

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления подготовки
37.03.01 Психология, профиль «Психология».**

Б1. Б.1. 1 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 7 з.е.: контактная работа: лекций- 18, практических занятий- 18 ч., СРС-45 ч., контроль – 27.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People (практических занятий -2.,СРС-4).

Appearance. Behaviour and Character (практических занятий -2.,СРС-4).

Apologies. Invitations. (практических занятий -2.,СРС-2).

Visiting a Friend (практических занятий -2.,СРС-2).

Visiting a Doctor (практических занятий -2.,СРС-2).

At the Bookstore. At the Library (практических занятий -2.,СРС-2).

Sports and Games (практических занятий -2.,СРС-2).

Travelling. Planning Holiday (практических занятий -2.,СРС-5).

The Cinema and the Theatre (практических занятий 2.,СРС-4).

Moscow. Places of Interest (практических занятий -2.,СРС-2).

Russia: Geography and Economy. Politics. (практических занятий - 2.,СРС-2).

Education in Russia (практических занятий - 2.,СРС-2).

My Future Profession (практических занятий -2.,СРС-8).

The Republic of Adyghea (практических занятий -2.,СРС-2).

My Native Town (практических занятий -2.,СРС-2).

Great Britain (практических занятий -2.,СРС-2).

London. Sightseeing (практических занятий -2.,СРС-2).

English-speaking Countries (практических занятий -2.,СРС-2).

Through the Customs and Traditions (СРС-2).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Английский для филологов Учебно-методическое пособие З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова Майкоп 2011. - 67 с.

2.Аутлева, Ф.А. Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов / Ф.А. Аутлева. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

3.Симбулетова, Р.К. Задания в проектном формате: учебно-методическое пособие / Р.К. Симбулетова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с
2. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. - 116 с.
3. Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся

Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение балльно-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета, электронной почты, видеоматериалов, презентаций, электронных книг.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (ауд.137,15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.2 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Объём дисциплины-3 з.е; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., СРС-45 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины

Введение в курс «История» (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Древняя Русь (лекций -2 ч., практических занятий -2 ч., СРС-5 ч.).

Московское государство (XIV – XVII вв.) (лекций -2 ч., практических занятий - 2 ч., СРС-5 ч.).

Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.) (лекций -2 ч., практических занятий - 2 ч., СРС-5 ч.).

Российская империя в XIX столетии (лекций -2 ч., практических занятий -4 ч., СРС-5 ч.).

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) (лекций -2 ч., практических занятий -4 ч., СРС-5 ч.).

Советская Россия, СССР в годы НЭП и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) (лекций -2 ч., практических занятий -4 ч., СРС-5 ч.).

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром фашизма (лекций -2 ч., практических занятий -4 ч., СРС-5 ч.).

Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг. (лекций - 2 ч., практических занятий -4 ч., СРС -5ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Малышева, Е.М., Бурыкина Л.В. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата:

учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина . Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», 2009. – 520 с. (250 экз.).

2.История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 19.11.2013). (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения Истории студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать

полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете, компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы), фонды научной библиотеки АГУ, учебно-методический кабинет кафедры истории, историографии, теории и методологии истории, видеокolleкция по истории. Телеканал культура. Цикл «Академия». www.tvkultura.ru.

Б1.Б.1.3 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции: общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е. –108 ч.; лекций -16 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 49 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины

Человек и его отношение к окружающей среде (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СРС - 6).

История философии (лекций -2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Классическая немецкая философия (лекций -2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Марксистский этап в развитии философии (лекций -2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС - 6).

Специфика философских проблем (лекций -2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Проблема соотношения философии и конкретных наук (лекций -2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Онтология как учение о бытии (лекций -2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Философские проблемы учения о строении и свойствах материи (лекций -2 ч., практических занятий –2ч., СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Философия/Учебник под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В.Разина. – М.,2009.- 248с. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 480 с. ISBN 978-5- 392-00566-6

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».

Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ;

<http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях.

Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты.

Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы.

Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

Изучение студентами дисциплины направлено на: - работу с конспектом лекций; работу с основной и дополнительной литературой; работу над рефератом по заданной теме; подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, (с выходом в интернет).

Б1.Б.1.4 Экономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на формирование следующих компетенций.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 18ч., практических занятий-36ч.; СРС-18 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в экономическую теорию. (лекции – 1ч., практич- 4ч ., СРС –1ч.)

Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. (лекции – 1ч., практич- 4ч ., СРС –1ч.)

Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат. (лекции – 2ч., практич- 4ч ., СРС – 1ч.)

Совершенная и несовершенная конкуренция. (лекции –2ч., практич- 4ч ., СРС –1ч.)

Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. (лекции –2ч., практич- 4ч ., СРС –1ч.)

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. (лекции –2ч., практич- 4ч ., СРС –1 ч.)

Государственный бюджет и фискальная политика. (лекции –2ч., практич- 4ч ., СРС –1ч.)

Банковская система и кредитно-денежная политика. (лекции –2ч., практич- 4ч ., СРС –1ч.)

Открытая экономика. (лекции –2ч., практич- 4ч ., СРС –1 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гишева С.Ш., Курмалиева З.Х. Макроэкономика / Учебное пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2014.

2. Курмалиева З.Х., Бахова А.П. Экономика. часть1 /Учебно-методическое пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации включает: вопросы и задания к практическим занятиям, образцы заданий для коллоквиумного контроля знаний и умений, вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература.

Борисов Е.Ф. Экономика : учеб. для вузов / Е. Ф. Борисов. - М.: Проспект, 2011. - 320 с.

Васильева Е.В. Экономическая теория : конспект лекций: учеб. пособие для вузов / Е. В. Васильева, Т. В. Макеева. - М.: Юрайт, 2009. - 191 с.

Липсиц И.В. Экономика : учеб. для бакалавров / И. В. Липсиц. - М.: КноРус, 2011. - 312 с.

Экономическая теория: учебник / А. И. Амосов [и др.] ; под ред. А.И. Архипова, С.С.

Ильина. - М.: Проспект, 2010. - 608 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Вопросы экономики» – М.: «Некоммерческое партнерство Редакция журнала «Вопросы экономики», №4, 2013г.. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. biblioclub.ru

3. agulib.adygnet.ru

Методические указания для обучающихся.

Следует, прежде всего, понять, что экономическая теория – довольно сложный предмет, потому нужно ответственно отнестись к его изучению, к посещению лекций, семинарских занятий и подготовки к ним.

Внимательно слушать преподавателя – лектора, следить за ходом его рассуждений и записывать то, что он излагает – это поможет понять тему, ее основные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям внимательно прочитать план, изучить материал лекции и необходимый раздел учебника.

По каждому вопросу плана четко выделить основную его идею и составить схему изложения материала.

На самих семинарских занятиях, выступая четко излагать материал, стремясь не отклоняться от проблемы, указанной в названии вопроса.

Принимать участие в обсуждении вопросов, дополнять выступления других студентов, используя не только материалы лекций и учебников, но и дополнительную литературу.

Следует обратить внимание на вопросы для самостоятельной работы как средство закрепления и углубления изучаемого материала.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Текущий контроль знаний осуществляется путем опроса студентов на практических занятиях, в том числе при решении предлагаемых практических заданий по тематике практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется путем проведения коллоквиума (письменно или устно) по 2-3 темам курса.

