ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«30» июня 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.19ОСНОВЫ ВОЖАТСКИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:
кандидат пед. наук, доцент А.М.Шехмирзова _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «22» июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

_____ Чермит К.Д. _____

(должность, уч. степень, уч. звание) (Ф.И.О.) (подпись)

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	14
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
6.	Образовательные технологии	26
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	29
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	33
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
10.	Лист регистрации изменений	36

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Биология».

Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Изучается на втором курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, формируемые в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Курс дисциплины логически связан с основами воспитательной работы, изучаемого в ходе освоения педагогики. Материалы курса могут способствовать созданию предпосылок для эффективного личностного продвижения каждого студента, раскрытия творческого потенциала, формирования готовности к непрерывному профессиональному образованию. Подготовка студентов к работе в летнем лагере способствует обретению ими профессионального опыта, развитию их лидерских и организаторских качеств, моральной зрелости, профессиональных компетенций в области управления детским коллективом.

Освоение предложенного материала будет способствовать становлению профессиональной культуры педагога, формированию психологической грамотности и приобретению практических навыков, необходимых для работы вожатым в детских оздоровительных лагерях, а также стимулировать развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования (школьного, дополнительного), социальной защиты и молодежной политики.

Нормативно-методической базой программы является ФГОС ВО 3++, направленный на профессиональную подготовку будущих педагогов новой формации. В соответствие с требованиями данного нормативно-правового акта в структуре содержания учебной дисциплины включены соответствующие разделы для формируемых компетенций.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на основе использования дистанционной формы обучения с учетом платформы Moodle АГУ, Zoom (при необходимости в зависимости от состояния здоровья).

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

практические занятия – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58 ч.

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями: организация деятельности лагеря, планирование работы вожатого, руководство коллективом учащихся, организация режима лагерного дня.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): формирование компетенций для организации вожатской деятельности с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, развитие интереса к практической воспитательной работе в сфере образования (школьное, дополнительное).

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности;
- создать условия для становления личности вожатого, обладающего устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве детского оздоровительного лагеря.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря. ОПК-3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной	**Знает:** методику проектирования развивающей образовательной среды, основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности в условиях детского оздоровительного лагеря **Умеет:** реализовывать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка

	деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря	(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря **Владеет:** технологиями развития и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, стимулирования детской инициативы и самостоятельности, развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и в условиях детского оздоровительного лагеря	**Знает:** российские традиционные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и в условиях детского оздоровительного лагеря **Умеет:** планировать и осуществлять мероприятия,

	ОПК-4.2 организует мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря ОПК-4.3 планирует воспитательную деятельность в соответствии с принципами просветительской работы детей и подростков на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей личности в условиях детского оздоровительного лагеря	направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря **Владеет:** принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей личности, а также технологиями духовного и нравственного воспитания, создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни детского оздоровительного лагеря
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 осуществляет отбор и применяет педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 применяет педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знает:** основные принципы деятельностного подхода, педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе с особыми образовательными потребностями **Умеет:** ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, организовывать различные виды воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) **Владеет:** современными формами и методами воспитательной работы,

	ОПК-6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (семинары)	6	6
иная контактная работа	0,25	0,25
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	58	58
Вид промежуточного контроля (зачет)		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения: очная

Семестр: **VI**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Объем в часах**			
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР и иная контактная работа**
1.	**Модуль I. Особенности педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.**				
	Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря	2	1		

