

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

А.А. Тамов

«23» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Разработка программ развития образовательных организаций

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры Управление в сфере образования

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

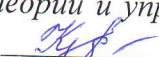
Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Составитель (разработчик) программы:

*доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономиче-
ских наук, доцент З.Х. Курмалиева* 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления пер-
соналом протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат эконо-
мических наук, доцент С.А. Хатукай 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Содержание		
		стр.
	Пояснительная записка	4
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	7
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	9
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
10.	Лист регистрации изменений	24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление в сфере образования</p> <p>Дисциплина «Разработка программ развития образовательных организаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б 1 учебного плана.</p> <p>Для освоения дисциплины «Разработка программ развития образовательных организаций» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономическая теория», «Теория менеджмента», «Инновационные процессы в образовании» и др. , магистрант должен знать и использовать в процессе обучения базовые понятия менеджмента, владеть основными понятиями общей теории менеджмента; понимать стратегическую роль инновационных преобразований в образовательной отрасли, осуществлять межпредметные связи, быть способным интегрировать знания, получаемые в ходе освоения таких дисциплин как: «Менеджмент в образовании», «Маркетинг образовательных услуг».</p> <p>Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;</p> <p>контактная работа: 30,25:</p> <p>занятия лекционного типа – 12 ч.,</p> <p>занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,</p> <p>иная контактная работа – 0,25 ч.,</p> <p>контролируемая письменная работа – 0 ч.,</p> <p>СР – 41.75 ч.,</p> <p>Ключевые слова: программа развития образовательного учреждения, педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, стратегия развития образовательного учреждения.</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).</p> <p>Цель дисциплины (<i>модуля</i>): формирование у магистрантов педагогического образования готовности к использованию теоретических знаний о закономерностях управленческого процесса в образовательной отрасли для разработки программы развития как стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p> <p>Задачи дисциплины (<i>модуля</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение управленческих знаний магистрантов о причинах, особенностях и закономерностях развития различных образовательных организаций; - развитие у магистрантов умений исследовать, проектировать, организовывать и оценивать управленческие процессы, в том числе, в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - формирование у магистрантов компетенций, позволяющих взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом; - формирование профессионального мышления будущих педагогов и управленцев, способных изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для проектирования программы развития образовательной организации. 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Способен разрабатывать стратегию, программы развития образовательной организации и обеспечивать их реализацию	ПК-5.1 Формирует стратегию развития образовательной системы и осуществляет ее реализацию через проектирование программы развития, интегрированной в основные национальные тренды, определяющие национальную государственную политику	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие теоретические закономерности управленческого процесса с использованием комплекса методов стратегического и планирования, необходимых для разработки стратегии развития организации; - знает содержание основных документов, определяющих перспективы национальной и государственной политики в сфере образования; -учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при разработке программ развития образовательных учреждений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценности, миссию, видение, а также стейкхолдеров и строить с ними взаимодействие; -осуществлять анализ внешней и внутренней среды организации; - планировать деятельность образовательного учреждения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования программы развития образовательных учреждений. - технологией построения модели жизненного цикла выпускника.
	ПК-5.2 Реализует управ-	Знает:

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>	
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>	
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>	
	<p>ленческую деятельность, с опорой на эффективное использование функционального подхода и качественное раскрытие потенциала каждой управленческой функции, в целях обеспечения качественного развития образовательной системы</p>	<p>- содержание функционального подхода в управленческой деятельности применительно к образовательным организациям;</p> <p>- потенциал основных управленческих функций- планирование, организацию, координацию, учет и контроль в образовательном учреждении.</p> <p>Умеет:</p> <p>-определять основные направления деятельности и планируемые результаты;</p> <p>-проводить анализ структуры и содержания нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</p> <p>-планировать действия по рациональной организации труда административно-управленческого персонала.</p>
	<p>ПК-5.3 Осуществляет мониторинг эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования, как целеполагающего компонента образовательной системы.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы обработки, анализа, систематизация информации;</p> <p>- теорию принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования;</p> <p>-как осуществить коррекцию модели мониторинга качества образования в ОУ.</p> <p>Умеет:</p> <p>- сопоставлять полученные результаты поставленным целям;</p> <p>анализировать статистические данные;</p> <p>- анализировать эффективность качества образования.</p> <p>Владет:</p> <p>- навыками экспертизы документов стратегического характера и Программы развития образовательных учреждений.</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	30,25	30,25
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	41,75	41,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	зачет	зачет

