ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика зависимого поведения детей и подростков

направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»_

Факультет иностранных языков

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к. пед. н., доцент Багадирова С.К._____
(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Составитель программы: к. псх. н., доцент Цергой Т.А._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Оглавление

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	13
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
9.	Лист регистрации изменений	28

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация (степень) «Бакалавр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

Ключевые слова: зависимость, алкоголизм, наркомания, токсикомания, никотиновая зависимость, созависимость, пищевые зависимости, игровая зависимость, компьютерные зависимости, трудоголизм, ониомания, сексоголизм, спортивная аддикция, межличностная зависимость.

Составитель: Цергой Т.А., к.псх.н., доцент кафедры психологии.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

Показателями компетенций являются:

знания:

- видов психологических зависимостей;
- признаков наличия зависимостей;
- этапов развития и фаз проявления зависимостей;
- последствий зависимостей;
- техник и методов профилактики и коррекции зависимостей;

умения:

- определять наличие зависимости;
- выявлять предпосылки развития зависимости;
- осуществлять профилактику зависимостей;
- выбирать методы коррекции зависимостей;

навыки:

- выявления зависимостей;
- профилактики зависимостей;
- проведения психокоррекционных мероприятий.

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (ОФО)

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	…
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
Контактная работа:	18			18	
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	18			18	
Семинары (С)					
КСР	2			2	
ИКР	0,25			0,25	
Самостоятельная работа (СР)	51,75			51,75	
Курсовая работа (проект)					
Вид итогового контроля	зачет			зачет	

Таблица 2. Объем дисциплины (ЗФО)
общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	…
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
Контактная работа:	6			6	
Лекции (Л)	2			2	
Практические занятия (ПЗ)	4			4	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (СР)	66			66	
Курсовая работа (проект)					
Вид итогового контроля	зачет			зачет	

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	КСР	ИКР	СРС
	Раздел 1. Химические зависимости						
1.	Общая характеристика зависимости	4		1			3
2.	Алкоголизм	6		1			5
3.	Наркомания	8		2			6
4.	Токсикомания	4		1			3
5.	Никотиновая зависимость	4		1			3
	Раздел 2. Технологические зависимости						
6.	Компьютерные зависимости	6		2			4
7.	Зависимость от мобильных телефонов	6		2			4
	Раздел 3. Зависимости от видов деятельности						
8.	Пищевые зависимости	4		1	1		2
9.	Игровая зависимость	4		1			3
10.	Трудоголизм	4		1			3
11.	Ониомания	4		1			3
12.	Спортивная аддикция	4		1			3
	Раздел 4. Зависимости от отношений						
13.	Созависимость	4		1			3
14.	Сексоголизм	4		1			3
15.	Межличностная зависимость	4		1	1	0,25	1,75
	Итого	72		18	2	0,25	51,75

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	С	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Алкоголизм	11	1				10
2.	Наркомания	14	1		1		12
3.	Токсикомания	11	1				10
4.	Никотиновая зависимость	11	1				10
5.	Пищевые зависимости	11			1		10
6.	Компьютерные зависимости	14			2		12
	Итого	72	6		6		64

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

Раздел 1. Химические зависимости

Тема 1. Общая характеристика зависимости.

Значение терминов «зависимость» «аддикция», «аддикт». История возникновения терминов. Понятия психической и физической зависимости. Химические и нехимические зависимости. Структура зависимости. Виды аддиктивного поведения.

Литература:

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060
2. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.

Дополнительная:

3. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/
4. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034

Тема 2. Алкоголизм.

Сущность алкоголизма, его особенности, отличия от других аддикций. Особенности влияния алкоголя на организм и центральную нервную систему. Стадии развития алкоголизма. Методы профилактики и коррекции.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060

Дополнительная:

3. Как самостоятельно закодировать и излечить от алкоголизма близкого человека [Электронный ресурс] / Сост. Ю.А. Венина. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 64 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57087
4. Кошкина, Е.А. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма: коллективная монография [Электронный ресурс] / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. – М.: Пер Сэ, 2008. – 288 с.

Тема 3. Наркомания.

История развития наркомании. Сущность понятия. Классификация психоактивных веществ. Понятия психической и физической зависимости от наркотических веществ. Абстинентный синдром. Характеристика опийной наркомании, гашишемания, кокаинизм. Методы профилактики и коррекции.

Литература:

Основная:

1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособ. для студентов вузов / З.В. Коробкина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
2. Бубеев, Ю.А. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий / Ю.А. Бубеев. – М.: Слово, 2009. – 464 с.

