

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А.А. Тамов

«23» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Профессиональная этика в педагогической деятельности

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры Управление в сфере образования

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

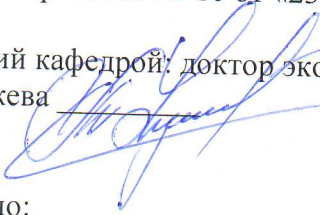
Факультет экономический

Кафедра экономической теории и управления персоналом

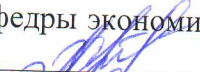
Составитель (разработчик) программы:

доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент Б.Х. Хамукова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<div>Содержание</div> <div>стр.</div> <div> <div>Пояснительная записка</div> <div> <div>1. Цели и задачи дисциплины (модуля)</div> <div>2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы</div> <div>3. Содержание дисциплины (модуля)</div> <div>4. Самостоятельная работа обучающихся</div> <div>5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)</div> <div>6. Образовательные технологии</div> <div>7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)</div> <div>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</div> <div>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</div> <div>10. Лист регистрации изменений</div> </div> </div>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по <i>направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление в сфере образования</i>.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части дисциплин блока 1 учебного плана.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные проблемы науки и образования», «Деловая и профессиональная коммуникация на русском языке», «Документационное обеспечение управления образовательной организацией».</p> <p>Трудоемкость дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;</p> <p style="padding-left: 20px;"> контактная работа – 18,25 ч.; занятия лекционного типа – 6 ч.; занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч., контроль самостоятельной работы – 0 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., контролируемая письменная работа – 0 ч., СР – 53, 75 ч. </p> <p>Ключевые слова: этические основы профессионального общения, конфликт и контакт, нормативно-правовое регулирование деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).</p> <p>Цель дисциплины (модуля): сформировать готовность к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о нормативно-правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документах, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программах; перечне и содержанию нормативно-правовых и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее владению; - развивать умения осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - сформировать навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. <i>Умеет:</i> анализировать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <i>Владеет:</i> навыками анализа нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации.
	ОПК - 1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ. <i>Умеет:</i> учитывать содержание нормативно-правовых документов своей профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК - 1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	социально-правовой статус педагога	особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
--	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения **очная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа:	18,25		18,25
занятия лекционного типа	6		6
занятия семинарского типа (семинары)	12		12
контроль самостоятельной работы	0		0
иная контактная работа	0,25		0,25
контролируемая письменная работа	0		0
контроль	-		-
Самостоятельная работа (СР)	53,75		53,75
Курсовая работа (проект)	-		-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет		зачет

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения **заочная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа:	10,25		10,25
занятия лекционного типа	4		4
занятия семинарского типа (семинары)	6		6
контроль самостоятельной работы	0		0
иная контактная работа	0,25		0,25

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

контролируемая письменная работа	0		0
контроль	-		-
Самостоятельная работа (СР)	58		58
Курсовая работа (проект)	-		-
контроль	3,75		3,75
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения *очная*
Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	8	2				6
2.	Этические основы профессионального общения.	8		2			6
3.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	8		2			6
4.	Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.	8	2				6
5.	Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.	8		2			6
6.	Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.	8		2			6
7.	Система законодательства РФ как основа правового регулирования в сфере образования.	8	2				6
8.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	8		2			6

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

9.	Права, обязанности и ответственность ребенка как участников образовательного процесса.	8		2			6
Итого:		72	6	12			54

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*
Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	9	2				7
2.	Этические основы профессионального общения.	9		2			7
3.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	7					7
4.	Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.	9		2			7
5.	Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.	7					7
6.	Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.	7					7
7.	Система законодательства РФ как основа правового регулирования в сфере образования.	11	2	2			7
8.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	6					6
9.	Права, обязанности и ответственность ребенка как участников образовательного процесса.	7					7
Итого:		72	4	6			62