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	18,25	18,25
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	50	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	зачет	Зачет

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Сущность и назначение Программы развития образовательной организации	13	2	3			8
2.	Нормативно-правовые основы Программы развития образовательной организации	13	2	3			8
3.	Структура Программы развития образовательной организации	13	2	3			8
4.	Разработка Программы развития образовательной организации	13	2	3			8
5.	Механизм реализации Программы развития образовательной организации	13	2	3			8
6.	Экспертиза Программы развития образовательной организации	13	2	3			8
Итого:		72	12	18			42

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Сущность и назначение Программы развития образовательной организации	10	2	2			6
2.	Нормативно-правовые основы программы развития образовательной организации	10		2			8
3.	Структура Программы разви-	10		2			8

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	тия образовательной организации						
4.	Разработка Программы развития образовательной организации	20	2	2			16
5.	Механизм реализации Программы развития образовательной организации	12	2	2			8
6.	Экспертиза Программы развития образовательной организации	10		2			8
Итого:		72	6	12			54

4. Самостоятельная работа обучающихся.

. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Создание мультимедийных презентаций</i>	Ресурсные условия реализации программы развития ОУ	Презентация (в Power Point)
2.	<i>SWOT-анализ деятельности образовательной организации</i>	Анализ образовательного учреждения	Письменная Презентация (в Power Point)
3.	<i>Реферат</i>	На выбор студента по одной из предложенных тем	Письменная
4.	<i>Составить глоссарий по всем темам дисциплины</i>	Нормативно-правовые основы Программы развития образовательной организации	Письменная
5.	<i>Проект</i>	Партнерство при реализации программы развития	Письменная Презентация (в

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

			Power Point)
	Всего часов	39,75	

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Ополченова, Е.В. Современный стратегический анализ : учебное пособие : [16+] / Е.В. Ополченова ; Российская международная академия туризма. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университетская книга, 2016. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575004 (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-187-0. – Текст : электронный.
2	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 30.05.2020). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
3	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	– 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.
--	--

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
2.	Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.
3.	Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - №1. - С.101-104.
4.	Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.
5.	Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - № 6. с.73-80.
6.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://mon.gov.ru (сайт Минобрнауки РФ)
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
3.	www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4.	http://www.edu.ru (Федеральный портал образования)
5.	http://www.pravo.ru/ – сайт "ПРАВО.RU
6.	http://www.ed-union.ru/ – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

7.	http://window.edu.ru/ – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
8.	http://www.edu.ru/ – информационный портал «Российское образование».

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник образования России https://vestniknews.ru/
2.	Газета «Первое сентября» https://ps.1sept.ru/
3.	Образование: исследовано в мире http://window.edu.ru/resource/018/2018
4.	Открытое образование https://openedu.ru/
5.	Учительская газета http://ug.ru/
6.	Семья и школа https://sites.google.com/site/zurnalysssr/home/sema-i-skola

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Сущность и назначение программы развития образовательной организации	<p>Лекция</p> <p>Программа развития как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся программно-целевым управлением. Программа развития как стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p> <p>Сравнение образовательной программы и Программы развития образовательной организации.</p> <p>Образовательная программа – документ, регулирующий образовательную деятельность школы (детского сада) и определяющий цели, содержание, технологии, результаты достижений обучающихся (воспитанников) в ходе образовательной деятельности, то есть реализацию и развитие педагогической составляющей образовательного учреждения.</p>	Традиционная технология обучения
	Сущность и назначение программы развития	<p>Практическое занятие</p> <p>Программа развития образовательной организации как разновидность целевых про-</p>	Технология проблемного обучения

