

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Декан факультета естествознания  
 / Кузьмин А.А  
 «30» июня 2020г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б1.О.16 ПЕДАГОГИКА**

**направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)

**направленность (профиль)** «География» и «Биология»

**направленность (профиль)** «Химия» и «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**Факультет** естествознания

**Кафедра** общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент А.М.Шехмирзова \_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель УМК факультета естествознания:

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Содержание**

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>	
		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	9
3.	Содержание дисциплины (модуля)	10
4.	Самостоятельная работа обучающихся	14
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
6.	Образовательные технологии	24
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	31
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	35
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
10.	Лист регистрации изменений	39

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p style="text-align: center;"><b>Пояснительная записка</b></p> <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География» и «Биология» и «Химия» и «Биология».</p> <p>Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Изучается на втором и третьем курсах в 4 и 5 семестрах.</p> <p>Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психология».</p> <p>Дисциплина является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая понимание ценностей, целей, содержания, организационных особенностей педагогической деятельности, способствуя становлению личности бакалавра и его готовности к продуктивному решению практических задач, связанных с различными аспектами образовательного процесса.</p> <p>Освоение дисциплины (модуля) в компетентностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования.</p> <p>Структура и логика изучения дисциплины (модуля) обеспечивает последовательное и постепенное овладение обучающимися знаниями, выступающими базой для освоения методики преподавания дисциплин. Дисциплина предполагает изучение его содержания, отрабатываемого в период педагогической практики в школе. Одной из важных частей курса является подготовка к выполнению самостоятельного научного исследования (курсовой, выпускной квалификационной работы по педагогической дисциплине).</p> <p>В период освоения дисциплины и прохождения педагогической практики в школе студенты овладевают знаниями по широкому кругу психолого-педагогических дисциплин, профессиональными компетенциями педагога по организации учебной деятельности школьников среднего звена на уроках биологии, географии, химии, организацией проектной деятельности школьников. В теоретической части дисциплины студенты знакомятся с различными подходами к решению профессиональных задач, на практике в части НИР студенты выбирают в качестве темы для исследования анализ возможных путей достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов на занятиях по биологии, географии, химии.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Далее под руководством методиста практики пробуют решить эту задачу на базе школы. Дисциплина завершается зачётом и экзаменом, проходящими в различных формах. Для промежуточной аттестации по разделам используется такие формы, как тестовые и кейс задания, мини-проекты, собеседования по курсу и др. По практике – отчеты по определённом алгоритму.

**Трудовое количество дисциплины на 2 курсе 4 семестра: 3 з.е./ 108 ч.;**

контактная работа:

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 77,75 ч.,

**Трудовое количество дисциплины на 3 курсе 5 семестра: 5 з.е./ 180 ч.;**

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 112 ч.,

контроль – 35,7 ч.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, образовательный процесс, контроль и оценка результатов образования, социальное взаимодействие, роли в команде, траектория саморазвития, управление временем (тайм-менеджмент).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является овладение представлениями о педагогике как науке, научными основами профессионально-педагогической деятельности, компетенциями по осуществлению социального взаимодействия в команде, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, управления своим временем, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о педагогике как науке, о теоретических аспектах обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
- развить способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- развить систему знаний по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- выработать компетенцию по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 анализирует сущность командного подхода в управлении, структуру командной работы УК-3.2 различает понятия «коллектив», «группа», «команда» УК-3.3 использует проектный метод в командах обучающихся УК-4 организует командное взаимодействие с учетом его преимуществ, недостатков и рисков УК-3.5 реализует свою роль в команде при решении поставленных целей и выполнении практических задач	<b>Знает:</b> сущность командного подхода в управлении, структуру командной работы, возможности использования проектного метода в командах обучающихся, критерии их оптимальной организации работы, основные условия эффективной командной работы. <b>Умеет:</b> организовать командное взаимодействие с учетом его преимуществ, недостатков и рисков, вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
		<p>результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией реализации основных функций управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и создания команды для выполнения практических задач; приемами участия в разработке стратегии командной работы и программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 рассматривает особенности тайм-менеджмента (управления временем), теоретико-методологические основы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 планирует свое время и управляет его ресурсом</p> <p>УК-6.3 анализирует приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.4 управляет ресурсом времени с учетом принципов эффективной его организации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> особенности тайм-менеджмента (управления временем), теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию самообразования в течение всей жизни и методику самооценки</p> <p><b>Умеет:</b> планировать свое время с использованием SMART-технологии постановки целей, управлять ресурсом времени, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовать самостоятельную деятельность для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками управления ресурсом времени с учетом принципов эффективной его организации, технологиями выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 анализирует воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 реализует современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС общего образования</p> <p>ОПК-4.3 применяет технологии организации урочной и внеурочной деятельности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> основы теории и методики воспитательной работы, ее направления и принципы организации, методику духовно-нравственного воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, их духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС общего образования</p> <p><b>Владеет:</b> педагогическим инструментарием, используемым в урочной и внеурочной деятельности, технологиями осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 рассматривает научные педагогики, основы педагогики, профессионально-педагогической деятельности, теоретические аспекты обучения в контексте требований ФГОС общего образования</p> <p>ОПК-5.2 определяет формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p><b>Знает:</b> научные основы педагогики, профессионально-педагогической деятельности, теоретические аспекты обучения в контексте требований ФГОС общего образования, технологии осуществления контроля и способы оценки формирования образовательных результатов, педагогические приемы коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления</p>



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	ОПК-5.3 применяет технологии осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме <b>Владеет:</b> представлениями о педагогике как науке, приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования
--	--	---

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 8 з.е. / 288 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		4	5
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	44	20	22
занятия семинарского типа (семинары)	20	10	10
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контроль	35,7		35,7
Самостоятельная работа (СР)	189, 75	77,75	112
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения: очная

Семестр: IV

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	<b>Модуль I. Общие основы педаго- гогики</b>						
	Теоретические основы педагогики	6	2		2		2
	Методология педагогики	4	2				2
	Характеристика исследования и методологический аппарат	4	2				2
	Методы научно-педагогического исследования	4	2				2
	Личность, ее движущие силы и условия развития	6			2		4
	Факторы развития личности, их взаимосвязи	2					2
	<b>Модуль II. Теория воспитания</b>						
	Научные теории происхождения воспитания и его особенности личности	4	2				2
	Методы воспитания и их класси- фикация	8	2				6
	Общие закономерности и принци- пы воспитания	4					4
0.	Детский коллектив, его признаки и функции	4	2				2
1.	Современные технологии воспи- тания школьников: концепции, структура, методы	10					10
2.	Организация внеурочной деятель- ности в школе в условиях реали- зации ФГОС общего образования	4	2				2
3.	Понятие воспитательного меро- приятия и этапы его планирования	4			2		2
4.	Формы реализации внеурочной деятельности по направлениям личности в контексте ФГОС	6					6
5.	Особенности духовно-	10	2		2		6

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	нравственного воспитания и развития. Базовые национальные ценности.						
5.	Нормативно-правовые основы ФГОС и деятельности современного педагога и классного руководителя	2					2
7.	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях ФГОС общего образования	4	2				2
8.	Характеристика направлений развития личности по ФГОС (направлений реализации внеурочной деятельности): духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	8					8
9.	Классный час в условиях ФГОС. Функции и структура классного часа	4			2		2
10.	Формы проведения классных часов. Алгоритм подготовки классного часа	10					10
Итого:		108	20		10		78

