ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

иностранных языков

_____Джандар Б.М.

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Факультет иностранных языков

Кафедра общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.п.н., д.б.н., профессор Чермит К.Д._____

Составитель программы: к.п.н., доцент Куприна Н.К. _____

к.п.н., доцент Куваева А.А. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оглавление

		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	21
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	23
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	25
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	31
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	31
9.	Лист регистрации изменений	33

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» квалификация (степень) «Бакалавр».

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины – 6 з.е /216 ч.;

контактная работа: 76.55 ч.:

занятия лекционного типа - 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы - 4 ч.,

иная контактная работа -0.55 ч.,

СР – 103.75 ч.,

Контроль – 35.7 ч.

Ключевые слова: антропология, педагогическая антропология, человек, ребенок, организм, психика, душа ребенка, культура, человек в культуре, педагогика, обучение, воспитание, принципы и методы обучения и воспитания, средства и формы обучения и воспитания, педагогическая технология, сотрудничество, содействие, диалог в воспитании.

Составитель: Куприна Н.К., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики,

Куваева А.А., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики.

1. Цели и задачи модуля.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

профессиональные:

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

Показателями компетенций являются:

- представления о ребенке как человеке, его развитие и воспитание в пространстве, времени и культуре;
- знания педагогических закономерностей и педагогических особенностей развития личности;
- знания закономерностей педагогического процесса, обеспечивающего развитие личности;
- представления об историческом процессе накопления знаний;
- умения соотносить знания об образовательных явлениях и процессах сознаниями о природе и развитии человека;
- умения проектировать личностно-ориентированное содержание и технологии обучения;
- умения применять стратегии и технологии воспитания
- умения творчески использовать знания для решения практических педагогических задач и аргументировать выбор решений и действий.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	76.55	38.25	38.3
занятия лекционного типа	36	18	18
занятия семинарского типа (практические)	36	18	18
контроль самостоятельной работы	4	2	2
иная контактная работа	0,55	0.25	0.3
СР	103.75	69.75	34

контроль	35.7		35.7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

Таблица 1а. Объем дисциплины (модуля) ЗФО общая трудоемкость: 6 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	10.55	4.25	6.3
занятия лекционного типа	4	2	2
занятия семинарского типа (практические)	6	2	4
контроль самостоятельной работы	-	-	-
иная контактная работа	0.55	0.25	0.3
СР	193	100	93
контроль	12.45	3.75	8.7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа	Контроль	ПЗ		СР
1.	Педагогическая антропология как область знания. Эволюция педагогической антропологии.	10	2	2	6				6
2.	Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.	10	2	2	6	2			6
3.	Закономерности в педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии.	10	2	2	6				6

4.	Культура как антропологический феномен	10	2	2	6				
5.	Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского	10	2	2	6				
6.	Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики	10	2	2	6	2			6
7.	Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.	10	2	2	6				4
8.	Сущность и содержание педагогической деятельности	10	2	2	6		2		4
9.	Педагогическая культура и педагогическое мастерство	10	2	2	6				6
10.	Профессиональная компетентность педагога	10	2	2	6				4
11.	Воспитание как антропологический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания	10	2	2	6				4
12.	Общие методы и средства воспитания	10	2	2	6		2		6
13.	Содержание воспитания в современной школе. Цели и задачи воспитания	10	2	2	6				6

14.	Теория становления коллектива	10	2	2	6				
15.	Процесс обучения (дидактика)	10	2	2	6				
16.	Общие законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Современные образовательные технологии.	15.75	4	4	7.75				
17.	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.	10	2	2	6				
18.	Иная контактная работа	0.55			0.55				
19.	Контроль	35.7				35.7			
Итого:		212	36	36	103.75	35.7			

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины

Тема 1. Педагогическая антропология как область знания. Эволюция педагогической антропологии

Общее понятие о педагогической антропологии, ее объект, предмет, функции, задачи, категории. Краткая история возникновения педагогической антропологии как науки. Эволюция педагогической антропологии.