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>		
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>		
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>		
	<p>образовательной организации</p>	<p>грамм. Изменения инфраструктуры ОО, обеспечивающие реализацию образовательной программы. Решение актуальных проблем всего образовательного учреждения в целом, с учетом всех стороны его жизнедеятельности: хозяйственной, нормативно-правовой, материально-технической и др. в процессе реализации Программы развития</p>	
	<p>Нормативно-правовые основы Программы развития образовательной организации</p>	<p>Практическое занятие 1. Законодательная база и уровни законодательной базы: федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации». 3. Устав образовательного учреждения как официальный нормативный локальный документ, принятый в установленном порядке компетентным органом (учредителем или уполномоченным им лицом) и регулирующий отношения в рамках конкретной организации. 4. Образовательные программы порядок разработки и утверждения. 5. Локальные нормативные акты образовательной организации. Сфера действия локальных актов.</p>	<p>Исследовательский метод обучения</p>
	<p>Структура Программы развития образовательной организации</p>	<p>Практическое занятие 1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы). 2. Информационная справка об ОО. 3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший новому циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; анализ состояния ОО, ключевых проблем и их причин. 4. Концепция желаемого будущего состояния ОО: система ценностей ОО, ее кредо, философия, принципы жизнедеятельности; миссия ОО, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму,</p>	<p>Проектная технология</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
		<p>персоналу; модель выпускника; характеристика новой образовательной системы, образовательной деятельности и среды, подходов к технологиям, структуре и организации обучения и воспитания, внеучебной воспитательной работе; социально-психологический климат и организационная культура; система ресурсообеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, нормотворческая, информационная и др.) деятельности и внешних связей организации; обновленная система управления организации.</p> <p>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОО в новое состояние: стратегические цель и задачи перехода; основные направления деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на промежуточных этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития ОО; управление реализацией программы развития.</p> <p>6. Приложения.</p>	
	Разработка Программы развития образовательной организации	<p>Лекция</p> <p>Проектирование программы развития образовательной организации на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» начинается с дифференциации образовательной программы и собственно программы развития.</p> <p>Структура программы развития: паспорт; характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами; основные цели и задачи с указанием сроков и этапов их реализации; ожидаемые результаты выполнения программы развития; перечень мероприятий; обоснование ресурсного обеспечения; механизмы реализации программных мероприятий; оценку социально-экономической эффективности реализации программы развития. Формулирование концепции нового образа учреждения и выработка стратегии достижения конечных целей. Определение частей первого этапа реформи-</p>	Традиционная технология обучения

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
		вания образовательной организации. Разработка плана действий. Экспертиза программы.	
	Разработка Программы развития образовательной организации	<p>Практическое занятие</p> <p>Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ: стратификация окружающего сообщества на клиентские группы и выявление их специфических образовательных запросов, анализ их возможностей для развития ОУ.</p> <p>Анализ образовательной деятельности основных конкурентов: выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности школ, учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций и др. на территории муниципального образования, субъекта федерации.</p> <p>SWOT – анализ потенциала развития ОУ</p> <p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</p> <p>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего Окружения.</p>	Педагогика сотрудничества
	Разработка Программы развития образовательной организации	<p>Практическое занятие</p> <p>Оптимальный сценарий развития ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание сценария развития ОУ; - целевые показатели развития ОУ; - описание целевого состояния развития ОУ; - возможности, которые ОУ может использовать для реализации сценария; - ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария; - риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария; - последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария; - последствия негативные – результаты по итогам реализации сценария; - действия по реализации сценария; - общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации 	Педагогика сотрудничества
	Разработка Программы развития	Практическое занятие Концепция развития ОУ:	Проектная технология

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>		
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>		
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>		
	<p>образовательной организации</p>	<p>Ценностные приоритеты развития ОУ. Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ с кратким обоснованием их актуальности, перспективности и востребованности.</p> <p>Инновационная идея (инновационные идеи) развития ОУ. Профессиональное обоснование уникального замысла результата развития ОУ (обеспечение образовательных результатов обучающихся выше средних по Российской Федерации, реализация в содержании образовательной программы основного и дополнительного образования) и пути реализации этого замысла.</p> <p>Концептуальная модель замысла развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая миссия ОУ: социально-педагогическая роль современного ОУ в обществе (конкурентоспособность государства, гражданское развитие сообщества, стратегический фактор развития и т.д.); - цель деятельности ОУ: деятельность по отношению к ребенку через призму человеческого потенциала (капитала); - базовая и вспомогательные функции ОУ (ранжировать функции обучения, воспитания, методическая, опытно-экспериментальная, диагностико-коррекционная, социальная, и др.); - организационная культура развития ОУ: раскрыть базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, обеспечивающие стабильное развитие ОУ; - модель выпускника: затронуть компетентности и их значение в учебном процессе и социальной деятельности обучающегося; - критерии оценки качества образовательного процесса: раскрыть основные индикаторы оценки качества, доступности и эффективности образования, ЕГЭ; - организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение: дистанционное, экстернат, параллельное и др., перспективы использования 	

