

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

А.А. Кузьмин

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.47 Современные средства оценивания результатов обучения по биологии

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) Химия и Биология

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет естествознания

Кафедра ботаники

Составители (разработчики) программы: г.б.л.
канд. пед. наук, доцент Н.В. Кабаян

канд. пед. наук, доцент О.С. Кабаян г.б.л.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники от «22» июня 2020 г.,
протокол № 13

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук, доцент И.В. Чернявская И.В. Чернявская

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент
Т.Г. Туова Т.Г. Туова от «23» июня 2020 г., протокол № 5

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химия и Биология.

Дисциплина (модуль) «Современные средства оценивания результатов обучения по биологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ботаника, молекулярная биология, теория и методика обучения биологии, физиология растений и др.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ - 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 24 ч.,

(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: *современные технологии, обучение, учебный процесс, содержание образования, школьные программы, школьный учебник.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): переключить контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый (с учетом современных реалий развития системы образования ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Система оценки образовательных достижений очень важна, так как она поддерживает и стимулирует учащихся, обеспечивает точную обратную связь, она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность. Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. В условиях, когда образование ориентировано на развитие познавательных интересов и творческого потенциала учащихся, система традиционной оценки не в состоянии создать условия для индивидуального развития школьника.

Задачи дисциплины (модуля): Вместо воспроизведения знаний оценивать разные направления деятельности учеников. Тем не менее условным выражением оценки является отметка, обычно выражаемая в баллах. В ходе контроля научиться проверять соответствие достигнутых учащимися ЗУН установленным государством эталоном (стандартом).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p><i>Знает:</i> основные концепции, теории в биологии, отражение их в содержании школьного курса биологии; приложение общих концепций и выводов науки к конкретным задачам преподавания;</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>	<p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ школьного курса биологии с точки зрения современной науки; исторический анализ развития содержания биологического образования;</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками поисковой творческой деятельности; определять место учебника в системе обучения и устанавливать взаимосвязь (взаимозависимость) с другими учебными средствами;</p>
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</i></p>	<p>ОПК 6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p>	<p>Знает: логическую структуру школьного предмета биологии; научные основы построения учебников для школы в соответствии с задачами развития и совершенствования образования в целом и биологического образования в частности;</p>

образовательными потребностями	индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Умеет: определять дидактическую целесообразность отбора учебного материала и определить его учебно-воспитательное воздействие на учащихся;
	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<i>Владеет:</i> навыками овладения методикой работы с учебником на уроке и при выполнении учащимися различных видов самостоятельных работ вне урока, технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	24	24
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР/ИКР/ Контроль
10 семестр							
1.	Модуль 1. Предметные, ме- тапредметные, и личностные результаты обучающегося		4	8			11,75
2.	Модуль 2. Основными видами оценки и контроля		4	8			12
3.	Модуль 3. Инновационные оценочные средства		4	8			12/0,25
Итого:		72	12	24			35,75/0,25

Итого за 10 семестр**72****12****24****35,75/0,25****4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабо- чей програм- мы	Форма от- четности
1	Самоподготовка. Подготовка к семинарскому занятию и коллоквиуму	1 2 3 4 5 6	Модуль 1
2	Самоподготовка Виды контроля: предвари- тельный (входной), текущий, периодический, итогов и формы контроля письменная работа, открытый экзамен, закрытый экзамен и др.)		Модуль 2
3	Самоподготовка Инновационные оценочные средства. Портфолио, кейсы, ситуационные задачи и др.		Модуль 3

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Основные концептуальные модели школьного биологического образования. Составление аннотированного списка литературы по данному вопросу.

2. Составление конспекта литературы по основным средствам оценивания биологического образования.

3. Обобщение опыта учителей.

4. Составление программированных текстов разных типов для одного из разделов биологии.

5. Составление программированных заданий (алгоритмов действий) для лабораторных работ и самостоятельной деятельности школьников (при изучении различных тем).

6. Принципы формирующего оценивания

7. Письменные работы, закрытый экзамен

8. Имплицитные (*неявные*) критерии оценки

9. Открытый экзамен, проекты

10. Оценивание при участии обучающихся

11. Эксплицитные (*явные*) критерии оценки

12. Сотрудничество

13. Оценка процесса

14. Тестирование памяти

15. Оценивание умений, способностей,

Компетенций

16. Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтез

17. Составление заданий на использование основных приёмов, развивающих мышление (анализ, сравнение, обобщение, формулировка вывода) при изучении одной из тем курса.

18. Составление ситуативных задач по курсу биологии.

19. Разработка проблемных ситуаций и формулировка проблем при изучении отдельных тем.

20. Составление картотеки игр, используемых на уроках биологии (работа с журналами).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения:). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
2	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения:). – ISBN 978-5-9906134-4-7. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения:). – ISBN
----	--

	978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.
2.	Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю популяционной организации биологических объектов : учебное пособие / Южный федеральный университет, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 333 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445254 (дата обращения:). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1625-4. – Текст : электронный.

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Предметные, метапредметные, и личностные результаты обучающегося	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Модуль 2. Основными видами оценки и контроля	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Модуль 3. Инновационные оценочные средства	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Курс включает лекции, семинарские и практические занятия и имеет акмеологическую направленность, т.к. предполагает широкий спектр самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Основная цель лекций: раскрытие методологических основ проблемы использования современных технологий обучения в школе, общих путей реализации известных технологий в учебно-воспитательном процессе по биологии в школе.

Задачи организации самостоятельной работы:

- теоретико-поисковая деятельность (сбор информации о конкретной реализации известных инноваций и технологий в ходе обучения биологии; изучение передового опыта учителей)
- выполнение экспериментально-педагогических исследований в школе, выступление на заключительных конференциях по педагогической практике, а также на заседаниях СНО по материалам исследований,
- использование известных технологий обучения при моделировании индивидуальной методической системы организации обучения и воспитания школьников средствами предмета биологии,
- защита индивидуальных программ будущей профессиональной деятельности выпускника, создание методических папок для практической работы в школе.

Оценка результатов акмеологической деятельности обучающихся.

Первый уровень контроля: выявление теоретических знаний; учет работы по модулям и тестирование (максимальный рейтинг-10 баллов).

Второй уровень контроля: защита творческой работы во время методического семинара (при максимальном рейтинге) и освобождение от экзамена, компьютерный тренинг и сдача экзамена по билетам.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся в специализированной аудитории, в которой имеются компьютер, проектор, экран для интерактивного обеспечения лекций, лабораторных работ и практических занятий. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Список таблиц:

Наглядные средства обучения по курсу

I. Изобразительные

1. Таблицы
2. Муляжи

II. Технические

1. Графопроектор
2. Диапроектор
3. Кинопроектор
4. Оптические приборы (Микроскопы, лупы)

III. Натуральные

1. Гербарий
2. Коллекции
3. Влажные препараты
4. Пластинчатые препараты
5. Микропрепараты

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-DVD-диски по всем разделам школьной биологии.

[illegible][illegible]