Дополнительная:

3. Бондырева, С.К. Наркотизм (природа и преодоление): учеб. пособие / Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т; МОДЭК, 2006. – 432 с.
4. Бутовский, А.Ю. Наркомания: от мифов к реальности [Электронный ресурс] / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618

Тема 4. Токсикомания.

Характеристика токсикомании. Классификация. Фазы токсического опьянения. Признаки сформировавшейся токсикомании. Особенности влияния токсических веществ на организм и центральную нервную систему. Методы профилактики и коррекции

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034

Дополнительная:

3. Бубеев, Ю.А. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий / Ю.А. Бубеев. – М.: Слово, 2009. – 464 с.
4. Бутовский, А.Ю. Наркомания: от мифов к реальности [Электронный ресурс] / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618

Тема 5. Никотиновая зависимость.

История развития никотиновой зависимости. Причины, вызывающие никотиновую зависимость. Особенности влияния никотина на организм и центральную нервную систему. Соматические последствия никотиновой зависимости. Стадии развития никотиновой зависимости. Методы профилактики.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

3. Овчинников, Б.В. Табакокурение: вред, способы отказа [Электронный ресурс] / Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов, В.М. Зобнев, Т.И. Дьяконова; под ред. В.К. Шамрей – СПб.: СпецЛит, 2012. – 48 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105772
4. Бутовский, А.Ю. Правовые основы профилактики курения: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 34 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210620

Раздел 2. Технологические зависимости

Тема 6. Компьютерные зависимости.

Технологические зависимости: пассивные, активные. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее виды. Критерии, определяющие компьютерную зависимость. Характеристика личности зависимого от компьютера. Характеристика видов компьютерной зависимости: зависимость от компьютерных игр; Интернет-зависимость (игровая деятельность в Интернете, коммуникативная деятельность в Интернете, зависимость от киберсекса, зависимость от информационной перегрузки); зависимость от программирования; зависимость от самого процесса работы на компьютере. Методы профилактики.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034
4. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Тема 7. Зависимость от мобильных телефонов.

Гаджет-зависимости. Мобилозависимость как вид технократической зависимости. Общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. SMS-аддикция: характеристика, признаки, контингент SMS-зависимых.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034
4. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Раздел 3. Зависимости от видов деятельности

Тема 8. Пищевые зависимости.

История изучения пищевого поведения. Понятие пищевой зависимости, разновидности. Признаки основных пищевых зависимостей. Нервная булимия: понятие, признаки, последствия, группа риска. Нервная анорексия: диагностические критерии, стадии, последствия, группа риска.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

3. Вудман, М. Сова была раньше дочкой пекаря. Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность [Электронный ресурс] / М. Вудман; Пер. Н.А. Павликовой. – М.: Когито-Центр, 2009. – 176 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86239
4. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Тема 9. Игровая зависимость.

Игровая зависимость как зависимость от азартных игр. Специфика азартных игр. История игровой зависимости. Механизмы игровой зависимости. Степени игровой зависимости. Характеристика личности игрока, иррациональные убеждения игромана, когнитивные искажения патологического игрока. Этапы развития зависимости от игры. Фазы игрового цикла. Профилактика и коррекция игровой зависимости.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034
4. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Тема 10. Трудоголизм.

Трудоголизм относят как «социально приемлемая» форма зависимого поведения. Характеристика трудоголизма как аддикции. Признаки трудоголизма. Отличия трудоголика от обычного здорового человека, который много работает. Виды трудоголизма. Признаки аддиктивного трудового коллектива.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034

4. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Тема 11. Ониомания.

Ониомания как навязчивое желание совершать покупки в огромных количествах, не сообразуясь с необходимостью и последствиями. «Магазинная зависимость», «шопоголизм». Признаки ониомании. Факторы развития ониомании. Психологические особенности ониоманов. Предвестники ониомании. Последствия ониомании.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034
4. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Тема 12. Спортивная аддикция.

Аддиктивная опасность профессионального спорта (спорта высших достижений) и экстремальных видов спорта. История изучения спортивной аддикции. Характеристика и виды спортивных аддикций.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034
4. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Раздел 4. Зависимости от отношений

Тема 13. Созависимость.