Литература

Основная

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2008.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология - М., 2013. (ЭБС)
4. Материалы к третьему тому «Педагогическая антропология». - М., 2012 (ЭБС)

Дополнительная

1. Краевский А.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 2005.
2. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. – Свердлоск, 2008.
3. Ушинский К.Д. Человека как предмет воспитания. - М., - 2012.
4. Ушинский К.Д Собрание сочинений . т. 10. М., - 1950.
5. Ушинский К.Д Избранные педагогические сочинения. - М., 1974
6. Штейнер Р. Педагогика, основанная на познании человека. – М., 2004

Тема 2. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания

Методологические основы педагогической антропологии. Педагогико-антропологические основания педагогики. Задачи педагогической антропологии. Система антропологических наук

Литература

Основная

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2008.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология - М., 2013. (ЭБС)
4. Материалы к третьему тому «Педагогическая антропология». - М., 2012 (ЭБС)

Дополнительная

1. Краевский А.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 2005.
2. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. – Свердлоск, 2008.
3. Ушинский К.Д Человека как предмет воспитания. - М., - 2012.
4. Ушинский К.Д Собрание сочинений . т. 10. М., - 1950.
5. Ушинский К.Д Избранные педагогические сочинения. - М., 1974
6. Штейнер Р. Педагогика, основанная на познании человека. – М., 2004

Тема 3. Закономерности в педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии

Закономерности в педагогической антропологии: общее, особенное и отдельное. Методы педагогической антропологии: исторический, библиографический, казусный, наблюдения, эксперимент.

Литература

Основная

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2008.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология - М., 2013. (ЭБС)
4. Материалы к третьему тому «Педагогическая антропология». - М., 2012 (ЭБС)

Дополнительная

1. Краевский А.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 2005.
2. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. – Свердловск, 2008.
3. Ушинский К.Д Человека как предмет воспитания. - М., - 2012.
4. Ушинский К.Д Собрание сочинений . т. 10. М., - 1950.
5. Ушинский К.Д Избранные педагогические сочинения. - М., 1974
6. Штейнер Р. Педагогика, основанная на познании человека. – М., 2004

Тема 4. Культура как антропологический феномен

Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре.

Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.

Тема 5. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского

Модель человека по Ушинскому. Система представлений Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека. Принципы эффективного воспитания по Ушинскому.

Тема 6. Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики

Общее понятие о педагогике, ее объект, предмет, функции, задачи, категории. Структура общей педагогики, отрасли педагогической науки. Связь педагогики с другими науками, характер связи. Краткая история возникновения педагогической науки. Сущность понятий «педагогика», «воспитание», «обучение», «образование», «формирование», «развитие».

Литература

Основная

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]. / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (28.10.2016).

Дополнительная

1. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
3. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).

Тема 7. Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Система воспитания и обучения в школах Вавилона, Египта, Сирии, Древней Греции, Древнем Риме, Киевской Руси. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость профессии учителя. Основные функции учителя (педагогической деятельности). Компоненты педагогической деятельности. Содержание деятельности преподавателя.

Литература

Основная

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (28.10.2016). ЭБС

Дополнительная

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
4. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
5. Меретукова 3. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
7. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.
8. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В.Мудрик – М., 1990.

Тема 8. Сущность и содержание педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Виды педагогической деятельности: информационно-объяснительная, диагностическая, организаторская, коммуникативно-стимулирующая, конструктивно-проектировочная, прогностическая, корректирующая, исследовательская, творческая.

Литература

Основная

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (28.10.2016). ЭБС

Дополнительная

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006

2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
4. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
5. Меретукова 3. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
7. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.
8. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В.Мудрик – М., 1990.

Тема 9. Педагогическая культура и педагогическое мастерство

Общее понятие о педагогической культуре и педагогическом мастерстве. Структура педагогической культуры. Взаимосвязь педагогической науки и искусства обучать и воспитывать в педагогической деятельности. Педагогические способности и их сущность. Педагогическая техника. Профессиональная «я – концепция» как компонент педагогической культуры. Профессиограмма преподавателя (учителя).

Литература

Основная

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (28.10.2016). ЭБС

Дополнительная

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
4. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
5. Меретукова 3. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
7. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.
8. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В.Мудрик – М., 1990.

Тема 10. Профессиональная компетентность педагога

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание

практической готовности учителя. Профессиональная комптентность и педагогическое мастерство.