Форма обучения: очная

Семестр: V

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	СР и иная работа	Контроль
	<b>Модуль III. Дидактика (теория обучения и образования)</b>						
	Общее понятие о дидактике (возникновение, объект, предмет, задачи, функции, общая и частная дидактика). Вклад в развитие дидактики педагогов прошлого	8	2		2	2	2
	Основные дидактические категории. Связь дидактики с дру-	1			1		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						
	гими науками.						
	Основные закономерности и принципы обучения	6	2			2	2
	Дидактические принципы развивающего обучения	1			1		
	Сущность содержания образования и его компоненты	6	2				4
	Основные теории и принципы формирования содержания образования	4				4	
	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	4				4	
	Методы и средства обучения, их классификация	4	2				2
	Сущность и структура процесса обучения	4	2				2
0.	Движущие силы и функции процесса обучения	4				4	
1.	Исторический обзор организационных форм обучения Урок как основная форма организации обучения. Признаки, преимущества и недостатки	6				4	2
2.	Классификация типов уроков (по И.Н. Казанцеву, С.В. Иванову, М.И.Махмутову, В.И. Журавлеву, Б.П. Есипову). Характеристика пяти типов уроков по М.И. Махмутову (уроки изучения нового учебного материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков)	13	2		1	2	8
3.	Типология и алгоритм конструирования уроков деятельностной направленности в соответствии с ФГОС	10,3	2		2	2,3	4
4.	Общее понятие программы формирования универсальных учебных действий	6	2			2	2
5.	Система оценки достижения планируемых результатов осво-	8	2			2	4

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						
	ения основной образовательной программы						
6.	Организация контроля образовательных достижений обучающихся в контексте ФГОС (виды и методы контроля, оценка результатов учебной деятельности).	6	2			2	2
7.	Общее понятие программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по ФГОС	4				2	2
8.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	2				2	
9.	Образовательные результаты освоения основной образовательной программы. Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов	4				2	2
	<b>Модуль IV. Образовательные технологии</b>						
10.	Современные технологии обучения (программированного обучения, развивающего обучения, коллективного взаимодействия и др.).	5			1	4	
11.	Технологии проблемного и модульного обучения	4				4	
12.	Образовательные технологии деятельностного типа по ФГОС (проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, воспитательные технологии и др.)	5,7				4	1,7
13.	Технология образовательных квестов. Образовательные квесты в предметной области «Естественно-научные предметы»	4				4	
14.	Интерактивные технологии обучения	4				4	
15.	Технология проектного обуче-	4				4	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	ния						
5.	Технология портфолио. Порт-фолио педагога и ученика	4				4	
7.	Технология педагогического тестирования	4				4	
	<b>Модуль V. Основы теории и практики командной работы</b>						
8.	Современные подходы к формированию команды	5			1	4	
9.	Сущность командного подхода в управлении	4				4	
10.	Команда как форма организации обучения. Swot-анализ качества работы команды.	4				4	
11.	Проектная деятельность в командах обучающихся	4				4	
12.	Теория лидерства	4				4	
13.	Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности	4				4	
14.	Основы организации самостоятельной работы обучающихся	4				4	
	<b>Модуль VI. Основы управления временем (тайм-менеджмент)</b>						
15.	Управление ресурсом времени. Принципы и приемы организации времени	5			1	4	
16.	Целеполагание и планирование времени. SMART-технология постановки целей	4				4	
17.	Принципы и правила планирования. «Золотые» пропорции планирования времени.	4				4	
18.	Самоменеджмент в профессиональной деятельности	4				4	
Итого:		180	22		10	112,3	35,7

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов и презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов: - составление глоссария педагогических терминов и понятий; – рецензирование научных статей; – выполнение научных мини-проектов – подготовка к выступлению на семинарских занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание докладов и их презентация.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей програм- мы	Форма отчетности
	<u>Внеаудиторная:</u> <i>выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям:</i>		
1.	Общее понятие о дидактике (возникновение, объект, предмет, задачи, функции, общая и частная дидактика). Вклад в развитие дидактики педагогов прошлого	1	Модуль 1 составление глоссария пе- дагогических терминов и понятий, кон- спект
2.	Основные дидактические категории. Связь дидактики с другими науками.	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинар- ских занятиях
3.	Основные закономерности и принципы обучения	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинар- ских занятиях
4.	Дидактические принципы развивающего обучения	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинар- ских занятиях
5.	Сущность содержания образования и его компоненты	1	Модуль 1 подготовка к