Рубежный контроль знаний предполагает проведение зачета в конце семестра

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие по тематике предложенных рефератов и НИРС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ.

Б1.Б.1.5 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурных компетенций (ОК):

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч.; практических занятий- 18ч.; СРС-45ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия государства и права. (лекций- 6ч., практических занятий- 6ч., СРС- 16 ч.).

Основы конституционного, трудового и уголовного права. (лекций- 6ч., практических занятий- 6ч., СРС- 16 ч.).

Основы гражданского, административного, экологического и информационного права. (лекций- 6ч., практических занятий- 6ч., СРС – 13 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2009. - 416 с. ; 60х90/16. - ISBN 978-5-392-00355-6 : 151-82, 5000 экз.

Смоленский, М.Б. Конституционное право Российской Федерации : учеб. для вузов / М. Б. Смоленский, М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 446 с. ; 84х108/32. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15787-9 : 254-00, 3000 экз.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Правоведение: учеб. для студентов вузов / И. В. Абдурахманова [и др.] ; под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - М. : Норма, 2009. - 384 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 383. - Список сокр. - ISBN 978-5-468-00293-3 : 120-00, 2000 экз.

Кокотов, А.Н. Конституционное право России : курс лекций: учеб. пособие / А. Н. Кокотов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 296 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 289-293. - Указ. основ. сокр. - ISBN 978-5-392-00509-3 : 98-23, 3000 экз.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотечный сайт <http://www.library.ru>, который содержит электронные адреса всех библиотек РФ.

<http://www.nlr.ru.poisik> - Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения предмета у студентов должно сформироваться общее представление о праве, неразрывной связи права с государством, отличий норм права от иных правил поведения, изучить характеристику важнейших отраслей права России. Использовать методы научного познания – общенаучные, специальные, частнонаучные методы. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями должны пользоваться кодексами по различным отраслям права, дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями (Государство и право, Уголовное право др). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Рекомендуется использовать нормативные правовые акты (законы, указы, постановления, распоряжения, международные договоры). Особое внимание следует обратить на проблемы связи права и личности, правосознания и правовой культуры, умению правильно толковать и применять закон.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Создание презентаций, проектов.

Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, проектор, электронная библиотека АГУ, методический кабинет юридического факультета.

Б1.Б.1.6 Религиоведение

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части.

Объём дисциплины – 3 з. е.- 108 ч.; контактная работа: лекций – 18 ч., семинарских занятий – 18 ч.; СРС – 45 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Психология религии как область научного знания. Предмет психологии религии.

Соотношение психологии религии и религиоведения. Предмет и объект психологии религии. Психология религии и религиозная психология. Психологические корни религиозного мировоззрения. Роль и задачи курса «Психология религий». (Лекций 2)

Тема 2. Основные трактовки религии Философия религии и религиозная философия.

Особенности решения в религиозной философии онтологических, метафизических, гносеологических, аксиологических, этических и социально-политических проблем Религиозная этика. Религия и гуманизм. Специфика и корни атеистического

мировоззрения. Атеизм в истории и современности.(Лекций 2)

Тема 3. История психологических трактовок религии. Народная психология В. Вундта и биогенетическая теория С.Холла о религиозности человека; глубинная психология о религиозности человека; исследование религиозности в теории социального научения

Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры и бихевиоризме; взгляды на религиозность человека в гуманистической традиции А. Маслоу, Э. Фромма и В. Франкла.(Лекций 2 СРС 12)

Тема 4. Психологическая трактовка религии в работе У. Джемса «Многообразие религиозного опыта». Религия и невроз. Предмет исследования. Реальность трансцендентного. Религия душевного здоровья. Страждущие души и раздвоение личности. Религиозное обращение. Святость и её значимость. Мистицизм. Основные черты религиозного сознания.(Лекций 2, СЗ 6 СРС 12)

Тема 5. Идеи психологического осмысления религии в работах Н. Бердяева. Размышления Бердяева об истории религиозной жизни. Проблема соотношения Бога и человека. Религиозный смысл человеческой жизни. Вера и неверие. Отличие психологических установок католиков и православных. Учение о божественной «Душе России». Судьба России. Религиозный характер русского коммунизма. Религиозная судьба мира. Эсхатология Бердяева. (Лекций 4)

Тема 6. Психология ранних форм религии. Понятие коллективного бессознательного. Формирование регрессивных субкультур. Архаичные сценарии поведения. Понятие тотемизма. Тотемическая инициация. Психологическая сущность. Краткая характеристика фетишизма. Психологическая сущность фетишизма. Понятие анимизма. Основные представления анимизма. Психологическая сущность анимизма. Понятие первобытной магии. Законы первобытной магии и виды. Психологические аспекты первобытной магии. Понятие социальных культов. Характеристика шаманизма. Шаманские путешествия, культовые принадлежности. Психологическая сущность шаманизма. Проявление тотемизма в современной культуре. Фетишизм в современной культуре. (Лекций 4, СЗ 4, СРС 12)

Тема 7. Психология восточных религиозных систем. Понятие о даосизме. Трансформационные практики даосизма. Медитативные практики даосизма. Понятие о буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме. Йога. Понятие о ваджраяне. Основная эзотерическая практика в ваджраяне. Тибетские психопрактики. Понятие о дзене. Признаки освобождения. Методы, используемые в дзене: метод коанов; метод прерывания паттернов.(СЗ 2 СРС 12)

Тема 8. Психология христианства. Понятие христианства. Психологические особенности христианства. Психология монашества и святости. Исихазм. Духовные упражнения Игнатия Лойолы. Экстатические психопрактики. Протестантская религиозная психология.(Лекций 2)

Тема 9. Психология ислама. Общая характеристика ислама. Психологические особенности ислама. Понятие о суфизме. Цель суфизма. Стадии психологической трансформации человека. Объективные и субъективные проблемы на пути к личному росту. Воля в процессе формирования и развития личности обучаемого. Эмоции в суфизме.(СЗ 2 СРС 12)

Тема 10. Психология деструктивных религиозных культов. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа. Психологические основы помощи жертвам массового манипулирования психикой.(СЗ 4 СРС 12)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачёту экзамену.

Основная и дополнительная литература

Аринин Е.И. Нефедова И.Д. Психология религии: Учеб. Пособие, часть 1., - Владимир, 2005

Грановская Р.М. Психология веры. – СПб: Издательство «Речь», 2004

Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. Курс лекций. / А.А. Радугин. 2-е изд, испр. и доп. М.: Центр, 2001

Зеленков М.Ю. – Мировые религии: история и современность: Учебное пособие. – М.: Юридический институт МИИТа, 2003.

Методические указания для обучающихся. Основная цель занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в

формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому - подготовка к семинарскому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Хотя для студента основная, ближайшая цель практического занятия - получить достойную оценку. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, семинарские занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, видеозэкраном, интерактивной доской.

Б1.Б.1.7 Профессиональная этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части.

Объём дисциплины - 3 з. е., контактная работа лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., СРС – 72 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Методолого-теоретические основы профессиональной этики

1. Предмет, специфика и задачи профессиональной этики (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

2. Содержание и сущность основных категорий профессиональной этики как профессиональные качества специалиста (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

3. Специфика и содержание практической профессиональной этики (практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.).

4. Методы и средства этического самовоспитания студентов (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

5. Генезис идеи сотрудничества в основных этико-педагогических системах (практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Модуль II. Профессиональная этика о нравственных качествах специалиста в психолого-педагогической деятельности

6. Развитие нравственной культуры и сознания специалиста (лекций – 4 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

7. Моральные нормы взаимоотношений специалиста в психолого-педагогической деятельности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.).