Литература

Основная

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (28.10.2016). ЭБС

Дополнительная

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
4. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
5. Меретукова 3. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
7. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.
8. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В.Мудрик – М., 1990.

Тема 11. Воспитание как антропологический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания

Общее понятие о педагогических закономерностях воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Закономерность соответствия воспитания и требований общества. Закономерность единства целей, содержания, методов и форм воспитания. Закономерность единства воспитания, обучения и развития личности. Закономерность реализации воспитания в деятельности в соответствии с изменяющимися потребностями воспитанников. Закономерность активности воспитанника в деятельности. Закономерность единства воспитания и общения. Закономерность воспитания в коллективе. Закономерность зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Принципы воспитания как средство реализации закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности. Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества и норм поведения. Принцип связи воспитания с жизнью и трудом. Принцип воспитания в деятельности. Принцип воспитания с опорой на активность личности. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью

воспитанников. Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему. Принцип воспитания с опорой на положительные качества воспитанников. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Принцип единства требований школы, семьи и общества.

Литература

Основная

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс]. / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (28.10.2016).
5. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (26.11.2018).

Дополнительная

4. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
5. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
6. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов , И.Б. Котова , Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издат. центр "Академия", 2001. - 512 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 98-40.
8. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (26.11.2018).

Тема 12. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие методы и средства

Общее понятие о методах и приемах воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности их характеристика. Методы

организации деятельности детей и их характеристика. Методы стимулирования деятельности детей и их сущность.

Литература

Основная

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс]. / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (28.10.2016).
8. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа [Электронный ресурс]. / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (26.11.2018).
9. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (26.11.2018).

Дополнительная

9. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
10. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
11. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов , И.Б. Котова , Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издат. центр "Академия", 2001. - 512 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 98-40.
13. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (26.11.2018).
14.

Тема 13 Содержание воспитания в современной школе. Цели и задачи воспитания

Общее понятие о формах воспитания и воспитательных мероприятиях (воспитательных делах). Цели воспитания. Задачи воспитания. Классификация форм воспитательной

работы и их сущность. Этапы подготовки воспитательных дел и их проведение. Схема анализа воспитательного дела.

Литература

Основная

10. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).
11. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс]. / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (28.10.2016).
12. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа [Электронный ресурс]. / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (26.11.2018).
13. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (26.11.2018).

Дополнительная

15. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
16. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
17. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
18. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов , И.Б. Котова , Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издат. центр "Академия", 2001. - 512 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 98-40.
19. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (26.11.2018).
20. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». -

Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (26.11.2018).

Тема 14. Теории становления коллектива

Общее понятие о коллективе, о признаках коллектива. Структура коллектива. Стадии развития коллектива. Коллектив и личность. Управление коллективом и методика его формирования.

Задачи, содержание и законодательные основы семейного воспитания. Здоровое отношение родителей и детей как нравственная основа эффективного воспитания детей в семье. Методы и правила воспитания детей в семье. Координация деятельности школы и семьи в воспитании детей.

Литература

Основная

14. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).
15. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс]. / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (28.10.2016).
16. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (26.11.2018).

Дополнительная

21. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
22. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
23. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).

Тема 15. Процесс обучения (дидактика)

Общее понятие о дидактике. Предмет, задачи и категории дидактики. Актуальные проблемы дидактики**.** Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Законы и закономерности обучения и принципы

обучения. Теория учебного процесса. Содержание образования на разных ступенях обучения.

Литература

Основная

17. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).
18. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс]. / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (28.10.2016).
19. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа [Электронный ресурс]. / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (26.11.2018).
20. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (26.11.2018).

Дополнительная

24. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
25. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
26. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
27. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов , И.Б. Котова , Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издат. центр "Академия", 2001. - 512 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 98-40.
28. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (26.11.2018).
29. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (26.11.2018).

30.

Тема 16. Общие законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Современные образовательные технологии.

Общее понятие о законах и закономерностях обучения. Законы обучения. Закономерности обучения и их сущность. Общее понятие о принципах обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов и их характеристика. Общее понятие о содержании образования. Теории формального и материального образования. Культурологическая теория содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственные нормативные документы, отражающие содержание образования.

