикологии немецкого языка;

- теоретическое и прикладное значение развития лексикографии; значение и развитие фразеологического фонда современного немецкого языка;

умения:

- самостоятельно работать с учебно-методической и научной литературой по лексикологии на русском и немецком языках;
- систематически излагать соответствующий материал для объяснения отдельных особенностей словарного состава современного языка;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
- найти применение системного знания о слове и законах его функционирования в практике межкультурного общения и обогащения личного словарного запаса.

навыки:

- самостоятельной работы с источниками профессионально значимой информации, поиска и анализа необходимой информации из различных источников при написании научных статей, а также при разработке лексикологических проблем в курсовых и квалификационных работах.
- обладание высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических и профессиональных задач;
- владение системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны;
- владение метаязыком научных исследований в области лексикологии и лексикографии.
- обладание высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических и профессиональных задач;
- владение системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах				
		II	III	IV	V	VI
Общая трудоемкость	144		72	72		
Контактная работа	76,3					
Лекции (Л)	36		18	18		
Занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	36		18	18		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		2	2		
Иная контактная работа (ИКР)	0,3					

Самостоятельная работа (СР)	41		21	20		
Контроль	26,7		13,7	13		
Вид итогового контроля			зачет	экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы.

№ модуля	Наименование разделов (модулей), тем дисциплины	Объем в часах по видам						
		Всего	Л	ПЗ	КСР	ИКР	СР	Контроль
1	**Модуль 1.** *Раздел 1 .Лексикология как наука и как учебная дисциплина.* Тема 1. Лексикология как раздел языкознания. Лексикология как учебная дисциплина. Лексикология как наука. Связь лексикологии с другими науками. Тема 2. Слово как объект исследования лексикологии: Понятие слова. Слово и морфема. Слово как лингвистический знак. Семантическая структура слова. Слово - значение - понятие. Типы значения слов.	20,1	4	4	1	0,1	7	4
2	**Модуль 2.** *Раздел 2. Парадигматические и синтагматические отношения в лексико-семантической системе немецкого языка* Тема 3. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе немецкого языка: Семантические и структурно-семантические методы анализа слова. Семасиология и ономасиология. Ложная/народная этимология. Теория поля. Компонентный анализ слова. Тема 4. Семантический анализ слова: Полисемия и омонимия. Синонимия. Классификация синонимов в немецком языке. Гиперонимия и гипонимия. Противопоставление значения: антонимия. Способы образования антонимов.	25	6	6	1		7	5

	Тема 5. Синтагматические отношения в лексико-семантической системе немецкого языка: Понятие валентности и дистрибуции. Вопросы лексико-семантической сочетаемости слов.							
3	**Модуль 3.** *Раздел 3 Пути расширения словарного состава немецкого языка (часть 1)* Тема 6. Расширение словарного состава немецкого языка посредством семантической деривации: Синхронный подход при анализе лексики. Причины и типы изменения значения слова (метафора, метонимия, расширение и сужение значения слова, улучшение и ухудшение значения слов, гипербола и литота, эвфемизация). Изменение значения слова и лексико-семантическая система немецкого языка. Тема 7. Заимствования: Экстра- и интралингвистические причины заимствования лексики из других языков. Генетическая классификация лексики немецкого языка. Классификация заимствований. Способы ассимиляции заимствований в немецком языке. Пуризм как социальное и лингвистическое явление. «Экспансия» англо-американских заимствований в немецком языке.	27,1	8	8		0,1	7	4
4	**Модуль 4.** *Тема 8. Словообразование в немецком языке:* Основные понятия синхронного словообразования. К вопросу о теории словообразования. Понятие словообразования. Теория словообразования в немецкой германистике: исторический экскурс; современное состояние науки. Теория словообразования в отечественной германистике: исторический экскурс; современное состояние науки. *Тема 9. Основные способы*	24	6	6	1		7	4