8. Нравственные конфликты в психолого-педагогической деятельности и пути их разрешения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Модуль III. Информационно-технологическая система формирования профессиональной этики

9. Технология формирования профессиональной этики специалиста (лекций – 4 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 10 ч.).

10. Этапы формирования профессиональной этики специалиста (лекций – 2 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебное пособие / А.А. Афашагова. - Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. – 187 с.

2. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебное пособие (Электронный ресурс) / А.А. Афашагова. – Майкоп: МирИТ, 2014. - (3,5 Мб)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, темы реферативных работ, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература

1. Балашов, Л.Е. Этика: учеб. пособие / Л. Е. Балашов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 216 с.

2. Бгажноков, Б.Х. Антропология морали / Б.Х. Бгажноков. - Нальчик: Издат. отд. КБИГИ, 2009. - 128 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мальцев, В.С. Ценности и ценностные ориентации личности / В.С. Мальцев. – М.: Лаборатория книги, 2012. - 134 с. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143000>

2. Баженова, Н.Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? / Н.Г.

Баженова // Высшее образование в России – 2012. - № 3. – С. 81- 85. Режим доступа: [доступа http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209972](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209972)

Методические указания для студентов. Материал дисциплины распределен по модулям и темам. В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» у студентов должна развиваться профессионально-нравственная культура, совершенствоваться нравственные качества личности

(нравственные чувства как терпимость, доброжелательность, чуткость, уравновешенность, утонченность - охрана детских чувств, сопереживание, сострадание, общечеловечность), убеждения и нравственный идеал. Дисциплина направлено также на развитие и становление нравственного опыта, этической позиции студента (адекватная точка зрения по отношению к добру и злу; действия, на основе этих понятий, поведение и поступки, обусловленные этим отношением), овладеть навыками ценностно-этической самооценки, самоконтроля, самосовершенствования, способностью вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей.

В процессе учебной деятельности студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться электронным вариантом лекций, дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Высшее образование в России, Вопросы психологии, Начальная школа, Дошкольное воспитание, Этическое воспитание и др.). В части самостоятельной работы рекомендуется особое внимание уделять освоению практического опыта профессионально-нравственной деятельности в сфере школьного образования в рамках научно-исследовательского проекта «Мой нравственный идеал», материалы учебной деятельности оформлять в Портфолио к концу семестра.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Научная библиотека АГУ, ЭБС biblioclub.ru, книжный фонд кабинета педагогики кабинет компьютерных обучающих технологий факультета с выходом в интернет, интерактивная доска, электронно-программные средства (электронные адреса); электронный вариант лекций.

Б1.Б.1.8 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Социология» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 16 ч., семинарских занятий – 32 ч.; СРС – 69 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Социология как система знаний о социуме (лекций – 2ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 9 ч.)

История развития социологии. (лекций – 2ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 12 ч.)

Общество как система. (лекций – 2ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 12 ч.)

Социальная структура общества. (лекций – 3ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 12 ч.)

Социологические теории личности. (лекций – 3ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 12ч.)

Отраслевые социологии. (лекций – 3ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 12 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Тощенко, Ж.Т. Социология. Учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Козырев, Г.И. Социология. 100 вопросов, 100 ответов / Г.И. Козырев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 192 с. - (Внимание экзамен!). - ISBN 978-5-691-01524-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55826>

Социология : учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина и др. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-

01147-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.nlr.ru/poisk> - Сайт Российской национальной библиотеки;

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Методические указания для обучающихся. В результате изучения «Социологии» у студентов должна сформироваться система знаний по общей и прикладной социологии; они должны изучить теоретико-методологические основы социологии, выявить ее роль и место в формировании социальной культуры граждан, осмыслить функции социальной системы, социальных институтов и процессов; ознакомиться с основами современной социальной науки и демократической культуры.

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое изучение рекомендованной литературы. В процессе обучения студенты, наряду с лекциями и учебными пособиями должны пользоваться монографическими изданиями, периодическими журналами (Полис, Политэкс и др.), а также словарями и энциклопедиями. Подготовка к семинарским занятиям требует чтения монографической литературой, подготовки творческой работы. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание творческих работ, подготовленных студентами.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор.

Б1.Б.1.9 Политология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Политология» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 16 ч., семинарских занятий – 32 ч.; СРС – 60 ч.

Содержание дисциплины.

Политология как система знаний о политике (семинарских занятий – 4 ч., СРС – 3 ч.)

Этапы развития политической мысли (лекций – 2 ч., СРС – 3 ч.)

Политика как общественное явление (семинарских занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.)

Политическая система общества (лекций – 2 ч., СРС – 3 ч.)
Государство как политический институт (лекций – 2 ч., СРС – 3 ч.)
Власть в системе политических отношений (семинарских занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.)
Гражданское общество (семинарских занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.)
Политический режим (семинарских занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.)
Демократия как форма организации современного общества (лекций – 2 ч., СРС – 3 ч.)
Политическая элита (семинарских занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.)
Политическое лидерство (лекций – 1 ч., СРС – 3 ч.)
Политические партии и партийные системы (лекций – 2 ч., СРС – 3 ч.)
Политическая культура (семинарских занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.)
Политическое сознание и идеология (лекций – 1 ч., СРС – 4 ч.)
Политические конфликты и кризисы (семинарских занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.)
Геополитика (семинарских занятий – 4 ч., СРС – 4 ч.)
Мировая политика и международные отношения (лекций – 2 ч., СРС – 4 ч.)
Методология познания политической реальности (лекций – 2 ч., СРС – 4 ч.)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.
Жаде З.А. Политология. Учебно-методическое пособие. – Майкоп: Глобус, 2008.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.
Основная и дополнительная литература.
Гаджиев, К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - М.: Логос, 2011. - 216 с.
Мухаев, Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Р. Т. Мухаев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 664 с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
<http://www.nlr.ru/poisk> - Сайт Российской национальной библиотеки;
<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Методические указания для обучающихся. В результате изучения «Политологии» у студентов должна сформироваться система знаний по общей и прикладной политологии; они должны изучить теоретико-методологические основы политологии, выявить ее роль и место в формировании политической культуры граждан, обеспечении стабильности политической системы общества; осмыслить функции политической системы, политических институтов и процессов; ознакомиться с основами современной политической науки и демократической культуры.
Характеризуя объектно-предметную область политологии, следует обратить особое внимание на специфику политологического знания по сравнению с точными науками, техническим знанием и общегуманитарными теориями. При рассмотрении структуры политики необходимо показать знание ее внутренней организации, содержания политики, политических процессов. А также уметь дать характеристику основным уровням политики и ее социальным функциям. Следует дать характеристику парадигмального и уровневого подходов к анализу политологического знания, показать понимание внутренней динамики развития его структуры на современном этапе. Необходимо раскрыть соотношение предмета политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений, другими общественными дисциплинами, раскрыть содержание основных функций политологии.
Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое изучение рекомендованной литературы. В процессе обучения студенты, наряду с лекциями и учебными пособиями должны пользоваться монографическими изданиями, периодическими журналами (Полис, Политэкс и др.), а также словарями и энциклопедиями. Подготовка к семинарским занятиям требует чтения монографической литературой, подготовки творческой работы. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем,

уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание творческих работ, подготовленных студентами.
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор.