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
			выступлению на семинарских занятиях
6.	Основные теории и принципы формирования содержания образования	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
7.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
8.	Методы и средства обучения, их классификация	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
9.	Сущность и структура процесса обучения	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
10.	Движущие силы и функции процесса обучения	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
11.	Исторический обзор организационных форм обучения Урок как основная форма организации обучения. Признаки, преимущества и недостатки	1	Модуль 1 реферат
12.	Классификация типов уроков (по И.Н. Казанцеву, С.В. Иванову, М.И.Махмутову, В.И. Журавлеву, Б.П. Есипову). Характеристика пяти типов уроков по М.И. Махмутову (уроки изучения нового учебного материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков)	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
13.	Типология и алгоритм конструирования уроков деятельностной направленности в соответствии с ФГОС	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
14.	Общее понятие программы формирования универсальных учебных действий	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
15.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
16.	Организация контроля образовательных достижений обучающихся в контексте ФГОС (виды и методы контроля, оценка результатов учебной деятельности).	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
17.	Общее понятие программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по ФГОС	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
18.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	1	Модуль 1 подготовка к выступлению на семинарских занятиях
19.	Образовательные результаты освоения основной образовательной программы. Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов	1	Модуль 1 конспект
	<i>конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе:</i>		
20.	Современные технологии обучения (программированного обучения, развивающего обучения, коллективного взаимодействия и др.).	2	Модуль 2 рецензирование научных статей, конспект
21.	Технологии проблемного и модульного обучения	2	Модуль 2 сообщение
22.	Образовательные технологии деятельностного типа по ФГОС (проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, воспитательные технологии и др.)	2	Модуль 2 сообщение
23.	Технология образовательных квестов. Образо-	2	Модуль 2

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
	вательные квесты в предметной области «Естественно-научные предметы»		сообщение
24.	Интерактивные технологии обучения	2	Модуль 2 реферат
25.	Технология проектного обучения	2	Модуль 2 презентация
26.	Технология портфолио. Портфолио педагога и ученика	2	Модуль 2 презентация
27.	Технология педагогического тестирования	2	Модуль 2 конспект
	<i>- изучение теоретического материала по конспектам лекций:</i>		
28.	Современные подходы к формированию команды	3	Модуль 3 выполнение научных мини-проектов
29.	Сущность командного подхода в управлении	3	Модуль 3 презентация
30.	Команда как форма организации обучения	3	Модуль 3 решение учебных кейсов и ситуационных задач
31.	Проектная деятельность в командах обучающихся	3	написание докладов и их презентация
32.	Теория лидерства	3	Модуль 3 презентация
33.	Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности	3	Модуль 3 конспект
34.	Основы организации самостоятельной работы обучающихся	3	Модуль 3 конспект
	<i>подготовка докладов:</i>		
35.	Управление ресурсом времени. Принципы и приемы организации времени	4	Модуль 4 решение учебных кейсов и ситуационных задач;
36.	Целеполагание и планирование времени	4	Модуль 4 реферат
37.	SMART-технология постановки целей	4	Модуль 4 написание докладов и их презентация
38.	Самоменеджмент в профессиональной деятельности	4	Модуль 4 реферат