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>		
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>		
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>		
		<p>современных технологий и их взаимосвязь с целью деятельности);</p> <p>образовательная программа: изменения в образовательной программе, развитие блока дополнительного образования, вариативность и разноуровневость программ, базовый учебный план, индивидуальный учебный план;</p> <p>- управление и внешние связи ОУ: государственно-общественный характер управления (управляющий совет), новые структурные подразделения ОУ; роль и принципы взаимодействия в образовательной сети, взаимодействие с муниципальными органами управления, вузами, учреждениями дополнительного образования, региональными и федеральными структурами экспериментальной деятельности, международные проекты и программы.</p>	
	<p>Разработка Программы развития образовательной организации</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Финансирование образовательной деятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подушевое финансирование; - отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей; - рациональное использование бюджетных средств; - привлечение внебюджетных средств; - участие в конкурсах; - необходимые структуры в ОУ для создания системы многоканального финансирования. 	<p>Проектная технология</p>
	<p>Разработка Программы развития образовательной организации</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Предполагаемый результат изменений ОУ по основным показателям и пути реализации этих изменений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты / целевые программы / направления развития ОУ. Каждый путь изменений расписан в форме проекта или программы: качество образовательных результатов (предпрофильное и профильное обучение, ЕГЭ, новые образовательные стандарты), доступность качественного образования, качество образовательного процесса (содержание образовательной программы, технологии, условия), воспитание и система дополнительного образования, здоровье и 	<p>Проектная технология</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
		безопасность обучающихся, управление и финансирование; - структура: ключевые проблемы, замысел, социальный эффект, цель и задачи, этапы, календарный план мероприятий, критерии оценки и инструментарий, финансирование, орган контроля.	
	Разработка Программы развития образовательной организации	Практическое занятие Анализ кейсов программа образовательных учреждений	Кейс – технология
	Механизм реализации Программы развития образовательной организации	Лекция Содержание образовательной деятельности ОО на основе образовательной программы – документа, определяющего цели, содержание, технологии, результаты изменений учащихся в ходе образовательной деятельности. Программа как зафиксированный в нормативно-правовых документах образовательный заказ (стандарт) к деятельности образовательного учреждения. Модель образовательного учреждения в содержании законодательных документов, включая нормативные акты.	Традиционная технология обучения
	Механизм реализации Программы развития образовательной организации	Практическое занятие Программа развития образовательной организации как основа принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения с управленческой точки зрения. Сбор информации о возможных проблемах. Выявление и определение причин возникновения проблемы. Формулирование целей решения проблемы. Обоснование стратегии решения проблемы. Разработка вариантов решения. Выбор лучшего варианта. Корректировка и согласование решения. Представление и защита программы руководством школы. Принятие решений по программе. Реализация решения.	Педагогика сотрудничества
	Экспертиза Программы развития образовательной организации	Лекция Программа развития школы как инструмент повышения качества образовательного процесса. Актуальность программы, нацеленность на решение ключевых проблем дан-	Технология развития критического мышления

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		ной школы.	
	Экспертиза Программы развития образовательной организации	Практическое занятие Прогностичность программы, ориентация на предвидение и удовлетворение «зава- трашнего» социального заказа. Напряженность программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов. Реалистичность и реализуемость программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения программы) возможностей. Системность программы.	Технология развития критического мыш- ления
	Экспертиза Программы развития образовательной организации	Практическое занятие Стратегичность программы, движение от общего и концептуального – к конкретике. Полнота и целостность программы. Наличи- ем системного образа школы, полным отра- жением в программе основных частей шко- лы и связей между ними. Проработанность программы.	Технология развития критического мыш- ления

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану преду-
смотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формиро-
вание у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом
самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим
требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации дея-
тельности студентов;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;</p> <p>– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка темы, соответствующей программе; – определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; – выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара; – подбор литературы для преподавателя и студентов; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p> <p>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).</p> <p>Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.</p> <p>Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видеопроектором с экраном.</p> <p>Электронная библиотечная система (ЭБС).</p> <p>Научная библиотека АГУ.</p>	