2.	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ): сущность, понятие, структура, содержание деятельности, нормативно-правовые основы.	2		1	
3.	**Ожидания ребенка от летних каникул**	3	1		2
	Пространственно-временные особенности жизнедеятельности в условиях загородного детского центра (лагеря). Ожидания ребенка от летних каникул. Временный детских коллектив. Воспитательный потенциал загородного детского центра (лагеря). Временный детский коллектив как среда, в которой формируется личность. Психологические особенности временного детского коллектива (по Б.В.Гиндису): 1) сборность детей; 2) общение внутри относительно изолированней от привычного окружения социальной среды.				
4.	**Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря**	3	1		2
	Варианты летних программ занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков: программа летней школы (учебный лагерь или лагерь обучения актива общественной организации, спортивный лагерь), программа оздоровления (санаторный лагерь), программа летней дачи (классический отдых), программа погружения в культуру (этнокультурный, лингвистический, военно-патриотический лагерь, игра-эпопея), программа летней экспедиции (исследовательский лагерь археологический или эколого-биологический), программа летнего детско-взрослого производства (трудовой лагерь), программа социальных акций (лагерь добровольцев, волонтерский лагерь), программа летнего форума (комплекс дискуссий, направленных на обсуждение актуальной проблемы, проблем), программа фестиваля, конкурса, олимпиады (лагерь детских коллективов, приехавших продемонстрировать мастерство во владении той или иной деятельностью), программа летней клубной встречи (лагерная смена любителей).				
5.	**Логика развития лагерной смены**	5		1	2
	Периоды смены. Организационный период: цели и задачи; регистрация участников смены; знакомство; целеполагание; планирование; план дня; план-сетка смены; основные дела;				

	единые педагогические требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика анализа жизни и деятельности в отряде: анализ дня; анализ конфликтной ситуации; анализ дела; самоанализ. Заключительный период: цели и задачи; основные дела. Позиция вожатого в каждом из периодов. Этапы развития временного детского коллектива: 1) период «фестивального настроения»; 2) «кризисный период» в жизни отряда; 3) период консолидации отношений «ответственной зависимости». Изменение индивидуальной ситуации воспитанника во временном детском коллективе. Адаптация ребенка к условиям жизни в лагере. Логика разворачивания содержания образования в лагере. Основные категории подростков, отличающихся особенностями «вхождения» в коллектив (по Б.В.Гиндису): первая категория — это те, кто быстро, прочно «вошли» в систему отношений в I-II периоды развития временного детского коллектива; вторая категория — те, кто достаточно полно адаптировался, но с трудом воспринял переход к отношениям «ответственной зависимости»; третья категория — это те подростки, которые не смогли освоиться на первом этапе, но затем «нашли» себя в отношениях II этапа; четвертую категорию образуют единичные случаи существенно осложненных вариантов «включения» подростков отряд, они не смогли усвоить особенности взаимодействия на основе отношений «ответственной зависимости».				
6.	**Сферы ответственности вожатого в лагере**	4	1		2
	Сферы ответственности за жизнь и здоровье детей. Контроль за перемещением воспитанников, организация купания, выход в лес, организация походов, поездок, контроль за приемом пищи, отдыхом, сном и самообслуживанием, индивидуальной гигиеной. Воспитание самоконтроля, договорные отношения с подростками. Работа с медицинской документацией. Ответственность за межличностные отношения, складывающиеся у ребят друг с другом: позитивный тон взаимоотношений в детском коллективе, наблюдение за межличностными отношениями, работа с лидерами и аудсайдерами, выяснение причин				

	слез, обид, терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям. Третий уровень ответственности отрядного вожатого это — организация деятельности временного детского объединения: делегирование организационных задач – самоорганизация, поддержка статуса детей- организаторов. культивирование норм организации, ЧТП, КТД, включение в коллективную деятельность, приучение к режиму, информирование, эмоциональная партитура дня, поддержка лидеров – организаторов.				
7.	**Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения**	4		1	2
	Форма организации коллективной жизнедеятельности. Типы форм представление, гуляние, путешествие. Классы представления: представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление, торжественное собрание); представления-ритуалы (линейка), представления-коммуникации (митинг, дискуссия, лекция, фронтальная беседа, диспут). Классы гуляния: развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа); совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки); развлечение- коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения). В типе «путешествия» три класса: путешествие- демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие); путешествие — развлечение (поход, прогулка); путешествие-исследование (экскурсия, экспедиция).				
8.	**Методика коллективных творческих дел (КТД)**	4		1	2
	Разновидности КТД (по тематическому признаку) общественной, познавательной, художественно-эстетической направленности. Виды общего сбора («общего круга»): сбор-«огонёк» (откровенный разговор), сбор знакомства, сбор-разработка коллективного творческого дела, сбор-анализ. Сбор как средство эмоционального сплочения коллектива, активный метод обучения гуманной и творческой коллективной жизни детей и взрослых, способ подведения итогов и старт к новым перспективам.				