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>4.1. Типы семестровых заданий:</p> <p><i>Подготовка мультимедийной презентации.</i></p> <p><i>Составление глоссария педагогических терминов и понятий</i></p> <p><i>Рецензирование научных статей</i></p> <p><i>Выполнение научных мини-проектов</i></p> <p><i>Подготовка к выступлению на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Решение учебных кейсов и ситуационных задач</i></p> <p><i>Подготовка отдельных докладов по темам занятий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками</li> <li>2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики</li> <li>3. Основные методы обучения</li> <li>4. Формы организации обучения</li> <li>5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества</li> <li>6. Виды и формы проверки знаний учащихся</li> <li>7. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения</li> <li>8. Анализ проблем многоуровневого образования</li> <li>9. Современные формы обучения в высших учебных заведениях</li> <li>10. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы</li> <li>11. Формы и виды контроля обучения</li> <li>12. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней</li> <li>13. Игра как одна из действенных форм обучения</li> <li>14. Современная система образования: роль мультимедийных технологий</li> <li>15. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов</li> <li>16. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях</li> <li>17. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования</li> <li>18. Педагогические труды и деятельность Макаренко</li> <li>19. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье</li> <li>20. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения</li> <li>21. Современный учебник: достоинства и недостатки</li> <li>22. Перспективные методы обучения учеников старших классов</li> <li>23. Новаторские идеи в педагогике</li> <li>24. Педагогическая этика: сущность и значение</li> <li>25. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки</li> <li>26. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них</li> <li>27. Образование будущего: трудности и перспективы</li> <li>28. Проектирование уроков по ФГОС</li> <li>29. Профессиональная культура современного педагога</li> <li>30. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности</li> <li>31. Методы научно-педагогического исследования</li> <li>32. Научные теории происхождения воспитания и его особенности личности</li> <li>33. Современные технологии воспитания школьников</li> <li>34. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС общего образования</li> </ol>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

35. Формы реализации внеурочной деятельности по направлениям личности в контексте ФГОС
36. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития. Базовые национальные ценности
37. Нормативно-правовые основы ФГОС и деятельности современного педагога и классного руководителя
38. Классный час в условиях ФГОС

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a> (дата обращения: 19.05.2020).
2.	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a> (дата обращения: 19.05.2020).
3.	Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a> (дата обращения: 19.05.2020).
4.	Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие: [16+] / О.С. Задорина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574572</a> (дата обращения: 19.05.2020).
5.	Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572258</a> (дата обращения: 19.05.2020)
6.	Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a> (дата обращения: 19.05.2020)
7.	Околенов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околенов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> (дата обра-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	щения: 19.05.2020)
8.	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a> (дата обращения: 19.05.2020)
9.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a> (дата обращения: 19.05.2020)
2.	Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a> (дата обращения: 19.05.2020)
3.	Титов, В.А. Общая педагогика: учебное пособие / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302</a> (дата обращения: 19.05.2020)
4.	Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796</a> (дата обращения: 19.05.2020)
5.	Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240899</a> (дата обращения: 19.05.2020)
6.	Абакумова, И.В. Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода : учебное пособие / И.В. Абакумова, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240900</a> (дата обращения: 19.05.2020)
7.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный универ-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	ситет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
8.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
9.	Баженова, И.В. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике : монография / И.В. Баженова, Н. Бабич, Н.И. Пак ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496986">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496986</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
10.	Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
11.	Коменский, Я.А. Великая дидактика: монография / Я.А. Коменский. – б.м. : б.и., 1875. – 309 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70969</a> (дата обращения: 19.05.2020).	
12.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
13.	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
14.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
15.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834</a> (дата обращения: 19.05.2020)	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/ п	Название (адрес) ресурса
1.	Педагогическая библиотека ( <a href="http://pedlib.ru">http:// pedlib.ru</a> )
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> )
3.	Куб - электронная библиотека ( <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b> <a href="http://koob.ru">koob.ru</a> )
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // <a href="http://metodkabinet.eu">metodkabinet.eu</a>
5.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос ( <a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a> )
6.	Электронная библиотека ( <a href="http://elibrari.ru">http://elibrari.ru</a> )
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» ( <a href="http://www.irdpo.ru/programm.html">http://www.irdpo.ru/programm.html</a> )
8.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации ( <a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a> )
9.	Электронное правительство ( <a href="http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search">http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search</a> )
10.	Городской методический центр. Нормативно-правовая документация ( <a href="http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html">http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html</a> )
11.	«КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/popular">http://www.consultant.ru/popular</a> );
12.	Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – ( <a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a> );
13.	Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" ( <a href="http://kodeks-a.ru/kodeks/">http://kodeks-a.ru/kodeks/</a> ) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции ( <a href="http://ppt.ru/kodeks.phtml">http://ppt.ru/kodeks.phtml</a> )
14.	Правовая система «Референт» - ( <a href="https://www.referent.ru">https://www.referent.ru</a> )
15.	Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТИЦ «Система») - ( <a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a> )
16.	Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - <a href="http://pravo.gov.ru/ips.html">http://pravo.gov.ru/ips.html</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	Журнал «Педагогика онлайн». URL: <a href="http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/">http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/</a>
	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: <a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a>
	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: <a href="http://www.hetoday.org/">http://www.hetoday.org/</a>
	Первое сентября. Газета для учителя URL: <a href="https://ps.1sept.ru/">https://ps.1sept.ru/</a>
	Журнал «Вопросы образования» URL: <a href="http://www.vo.hse.ru">www.vo.hse.ru</a>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	<b>Модуль I. Общие основы педагогики</b>		
1.	Теоретические основы педагогики	Лекция  Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
2.	Методология педагогики	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
3.	Характеристика исследования и методологический аппарат	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
4.	Методы научно-педагогического исследования	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
5.	Личность, ее движущие силы и условия развития	Лекция  Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
6.	Факторы развития личности, их взаимосвязи	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
	<b>Модуль II. Теория воспитания</b>		
7.	Научные теории происхождения воспитания и его особенности личности	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
8.	Методы воспитания и их классификация	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
9.	Общие закономерности и принципы воспитания	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
10.	Детский коллектив, его признаки и функции	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
11.	Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
12.	Организация внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС общего образования	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle Информационно – коммуникационная технология
13.	Понятие воспитательного мероприятия и этапы его планирования	Лекция  Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
			<i>dle</i>
14.	Формы реализации внеурочной деятельности по направлениям личности в контексте ФГОС	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle Информационно – коммуникационная технология
15.	Особенности духовно-нравственного воспитания и развития. Базовые национальные ценности.	Лекция  Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
16.	Нормативно-правовые основы ФГОС и деятельности современного педагога и классного руководителя	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
17.	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях ФГОС общего образования	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
18.	Характеристика направлений развития личности по ФГОС (направлений реализации внеурочной деятельности): духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
19.	Классный час в условиях ФГОС. Функции и структура классного часа	Лекция  Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle Информационно – коммуникационная технология