	словообразования в немецком языке: - Словосложение; - Словопроизводство; - Конверсия; - Словосокращение; - Звукоподражание; - Изменение внутренней формы слова. *Тема 10 Методы анализа в словообразовании:* Морфемный анализ. Функции и типы морфем. Анализ по непосредственным составляющим (НС). Трансформационный анализ. Проблема семантического моделирования в словообразовании. Основные словообразовательные модели в немецком языке Диахронический анализ словарного состава языка: неологизмы и архаизмы. Стилистические аспекты словообразования.							
5	**Модуль 5** *Раздел 5 Социальная и функциональная стратификация словарного состава немецкого языка* Тема 11. Социально-профессиональная дифференциация словарного состава немецкого языка: - Проблема классификации; - Специальные языки/специальный словарь; - Социолекты. Взаимосвязь между общеупотребительной и специальной Территориальная дифференциация лексики: - Диалектальные, территориальные и национальные варианты немецкой лексики; - Территориальные варианты лексики и тенденции ее развития. *Раздел 6 Фразеология* Тема 12. Фразеологическая система немецкого языка: Проблема дефиниции. Целеустановки и основные направления исследований в области фразеологии. Устойчивые словосочетания и проблемы их идентификации. Классификация фразеологизмов и	23,7	6	6			7	4,7

	фразеологическая система. Тенденции развития фразеологической системы в немецком языке.							
6	**Модуль 6** *Раздел 6 Текст как среда коммуникативно-прагматических потенций словарного состава* Тема 13. Текст как среда коммуникативно-прагматических потенций словарного состава. Теория текста. Связующая функция лексических единиц в тексте. Многозначность лексем в тексте. Функции словообразовательных комплексов в тексте. *Раздел 7* Лексикография Тема14 Лексикография. Одноязычные словари: - Комментирующие словари: этимологические, словарь слов и выражений - фразеологичекие; - Синонимические; -Словарь иностранных слов; -Орфографические и орфоэпические; -Энциклопедические, Двуязычные словари.	24,1	6	6	1	0,1	6	5
	Итого	144	36	36	4	0,3	41	26,7

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Реферирование литературы:* Предмет лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины, ее место среди других лингвистических дисциплин. Лексикология и интегративные лингвистические дисциплины: Главные проблемы учебного курса лексикологии современного немецкого языка. Значение курса лексикологии в процессе изучения и преподавания современного немецкого языка.	**Модуль 1.** **Лексикология как наука и как учебная дисциплина.**	Реферативное изложение
2	*Самостоятельное изучение и реферирование научных публикаций по теме*	**Модуль 1.** **Слово как объект**	.Реферативное изложение

	I Определение слова в современной лингвистике. Основные признаки слова в современном немецком языке. Семантика лексических единиц. Лексическое значение слова, его структура и типы. Вещественное содержание лексического значения. Коннотативный и прагматические аспекты значения. Внутренняя форма слова. Диахронический и синхронический подходы к изучению смысловой структуры.	**исследования лексикологии**.	
3	*Самостоятельное изучение и реферирование научных публикаций по теме:* Парадигматические отношения в лексико-семантической системе немецкого языка: Семантические и структурно-семантические методы анализа слова. Семасиология и ономасиология. Ложная/народная этимология. 1. *Теория семантических полей.* Методика исследования понятийных полей Трира. Вейсгербера и их последователей. Общие положения теории поля. Семантико-синтаксическое поле и его виды. Лексико-семантическая группа. Лингвоконцепт. Кластер. Лингвистические понятия валентности и дистрибуции слов.	**Модуль 2. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе**.	Реферативное изложение
4	*Самостоятельное изучение и реферирование научных публикаций. Подготовка творческого проекта:* Состав лексики современного немецкого языка с точки зрения ее происхождения: Семантическая классификация лексики современного немецкого языка; различные виды семантических отношений слов и группы слов, объединенных между собой на основе этих отношений, - синонимы, антонимы, омонимы.	**Модуль 2. Семантический анализ словарного состава. Асимметрия языкового знака**	Творческий проект.

