

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет



Ректор

«УТВЕРЖДАЮ»

Хунагов Р.Д.

« 25 » мая 2016 г.

протокол заседания Ученого Совета

АГУ № 12 от 24.05.2016г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»**

Квалификация (степень)

Бакалавр

**Форма обучения
очная, заочная**

Майкоп, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**, направленность **«Психология и педагогика начального образования»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается вузом.

Информация об ОПОП размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн

- Устав ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (утвержден приказом Минобрнауки от 15.12.2015 № 1449).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - 4 года для очной и 4,6 года для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 з.е. (кредитов)

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	60-75
	Вариативная часть	129-144
Блок 2	Практики	27-30
	Вариативная часть	27-30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9
Объем программы бакалавриата		240

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата:

Б1	Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
Б1.Б Базовая часть		
	Б1.Б.1.1 Иностранный язык	4
	Б1.Б.1.2 История	2
	Б1.Б.1.3 Философия	2
	Б1.Б.1.4 Русский язык и культура речи	3
	Б1.Б.1.5 Экономика	2

Б1.Б.1.6 Культурология	2
Б1.Б.1.7 Математика	4
Б1.Б.1.8 Современные информационные технологии	3
Б1.Б.1.9 Анатомия и возрастная физиология	3
Б1.Б.1.10 Основы педиатрии и гигиены	2
Б1.Б.1.11 Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.Б.1.12 Общая и экспериментальная психология	6
Б1.Б.1.13 Теория обучения	2
Б1.Б.1.14 История педагогики и образования	4
Б1.Б.1.15 Поликультурное образование	2
Б1.Б.1.16 Социальная психология	2
Б1.Б.1.17 Клиническая психология детей и подростков	2
Б1.Б.1.18 Дефектология	2
Б1.Б.1.19 Психология развития	2
Б1.Б.1.20 Социальная педагогика	2
Б1.Б.1.21 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	3
Б1.Б.1.22 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	2
Б1.Б.1.23 Методика преподавания технологии с практикумом	3
Б1.Б.1.24 Теория и методика преподавания музыки	2
Б1.Б.1.25 Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.Б.1.26 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
Б1.Б.1.27 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
Б1.Б.1.28 Физическая культура и спорт	2
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1.1 Концепции современного естествознания	4
Б1.В.ОД.1.2 Методология и методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.В. ОД.1.3 Педагогическая психология	4
Б1.В. ОД.1.4 Психологическая служба в образовании	2
Б1.В.ОД.1.5 Теоретические основы начального курса математики	14
Б1.В.ОД.1.6 Педагогика	9
Б1.В.ОД.1.7 Теория и методика воспитания младших школьников	2
Б1.В.ОД.1.8 Русский язык	14
Б1.В.ОД.1.9 Детская литература	4
Б1.В.ОД.1.10 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	4
Б1.В.ОД.1.11 Методика обучения грамоте	5
Б1.В.ОД.1.12 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	4
Б1.В.ОД.1.13 Методика правописания и культуры письма	3
Б1.В.ОД.1.14 Методика преподавания математики	12
Б1.В.ОД.1.15 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	4
Б1.В.ОД.1.16 Методика преподавания ИЗО с практикумом	2