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
			онная технология
20.	Формы проведения классных часов. Алгоритм подготовки классного часа	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
	<b>Модуль III. Дидактика (теория обучения и образования)</b>		
21.	Общее понятие о дидактике (возникновение, объект, предмет, задачи, функции, общая и частная дидактика). Вклад в развитие дидактики педагогов прошлого	Лекция  Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
22.	Основные дидактические категории. Связь дидактики с другими науками.	Семинар	Развернутое обсуждение темы
23.	Основные закономерности и принципы обучения	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
24.	Дидактические принципы развивающего обучения	Семинар	Развернутое обсуждение темы
25.	Сущность содержания образования и его компоненты	Лекция	Лекция с использованием презентации
26.	Основные теории и принципы формирования содержания образования	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
27.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
28.	Методы и средства обучения, их классификация	Лекция	Лекция с использованием презентации
29.	Сущность и структура процесса обучения	Лекция	Лекция с использованием презентации
30.	Движущие силы и функции процесса обучения	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
			электронной почты, LMS Moodle
31.	Исторический обзор организационных форм обучения Урок как основная форма организации обучения. Признаки, преимущества и недостатки	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
32.	Классификация типов уроков (по И.Н. Казанцеву, С.В. Иванову, М.И.Махмутову, В.И. Журавлеву, Б.П. Есипову). Характеристика пяти типов уроков по М.И. Махмутову (уроки изучения нового учебного материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
33.	Типология и алгоритм конструирования уроков деятельностной направленности в соответствии с ФГОС	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle Информационно – коммуникационная технология
34.	Общее понятие программы формирования универсальных учебных действий	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle Информационно – коммуникационная технология
35.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной програм-	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
	мы		электронной почты, LMS Moodle
36.	Организация контроля образовательных достижений обучающихся в контексте ФГОС (виды и методы контроля, оценка результатов учебной деятельности).	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
37.	Общее понятие программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по ФГОС	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
38.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
39.	Образовательные результаты освоения основной образовательной программы. Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
	<b>Модуль IV. Образовательные технологии</b>		
40.	Современные технологии обучения (программированного обучения, развивающего обучения, коллективного взаимодействия и др.).	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
41.	Технологии проблемного и модульного обучения	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
42.	Образовательные технологии деятельностного типа по ФГОС (проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, воспитательные технологии и др.)	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
43.	Технология образовательных квестов. Образовательные квесты в предметной области «Естественнонаучные предметы»	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
44.	Интерактивные технологии обучения	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
45.	Технология проектного обучения	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
46.	Технология портфолио. Портфолио педагога и ученика	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
47.	Технология педагогического тестирования	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
	<b>Модуль V. Основы теории и практики командной работы</b>		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
48.	Современные подходы к формированию команды	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутое обсуждение темы  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
49.	Сущность командного подхода в управлении	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
50.	Команда как форма организации обучения	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
51.	Проектная деятельность в командах обучающихся	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
52.	Теория лидерства	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