	Практическое задание: составить методическую разработку конкурса юных чтецов, посвящённого к.-н. календарному празднику. Содержание методики КТД: коллективного планирования, повседневной организаторской работы, коллективного обсуждения и оценки результатов работы. Микро-группы, инициативная группа. Методика организации и проведения отрядного собрания. Способы принятия решения. Методика организации отрядных «огоньков». Формы отрядных «огоньков». Практическая работа: составление тематики возможных КТД в условиях детского оздоровительного лагеря, планирование этапов их осуществления. Практическая работа в группах: спроектировать КТД «Город весёлых мастеров», «Коллективный сюрприз», «Дело по секрету». Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.				
9.	**Программирование работы с временным детским объединением**	4		1	2
	Технология разработки тематических смен в детском оздоровительном лагере: идея, воплощение, план-сетка. Основные мероприятия. Организация досуга. Технология разработки образовательных программ. Диагностика интересов детей. Подготовка к учебным и клубным занятиям. Формы проведения занятий: лекция, семинар, тренинг, экскурсия, радиопередача, работа с Интернет-ресурсами и т.д. Туристско-краеведческая работа в ДОЛ. Формы туристско-краеведческой работы: организация туристских кружков и секций (по специальным программам); походы и самостоятельные экскурсии; туристские лагеря-стационары; общелагерные туристские праздники, слёты, соревнования; краеведческие акции (природоохранные, познавательные, по заданиям организаций); посещение краеведческого музея, выставки, прогулки, создание экологической тропы и т.д.				
10.	Нормативно-правовые основы работы вожатого.	2			2

11.	Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника	3		1	2
12.	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	2			2
13.	Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики	2			2
	Модуль II. Педагогический практикум по подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности.				
14.	Коммуникативная компетентность вожатого	2			2
15.	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере	2			2
16.	Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления	2			2
17.	Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	5		1	4
18.	Методика организации и проведения воспитательного дела	2			2
19.	Тренинг командного взаимодействия	2			2
20.	Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	2			2
21.	Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности	2			2
22.	Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек»	3			4
23.	Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ	2			2,25
24.	Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде	5			6
25.	Методика организации тематических дней, мероприятий, дел.	3		1	6
Итого:		72	4	6	58

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение творческих заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов и презентаций по отдельным вопросам тем;
- другие виды самостоятельной работы студентов: - составление методической копилки; – подготовка к выступлению на семинарских занятиях; – написание докладов и их презентация.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	**Вид самостоятельной работы**	**Разделы рабочей программы**	**Форма отчетности**
	Внеаудиторная: *выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям*:		
1.	**Модуль I. Особенности педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.** **Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря**	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ): сущность, понятие, структура, содержание деятельности, нормативно-правовые основы.		
2.	**Ожидания ребенка от летних каникул**	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
	Пространственно-временные особенности жизнедеятельности в условиях загородного детского центра (лагеря). Ожидания ребенка от летних каникул. Временный детских коллектив. Воспитательный потенциал загородного детского центра (лагеря). Временный детский коллектив как среда, в которой формируется личность. Психологические особенности временного детского коллектива (по Б.В.Гиндису): 1) сборность детей; 2) общение внутри относительно изолированней от привычного окружения социальной среды.		
3.	**Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря**	1	Модуль 1 подготовка к выступлени

			ю на семинарских занятиях
	Варианты летних программ занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков: программа летней школы (учебный лагерь или лагерь обучения актива общественной организации, спортивный лагерь), программа оздоровления (санаторный лагерь), программа летней дачи (классический отдых), программа погружения в культуру (этнокультурный, лингвистический, военно-патриотический лагерь, игра-эпопея), программа летней экспедиции (исследовательский лагерь археологический или эколого-биологический), программа летнего детско-взрослого производства (трудовой лагерь), программа социальных акций (лагерь добровольцев, волонтерский лагерь), программа летнего форума (комплекс дискуссий, направленных на обсуждение актуальной проблемы, проблем), программа фестиваля, конкурса, олимпиады (лагерь детских коллективов, приехавших продемонстрировать мастерство во владении той или иной деятельностью), программа летней клубной встречи (лагерная смена любителей).		
4.	**Логика развития лагерной смены**	1	Модуль 1 подготовка к выступлени ю на семинарских занятиях
	Периоды смены. Организационный период: цели и задачи; регистрация участников смены; знакомство; целеполагание; планирование; план дня; план-сетка смены; основные дела; единые педагогические требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика анализа жизни и деятельности в отряде: анализ дня; анализ конфликтной ситуации; анализ дела; самоанализ. Заключительный период: цели и задачи; основные дела. Позиция вожатого в каждом из периодов. Этапы развития временного детского коллектива: 1) период «фестивального настроения»; 2) «кризисный период» в жизни отряда; 3) период консолидации отношений «ответственной		