	Б1.В.ОД.1.17 Конфликтология	2
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
	Элективные курсы по физической культуре спорту	9
	Б1.В.ДВ.1.1 Социология	2
	Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы региональной экологии в Адыгее	2
	Б1.В.ДВ.2.1 История и культура адыгов	2
	Б1.В.ДВ.2.2 Родная словесность	2
	Б1.В.ДВ.3.1 ИКТ в компетентной модели обучения	2
	Б1.В.ДВ.3.2 Конструирование уроков математики в начальной школе	2
	Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	2
	Б1.В.ДВ.4.2 История отечественной литературы	2
	Б1.В.ДВ.5.1 Толерантность в поликультурной среде	2
	Б1.В.ДВ.5.2 Проектирование в образовании	2
	Б1.В.ДВ.6.1 Социальное партнерство в сфере образования	2
	Б1.В.ДВ.6.2 Средовое проектирование в школьном образовании	3
	Б1.В.ДВ.7.1 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	2
	Б1.В.ДВ.7.2 Интеллектуальное образование младших школьников	2
	Б1.В.ДВ.8.1 Основы педагогического мастерства	2
	Б1.В.ДВ.8.2 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	2
	Б1.В.ДВ.9.1 Социальная компетентность младшего школьника	2
	Б1.В.ДВ.9.2 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	2
	Б1.В.ДВ.10.1 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	3
	Б1.В.ДВ.10.2 Семейная педагогика	3
	Б1.В.ДВ.11.1 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов	3
	Б1.В.ДВ.11.2 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы	3
	Б1.В.ДВ.12.1 Лингвистические основы языкового образования	3
	Б1.В.ДВ.12.2 Практикум по арттерапии	3
	Б1.В.ДВ.13.1 Нормативно-правовое обеспечение образования	3
	Б1.В.ДВ.13.2 Лингвокультурология: теория и практика	3
	Б1.В.ДВ.14.1 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	3
	Б1.В.ДВ.14.2 Педагогическая риторика	3
	Б1.В.ДВ.15.1 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
	Б1.В.ДВ.15.2 Инклюзивное образование	3
	Б1.В.ДВ.16.1 Обучение русскому языку в поликультурной среде	3
	Б1.В.ДВ.16.2 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	3
	Б1.В.ДВ.17.1 Методы матстатистики в психолого-педагогических науках	2
	Б1.В.ДВ.17.2 Основы права	2
Б2	Практики	27
	Б2.У Учебная практика	3
	Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.У.2 Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	Б2.П. Производственная практика	24

	Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.П.2 Педагогическая практика	6
	Б2. П.3 Преддипломная практика	9
БЗ.Д	Государственная итоговая аттестация	3
	БЗ.Д.1 Подготовка и защита ВКР	3
ФТД	Факультативы	1
	ФТД 1. Педагогический практикум	1

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность ОПОП «Психология и педагогика начального образования».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-педагогическая деятельность;
- педагогическая в начальном общем образовании.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ

основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными

и интеллектуальными способностями (ПК-32);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-36);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

3.1. Матрица компетенций.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	терминологической базы будущего учителя начальных классов																			
	Б1.В.ДВ.11.2 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы							+									+			
	Б1.В.ДВ.12.1 Лингвистические основы языкового образования					+		+									+			
	Б1.В.ДВ.13.1 Нормативно-правовое обеспечение образования				+												+			
	Б1.В.ДВ.13.2 Лингвокультурология: теория и практика					+		+									+			
	Б1.В.ДВ.14.1 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников						+										+			
	Б1.В.ДВ.14.2 Педагогическая риторика						+										+			
	Б1.В.ДВ.15.1 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ						+										+			
	Б1.В.ДВ.15.2 Инклюзивное образование							+									+			
	Б1.В.ДВ.16.1 Обучение русскому языку в поликультурной среде							+		+									+	
	Б1.В.ДВ.17.1 Методы матстатистики в психолого-педагогических науках								+								+			
	Б1.В.ДВ.17.2 Основы права				+					+							+			
	ФТД.1 Педагогический практикум								+								+			

Блок 3	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции																																				
		ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-37			
	Государственная итоговая аттестация																																					
	ВКР (выпускная квалификационная работа)		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			

Обозначения в таблице:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5);

ПР – письменные работы: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7);