			<i>dle</i>
53.	Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
54.	Основы организации самостоятельной работы обучающихся	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
	<b>Модуль VI. Основы управления временем (тайм-менеджмент)</b>		
55.	Управление ресурсом времени. Принципы и приемы организации времени	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
56.	Целеполагание и планирование времени	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
57.	SMART-технология постановки целей	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
58.	Самоменеджмент в профессиональной деятельности	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «Педагогика», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>– предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);</p> <p>– создание набора наглядных пособий.</p> <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и конкретность ответа;</li> <li>– последовательность и логика изложения;</li> <li>– связь теоретических положений с практикой;</li> <li>– обоснованность и доказательность излагаемых положений;</li> <li>– наличие качественных и количественных показателей;</li> <li>– наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;</li> <li>– уровень культуры речи;</li> <li>– использование наглядных пособий и т.п.</li> </ul> <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество подготовки;</li> <li>– степень усвоения знаний;</li> <li>– активность;</li> <li>– положительные стороны в работе студентов;</li> <li>– ценные и конструктивные предложения;</li> <li>– недостатки в работе студентов;</li> <li>– задачи и пути устранения недостатков.</li> </ul> <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические указания студентам по дисциплине</b></p> <p>Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.</p> <p>Изучение дисциплины «Педагогика» предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Семинарское занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель является координатором обсуждений предложенных ситуационных задач, подготовка которых является обязательной. Тема, ситуационные задачи и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения ситуационных задач направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи. На семинарском занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консульта-</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

циях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачета и экзамена.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на семинарских занятиях и самостоятельной работы.

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки плани-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>руемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.</p> <p>Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуль «Нормативно-правовое обеспечение образования») используются <i>справочно-правовые системы</i>, в числе которых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «КонсультантПлюс» (<a href="http://www.consultant.ru/popular/">http://www.consultant.ru/popular/</a>);</li> <li>2) Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (<a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a>);</li> <li>3) Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (<a href="http://kodeks-a.ru/kodeks/">http://kodeks-a.ru/kodeks/</a>) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (<a href="http://ppt.ru/kodeks.phtml">http://ppt.ru/kodeks.phtml</a>)</li> <li>4) Правовая система «Референт» - (<a href="https://www.referent.ru">https://www.referent.ru</a>)</li> <li>5) Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>)</li> <li>6) Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - <a href="http://pravo.gov.ru/ips.html">http://pravo.gov.ru/ips.html</a></li> </ol> <p>Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.</p> <p>Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная университетская библиотека online</li> <li>2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.</li> <li>3. Доступ к Интернет-ресурсам.</li> <li>4. Электронные и Интернет-учебники.</li> <li>5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов («Банк педагогических тестов») в СДО АГУ.</li> <li>6. Переносной проекционный экран</li> <li>7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций</li> <li>8. Ноутбук</li> <li>9. Электронные библиотеки</li> </ol>	

