

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Декан экономического факультета  
 А.А. Тамов  
 «23» июня 2020 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Экономика образования и эффективный менеджмент

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры Управление в сфере образования

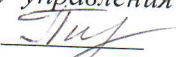
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Факультет *экономический*

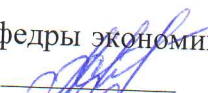
Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Составитель (разработчик) программы:  
*профессор кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат*  
*экономических наук, доцент Н.И. Пииканокова* 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления  
персоналом протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор  
А.Ш. Хуажева 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат  
экономических наук, доцент С.А. Хатукай 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<div>Содержание</div> <div>стр.</div> <div> <div>Пояснительная записка</div> <div> <div>1. Цели и задачи дисциплины (модуля)</div> <div>2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы</div> <div>3. Содержание дисциплины (модуля)</div> <div>4. Самостоятельная работа обучающихся</div> <div>5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)</div> <div>6. Образовательные технологии</div> <div>7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)</div> <div>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</div> <div>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</div> <div>10. Лист регистрации изменений</div> </div> </div>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»). Магистерская программа «Управление в сфере образования». Дисциплина (модуль) «Экономика образования и эффективный менеджмент» является вариативной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

*Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;*

контактная работа: 30,3

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 87 ч.

Контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: экономика, менеджмент, образование, непроеизводственные фонды, налоги.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Теоретические основы для изучения дисциплины «Экономика образования и эффективный менеджмент» закладываются при изучении следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика фирмы», «Основы менеджмента», «Налоги», «Экономика общественного сектора».

Цели и задачи дисциплины формулируются в терминах компетенций.

**Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК - 2.1. Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема. УК - 2.2. Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере УК - 2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов	знания – основные термины и понятия экономики образования;  роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; умения – формулировать актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения; навыки-методикой формирования и использования внебюджетных доходов образовательного учреждения; характер экономики образования как науки и ее место в системе

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
		<p>наук; структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования ОУ; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления; особенности формирования платных ОУ; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда.</p> <p>анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные; формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономика образования</p> <p>умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; – основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ; – способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением</p>
ПК-1: Способен изучать состояние и потенциал управляемой	ПК-1.1. Характеризует особенности организации образовательного процесса и методов	знания – эффективные методы контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p>управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-1.2. Работает в команде, использует комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p> <p>ПК-1.3. Использует приемы и инструментарий экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>	<p>умения – определять цену обучения; составлять смету расходов и доходов ГОУ; навыки- методиками определения цены обучения, расходов по заработной плате работников образовательного учреждения, оценки финансовой устойчивости школы/вуза;</p> <p>– общие положения теории экономики образования; – методику анализа финансовой деятельности образовательного учреждения; методику расчета финансирования конкретного образовательного учреждения по основным статьям расходной части; а также пути увеличения доходов предприятия за счет привлечения внебюджетных источников финансирования анализом использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательном учреждении; навыками анализа финансовых результатов от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозированием экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида</p>
ПК-4: Способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	<p>ПК-4.1 Понимает особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-4.2 Внедряет современные</p>	<p>знания – перспективные направления в формировании и развитии экономических механизмов в области образования;</p> <p>умения–анализировать инновации в области экономики образования; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыки- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных,</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ	социальных и экономических знаний, рассчитывать показатели эффективности образования; самостоятельно оценивать достигнутые результаты расчётов, делать выводы и предложения по повышению эффективности того или иного процесса деятельности конкретного образовательного учреждения; рассчитывать оплату труда работников образования с учетом подушевого финансирования
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: **4 з.е. / 144 ч.**

Форма обучения **очная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	30,3	30,3			
занятия лекционного типа	12	12			
занятия семинарского типа (семинары)	18	18			
контроль самостоятельной работы	-	-	-		
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа	-	-	-		
контроль	26,7	26,7			
Самостоятельная работа (СР)	87	87			
Курсовая работа (проект)	-	-	-		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экз.	Экз.			

Форма обучения **заочная**

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	16,3	16,3			
занятия лекционного типа	6	6			
занятия семинарского типа (семинары)	10	10			
контроль самостоятельной работы	-	-	-		
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа	-	-	-		
контроль	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	119	119			
контроль	8,7	8,7			
Курсовая работа (проект)	-	-	-		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экз.	Экз.			