Современные педагогические технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения. Технология компьютерного обучения. Технология проблемного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология проектного обучения. Технология гарантированного обучения. Технология дистанционного обучения. Авторские технологии обучения.

Литература

Основная

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]. / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (28.10.2016).
3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа [Электронный ресурс]. / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (26.11.2018).
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (26.11.2018).

Дополнительная

1. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).

3. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60х90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов , И.Б. Котова , Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издат. центр "Академия", 2001. - 512 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 98-40.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (26.11.2018).
6. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (26.11.2018).

Тема 17. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.

Общее понятие об уроке. Краткая история развития классно-урочной системы обучения. Виды уроков. Типология и структура уроков.

Требования к современному уроку. Подготовка к уроку и его планирование. Методика комплексного анализа урока.

Компетентностный подход в обучении. Диагностика обученности. Контроль успеваемости обучающихся. Модульно-рейтинговая оценка успеваемости обучающихся. Тестирование достижений и развития. Диагностика обучаемости. Диагностика урока.

Литература

Основная

21. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).
22. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс]. / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (28.10.2016).
23. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (26.11.2018).
24. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. -

Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (26.11.2018).

Дополнительная

31. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
32. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
33. Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
34. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (26.11.2018).

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Предмет, объект, задачи и функции педагогики. История развития педагогики	схемоконспект
2	Составление теста по теме	Педагогическая деятельность педагогов-новаторов	тест подготовленный студентом
3	Создание электронной презентации	Возникновение и развитие педагогики	электронная презентация
4	Групповая работа	Методология и методы педагогических исследований	схемы, разработки педагогических исследований
5	Подбор литературы по разделу	Образование как многоаспектный феномен	список литературы
6	Составление схемоконспект	Содержание воспитания в современной школе.	схемоконспект
7	Реферат	Мастерство учителя	защита реферата
8	Доклад: «Основные дидактические концепции»	Дидактические концепции: традиционная,	презентация по основным дидактическим

		педоцентризм. Личностно-ориентированное обучение	концепциям
9	Анализ нормативных документов	Современные модели организации обучения. Новый Закон об образовании	Выступление на семинаре
10	Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	По всем разделам педагогики	Отчет об активности студентов в ЭБС АГУ
11	Творческая работа или проект	Педагогические инновации	Презентация творческой работы или проекта
12	Написание эссе	Учитель - вчера, сегодня, завтра	Творческая работа
13	Просмотр видеофильма	«Педагогическая поэма»	Обсуждение на читательской конференции
14	Творческая работа (создание электронной презентации, теста или кроссворда)	Педагогическая антропология, раздел «Педагогика»	Творческая работа (электронная презентация, тест, кроссворд)
15	Формирование глоссария	Разделы 1-5	Глоссарий в СДО АГУ
Всего часов:		**36**	

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бим-Бад, Б. М. (доктор педагогических наук; профессор). Теория первоначального становления человека [Текст] / Б. М. Бим-Бад, Л. И. Егорова; Б. М. Бим-Бад, Л. И. Егорова // Педагогика. - 2012. - № 1. - С. 30-38
2. Новичкова, Г. А. (кандидат философских наук; старший научный сотрудник). Тенденции педагогической антропологии [Текст] / Г. А. Новичкова; Г. А. Новичкова // Вестник Российского философского общества. - 2011. - N 1 (57). - С. 131-134.
3. Логинова, Н. А. (д-р психол. наук, проф.). Педагогическая антропология Б. Г. Ананьева / Н. А. Логинова; Н. А. Логинова // Педагогика. - 2008. - N 2. - С. 98-109. - Библиогр.: с. 108-109 (16 назв.)
4. Антропоориентированная система педагогического образования / Е. Лаврентьева; Е. Лаврентьева // Высшее образование в России. - 2007. - N 2. - С. 126-129.
5. Малякова, Н. С. Генезис антропологических идей в отечественной педагогической школе (аспект воспитания) [Текст] / Н. С. Малякова ; Н. С. Малякова // Воспитание школьников. - 2012. - № 3. - С. 67-72. - Библиогр.: с. 71-72 (24 назв.).
6. Пичугина, В. К. (кандидат педагогических наук). Антропологический тезаурус педагогики постмодерна [Текст] / В. К. Пичугина; В.К. Пичугина // Инновации в образовании. - 2013. - № 2. - С. 79-91. - Библиогр.: с. 90-91 (12 назв.)