	зависимости». Изменение индивидуальной ситуации воспитанника во временном детском коллективе. Адаптация ребенка к условиям жизни в лагере. Логика разворачивания содержания образования в лагере. Основные категории подростков, отличающихся особенностями «вхождения» в коллектив (по Б.В.Гиндису): первая категория — это те, кто быстро, прочно «вошли» в систему отношений в I-II периоды развития временного детского коллектива; вторая категория — те, кто достаточно полно адаптировался, но с трудом воспринял переход к отношениям «ответственной зависимости»; третья категория — это те подростки, которые не смогли освоиться на первом этапе, но затем «нашли» себя в отношениях II этапа; четвертую категорию образуют единичные случаи существенно осложненных вариантов «включения» подростков отряд, они не смогли усвоить особенности взаимодействия на основе отношений «ответственной зависимости».		
5.	**Сферы ответственности вожатого в лагере**	1	Модуль 1 подготовка к выступлени ю на семинарских занятиях
	Сферы ответственности за жизнь и здоровье детей. Контроль за перемещением воспитанников, организация купания, выход в лес, организация походов, поездок, контроль за приемом пищи, отдыхом, сном и самообслуживанием, индивидуальной гигиеной. Воспитание самоконтроля, договорные отношения с подростками. Работа с медицинской документацией. Ответственность за межличностные отношения, складывающиеся у ребят друг с другом: позитивный тон взаимоотношений в детском коллективе, наблюдение за межличностными отношениями, работа с лидерами и аудсайдерами, выяснение причин слез, обид, терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям. Третий уровень ответственности отрядного вожатого это — организация деятельности временного детского объединения: делегирование организационных задач – самоорганизация,		

	поддержка статуса детей- организаторов. культивирование норм организации, ЧТП, КТД, включение в коллективную деятельность, приучение к режиму, информирование, эмоциональная партитура дня, поддержка лидеров – организаторов.		
6.	**Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения**	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
	Форма организации коллективной жизнедеятельности. Типы форм представление, гуляние, путешествие. Классы представления: представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление, торжественное собрание); представления-ритуалы (линейка), представления-коммуникации (митинг, дискуссия, лекция, фронтальная беседа, диспут). Классы гуляния: развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа); совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки); развлечение- коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения). В типе «путешествия» три класса: путешествие- демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие); путешествие — развлечение (поход, прогулка); путешествие-исследование (экскурсия, экспедиция).		
7.	**Методика коллективных творческих дел (КТД)**	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
	Разновидности КТД (по тематическому признаку) общественной, познавательной, художественно-эстетической направленности. Виды общего сбора («общего круга»): сбор-«огонёк» (откровенный разговор), сбор знакомства, сбор-разработка коллективного творческого дела, сбор-анализ. Сбор как средство эмоционального сплочения коллектива, активный метод обучения гуманной и творческой коллективной жизни детей и		

	взрослых, способ подведения итогов и старт к новым перспективам. Практическое задание: составить методическую разработку конкурса юных чтецов, посвящённого к.-н. календарному празднику. Содержание методики КТД: коллективного планирования, повседневной организаторской работы, коллективного обсуждения и оценки результатов работы. Микро-группы, инициативная группа. Методика организации и проведения отрядного собрания. Способы принятия решения. Методика организации отрядных «огоньков». Формы отрядных «огоньков». Практическая работа: составление тематики возможных КТД в условиях детского оздоровительного лагеря, планирование этапов их осуществления. Практическая работа в группах: спроектировать КТД «Город весёлых мастеров», «Коллективный сюрприз», «Дело по секрету». Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.		
8.	**Программирование работы с временным детским объединением**	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
	Технология разработки тематических смен в детском оздоровительном лагере: идея, воплощение, план-сетка. Основные мероприятия. Организация досуга. Технология разработки образовательных программ. Диагностика интересов детей. Подготовка к учебным и клубным занятиям. Формы проведения занятий: лекция, семинар, тренинг, экскурсия, радиопередача, работа с Интернет-ресурсами и т.д. Туристско-краеведческая работа в ДОЛ. Формы туристско-краеведческой работы: организация туристских кружков и секций (по специальным программам); походы и самостоятельные экскурсии; туристские лагеря-стационары; общелагерные туристские праздники, слёты, соревнования; краеведческие акции (природоохранные,		