Б1.Б.1.10 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

-готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав вариативной части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 72 ч.

Содержание дисциплины.

Возникновение и развитие педагогики (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Общее представление о педагогике как науке (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Методология и методы педагогических исследований (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Процесс обучения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Содержание образования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Формы и методы обучения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Воспитание в целостном педагогическом процессе (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Методы и средства воспитания (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Коллектив как объект и субъект воспитания (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Кудяев, М.Р. История систем образования и воспитания: Учебно-методический комплекс. Блок I / М.Р. Кудяев, Ф.П. Апиш. – Майкоп, 2008. С. 23-192.

2. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие. Изд. 2-е / М.Р. Кудяев. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2010. – 172с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.

2. Педагогика : учеб. для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2010. - 432с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Астафьева, Л.С. Педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - 978-5-209-03545-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины Педагогика поделен на три основных логически завершенных модуля, тесно увязанных с системой контроля и самоконтроля. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на развитие педагогической культуры будущего педагога, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников.

Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.Б.1.11 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; лекций -18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 72 ч.

Содержание дисциплины

Культура как предмет научного исследования (лекций -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 10).

Возникновение и становление культуры (лекций -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС -10).

Зарубежная культура (лекций -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 10).

Античный тип культуры (лекций -2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС -10).

Исламский тип культуры (лекций -3 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 10).

Теория отечественной культуры (лекций -2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС - 10).

Современная мировая культура (лекций -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 10).

Межкультурное взаимодействие в современном мире (лекций -3 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 12).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и межкультурный облик. – СПб, 2010.- 248с. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М.: Проспект, 2010. – 480 с. ISBN 978-5-392-00566-6

3. Рябова Е.Л., Терновая Л.О. – Межкультурное взаимодействие в современном мире: Учебн. пособие.- Москва: Этносоциум, 2011.-374 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».

Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях.

Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей

лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, (с выходом в интернет).

Б1.Б.1.12 Риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Риторика» относится к обязательной дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 49 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1: Предмет риторики. Риторика как наука и искусство. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 9 ч.)

Модуль 2: Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 3: Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 4: Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы.

Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС - 10 ч.)

Модуль 5: Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель ораторства. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности руководителя. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, рефераты.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся. Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельной темы (периодический контроль) и по завершении этапа/курса обучения (итоговый контроль). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль по завершении семестра проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Риторика» проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.13 Логика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В научно-исследовательской деятельности:

-способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В педагогической деятельности:

-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Нейрофизиология относится к базовой части Б.1

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-16 ч., практических занятий-32 ч.; СРС-33 ч., контроль -27 ч.

Содержание дисциплины.

Электрические процессы в коре больших полушарий, методы исследования функций коры больших полушарий (лекций-2 ч., практические занятия -2ч., СРС – 6ч.).

Координация деятельности нервной системы. Нервный центр, индукция, иррадиация, концентрация нервных процессов, принцип доминанты (лекций-2 ч., практических занятий 4 ч., СРС-6 ч.).

Системы мозга: лимбическая система, ретикулярная формация, специфические, неспецифические и ассоциативные системы (лекций-2 ч., практических занятий 4 ч, СРС-2 ч.).

Проводниковая и рефлекторная функции продолговатого мозга (лекций- 1 ч., практических занятий-4 ч., СРС-2 ч.).

Ретикулярная формация, ее функции (лекций -1 ч., практических занятий-4 ч., СРС-2 ч).

Промежуточный мозг, его функции (лекций -1 ч., практических занятий-4 ч., СРС-2 ч).

Лимбическая система (лекций-1 ч., практических занятий-4 ч., СРС-4 ч).

Функциональная организация коры больших полушарий (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч).

Интегративные механизмы работы мозга (лекций -4 ч., практических занятий-2 ч., СРС-3 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход. Учебное пособие.- Сиб: СпецЛит, 2012.-232 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:[http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731)

2. Ерофеев, Н.П. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие / Н.П.Ерофеев. - СПб : СпецЛит, 2014. - 192 с. : табл., ил. -То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253736>

Основная и дополнительная литература.

1.Прищепа, И.М. Нейрофизиология: учебное пособие / И.М.Прищепа, И.И.Ефременко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. http://www.neuroscience.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=135&Itemid=29
2. <http://www.medliter.ru>
3. <http://www.neurodev.net.ru/index.php?id=79>

Методические указания для обучающихся.

Предмет базируется на знаниях по анатомии и физиологии человека, анатомии ЦНС, психологии. Студентам - психологам для овладения другими предметами, такими как невропатология, логопедия, педагогика, психология достаточно знание ряда тем на уровне представления о строении, функционировании анализаторных систем, механизмах регуляции, адаптационных возможностях организма и взаимосвязи физиологического и психического компонента в поведении. Важным является изучение возрастной динамики овладения высшими психическими функциями, что является предпосылкой для успешного обучения.

Для аудиторного изучения выносятся темы о физиологических механизмах высших психических функций, принципах переработки информации в ЦНС, механизмах двигательных функций, памяти, обучения, эмоциональных состояниях, принятии решений.

Студентам необходимо знать физиологические основы поведения, врожденные и приобретенные его компоненты, закономерности рассудочной деятельности.

Вопросы о становлении основных физиологических и психических функций организма в онтогенезе, представления о нейронных механизмах психических процессов и состояний выносятся для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала в процессе работы с основной и дополнительной учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, работа над рефератом и учебными домашними заданиями, а также овладение основами некоторых научных методов исследования по тематике курса (наблюдение и самонаблюдение, ведение соответствующих протоколов, анализ и обобщение результатов наблюдений, подготовка научных публикаций, выступление с научными докладами на научном кружке и на научных студенческих конференциях). При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: \

Технические средства обучения:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета компьютерных технологий, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством рабочих мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1.Б.1.15 Анатомия ЦНС

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

В практической деятельности:

-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

В научно-исследовательской деятельности:

-способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В педагогической деятельности:

-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к базовой части блока Б.1 программы бакалавриата.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-16 ч., практических занятий-16 ч.; СРС-40 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в анатомию нервной системы (СРС – 5ч.).

Развитие нервной системы (лекций-2 ч., практических занятий 2 ч., СРС-5 ч.).

Нейрон. Нервная ткань (лекций-2 ч., практических занятий 2 ч., СРС-5 ч.).

Анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы (лекций- 2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Анатомия головного мозга (лекций 2 ч., практических занятий- 2 ч., СРС-5 ч.).

Конечный мозг (лекций -2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Морфофункциональные особенности ВНС (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-2 ч.).

Симпатический отдел вегетативной нервной системы (лекций-2 ч., практических занятий-2ч., СРС-5 ч.).

Парасимпатический отдел ВНС (лекций -2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В.

Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб: СпецЛит, 2014. - 183 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00599-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739>

Курепина М.М. Анатомия человека: атлас / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А.

Никитина. - М. : Владос, 2012. - 239 с. : ил.;

Савельев С.В. Практикум по анатомии мозга человека: Учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Савельев, М. А. Негашева. - М.: ВЕДИ, 2011. - 192 с.

Основная и дополнительная литература.

Попова Н.П., Якименко О. О.Анатомия центральной нервной системы. Учебное пособие/Н.П.Попова, О.О.Якименко.- М.: «Академический проект», 2014. – 112 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235943>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Равновесие: ИД "Рипол классик", 2005. - 1 CD-ROM. - (Электронный справочник). - Миним. систем.