Феномен созависимости. Фазы развития созависимости. Общие черты семей с созависимым поведением. Последствия созависимости для личности и для семьи.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Дополнительная:

3. Битти, М. Алкоголик в семье, или преодоление созависимости [Электронный ресурс] / М. Битти; пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 331 с. – Режим доступа: http://www.rulit.net/books/alkogolik-v-seme-ili-preodolenie-sozavisimosti-read-268686-1.html
1. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учеб.-метод. пособие / Гл. ред. Д.И. Фельдштей; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М.; Воронеж: МПСИ; НПО "МОДЭК", 2003. – 240 с.

Тема 14. Сексоголизм.

Характеристика сексоголизма. Факторы распространения сексомании. Признаки сексоголизма. Связь с трудоголизмом и алкоголизмом. Гендерные и возрастные особенности сексоголизма. Личностные особенности сексоголиков. Формы сексоголизма. Фазы развития сексоголизма. Причины сексоголизма. Последствия сексоголизма.

Литература:

Основная:

2. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
3. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

4. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034
4. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Тема 15. Межличностная зависимость.

Межличностная зависимость как зависимость с фиксацией на окружающих людях или конкретном человеке, связанная с неспособностью индивида к самостоятельному поведению. Компоненты межличностной зависимости. Связь зависимости с личностными характеристиками, с соматическими нарушениями. Формы межличностной зависимости. Генерализованная зависимость, любовные аддикции, аддикции избегания, сталкерство.

Литература:

Основная:

1. Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.
2. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105244/

Дополнительная:

3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034
4. Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.

Активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
Л	1. Общая характеристика зависимости	Проблемная лекция с использованием электронной презентации	1
	9. Компьютерные зависимости	Проблемная лекция	2
	12. Межличностная зависимость	Интерактивное занятие	1
ПЗ	2. Алкоголизм	Мастер-класс по коррекции алкогольной зависимости	2
	3. Наркомания	Мастер-класс по коррекционной работе с разными категориями наркозависимых.	2
	6. Созависимость	Групповой анализ причин возникновения созависимости. Диагностика и коррекция.	1
	7. Пищевые зависимости	Групповой анализ причин пищевых зависимостей. Методы профилактики и коррекции.	1
	9. Компьютерные зависимости	Выявление различных форм компьютерной зависимости. Диагностика Интернет-зависимости по методике К.Янг. Профилактика и коррекция.	2
	10. Зависимость от мобильных телефонов	Групповой анализ причин возникновения. Методы профилактики и коррекции.	1
	11. Трудоголизм	Анализ причин возникновения зависимости. Профилактика и коррекция.	1
	14. Спортивная аддикция	Групповая работа. Выявление зависимости. Определение связи с другими аддикциями.	1
	15. Межличностная зависимость	Диагностика личностных характеристик (темперамент, характер, направленность личности, локус контроля). Выявление связи личностных характеристик и наличия зависимости.	1

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Составление схемоконспекта	1. Общая характеристика зависимости	Схемоконспект
2	Создание электронной презентации	2. Алкоголизм	Электронная презентация
3	Составление программы реабилитации	3. Наркомания	Программа реабилитации

	наркозависимых подростков		наркозависимых подростков
4	Создание электронной презентации	4. Токсикомания	Электронная презентация
5	Составление схемоконспекта	5. Никотиновая зависимость	Схемоконспект
6	Подбор диагностических методик	6. Компьютерные зависимости	Презентация диагностических методик
7	Групповая работа	7. Зависимость от мобильных телефонов	Схемы или таблицы на ватмане
8	Составление схемоконспекта	8. Пищевые зависимости	Схемоконспект
9	Реферат по выбранной теме	9. Игровая зависимость. 10. Трудоголизм. 11. Ониомания 12. Спортивная аддикция. 13. Созависимость. 14. Сексоголизм	Реферат
10	Составление схемоконспекта	15. Межличностная зависимость	Схемоконспект
11	Творческая работа (тест или кроссворд по всей дисциплине)	Все темы	Творческая работа (тест или кроссворд)
	Всего часов:	36	

Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Курсовые работы по предмету не предусмотрены

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 7. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060	
2.	Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособ. для студентов вузов / З.В. Коробкина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 192 с.	
3.	Макушина, О.П. Психология зависимости: учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 79 с.	