	познавательные, по заданиям организаций); посещение краеведческого музея, выставки, прогулки, создание экологической тропы и т.д.		
	конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе:		
9.	Нормативно-правовые основы работы вожатого.	1	Модуль 1 конспект
10.	Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника	1	Модуль 1 конспект
11.	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	1	Модуль 1 конспект
12.	Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики	1	Модуль 1 конспект
13.	**Модуль II. Педагогический практикум по подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности.** Коммуникативная компетентность вожатого	2	Модуль 2, конспект
14.	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере	2	Модуль 2, конспект
15.	Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления	2	Модуль 2, конспект
	выполнение творческих заданий		
16.	Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	2	Модуль 2, творческая работа
17.	Методика организации и проведения воспитательного дела	2	Модуль 2, творческая работа
18.	Тренинг командного взаимодействия	2	Модуль 2, творческая работа
19.	Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	2	Модуль 2, творческая работа
20.	Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности	2	Модуль 2, творческая работа

21.	Методические рекомендации по организации открытия и завершения смены: «Открытие лагерной смены», «Прощальный огонек»	2	Модуль 2, творческая работа
22.	Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ	2	Модуль 2, творческая работа
	подготовка докладов и презентаций		
23.	Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде	2	Модуль 2, подготовка доклада с презентацией
24.	Методика организации тематических дней, мероприятий, дел.	2	Модуль 2, подготовка доклада с презентацией
Итого:			

4.1. Типы семестровых заданий:

Подготовка мультимедийной презентации.

Подготовка к выступлению на семинарских занятиях

Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Вопросы для обсуждения:

Почему и какие следует изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом?

Как составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей)?

Как обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь?

Как расселить детей в спальном корпусе?

Почему вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей?

Должен ли вожатый круглосуточно находиться при отряде?

Должен ли вожатый постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде?

Должен ли вожатый составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка?

Должен ли вожатый ежедневно присутствовать на планерке (хотя бы одни вожатый от отряда)?

Должен ли вожатый свою деятельность строить исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе?

Должен ли вожатый отряда организовывать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самодеятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период?

Должен ли вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда?

Должен ли вожатый являться организатором и руководителем художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде?

Должен ли вожатый нести ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда?

Должен ли вожатый являться членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря?

* Подобные задания в рамках изучения дисциплины (модуля) применяются на семинарских занятиях адекватно рассматриваемым темам.

Темы рефератов

1. Ценности лагерной жизни
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря
3. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках
4. Режим дня и его организация
5. Организация традиционных дней в лагере
6. Особенности руководства коллективом
7. Особенности самоуправления в детском лагере
8. Подготовка коллективных творческих дел
9. Методика планирования работы
10. Прогнозируемые трудности в работе вожатого
11. Действия вожатого в экстремальных ситуациях
12. Самоуправление в детском лагере
13. Подготовка коллективных творческих дел
14. Методика организации тематических дней, мероприятий, дел.
15. Педагогические возможности игры.
16. Основы планирования воспитательной работы.
17. Театральная педагогика и режиссура массовых воспитательных мероприятий.
18. Охрана жизни и здоровья детей
19. Сферы ответственности вожатого в лагере
20. Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения

Задание-эссе

Задание: Эссе - это изложение в свободной форме (как правило, краткое, в объеме не более одной страницы) мыслей по поводу целей и смысла карьеры для выпускника. Именно свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки коммуникации и эффективной самопрезентации. В эссе необходимо раскрыть свой взгляд на проблему, описать причины и особенности выбора педагогической профессии, характеризующее образ своего будущего и раскрывающее собственные стратегии достижения карьерного успеха.