требования: процессор Pentium-2; память 256 МБ ОЗУ; дисковод 24-х CD-ROM; Windows 98/2000/XP. - 141-60

2.[http:// www.anatomy-portal.info/tekahtml/cns/obz.html](http://www.anatomy-portal.info/tekahtml/cns/obz.html)

3. [http:// www. anatomy1.narod.ru/an/text0329.html](http://www.anatomy1.narod.ru/an/text0329.html)

Методические указания для обучающихся.

Курс "Анатомия центральной нервной системы" является одной из биологических дисциплин, составляющих фундамент естественнонаучной подготовки психологов. Основой естествознания является неразрывное единство структуры и функции. Этот же принцип соблюдается и для головного мозга. Согласно представлениям о нервно-психической деятельности чешского анатома и физиолога Й. Прохазки (XVIII в.) орган, служащий для душевных функций есть мозг, объему и сложности которого соответствует степень совершенства душевных функций. Впоследствии широкое распространение получило высказывание, что психическая деятельность есть продукт высокоорганизованной материи - мозга; в её основе лежат физиологические процессы, протекающие в головном мозге. (Белинский, Добролюбов). И.М.Сеченовым впервые показана неотделимость психических процессов от мозга и одновременно обусловленность психики внешним миром.

В психологической практике используются различные неинвазивные методы электро- и магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной компьютерной томографии и другие методы, позволяющие детально анализировать участие различных структур мозга в перцептивных, мнемических, семантических и других когнитивных процессах, а также в формировании мотивационно-эмоциональной сферы и сознания. Всё это требует глубоких знаний специалистов о строении и функционировании мозга и его отделов.

Курс "Анатомия цнс" является начальным этапом естественнонаучной подготовки психологов и обязательной составной частью программы обучения специалистов по практической психологии.

В структуру УМКД по дисциплине «Анатомия цнс» входят методического указания, цель которого - помочь студентам разобраться в сложном и большом объеме новой информации и усвоить материал по курсу "Анатомии цнс". При самостоятельном рассмотрении основных тем курса и при подготовке к семинарским занятиям и зачету эти указания будут способствовать четкой систематизации знаний. Необходимо отметить, что изучение анатомии в значительной степени требует усидчивости и терпения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: технические средства обучения:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета компьютерных технологий, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством рабочих мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1.Б.1.16 Математическая статистика

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

«Общекультурных:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК-2).

Место дисциплины в ОПП.

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части Б1 программы бакалавриата

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч.; СРС-54 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1 «Элементы комбинаторики» (лекций-3 ч., практические занятия -4 ч., СРС-4 ч.).

Модуль 2: «Элементы теории вероятностей» (лекций-9ч., практических занятий – 8 ч., СРС-30 ч.).

Модуль3: «Введение в математическую статистику» (лекций-6ч., практических занятий - 6ч, СРС-20 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Афанасьев В.В Теория вероятностей в вопросах и задачах <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/theory/node47.html>

Ганичева, А.В. Математика для психологов: уч. пособ. для студентов вузов/А.В.Ганичева, В.П.Козлов. – М.: Аспект Пресс, 2005. -239с.

Гмурман В.Е.Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебюпособ./В.Е.Гмурман.- 11-е изд., перераб. – М.:Высшее образование, 2008. -404с.- (Основы наук)

Ермолаев О.Ю.Математическая статистика для психологов: учебник/О.Ю.Ермолаев-2-изд. испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, контрольные и самостоятельные работы

Основная и дополнительная литература.

Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие/ В.Е. Гмурман - М.: ЮРАЙТ, 2013 -480 с.:12-е изд.

Ермолаев О.Ю.Математическая статистика для психологов: учебник/О.Ю.Ермолаев-2-изд. испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.

Ганичева, А.В. Математика для психологов: уч. пособ. для студентов вузов/А.В.Ганичева, В.П.Козлов. – М.: Аспект Пресс, 2005. -239с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Грес П.В. Математика для гуманитариев. Общий курс. Учебное пособие/ П.В.Грес - М.: Логос, 2009- 288с. : [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>

Попов А. М. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник/ А. М.Попов, В. Н.Сотников - М.: ЮРАЙТ, 2011- 440 с. : [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104854>

Туганбаев А. А. Задачи и упражнения по высшей математике для психологов. Учебное пособие/ А.А.Туганбаев - М.: Издательство «Флинта», 2012 - :322с. : [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115144>

Методические указания для обучающихся.

Дисциплина «Математическая статистика» предназначена для обеспечения современными математическими знаниями студентов по специальности «Психология»

Разделение использования методов математической статистики в психологии весьма условно и преследует здесь скорее цель рассмотреть больше примеров из реальных исследований в этой области. Специфика статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований заключается в том, что анализируемая база данных характеризуется большим количеством показателей различных типов, их высокой вариативностью под влиянием неконтролируемых случайных явлений, необходимостью учета объективных и субъективных факторов, сложностью корреляционных связей между переменными выборками. Психолого-педагогические исследования можно разбить на три группы. Первая - это номинальные переменные (пол, возраст и другие анкетные данные и т.д.). Арифметические операции над такими величинами лишены смысла, так что результаты описательной статистики (выборочные средние, дисперсия) к таким величинам не применимы. Классический способ их анализа - разбиение на классы относительно тех или иных номинальных признаков и проверка значимых различий по классам. Вторая группа данных имеет количественную шкалу измерения, но эта шкала является порядковой (ординальной). При анализе ординальных переменных используются как разбиение на подвыборки, так и ранговые технологии (например, нахождение ранговой корреляции). Третья группа - количественные переменные, отражающие степень выраженности измеряемого показателя, - это успеваемость, тесты Амтхауэра, Кеттелла и другие оценочные тесты. При работе с выборками этой группы применимы все стандартные виды анализа, и при достаточно большом объеме выборки их распределение обычно близко к нормальному. Одной из главных целей исследования является анализ изменений, происходящих в процессе обучения, оценка значимости и направленности этих изменений и выявление основных факторов, влияющих на процесс. При этом возможны два подхода. Можно рассматривать длительность обучения и вычислять его корреляцию с интересующими нас индивидуальными характеристиками испытуемого. Однако проводимые исследования показывают, что в процессе профессионализации изменяются зачастую не сами показатели, а структура взаимосвязей между ними. Поэтому более предпочтительным методом является разбиение данных на группы (подвыборки), их самостоятельный, а затем сравнительный анализ и проверка значимости различий в группах.

В связи с этим необходимо ознакомить студентов с основными понятиями комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.

Для осуществления обработки огромного статистического материала и логических правильных выводов при проведении психологических исследований студенты должны овладеть основными приемами и методами математической статистики.

Курс имеет модульную структуру, студенты могут использовать различные схемы изучения материала.

При проведении лекций преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) под запись дает определения основных понятий, теорем, алгоритмов;
- 4) проводит примеры для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, значительно повышают эффективность учебного процесса в целом и дают возможность студентам осваивать последующие дисциплины учебного плана на качественно более высоком уровне.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.17 Современные концепции естествознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК)

В научно-исследовательской деятельности:

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Современные концепции естествознания относятся к базовой части Б1 программы бакалавриата

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий-16ч.; СРС-49 ч., 27 ч. – контроль.