ТС – технические средства: комплексные ситуационные задания (ТС-3) и др.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 126 недель, экзаменационные сессии - 23, учебная и производственная практики - 18 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 37 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «психология и педагогика начального образования». В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Базовая часть учебных циклов Б1 содержит перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем циклам ОПОП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Общая нагрузка рассчитана, исходя из 52 часа общей нагрузки в неделю (с учетом самостоятельной работы и НИР). Максимальный объем лекционных занятий от аудиторных составляет 40 %. Доля аудиторных занятий в активной и интерактивной формах не менее 20 %. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к

базовой части программы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» в АГУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100%, в том числе 14 % докторов наук, 86 % кандидатов наук. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Факультет, ведущий подготовку по ОПОП, оснащен необходимым современным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация программ ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных, к электронной библиотеке АГУ, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и информационным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) данной ОПОП.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для бакалавра обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 2 компьютерных класса (24 компьютера с выходом в Интернет), 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общевузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общевузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется

воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования»** и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация включает: а) написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач.

Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

Примерный перечень тем ВКР

Темы квалификационных работ по методике преподавания русского языка

1. Проблемы формирования орфографической грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка.
2. Словарная работа в системе развития речи младших школьников.
3. Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством игр и игровых упражнений.
4. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу в начальной школе.
5. Развитие речи учащихся начальных классов в процессе изучения местоимений.
6. Формирование орфографического навыка у учащихся начальной школы.
7. Изучение имени прилагательного в начальной школе.
8. Обучение русской грамоте учащихся начальных классов национальной школы.

9. Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка и чтения во втором классе.
10. Формирование каллиграфических навыков младших школьников.
11. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.
12. Элементы занимательности в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
13. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в процессе изучения русского языка.
14. Изучение имен существительных в начальной школе.
15. Информационно-коммуникационная предметная среда обучения русскому языку как средство повышения качества общего языкового образования.
16. Проектное исследование по русскому языку как способ формирования культурно-языковой компетенции учащихся начальной школы.
17. Лингводидактические закономерности обучения фразеологизмам русского языка с национально-культурным компонентом в конкретной национальной школе.
18. Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку в условиях формирования адыгейско-русского билингвизма.
19. Обогащение лексического запаса учащихся начальных классов при обучении морфемному анализу в условиях смешанного двуязычия и многоязычия.
20. Предупреждение речевых ошибок младших школьников в процессе обучения написанию изложений и сочинений краеведческой направленности.
21. Преодоление синтаксической интерференции в русской речи учащихся-адыгейцев.
22. Совершенствование коммуникативных умений учащихся начальной школы в процессе обучения комплексному анализу текста.
23. Особенности и специфика работы в добукварный период обучения учащихся начальных классов.
24. Система работы по развитию фонематического слуха, звукового анализа у учащихся начальной школы.
25. Система работы по развитию зрительного восприятия у младших школьников в период добукварных занятий.
26. Драматизация как один из эффективных способов повышения речевой активности младших школьников на уроках русского языка.
27. Методика работы над произведениями малых форм устного народного творчества в начальных классах.
28. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальной школы.
29. Развитие навыка самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе.
30. Методика написания различных видов диктантов учащимися начальной школы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

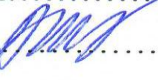
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о разработке учебных планов уровневой подготовки выпускник

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о рецензировании выпускной квалификационной работы по программам (бакалавриат, специалитет, магистратура)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АГУ
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в АГУ.

Зав.кафедрой педагогической психологии..........Ф.П.Хакунова

Зав. кафедрой русского языка
и методики преподавания.....Ф.К. Уракова

Зав.кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их
преподавания в системе дошкольного и начального образования..........Б.Х.Панеш

Зав.кафедрой педагогики и педагогических технологий..........А.Н.Аутлева

Декан факультета педагогики и психологии.....Ф.П.Хакунова

Подготовлено в УУ АГУ

Использованные источники:

- 1) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва);
- 2) Информационные материалы для преподавателей по основам Болонской модели высшего профессионального образования. Майкоп: Изд-во АГУ, 2011.
- 3) ФГОС ВО по направлениям подготовки