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

	Наименование, библиографическое описание
	1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2008
	2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,
	3. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172 (дата обращения: 13.10.2020).
	4. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К.Д. Ушинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500 (дата обращения: 13.10.2020).
	5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс]. / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (28.10.2016).
	6. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа [Электронный ресурс]. / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (26.11.2018).
	7. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (26.11.2018).
	8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2008.
2.	Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172 (дата обращения: 13.10.2020).
3.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. –

	Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 13.10.2020).
4.	Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5.	Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К.Д. Ушинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500 (дата обращения: 13.10.2020).
6.	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: «КАРО», 2001.
7.	Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
8.	Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
9.	Подласый, И.П.Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
10.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (26.11.2018).
11.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов , И.Б. Котова , Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издат. центр "Академия", 2001. - 512 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 98-40.
12.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (26.11.2018).

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	http://www.pedlib.ru/Books/2/0484/2_0484-1.shtml
2.	http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/prog_perep/prog_pedant.doc
3.	http://www.i-u.ru/biblio/archive/ushinskiy_chelovek
4.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/BimBad/02.php
5.	http://anthropology.ru/ru/texts/lomako/educinnov_17.html
6.	http://www.sgu.ru/files/nodes/32527/2008-2-30.pdf
7.	http://www.oim.ru/ – «Образование: исследовано в мире»

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение практических аудиторных занятий, которые, в частности, могут проходить в форме интерактивных занятий. Компонентами интерактивного занятия являются:

- разминка (игры на внимание и сосредоточенность);
- диагностика ожиданий-опасений группы;
- сообщение темы;
- разбивка на группы;
- погружение в тему;
- мини-лекция, сообщение;
- определение проблемы (проблем) темы;
- задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения;
- групповая работа: мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.;
- выступление групп и обсуждение их сообщений;
- выводы;
- раздаточный материал и работа с ним;
- рефлексия упражнения на закрепление.

Обеспечение: магнитная доска, магниты, матрицы для микрогрупп, маркеры.

Матрица включает различные позиции (компоненты) темы, которая изучается на занятии.

Кроме того, тема может быть разбита на этапы, по каждому этапу группа мажет работать с разными заданиями. Логика обсуждения с группой может быть следующей:

- мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме);
- представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых позиций группы;
- сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

Разработка и внедрение программы творческих практикумов по всем или избранным темам курса предполагает следующие формы работы:

- работа студента в лабораторных группах по определенному плану;
- рабочая тетрадь;
- доклад на основе сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы;
- пилотажное исследование по проблеме, его анализ и оформление;
- разработка памятки, рекомендаций;
- разработка проекта по решению проблемы, его презентация;
- самодиагностика своих умений по теме;
- составление психологического (профессионального, делового и т.д.) портрета.

Основным направлением обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей в соответствии с задачами

подготовки по психологии в рамках базовой части профессионального цикла ФГОС ВО. На протяжении всего курса обучения продолжается работа по усвоению и совершенствованию знаний по предмету, формированию и развитию практических умений и навыков.

Методические рекомендации по созданию электронных презентаций

Основные принципы разработки электронных презентаций

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета). Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:[1]

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации 8:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Методические рекомендации по разработке схемоконспекта

При изучение со студентами того или иного учебного материала оправдывает себя так называемая формализация текста (схемоконспект). Она позволяет четко прослеживать и в наглядном виде представлять суть научной проблемы.

Как показывает опыт, схемоконспекты существенно расширяют возможности обучения: наряду с реализацией дидактической функции (формирование знаний, умений и навыков), разработка и работа с текстом, создает условия для развития интеллекта учащегося, а также делает возможным формирование мировоззрения и мотивационной сферы обучения.

Работа над схемоконспектами проходит в несколько этапов:

- I этап – подбор литературы, работа с библиотечным каталогом.
- II этап – обработка научной литературы.
- III этап – формирование обширного конспекта.
- IV этап – дидактически целесообразно «сжатие», оформление схемоконспекта.