Содержание дисциплины.

Основные закономерности развития естествознания (лекций- 2 ч., СРС – 2 ч.).

Естественнонаучная и гуманитарная культуры (лекций- 2 ч., СРС – 2ч.).

Корпускулярная и континуальная концепции описания природы (практических занятий 2ч., СРС-4 ч.).

Материя. Структурные уровни организации материи (лекций- 2 ч., практических занятий 2 ч., СРС-4 ч.).

Неопределенность в мире. Принцип неопределенности (лекций- 2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).

Принципы симметрии и асимметрии (лекций- 2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).

Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы.

Энергетика химических процессов (лекций- 2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-3 ч).

Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем (лекций- 2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч).

Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере (лекций- 2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч).

Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии (практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Горин Ю.В., Свистунов Б.Л., Алексеев С. И. Концепции современного естествознания.

Учебно-практическое пособие/Ю.В.Горин, Б.Л.Свистунов, С.И.Алексеев.- М.:

Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с. То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957>

Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : интерактив. учеб. курс. - М.: Издат. Дом "Равновесие", 2012.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. Концепции современного естествознания. Учебник/М.К.Гусейханов, О.Р.Раджабов.- М: Дашков и Ко, 2012.-540 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>
Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Учебник/ С.Х. Карпенков. - М.:Директ-Медиа, 2014.- 624 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Концепции современного естествознания: Учебное пособие

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r29647/asu014.pdf

Концепции современного естествознания: курс лекций [http:// window.edu.ru /window_catalog/files/r28636/ustu243.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28636/ustu243.pdf)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Студентам предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, изложенного в лекциях, для подготовки к практическим занятиям, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным темам курса, оценки за которые учитываются на зачете. Самостоятельная работа студентов включает в себя с одной стороны изучение дисциплины по учебникам, учебным пособиям и конспектам лекций, и с другой стороны - написание рефератов. Одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы студентов является написание студентами письменного реферата. Реферат представляет собой обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом. Тема реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной. Студенты готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умению вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы.

Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра, по ним выставляются оценки. Внимательно ознакомьтесь с программой, тематическим и календарным планами, с вопросами к итоговой аттестации. Вчитываясь в эти документы, постарайтесь вспомнить соответствующий учебный материал школьных естественнонаучных дисциплин – физики, химии, биологии.

Изучайте учебный материал последовательно, соответственно учебному плану. В случае необходимости обращайтесь к рекомендуемым учебникам и пособиям.

Используя словари, справочники, учебники и другие информационные источники, раскройте смысл понятий материя, пространство, время, движение, отражение. Особое внимание обратите на усвоение понятий самоорганизация, система, структура, энтропия, хаос, порядок, бифуркация, эволюция, управление. Эти понятия сегодня широко используются для описания поведения самых разнообразных социоприродных систем и вполне возможно, встретятся вам при изучении дисциплин блока профессиональной подготовки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

Технические средства обучения:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета компьютерных технологий, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством рабочих мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам,

информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1.Б.1.18 Информационные технологии в психологии

Планируемые результаты обучение по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» входит в базовую часть.

Объём дисциплины - 3 зачетные единицы; контактная работа: лекции - 0 ч.,

практических занятий – 32 ч., СРС – 49 ч, экзамен - 27 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Сущность и основные направления информатизации общества. (практических занятий - 10 ч., СРС –15ч.).

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий;

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы;

Классификация информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

Дидактические возможности ИКТ.

Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых образовательных стандартов.

Тема 2. Правовое регулирование на информационном рынке .

Информационные продукты и услуги; Нормативно-правовая база информатизации образования; Правовые вопросы использования коммерческого неkomмерческого лицензионного программного обеспечения; Информационные технологии защиты информации.

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов (практических занятий - 10 ч., СРС – 19 ч.).

Тема3. Технические средства реализации информационных процессов

Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации; Введение в алгоритмизацию и программирование; Логические основы компьютеров; Общие принципы работы ЭВМ; Основные устройства ПК, их назначение, классификация и основные характеристики.

Организация и основные характеристики памяти компьютера; Современные цифровые носители информации; Интерактивные средства отображения информации и системы трёхмерной визуализации в учебном процессе.

Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Электронные образовательные ресурсы; Программное обеспечение и его классификация; Внедрение свободного программного обеспечения в учебный процесс; Варианты использования основных видов программного обеспечения в учебном процессе.

Тема 5. Системы управления базами данных.

Базы данных и их функциональное назначение; Модели данных и структуры баз данных; Реляционные базы данных; Запросы к базе данных, средства для создания запросов; Операторы и выражения для создания запросов; Использование баз данных в организационном и образовательном процессах.

Модуль 3. Коммуникационные технологии и информационные системы в образовании (практических занятий -12 ч., СРС-15 ч).

Тема 6. Коммуникационные технологии в образовании .

Интернет-технологий; Коммуникационные сервисы Web 1.0 и Web 2.0; Использование коммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски; Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании;

Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального развития личности.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусов В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

Абадзе Э.А., Мегрикан И.Г., Трусов В.А. Лабораторный практикум по информатике: компьютерная сеть Интернет /Учебно-методическое пособие/ – Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. – 45 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты к модулям, перечень тем рефератов, задания по темам.

Основная и дополнительная литература

Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011.

Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2012-464с.

Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – С. 8-35

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов. М.: «Академия», 2008. – С.22-43.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных систем и информационных технологий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных информационных технологий при решении прикладных задач. На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. На лабораторных занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:

постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях; находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и лабораторных занятий; регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку; с использованием средств информационных систем и технологий, электронных учебников и практикумов, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнять на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы; регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах; при подготовке реферата проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов, сайтов Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

Б1.Б.1.19 Введение в профессию

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональные компетенции (ПК),

практическая деятельность:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части..

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 часов); контактная работа: практических занятий – 36 ч.; СРС – 45 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Общая характеристика профессии психолога.

Профессия и ее роль в жизни человека (практических занятий-4 ч.; СРС-12 ч.).

Место и роль психологии в современном обществе (практических занятий-4 ч.; СРС-8 ч.).

Практическая психология как отрасль психологической науки (практических занятий-6 ч.; СРС-8 ч.).

Направления деятельности современного психолога (практических занятий-4 ч.; СРС-10 ч.)

Понятие о службе психологической помощи (практических занятий-6 ч.; СРС-2 ч.)

Модуль 2. Личность психолога-профессионала

Основные требования к личности и деятельности современного психолога (практических занятий-6 ч.; СРС-3 ч.)

Профессиональная этика психолога (практических занятий-6 ч.; СРС-2 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 512 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: психологические задачи для самопроверки изучаемого материала, тестовые задания, требования к экзамену, балльно-рейтинговую систему оценки знаний, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 512 с.

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118130/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс] / Е.П. Ермолаева. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86274> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Методические указания для обучающихся включают методические рекомендации по созданию электронных презентаций (основные принципы разработки электронных презентаций, общая характеристика основных структурных элементов презентации, рекомендации по использованию элементов оформления презентации) и рекомендации по разработке схемоконспекта.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ, а также возможности дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерные классы. На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- Общепрофессиональные компетенции:

- применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части.