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

**Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Номер темы	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
Семестр -1							
1	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования РФ.	14	1	3	-	-	10
2	Материально-техническая база образования.	15	1	3			11
3	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	14	1	3			10
4	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	16	2	3			11
5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в	14	1	3			10





ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый магистрантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным является коллоквиумный контроль знаний и умений магистрантов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого магистранта.

Для контроля самостоятельной работы магистрантов вводятся различные формы отчетности:

- конспекты,
- тезисы,
- выступления на семинаре,
- выполненная работа (на любом из носителей информации).

В ходе самостоятельной работы, при подготовке к плановым занятиям, контрольной работе, зачету магистранты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием инструментальных средств офисных технологий, учебно-методической литературы, электронных дисков, содержащих специализированные подборки по экономическим вопросам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

При подготовке реферата магистранты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием аналитических и дискуссионных методов обсуждения.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подготовка сообщения Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования РФ.	Сообщение на бумажном носителе, выступление на семинаре.
2	Доклад Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Материально-техническая база образования.	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	литературы)		семинаре.
3	Реферат Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
4	Доклад Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
5	Реферат Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
6	Доклад Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Виды налогов в образовании.	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
7	Доклад Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Организация труда и заработной платы	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
8	Реферат Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.

#### **4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплин**

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования РФ.

1. Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования

1.2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>1.3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии.</p> <p>1.4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрения.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендуемая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a></li> <li>2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5- 4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435</a></li> </ol> <p>Тема 2. Материально-техническая база образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Понятие «материально – техническая база образования».</li> <li>2.2. Нормы износа по видам основных производственных фондов.</li> <li>2.3. Материальная ответственность в образовательных учреждениях.</li> <li>2.4. Ответственность руководителя образовательного учреждения.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Рекомендуемая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a></li> <li>2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a></li> </ol> <p>Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования хозяйственной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Понятие эффективность.</li> <li>3.2. Показатели эффективности образовательных учреждений.</li> <li>3.3. Методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений.</li> <li>3.4. Эффективность профессионального образования</li> </ol> <p style="text-align: center;">Рекомендуемая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего</li> </ol>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a></p> <p>2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435</a></p> <p>3. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132</a></p> <p>Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.</p> <p>4.1. Основы бюджетного законодательства</p> <p>4.2. Виды нецелевого использования бюджетных средств</p> <p>4.3. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения. Основные виды норм, нормативы финансирования.</p> <p>4.4. Сметы образовательных учреждений. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина. Статьи распределения расходов.</p> <p>4.5. Зарубежный и российский опыт финансирования образования, способы финансирования образовательных учреждений</p> <p style="text-align: center;">Рекомендуемая литература</p> <p>1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a></p> <p>2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) — Режим доступа <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></p> <p>Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях..</p> <p>5.1. Внебюджетные источники в ОУ.</p> <p>5.2. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ.</p> <p>5.3. Целевое финансирование образовательных организаций.</p> <p>5.4. Дополнительные платные услуги;</p> <p>5.5. Установление цены на образовательные услуги;</p> <p>5.6. Защита прав потребителей образовательных услуг.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a></li> <li>2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) — Режим доступа <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li> </ol>	
Тема 6. Виды налогов в образовании.	
6.1. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.	
6.2. Проблемы налогообложения ОУ.	
6.3. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений	
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a></li> <li>2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) — Режим доступа <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li> </ol>	
Тема 7. Организация труда и заработной платы.	
7.1. Состав фонда оплаты труда	
7.2. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда	
7.3. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования	
7.4. Основы научной организации педагогического труда	
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a></li> <li>2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4574358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4574358</a></li> </ol>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

8.1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.

8.2. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.

8.3. Понятие и содержание сегментации рынка. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей. Сегментация по параметрам ОУ. Сегментация рынка ОУ по конкурентам.

8.4. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.

#### Рекомендуемая литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
2. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг образовательных услуг: учебник и практикум / Е. Е. Кузьмина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — ISBN 978-5-9916-6407-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69FE7B08-2D2C-4815-BB21-45164602020A](http://www.biblio-online.ru/book/69FE7B08-2D2C-4815-BB21-45164602020A).
3. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Основное учебно-методическое обеспечение дисциплины составляют книги и журналы в библиотеке Университета, электронный библиотечный ресурс, разработанные на кафедре учебно-методические материалы, учебно-методические пособия, программное обеспечение персонального компьютера.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

**Таблица 5. Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
----------	------------------------------------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