5	*Самостоятельное изучение и реферирование научных публикаций*. Развитие языка как общественного явления. Пути развития и обогащения словарного состава современного немецкого языка. Причины изменений значений слов: экстралингвистические и лингвистические. Основные типы изменения значения слов: различные виды переноса значения - метафора, перенос значения по функции, метонимия, расширение значения, сужение значения, улучшение значения, снижение значения, эвфемизация, гиперболизация, литота.	**Модуль 3. Расширение словарного состава путем семантической деривации**	Групповая дискуссия
6	*Написание эссе. Составление глоссариев* Причины иноязычных заимствований: экстралингвистические и лингвистические. Особенности иноязычных заимствований в немецком языке в период существования двух немецких государств ГДР и ФРГ. «Экспансия» англо-американизмов в современном немецком языке. Классификация иноязычных заимствований в современной лингвистической литературе. История пуризма в Германии.	**Модуль 3. Заимствование как социальное и языковое явление**	Конкурс эссе. Презентация глоссариев
7	*Самостоятельное изучение и реферирование научных публикаций по теме. Подготовка наглядных пособий.* Словообразовательный анализ с точки зрения традиционного языкознания. Структурно-семантическая теория словообразования и методы словообразовательного анализа в германистике. Различные способы словообразования в современном немецком языке и их продуктивность: словосложение ,словопроизводство и его виды, ономатопея как способ словообразования, особенности конверсии как способа словообразования в современном немецком языке, особые случаи словообразования, окказиональное словообразование в современном немецком языке.	**Модуль 4. Словообразование: пути расширения словарного состава языка**	Реферативное изложение. Презентация наглядных пособий
8	Самостоятельное изучение и реферирование научных публикаций.	**Модуль 4. Реализация**	Презентация наглядных пособий

	Подготовка наглядных пособий.	**словообразовательных моделей**	
9	*Подготовка к ролевой игре*. Социально-профессиональная дифференциация словарного состава немецкого языка: Специальные языки/специальный словарь и социолекты - Диалектальные, территориальные и национальные варианты немецкой лексики и тенденции ее развития.	**Модуль 5. Социальная и территориальная стратификация словаря**	Ролевая игра
10	*Реферирование литературы, подготовка докладов:* Фразеология как часть лексикологии. Особенности устойчивых и свободных словосочетаний в современном немецком языке, различия между ними. Критерии определения фразеологических единиц в немецком языке. Семантические особенности немецких фразеологических единиц: фразеологическая полисемия, синонимия и антонимия, их возможная омонимичность со свободными словосочетаниями. Продуктивность фразеологии в обогащении лексического состава современного немецкого языка.	**Модуль 5. Фразелогическая система немецкого языка**	Групповая дискуссия
11	*Реферирование литературы.* *Индивидуальные текстовые задания*. Составление библиографического списка по изучаемой теме по каталогу периодики библиотеки АГУ, РБА и на основе ресурсов Internet.	**Модуль 6. Текст как среда коммуникативно-прагматических потенций словарного состава. Теория текста**	Групповая дискуссия
12	*Подготовка обзора*: Лексикография как один из разделов лексикологии и ее задачи. Классификация словарей немецкого языка по различным признакам: исторические и современные словари, полные и неполные словари, общие и специальные словари, одноязычные, двуязычные и многоязычные словари. *Характеристика важнейших словарей, таких как:* - Большой немецко-русский словарь с приложением неологизмов. -Немецко-русский фразеологический словарь. - Wörter und Wendungen. Paul H. Deutsches	**Модуль 6. Лексикография. Одноязычные и двуязычные словари**	Электронные презентации

	Wörterbuch. - Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. - Synonymwörterbuch. - Duden. Rechtschreibung и серия словарей.		
	Всего часов:	41	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1	Медведева, Е.В. Лексикология немецкого языка: лекции, семинары, практические занятия : учеб. пособие / Е. В. Медведева. - изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 452 с.	
2	Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка. – 2-е испр. изд. - М., 2005.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по лингвистическому образованию Министерства образования РФ
3	Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка: Курс лекций: Учеб пособие. – М., 2004	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по лингвистическому образованию Министерства образования РФ
4	Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык: практикум , 3-е изд. испр. – М., 2008.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по лингвистическому образованию Министерства образования РФ

Таблица 8. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Iskos A., Lenkowa A. Lesestoffe zur deutschen Lexikologie. - L., 1985.
2	Iskos A., Lenkowa A. Übungen zur deutschen Lexikologie. -L., 1970.
3	Девкин В.Д. Немецкая разговорная речь. – М., 1979
4	. Iskos A., Lenkowa A. Deutsche Lexikologie. - L., 1970.
5	Райхштейн А.Д. Немецкие устойчивые фразы. Пособие по лексикологии немецкого языка. – М., 2004.
6	Залевская А.А. Слово в лексиконе человека. Психолингвистическое исследование. - Воронеж, 1990.
7	Рахманов И.В. Синонимы немецкого языка. – М., 1971.
8	Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. - М, 1995.
9	Вашунин В.С. Структура определительных сложных существительных в современном немецком языке: Учебное пособие по лексикологии. - Куйбышев, 1982.