На I этапе подбор литературы осуществляется путем выборки из библиотечного каталога изданий и Интернет порталов, содержащих материал по исследуемой проблеме.

Рассматриваемый этап потребует от студента сформированности навыков работы с библиотечной картотекой, Интернет ресурсами умения правильно записывать выходные данные научной литературы.

К проблеме исследования преподавателем предлагается примерный список литературы и Интернет ресурсов.

Таким образом, итогом I этапа работы должен стать список научной литературы, который в дальнейшем необходимо обработать.

На II этапе работы над схемоконспектом производится обработка литературных источников.

Из отобранной на I этапе учебной литературы конспектируется тот материал, который наиболее соответствует исследуемой проблематике. По мнению методиста-психолога Б.Ц. Бадмаева, изучая научную литературу, студент должен руководствоваться следующими принципами:

- Во-первых, студентов нужно заранее предупредить, что читать эту литературу нужно не книгу за книгу, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Во-вторых, изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы, с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента.

Среди разнообразия видов учебной литературы следует выделить учебник. В учебнике в доступной форме излагается материал, который, как и лекция преподавателя служит опорой для студентов в основании предмета. Учебник сочетает в себе следующие особенности:

- учебник содержит основной учебный материал по предмету в сжатом виде;
- в учебнике отражены все основные понятия и категории во взаимосвязи.

Учебник не содержит исчерпывающей информации по учебному предмету. В нем обозначены ориентиры, опираясь на которые студент изучает науку дальше.

Следовательно, основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний. Еще одна функция учебника состоит в том, что он обозначает круг обязательных знаний по изучаемому предмету.

Правильное изучение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе.

Необходимо отметить, что рассматриваемый этап наиболее сложный. Данный этап требует от студента сформированности исследовательских навыков, способности понимать, воспринимать, осознавать анализировать текст.

III этап предполагает формированием обширного конспекта. Изученные на II этапе отдельные сегменты материала, оформляются в один общий конспект. Сформированный конспект, как нам представляется, должен соответствовать ряду характеристик:

1.Содержание конспекта должно соответствовать выбранной проблематике.

2. В конспекте должна четко прослеживаться логика изложения материала.

3. Имена, фамилии, годы жизни, термины должны быть точно указаны.

4. В ходе освещения одного из фактов, могут возникнуть различные варианты в толковании, поэтому обязательно необходимо ссылаться на авторов той или иной версии.

5. Объем конспекта не должен быть слишком большим или слишком маленьким. В целом, объем такого конспекта составляет 10-15 страниц и зависит также от изучаемой проблемы.

Итогом III этапа должен стать обширный конспект, по исследуемой проблематике, соответствующий выше изложенным требованиям.

На IV этапе обширный конспект путем формализации трансформируется в схему.

Итогом IV этапа должен стать разработанный сформулированный схемоконспект.

Схемоконспекты должны соответствовать ряду требований.

1. Схема должна быть логически выстроена, необходимо, чтобы в ней четко отслеживалась логика событий.

2. Если в схеме есть знаки, условные обозначения, то необходимо давать расшифровку этих знаков.

3. В схемоконспекте необходимо выделять, так называемые, «опорные слова».

4. Размер схемоконспекта ограничивается условиями его применения. Если схемоконспект предназначен для индивидуального пользования, то формат может быть небольшим. Для группового использования выбирается такой формат, чтобы его составляющие были хорошо обозримы для всех учащихся группы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является еще одной формой самостоятельной работы студентов. Выполнение реферативных работ позволяет студенту углубиться и детально изучить какой-либо вопрос. К реферативным работам предъявляются общие требования, которые содержатся в различной учебно-методической литературе. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно, в соответствии со своим личным научным интересом.

Целью их выполнения - более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области рассматриваемой дисциплины, а также закрепление навыков работы с психологической литературой.

Все это должно способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию самостоятельности мышления.

Реферат должен отражать проблематику выбранной темы.

Структура реферата предполагает наличие следующих частей: оглавление, введение,

обоснование актуальности темы, анализ ее разработанности, изложение материалов теоретических исследований по выбранной теме, анализ перспективности дальнейших исследований, заключение и выводы.

Желательным при написании реферата является выражение студентом собственного отношения к идеям, изложенным в реферате.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					