Объем дисциплины: 4 з.е.; контактная работа: лекции - 34 часа, практические-50 часа, СРС – 33ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль №1. «Психология как наука»

Тема №1 «Предмет и задачи психологии» (2 ч. лекционных, 1 ч. практических, 2 ч. СРС);

Тема №2 «Структура психологии» (0 ч. лекц., 0 ч. практич., 4 ч. СРС);

Тема №3 «Развитие представлений о природе психических явлений» (2 ч. лекционных, 2 ч. практических, 2 ч. СРС).

Модуль №2 «Понятие о психике. Концепции филогенеза и онтогенеза психики»

Тема №4 «Общее представление о психике» (2 ч. лекционных, 2 ч. практических, 2ч. СРС);

Тема № 5 «Рассудочная деятельность человека и животных» (0 ч. лекц., 2 ч. практических, 2ч СРС);

Тема №6. «Концепции филогенеза и онтогенеза психики» (0 ч. лекционных, 4 ч. практических, 2ч. СРС);

Модуль 3 «Психические процессы»

Тема №7. « Ощущение» (2 ч. лекционных, 0 ч. практич., 2 ч. СРС);

Тема №8. «Общее представление о восприятии и представлении» (2 ч. лекционных, 4 ч. Практических, 2ч. СРС);

Тема №9. «Память» (2 ч. лекционных, 2 ч. практических, 0 ч. СРС.);

Тема №10 «Мышление» (2 ч. лекционных, 0 ч. практич., 0 ч. СРС);

Тема №11. «Воображение» (2 ч. лекционных, 4 ч. практических, 0 ч. СРС);

Тема №12. «Речь» (0 ч. лекционных, 4 ч. практических, 0 ч. СРС);

Тема №13 «Внимание» (2 ч. лекционных, 2 ч. практических, 0 ч. СРС);

Модуль 4 «Эмоционально-волевая сфера личности»

Тема №14 Понятие об эмоционально-волевой сфере личности (0 ч. лекционных, 2 ч. практических, 0 ч. СРС);

Тема №15 «Развитие социальных эмоций» (2 ч. лекционных, 4 ч. практических, 2ч. СРС);

Тема №16 «Эмоции и чувства» (0 ч. лекционных, 4 ч. практических, 2 ч. СРС);

Тема №17 «Воля в структуре личности» (2 ч. лекционных, 0 ч. практических, 0 ч. СРС);

Модуль 5 «Сознание»

Тема № 18 «Основные характеристики сознания» (2 ч. лекционных, 0 ч. практических, 0 ч. СРС);

Тема №19 «Свойства сознания (2 ч. лекционных, 4 ч. практических, 2ч. СРС);

Тема №20 «Филогенез сознания» (0 ч. лекционных 2 ч. практических, 2ч. СРС);

Тема №21 «Формирование сознания» (2 ч. лекционных, 0 ч. практических, 0 ч. СРС);
Тема № 22 «Бессознательные механизмы психики» (0 ч. лекционных, 2 ч. практических, 0 ч. СРС);

Модуль 6. «Личность»

Тема № 23 «Общее понятие о личности» (0 ч. лекционных, 2 ч. практических, 0 ч. СРС);

Тема №24 «Теории личности» (2 ч. лекционных, 2 ч. практических, 2ч. СРС);

Тема №25 «Направленность и мотивы деятельности личности» (2 ч. лекционных, 0 ч. практических, 2ч. СРС);

Тема № 26 «Способности» (0 ч. лекционных, 0 ч. практических, 2ч. СРС);

Тема №27 «Темперамент» (2 ч. лекционных, 2 ч. практических, 1ч. СРС).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Введение в психологию / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М. В.

Ломоносова, Каф. общ. психологии ; рец. : В. А. Лекторский, В. И. Слободчиков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 352 с.

Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. для вузов / В. В.

Никандров. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

Штейнмец, А.Э. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзаменам, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Д.

Марцинковская. - М. : Академия, 2010. - 383 с.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. - М.; СПб : Питер, 2009. - 583 с.

Дополнительная литература:

Аспирантский сборник [Электронный ресурс] / ред. М. А. Панкратов ; РГСУ. - № 1 (38). - М. : РГСУ, 2010. - 136 с. :

Ерчак Н.Т. Общая психология: тестовые задания / Н. Т. Ерчак. - Минск : Новое знание, 2005. - 272 с.

Ресурсы информационной телекоммуникационной сети «Интернет»: Psychology-online

<http://psychology-online.net/>); Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

Методические указания для обучающихся. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о проблемах развития психики человека на разных этапах жизни, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психологических воздействий на личность в целях ее развития. Лекционный курс ориентирован на расширение и углубление материала, изложенного в учебниках, на разъяснение сложных для понимания вопросов.

На семинарских (практических) занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями.

Одновременно по всем вопросам изучаемой темы анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты, доклады). Содержание изучаемого на практических занятиях материала позволяет создать проблемные ситуации и организовать дискуссии по основным вопросам. Организация семинарских и практических занятий предполагает проведение психологического практикума в форме выполнения психологических упражнений, тренингов, тестовых заданий. Это позволяет не только глубже осмыслить теоретическую базу данной дисциплины, но и познакомиться с практическими методиками, приобрести навыки

исследования психологических проблем, использования их результатов для интерпретации, регуляции и коррекции поведения конкретного человека и собственной психической деятельности. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет доклады, рефераты по предлагаемой тематике.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источником.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология дистанционного обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийный проектор.

Б1.Б.1.21 «Методологические основы психологии»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины: 2 з.е.; Контактная работа: лекции-18 часов; практические-18 часов, СРС – 9 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1 «Общее представление о методологии науки»

Тема 1. Понятие о науке, её целях, функциях, категориях (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 1 ч. СРС);

Тема 2. Общее понятие о научной методологии (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 1 ч. СРС);

Тема 3. Методология научной работы (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 1 ч. СРС).

Модуль 2 «Актуальные методологические проблемы современной психологии»

Тема 4. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 1 ч. СРС);

Тема 5. Развитие методологических идей в истории психологии (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 1 ч. СРС);

Тема 6. Методологические проблемы современной психологии (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 1 ч. СРС);

Тема 7. Деятельностная парадигма в отечественной психологии (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 1 ч. СРС);

Тема 8. Практика и методология. Проблема метода в психологии (2 ч. практ., 2 ч. СРС).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты: Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдимеп — Санкт-Петербург, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008 г. - 704 с.

Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзаменам, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

Основная литература:

Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский,

С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с.

Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований /

Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с.

Дополнительная литература:

Бреслав Г.М. Основы психологического исследования./Г.М.Бреслав.- М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. — 492 с.

Ресурсы информационной телекоммуникационной сети «Интернет»:

-Psychology-online;<http://psychology-online.net/>);

-Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>;

-Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>

Методические указания для обучающихся. Подготовка современного специалиста предполагает, что еще в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с литературой по психологии, статьями журналов «Вопросы психологии», «Психологическая газета». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях. Самостоятельная работа формирует способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 8 часов. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список основной и дополнительной литературы. По желанию студенты по интересующим вопросам могут

писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть необходимыми знаниями и уметь их продемонстрировать. Наряду с традиционной формой контроля – экзаменом, необходимо, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде написания контрольных работ, рефератов, собеседования, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология проблемного обучения, технология модульного обучения технология дистанционного обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийный проектор.

Б1.Б.1.22 Зоопсихология и сравнительная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Зоопсихология и сравнительная психология относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 45 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Основы представлений об интеллекте животных.