Написать и загрузить в СДО на платформе Moodle эссе по теме «Я и приобретаемый мною педагогический опыт в лагере», «Охрана жизни и здоровья детей в летнем лагере», «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в Росси: монография: [16+] / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632 (дата обращения: 02.04.2020).
2	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие: [16+] / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647 (дата обращения: 02.04.2020).
3	Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
4	Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.
5	Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Барканов С.В., Бруднов А. К., Березина В. А. Концептуальные подходы к организации работы с детьми летом в системе образования //Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы. М. НИИ семьи, 1998. - С.52-77.
2.	Кирпичник, А.Г. Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. - М.: Знание, 1984. - 80 с.
3.	Куприянов Б.В. Рожков М.И., Фришман И.И Организация и методика проведения игр с подростками.– М.: Владос, 2004.- 215 с.
4.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов[Текст] / А.В. Мудрик // Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5.	Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. -356 с.

6.	Тетерский, С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие : практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. - 100с.
7.	Хуснутдинова И.Н. О педагогическом содержании понятия «летний отдых» [Текст] / И.Н. Хуснутдинова //Развитие личности - 2000.- №1. – С. 45-51.
8.	Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: Приклад. "энцикл.": Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 2001. - 173с.
9.	Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня : (Метод. пособие). - Липецк : ИГ Инфол, 2002. - 382 с
10.	Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в оздоровительном лагере?- 3-е изд. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. -224 с.
11.	Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: настольная кн. воспитателя. - М.: АСТ-Пресс книга, 2004.- 286 с.
12.	Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских школьников. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. – 192 с.
13.	Буянов, В.М. , Нестеренко Ю. А.. Первая медицинская помощь: Учеб. для учащихся мед. училищ и колледжей. - М. : Медицина, 2000. - 222с.
14.	Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание - каникулы! : метод. пособие. - М: ЦГЛ, 2005. -125 с.
15.	Грабенко Т. Технология создания команды. – СПБ.: Изд–во «Речь», 2002. -216 с.
16.	Барканов С. В., Бруднов А. К., Березина В. А. Летний отдых школьников: преодоление противоречий. // Народное образование, 1999 № 4-5 — С.10-13.
17.	Барканов С. В., Журавлев М. И. Рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей. //Народное образование, 2000 № 4-5 - С.330-335.
18.	Быков В.В. Материалы и техника художественно-оформительских работ: В помощь художнику и организатору наглядной агитации. М, 1987.
19.	Волохов А.В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. — М., 1996. — 146 с.
20.	Волохов А.В. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра. Концептуальные основы // Летний отдых детей. Концептуальные и социально-правовые основы. — М.: НИИ семьи, 1998. — С.10 - 40.
21.	Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул [Текст] : санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 / [разраб. О. И. Аксенова и др.]. - Москва : Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. - 41, с.
22.	Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере : Кипарис-3 - М. : Пед. о-во России, 2002. - 157с.
23.	Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. -256 с.
24.	Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. - М. : Педагогика, 1989. - 206,[2] с.
25.	Кирюхина Е. Е. Работа оформителя. Основные художественные приемы используемые в оформлении. //1999.
26.	Конвенция о правах ребёнка. – М.: КноРус, 2012. - 30с.