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; - подготовка докладов, сообщений, выступлений, конспектов; - подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	1, 4, 7 1-3, 5,6, 8,9. 1-3, 5,6, 8,9. 1-3, 5,6, 8,9. 1-9	Конспекты Выполненные домашние задания Доклады, сообщения, выступления, конспекты Презентации Конспекты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Варианты тем для докладов:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
2. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
3. Этика: становление и современность.
4. Этические идеи средневековой педагогики.
5. Основные положения педагогической этики в деятельности В.А.Сухомлинского.
6. Насилие и ребенок: разрешение проблемы.
7. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя.
8. Советы начинающему педагогу в организации продуктивного общения с учащимися.
9. Педагог и конфликтная ситуация: этическая граница и грань безнравственного.
10. Воспитание речевого этикета в классном коллективе.
11. Любовь к ребенку как этико-педагогическая проблема.
12. Экологическая этика и экологическая культура педагога.
13. Концепция модернизации российского образования до 2025 года.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - о принципах и задачах государственной политики в области образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дополнительного образования.

Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
Варианты тем для учебных фильмов:

1. Составьте перечень современных детских кинофильмов и мультфильмов, которые с вашей точки зрения негативно влияют на нравственное становление личности. Обоснуйте свои предложения.
2. Составьте перечень фильмов профессионального развития педагога и руководителя. («Звездочки на земле / Taare Zameen Par», Индия, 2007. «Ключ без права передачи», Россия, 1976. «Учитель года / School of Life», США, 2003. «Человек эпохи Возрождения / Renaissance Man», США, 1994. «Училка», Россия, 2015).
3. Составьте перечень фильмов, которые можно объединить общей темой «Традиция, честь, дисциплина, совершенство» («Общество мертвых поэтов / Dead Poets Society», США, 1989. «Учитель на замену», США, 2011. «Перед Классом», США, 2008. «Писатели Свободы», Германия, США, 2006).

2. Подготовка мультимедийной презентации.
Варианты тем для презентаций:

1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
2. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося.
4. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.
5. Формирование этики педагогического профессионализма.
6. Актуальные вопросы этико - нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.
7. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.
8. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
9. Этика отношения педагога к своему труду.
10. Основные понятия этики: свобода и ответственность, справедливость, счастье и смысл жизни, нравственный идеал.
11. Основные понятия морали: добро и зло, стыд и совесть, долг.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник / О. В. Одинцова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 144 с. 6. Соколова, А.В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Электронный ресурс] / А.В. Соколова. – Нижний Тагил, 2016. – 307 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp . (10.05.2020).
2	Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2016. – 136 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 (10.05.2020).
3	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (10.05.2020).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114 (10.04.2020).
2.	Этикет в профессиональной культуре педагога. [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://uchkopilka.ru/vne-deyat/poleznye-rekomendatsii/811-etiket-v-professionalnoj-kulture-pedagogai (10.04.2020).
3.	Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254 2
4.	Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
----------	--------------------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1.	Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://www.edu.ru/
2.	Коллекции Университетской библиотеки online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/
3.	Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://fcior.edu.ru/
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://window.edu.ru/
5.	www.nns.ru – Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]
6.	http://www.pravo.ru / – сайт «ПРАВО.RU»

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных за- нятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации; с последующим проблемным обсуждением основных вопросов.
2.	Этические основы профессионального общения.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Кейс-анализ с обсуждением педагогических ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	Семинар 2. Самостоятельная работа	Кейс-анализ с обсуждением педагогической ситуации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации. Групповые технологии обучения - создание педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком) с последующим обсуждением.
5.	Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.	Семинар 3. Самостоятельная работа	Просмотр видеофильма и его последующее развернутое обсуждение. Дискуссия в формате круглого стола «Этикет служебных отношений».

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.	<i>Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тестовых заданий по изученному разделу. Разыгрывание и анализ ситуаций взаимодействия в сети Интернет. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
7.	Система законодательства РФ как основа правового регулирования в сфере образования.	<i>Лекция 3.</i>	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации. Дискуссия в формате круглого стола. Составление схемы-конспекта по теме.</i>
8.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	<i>Семинар 5.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
9.	Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса.	<i>Семинар 6.</i>	<i>Составление тестовых заданий по изученному разделу. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, кон-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

спекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое ус-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

воеение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в академических аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. В аудиториях должна быть доска.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), ноутбук с предустановленным программным обеспечением, позволяющим демонстрировать обучающимся мультимедийные презентации, проигрывать видео- и аудиофайлы, а также колонки.