11	Das Wort. Germanistisches Jahresbuch. - DAAD, M., 1996, 1997,1998 us.w. -Serienauflage.

в) Словари

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Большой немецко-русский словарь: В 3-х т./ под общ. Рук О.И.Москальской.-М.,2001.
2.	Русско-немецкий словарь/ Под ред. А.Д.Михальчи. - М., 1976
3.	Девкин В.Д. Немецко-русский словарь разговорной лексики. - М., 1994
4.	Немецко-русский фразеологический словарь. 2-е изд. - М, 1975.
5.	Bulitta, E. u. H.: Wörterbuch der Synonyme und Antonyme. - Frankfurt am Main 1991.
6.	Duden. Das Fremdwörterbuch. - Mannheim-Wien-Zürich 1990.
7.	Duden. Das Bedeutungswörterbuch. - M.-W.-Z. 1985. Duden. Das Herkunftswörterbuch. - M.-W.-Z. 1989.
8.	Kleines Fremdwörterbuch. Lpz., 1962
9.	Paul H. Deutsches Wörterbuch. - Halle 1957.
10.	Deutsches Wörterbuch. Mit den neuen Schreibweisen und den neuen Regeln im Überblick. – www.hl-verlag.de 1999

Таблица 6. Таблица 6. Электронные информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	*http:// annaz.nm.ru*
2.	*http:// www.gwdg. de/*
3.	*http:// www.deutsche welle.de/*
4.	*http:// www. hbz-nrw. de/hbz/germanist*
5.	*http:// ru.wikipedia.org/wiki*
6.	*http:/polyglot. Iss. wise, edu/german/irfg/3. htm*
7.	*http:// www.translators-union.ru //?collect / internet*
8.	*http:// www.trworkshop.net/*
9.	*http://www.linguistics.ruhr-uni-bochum.de/strunk/Deutsch/*

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические указания преподавателю

«Лексикология» - один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими теоретическими и практическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Ведущая цель данного курса - развитие компетенции в

области теории языка, а именно, лексикологии немецкого языка, умений его применения в коммуникативной практике на иностранном языке, а также развитие аналитических умений в научно-исследовательской работе .

Курс «**Лексикология»** построен с учетом последних достижений в области методики преподавания немецкого языка, а также педагогики и психологии, обосновывающих современное понимание целей гуманитарного образования, его содержательного и процессуального компонентов.

Рабочая программа сформирована на основе требований ФГОС ВПО к дисциплине «Лексикологии немецкого языка», входящей в базовую (обще-профессиональную) часть профессионального цикла подготовки бакалавров.

Структура программы предполагает лекции (36 часов) и семинарские занятия (36 часов). Все его компоненты направлены на формирование специальных умений и навыков, умений и навыков самообразовательной деятельности (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации).

Основной курс данной программы включает 6 относительно-независимых модулей, содержащих 14 тем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в УМК, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно-коммуникативного метода обучения. В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах курса, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем, изучение специальной литературы, подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций

Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

Методические указания для студентов

Программа учебной дисциплины «Лексикология» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (составление сопоставительных схем-характеристик, презентаций, использование теоретических знаний при исполнении заданий по интерпретации оригинальных произведений художественной литературы и т.д.).
- активизацию умений работы с лексикографическими источниками.

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам курса;
- подготовка портфолио и презентаций.

УМК завершается глоссарием дисциплины, который включает минимум ключевых теоретических понятий курса лексикологии. Рекомендуется обращаться в данному глоссарию при самостоятельной подготовке заданий по курсу и при подготовке к контрольным мероприятиям.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации студентов тренировочные тесты

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки: Электронные презентации.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					