1.	Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a>
2.	Кузьмина, Е. Е. Маркетинг образовательных услуг : учебник и практикум. / Е. Е. Кузьмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — ISBN 978-5-9916-6407-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/69FE7B08-2D2C-4815-BB21-45164602020A">www.biblio-online.ru/book/69FE7B08-2D2C-4815-BB21-45164602020A</a> .
3.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) — Режим доступа <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
4	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00364-2. — Режим доступа : <a href="https://biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355- 50BA1CC8274F">https://biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355- 50BA1CC8274F</a>

Таблица 6. Дополнительная литература		
№ п/п	Наименование, библиографическое описание	
1.	Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5- 4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435</a>	
2.	Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132</a>	
3.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a>	
4.	Экономика образования [Электронный ресурс]: научный журнал / учредитель: НОУ «Современная гуманитарная академия». – Электрон. жур. – Москва, 2016 – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436931</a>	
	Периодические издания	
1	Общество и экономика. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4">https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4</a> .	
2	Инвестиции в России. – URL: <a href="http://dlib.eastview.com/browse/publication/34386/udb/1650">http://dlib.eastview.com/browse/publication/34386/udb/1650</a>	



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>

3	Инвестиционная деятельность в России: условия, факторы, тенденции. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/34387/udb/1650">https://dlib.eastview.com/browse/publication/34387/udb/1650</a> .	
4	Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32395">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32395</a> .	
5	Экономика региона. – URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938</a> .	
6	Экономическое развитие России. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4">https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4</a> .	
7	Экономический журнал. – URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28213">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28213</a> .	
8	Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342</a>	
9	ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4">https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4</a> .	
10	Вопросы экономики. – URL: <a href="http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4">http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4</a> .	

**Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса	
1.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> .	
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
7.	ГАРАНТ – информационно-правовой портал <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
8.	КонсультантПлюс <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	

## **6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)**

### *Методические рекомендации преподавателю*

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать магистрантов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью магистрантов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрантами и самими магистрантами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и магистрантов;
- при необходимости проведение консультаций для магистрантов.

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе магистрантов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе магистрантов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

8. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

*Рекомендации магистрантам по организации изучения дисциплины*

Для успешного усвоения материала дисциплины необходима систематическая планомерная самостоятельная работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой.

*Общие рекомендации*

Рекомендуется, для лучшего запоминания и усвоения материала, просматривать конспект лекции в тот же день, на третий и на пятый день после лекции.

Также необходимо работать с рекомендованной в настоящей программе литературой с целью более углубленного изучения вопросов, обозначенных на лекции.

Практика показывает, что работа только с каким-либо одним литературным источником (учебником, учебным пособием) является недостаточной для полного изучения дисциплины. Поэтому рекомендуется работать с несколькими источниками, особенно при рассмотрении тем, посвященным дискуссионным, проблемным вопросам, а также вопросов, не регулируемых нормами права.

В случае возникновения проблем с пониманием той или иной темы необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на ближайшем лекционном или практическом занятии с заранее сформулированными вопросами.

Для успешного освоения лекционного курса рекомендуется регулярно проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы, сформулированные преподавателем на лекции и в рекомендованных учебниках и учебных пособиях.

*Самостоятельная работа*

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Основной целью самостоятельной работы магистрантов является изучение вопросов, не нашедших отражения в лекциях.

Изучение таких вопросов следует начинать сразу после окончания рассмотрения на лекциях раздела, к которому они относятся. Изучение ведется с использованием рекомендованной преподавателем литературы. В то же время, в процессе самостоятельной работы следует пользоваться не только рекомендованными, но и самостоятельно найденными (в том числе в сети Интернет) источниками.

*Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины*

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы магистрантов имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по управлению предприятием. К его услугам лекционный курс, ориентированный на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, магистрант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельную работу. Их количество, значительно возрастает для студентов вечернего и заочного обучения.

Требуется творческое отношение и к самой Программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область экономических знаний. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Любая наука, следовательно, и «Экономика образования», имеет свой категориально - понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента.

Важно помнить и то, что «понятия» в науке имеют узкий и широкий смысл. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально- понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа, без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы, параграфа вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий (стикеры, фломастеры, магниты), системный блок (gown P4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256B/40GB/1.44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HP Compaq dx 2200 M/P4-531/160hgf/512L/4); монитор LG Flatron EZ T 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура Gtnius Cjmfy kb 06X; клавиатура YP KB-0316; Мышь; принтер Canon Laser LPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

На факультете имеются компьютерные классы, интерактивные доски, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий.