Таблица 8. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления = Innovations in adolescent substance abuse interventions: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрон; пер. с англ. А.В. Александровой;

	науч. ред. рус. текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Академия, 2006. – 476 с.
2.	Бондырева, С.К. Наркотизм (природа и преодоление): учеб. пособие / Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т; МОДЭК, 2006. – 432 с.
3.	Бубеев, Ю.А. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий / Ю.А. Бубеев. – М.: Слово, 2009. – 464 с.
4.	Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учеб.-метод. пособие / Гл. ред. Д.И. Фельдштей ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. ; Воронеж: МПСИ; НПО "МОДЭК", 2003. – 240 с.
5.	Иванич, Ю. Наркотики и терроризм: паутина зла / Ю. Иванич. – М.: Вече, 2005. – 416 с.
6.	Курение: тонкости, хитрости и секреты / под ред. Ю.В. Татуры. – М.: Нов. издат. дом, 2004. – 352 с.
7.	Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.
8.	Салагаев, А.Л. Наркотизация молодежи в группах риска: от изучения к профилактике / А.Л. Салагаев; М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоизд., 2004. – 118 с.
9.	Сердюкова, Н.Б. Наркотики и наркомания: Для врачей, педагогов и родителей / Н.Б. Сердюкова. – Ростов н/Д: Изд-во "Феникс", 2000. – 256 с.
10.	Шереги, Ф.Э. Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика: в помощь образоват. учреждению "Профилактика злоупотребления психоактивными веществами" / Ф.Э. Шереги; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Издат. Дом "ГЕНЖЕР", 2003. – 400 с.
11.	Психологический журнал
12.	Журнал «Вопросы психологии»
13.	Вестник МГУ. Серия «Психология»

Таблица 9. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Баранова, С.В. Защити своё тело. Оптимальные методы очищения, укрепления и оздоровления [Электронный ресурс] / С.В. Баранова. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 192 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57081
2.	Битти, М. Алкоголик в семье, или преодоление созависимости [Электронный ресурс] / М. Битти; пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 331 с. – Режим доступа: http://www.rulit.net/books/alkogolik-v-seme-ili-preodolenie-sozavisimosti-read-268686-1.html
3.	Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004. – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
4.	Бутовский, А.Ю. Наркомания: от мифов к реальности [Электронный ресурс] / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618
5.	Бутовский, А.Ю. Правовые основы профилактики курения: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 34 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210620
	Вудман, М. Сова была раньше дочкой пекаря. Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность [Электронный ресурс] / М. Вудман; Пер. Н.А. Павликовой. – М.: Когито-Центр, 2009. – 176 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86239
6.	Как самостоятельно закодировать и излечить от алкоголизма близкого человека [Электронный ресурс] / Сост. Ю.А. Венина. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 64 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57087
7.	Кондаков И. Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
8.	Кошкина, Е.А. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма: коллективная монография [Электронный ресурс] / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. – М.: Пер Сэ, 2008. – 288 с.
9.	Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/16/
10.	Краткий словарь-справочник по психологии [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
11.	Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005
12.	Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М.А. Морозов. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 168 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041
13.	Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 304 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=55838
14.	Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник. В двух частях. Часть 2

	[Электронный ресурс] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 351 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55839
15.	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
16.	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
17.	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
18.	Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034
19.	Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921
20.	Овчинников, Б.В. Табакокурение: вред, способы отказа [Электронный ресурс] / Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов, В.М. Зобнев, Т.И. Дьяконова; под ред. В.К. Шамрей – СПб.: СпецЛит, 2012. – 48 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105772
21.	Черясова, И.А. Как избавиться от вредных привычек быстро и без проблем [Электронный ресурс] / И.А. Черясова. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53737
22.	Энциклопедический словарь в шести томах [Электронный ресурс] / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с. – Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2

Таблица 10. Периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	Вопросы психологии
2	Психологический журнал
3	Вестник МГУ. Серия «Психология»

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

УМК сформирован на основе требований ФГОС ВПО к дисциплине «Психологическая зависимость. Профилактика зависимости», входящей в число дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавров.

УМК ориентирован на реализацию интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей студентов.

В структуре УМК предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение студентов в активный познавательный процесс; совместная творческая работа в группах; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и кафедральной электронной библиотеке.

Структура УМК и его компоненты направлены на формирование специальных умений и навыков, умений и навыков самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации), профессиональных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Учебно-методический комплекс предусматривает проведение практических аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов.

Учебно-методический комплекс дисциплины предусматривает проведение практических аудиторных занятий, которые, в частности, могут проходить в форме интерактивных занятий. Компонентами интерактивного занятия являются:

- разминка (игры на внимание и сосредоточенность);
- диагностика ожиданий-опасений группы;
- сообщение темы;
- разбивка на группы;
- погружение в тему;
- минилекция, сообщение;
- определение проблемы (проблем) темы;
- задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения;
- групповая работа: мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.;
- выступление групп и обсуждение их сообщений;
- выводы;
- раздаточный материал и работа с ним;
- рефлексия упражнения на закрепление.