27.	Куприянов Б.В. Вожатые или аниматоры? Кого выбираем… // Народное образование. – 2010.- № 3.- С.102-107
28.	Куприянов Б.В. Временные координаты воспитательной деятельности // Народное образование. – 2009.- № 8.- С.227-233.
29.	Куприянов Б.В. Как придумать лето?(о программировании смены в загородном детском лагере) // Народное образование.- 2012.- № 3.- С.49-56.
30.	Куприянов Б.В. Позитивные мифы социальной педагогики «Орленка» // Народное образование. – 2009.- № 3.- С.187-194.
31.	Куприянов Б.В., Козырева Т.В. Ах, какой был изысканный бал…: Методика проведения бала в школе и в лагере// Народное образование. – 2009.- № 3.- С.268-276.
32.	Куприянов, Б. В. Воспитание XXI века: экзистенциальная вспышка приключения // Народное образование. - 2011. - № 9. - С. 249-255
33.	Куприянов Б. В. Авторские лагеря Костромской области: прогноз пессимистический //Народное образование. –2008.- № 3. –С.64-69.
34.	Лобачева, С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого : организация работы ; дневник вожатого ; предупреждение конфликтов ; игры, тренинги, экскурсии ; советы "бывалых". – М.: ВАКО, 2007. - 191 с.
35.	Песни "Орленка" / сост.: А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко; Всероссийский детский центр "Орленок". -М : Собеседник, 2008. - 183 с.
36.	Понкратова, В. Н. Актуальные вопросы: рабочее время, отдых, оплата труда в летних оздоровительных лагерях // Народное образование. - 2011. - N 3. - С. 65-71.
37.	Реанимация. Первая помощь. Учебно — методическое пособие/ Под редакцией В. Д. Малышева, — М.: РГМУ, 1999.
38.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул // Народное образование. - 2011. - N 3. - С. 108-116.
39.	Сысоева, М. Е., Хапаева С. С. Основы вожатского мастерства : Курс лекций. Рабочая тетрадь . - М. : Центр гуманитар. лит. "РОН", 2002. - 128 с
40.	Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М: ЦГЛ, 2006. 152 с.
41.	Таранин, А. Б. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Народное образование. - 2011. - № 3. - С. 81-87.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Педагогическая библиотека // pedlib.ru
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: 49.03.01 Физическая культура // edu.ru
3.	Куб — электронная библиотека // koob.ru
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Данилков А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие. http://mars.arbicon.ru
6.	Данилков А.А. Технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие.- Новосибирк, 2011. - http://mars.arbicon.ru

7.	Бобовникова Т.П. Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников. - http://doshvozrast.ru
8.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.
9.	Проект Постановления Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере. Опубликовано на сайте Минздравсоцразвития РФ 16 февраля 2011 г.
10.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2010 г. Регистрационный № 17400. http://info-law.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»
2.	Сайт: www.vozhatyi.ru; рубрика «Вожатый»
3.	Сайт: old.okean.org/index.php, рубрика «Школа подготовки вожатых».
4.	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
5.	Вожатый. ру – http://www. /documents/1.html
6.	Вожатый – профессия нужная – http://www. /knowledgedbs/40773
7.	Журнал «Вожатый века» – http://jances. /news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/26
8.	Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www. /_text01.html
9.	Советы бывалого вожатого – http:///books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo. html

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
	Модуль I. Особенности педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.		
1.	Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря	*Лекция* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством*

			электронной почты и LMS Moodle
2.	Ожидания ребенка от летних каникул	*Лекция* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
3.	Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря	*Лекция* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
4.	Логика развития лагерной смены	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
5.	Сферы ответственности вожатого в лагере	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
6.	Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации*

			Развернутая беседа с обсуждением доклада *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
7.	Методика коллективных творческих дел (КТД)	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
8.	Программирование работы с временным детским объединением	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
9.	Нормативно-правовые основы работы вожатого.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
10.	Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Ролевая игра-импровизация*

11.	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
12.	Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle* *Кейс-технология*
	Модуль II. Педагогический практикум по подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности.		
13.	Коммуникативная компетентность вожатого	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
14.	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle* *Кейс-технология*
15.	Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
16.	Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности.	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Кейс-технология*
17.	Методика организации и проведения воспитательного дела	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*

18.	Тренинг командного взаимодействия	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle* *Кейс-технология*
19.	Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
20.	Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
21.	Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек»	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
22.	Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и LMS Moodle*
23.	Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
24.	Методика организации тематических дней, мероприятий, дел.	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания,

систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Семинарское занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель является координатором обсуждений предложенных ситуационных задач, подготовка которых является обязательной. Тема, ситуационные задачи и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения ситуационных задач направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи. На семинарском занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачета.

Успешному выполнению плана воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива студенту помогает использование методической копилки "В помощь вожатому" (URL: de24.adygnet.ru):

- методические разработки проведения "Огонька знакомства", родительского дня, творческих конкурсов и др.;
- набор спортивных, подвижных, интеллектуальных игр;
- тексты песен, речевок;
- эскизы грамот, наград, визиток, таблиц;
- список необходимых вещей для детей в лагере;
- методики диагностики личности и детского коллектива;
- план-программа кружка, студии, секции.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на семинарских занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая

демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по данному направлению подготовки (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					