Обеспечение: магнитная доска, магниты, матрицы для микрогрупп, маркеры.

Матрица включает различные позиции (компоненты) темы, которая изучается на занятии.

Кроме того, тема может быть разбита на этапы, по каждому этапу группа мажет работать с разными заданиями. Логика обсуждения с группой может быть следующей:

- мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме);
- представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых позиций группы;
- сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

Разработка и внедрение программы творческих практикумов по всем или избранным темам курса предполагает следующие формы работы:

- работа студента в лабораторных группах по определенному плану;
- рабочая тетрадь;
- доклад на основе сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы;
- пилотажное исследование по проблеме, его анализ и оформление;
- разработка памятки, рекомендаций;
- разработка проекта по решению проблемы, его презентация;
- самодиагностика своих умений по теме;
- составление психологического (профессионального, делового и т.д.) портрета.

Основным направлением обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей в соответствии с задачами

подготовки по психологии в рамках базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО. На протяжении всего курса обучения продолжается работа по усвоению и совершенствованию знаний по предмету, формированию и развитию практических умений и навыков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).[1]

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

Основные принципы разработки электронных презентаций[2]

1. Оптимальный объем.

Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 80-100 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

В связи с этим встает проблема отбора видеоматериала для презентации. Не следует помещать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает.[3] Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки зрителей.

Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность.

---

[1]Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

[2]Молева, О.В. Принципы создания электронных презентаций в среде PowerPoint XP для аудиторных занятий по астрономии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/25.html

[3]Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм.

Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Индивидуальный подход может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию.[4] Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана.

Известно, что глаз и мозг способны работать в двух режимах: в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения и в режиме медленного восприятия детальной информации с помощью центрального зрения. При работе в режиме периферийного зрения система глаз-мозг почти мгновенно воспринимает большое количество информации, при работе в режиме центрального зрения - производится тщательный последовательный анализ. Следовательно, когда человек читает текст, да еще с экрана компьютера, мозг работает в замедленном режиме. Если же информация представлена в графическом виде, то глаз переключается во второй режим, и мозг работает быстрее.[5]

Именно поэтому в учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов.[6]

Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания учащихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.[7]

Целесообразность такого подхода подтверждают и наблюдения в планетарии. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

Правда, на этом пути тоже есть свои минусы. Опыт работы показывает, что поток одних только ярких изображений воспринимается тоже не очень хорошо. Внимание, вначале непроизвольное, быстро падает, переходя в произвольное, поддержание которого требует уже больших усилий, как со стороны лектора, так и со стороны зрителей. Это особенно быстро и непосредственно проявляется у младших школьников.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия.

Очень важным является соотношение количества различных элементов презентации и их последовательность. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое

---

[4]Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

[5]Краснова Г.А., Савченко П.А., Савченко Н.А. Общие подходы к созданию рационального интерфейса обучающих программ // Открытое образование. – N6. – 2001. – С. 9-11.

[6]Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Эргономическое проектирование электронных учебников // Открытое образование. – N2. – 2001. – С. 10-13.

[7]Курвина А.В.. использование компьютера в преподавании астрономии //Астрономия в системе современного образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - СПб, 1998. - С. 134-137.

последовательное чередование элементов не совсем оправданно - зрители привыкают к нему, и внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы. Среда PowerPointXP является в этом плане весьма удобной, позволяя создавать достаточно интересные анимации.

6. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

Особенно это касается младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.[8]

8. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. В связи с этим немаловажным представляется то, что возможность задавать параметры смены слайдов и анимаций заложена в среде PowerPointXP.

Итак, в итоге обобщения и анализа опыта использования PowerPointXP в аудиторных занятиях по астрономии мы выделили наиболее важные принципы создания эффективных учебных презентаций. Все они реализованы в планетарии. Можно отметить, что реакция зрителей на презентации с фотослайдами и электронные существенно различается. Последние воспринимаются с большим интересом и производят больший эмоциональный и образовательный эффект, что говорит об успешности использования электронных учебных презентаций, созданных на основе выше обозначенных принципов.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета).

Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:[9]

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

---

[8]Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

[9]Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации 8:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;

- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации

Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:[10]

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
- сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов, которые используются для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;
- при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;
- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;

---

[10]Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
- фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СХЕМОКОНСПЕКТА[11]

При изучение со студентами того или иного учебного материала оправдывает себя так называемая формализация текста (схемоконспект). Она позволяет четко прослеживать и в наглядном виде представлять суть научной проблемы.

Как показывает опыт, схемоконспекты существенно расширяют возможности обучения: наряду с реализацией дидактической функции (формирование знаний, умений и навыков), разработка и работа с текстом, создает условия для развития интеллекта учащегося, а также делает возможным формирование мировоззрения и мотивационной сферы обучения.

Работа над схемоконспектами проходит в несколько этапов:

- I этап – подбор литературы, работа с библиотечным каталогом.
- II этап – обработка научной литературы.
- III этап – формирование обширного конспекта.
- IV этап – дидактически целесообразно «сжатие», оформление схемоконспекта.

На I этапе подбор литературы осуществляется путем выборки из библиотечного каталога изданий и Интернет порталов, содержащих материал по исследуемой проблеме.

Рассматриваемый этап потребует от студента сформированности навыков работы с библиотечной картотекой, Интернет ресурсами умения правильно записывать выходные данные научной литературы.

К проблеме исследования преподавателем предлагается примерный список литературы и Интернет ресурсов.

Таким образом, итогом I этапа работы должен стать список научной литературы, который в дальнейшем необходимо обработать.

На II этапе работы над схемоконспектом производится обработка литературных источников.

Из отобранной на I этапе учебной литературы конспектируется тот материал, который наиболее соответствует исследуемой проблематике. По мнению методиста-психолога Б.Ц. Бадмаева, изучая научную литературу, студент должен руководствоваться следующими принципами:

[11]Багадирова, С.К. Методы и средства формирования методологической компетентности будущих преподавателей: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Майкоп, 2002. – 198 с.

• Во-первых, студентов нужно заранее предупредить, что читать эту литературу нужно не книгу за книгу, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Во-вторых, изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы, с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента.

Среди разнообразия видов учебной литературы следует выделить учебник. В учебнике в доступной форме излагается материал, который, как и лекция преподавателя служит опорой для студентов в основании предмета. Учебник сочетает в себе следующие особенности:

- учебник содержит основной учебный материал по предмету в сжатом виде;
- в учебнике отражены все основные понятия и категории во взаимосвязи.

Учебник не содержит исчерпывающей информации по учебному предмету. В нем обозначены ориентиры, опираясь на которые студент изучает науку дальше.

Следовательно, основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний. Еще одна функция учебника состоит в том, что он обозначает круг обязательных знаний по изучаемому предмету.

Правильное изучение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе.

Необходимо отметить, что рассматриваемый этап наиболее сложный. Данный этап требует от студента сформированности исследовательских навыков, способности понимать, воспринимать, осознавать анализировать текст.

III этап предполагает формированием обширного конспекта. Изученные на II этапе отдельные сегменты материала, оформляются в один общий конспект. Сформированный конспект, как нам представляется, должен соответствовать ряду характеристик:

1.Содержание конспекта должно соответствовать выбранной проблематике.

2. В конспекте должна четко прослеживаться логика изложения материала.

3. Имена, фамилии, годы жизни, термины должны быть точно указаны.

4. В ходе освещения одного из фактов, могут возникнуть различные варианты в толковании, поэтому обязательно необходимо ссылаться на авторов той или иной версии.

5. Объем конспекта не должен быть слишком большим или слишком маленьким. В целом, объем такого конспекта составляет 10-15 страниц и зависит также от изучаемой проблемы.

Итогом III этапа должен стать обширный конспект, по исследуемой проблематике, соответствующий выше изложенным требованиям.

На IV этапе обширный конспект путем формализации трансформируется в схему.

Итогом IV этапа должен стать разработанный сформулированный схемоконспект.

Схемоконспекты должны соответствовать ряду требований.

1. Схема должна быть логически выстроена, необходимо, чтобы в ней четко отслеживалась логика событий.

2. Если в схеме есть знаки, условные обозначения, то необходимо давать расшифровку этих знаков.

3. В схемоконспекте необходимо выделять, так называемые, «опорные слова».

4. Размер схемоконспекта ограничивается условиями его применения. Если схемоконспект предназначен для индивидуального пользования, то формат может быть

небольшим. Для группового использования выбирается такой формат, чтобы его составляющие были хорошо обозримы для всех учащихся группы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
• для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					