История исследований мышления животных (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.);

Исследования поведения и психики приматов в СССР (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.);

Основные направления этологических исследований (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Модуль 2. Характеристика развития рассудочной деятельности позвоночных животных с разным уровнем структурно-функциональной организации мозга.

Индивидуально-приспособительная деятельность животных: ассоциативное обучение, когнитивные процессы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.);

Когнитивные (познавательные) процессы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.);

Элементарное мышление или рассудочная деятельность животных: основные понятия и методы изучения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.);

Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию и символизации (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.);

Изучение элементов сознания у животных (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Модуль 3. Основы нейрогенетики и генетики поведения.

Индивидуальные различия в проявлении когнитивных способностей животных (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.);

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Ермаков, В. А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / В. А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, коллоквиумы, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. для студентов вузов / Г.Г.Филиппова. – 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2012. – 544 с.

Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность/ под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой; предисл. Е.И. Смирнов. - М.: Смысл, 2012. – 560 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Koob.ru/age_psychology.

книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Рабочая программа по предмету «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает как теоретическую подачу материала в виде лекций, так и проведение

практических занятий, а также самостоятельная работа студентов по углубленному изучению отдельных тем дисциплины. В лекционном материале раскрываются наиболее сложные вопросы изучения дисциплины. На практических занятиях анализируются и обсуждаются теоретические вопросы развития психики ребенка, а также вырабатываются навыки ведения научной дискуссии.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.23 История психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

История психологии относится к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекции - 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 45 ч.; контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль № 1. История психологии: теоретические и методологические основания.

Предмет, задачи и методы истории психологии. Периодизация (лекций – 1 ч.; СРС – 3 ч.).

Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологической науки (лекций – 2 ч.; СРС – 2 ч.).

Модуль № 2. Философский период психологии (VII в. до н. э. - XVII в.).

Развитие психологических представлений в эпоху античности, средневековья и Возрождения (лекций – 2 ч.; практических занятий – 2 ч.; СРС – 10 ч.).

Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.) (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.; СРС – 0 ч.).

Модуль № 3. Развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX вв.

Развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX вв. (практических занятий - 1 ч.; СРС – 5 ч.).

Модуль № 4. Психологические школы и направления конца XIX- XX в.

Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вт. пол. XIX в.) (лекций – 1 ч.; СРС – 5 ч.).

Становление и развитие новых психологических школ. (лекций – 2 ч.; практических занятий - 2 ч.; СРС – 10 ч.).

Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (XX в.) (лекций – 2 ч.; практических занятий – 2 ч.; СРС – 5 ч.).

Психоанализ, бихевиоризм и гештальтпсихология (практических занятий – 2 ч.; СРС – 0 ч.).

Гуманистическая и когнитивная психология (практических занятий – 2 ч.; СРС – 0 ч.).

Модуль № 5. Развитие отечественной психологии.

Психологические идеи в русской философии и науке XVII- перв. пол. XIX в. (СРС – 0 ч.).

Зарождение российской психологии (лекций – 2 ч.; практических занятий – 2 ч.; СРС – 0 ч.).

Развитие отечественной психологии в 1920-1940-х гг. (лекций – 2 ч.; СРС – 0 ч.).

Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (практических занятий - 1; СРС – 0 ч.).

Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в. и по н.вр.) (лекций – 2 ч.; практических занятий – 1 ч.; СРС – 5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Багадирова, С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу Психология личности (раздел «Теории личности): учебное пособие: в 3 ч. Ч.1 /С.К.Багадирова, А.А.Юрина. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 164 с.

2. Багадирова, С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу Психология личности (раздел «Теории личности): учебное пособие: в 3 ч. Ч.2 /С.К.Багадирова, А.А.Юрина. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2012. – 172 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература:

1. Ждан А.Н., История психологии: от Античности до наших дней. Учебник [Электронный ресурс] / А.Н.Ждан. - М.: «Академический проект», 2012. - 588 с. - 978-5-8291-1402-2. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137656>

2. Марцинковская Т.Д., История психологии. Учебник [Электронный ресурс] /Т.Д.Марцинковская, А.В.Юревич. - М.: «Академический проект», 2011. - 528 с. - 978-5-8291-1265-3. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137618>

3. Смит, Р.История психологии : учеб. пособие для вузов / Р.Смит; пер. с англ. А.Р. Дзкуя, К.О. Россиянова; науч. ред. И.Е. Сироткина. - М.: Академия, 2008. - 416 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

2. Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru>.

3. «Психология - итоги 20 столетия». Научно-учебный центр психологии НГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/psych/2000/>.

Методические указания для обучающихся.

Материалы дисциплины распределены по модулям. В результате изучения курса «История психологии» у студентов должно сформироваться научное представления об основных понятиях и периодизации развития психологической науки; основных факторах и принципах, определяющих развитие психологической науки; о конкретных методиках; творческом вкладе ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии; об истории научных школ и научных направлений; особенностях развития возрастной психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебных пособий, должны пользоваться дополнительной учебной литературой, академическими периодическими изданиями, рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по работе с учебной, научной, справочной литературой выполнению рефератов, созданию электронных презентаций и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.24 Психология личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

владение способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

владение способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

владение способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Психология личности относится к базовой части.

Объём дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций- 16ч., практических занятий- 16ч.; СРС- 49ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Методология, теория, эксперимент в психологии личности

Общая характеристика психологии личности как науки (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-10ч.).

Движущие силы и условия развития личности. Проблема формирования личности в онтогенезе (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-4ч.).

Уровни методологии науки и проблема личности. Методы исследования (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-4ч.).

Модуль №2. Теории личности

Понятие теории личности. Классификации теорий личности (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-10ч.).

Представление о личности в классическом и современном психоанализе (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-2ч.).

Представление о личности в бихевиоризме. Теории научения в психологии личности (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-10ч.).

Представления о личности в гештальтпсихологии (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-4ч.).

Представления о личности в гуманистической психологии и теориях черт личности (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-2ч.).

Отечественные теории психологии личности (лекций- 0ч., практических занятий -2 ч., СРС-3ч.).

Модуль №3. Актуальные вопросы психологии личности

Темперамент и характер как базовые характеристики личности (лекций- 1ч., практических занятий -2 ч., СРС-3ч.).

Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности (лекций- 2ч., практических занятий -4 ч., СРС-4ч.).

Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.

Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности (лекций- 2ч., практических занятий -4 ч., СРС-4ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1.Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 3-е изд., перераб. - М. ; СПб. : Питер, 2010. - 512 с.

2.Шмелев, А.Г. Профессиональное руководство по современной психологии личности / А.Г. Шмелев. [Электронный ресурс]. - URL: [\(http://flogiston.ru/blog/archive/2006/12/06\)](http://flogiston.ru/blog/archive/2006/12/06). (03.04.2015).

3. Харламенкова, Н.Е. Психология личности / Н.Е. Харламенкова. [Электронный ресурс]. - URL: <http://flogiston.ru/blog/archive/2006/12/06>. (03.04.2015).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

1. Гуревич П. С., Психология личности. Учебное пособие / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - 978-5-238-01588-0. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (ЭБС) (03.04.2015).

2. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 575 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)

[Электронный ресурс]. - URL: <http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psiologicheskoy-literatury-obschaya-psiologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>.

Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. -

URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по трем модулям. В результате изучения курса «Психология личности» у студентов должно сформироваться научное представление о сущности фундаментальных классических и современных отечественных и зарубежных психологических теориях личности, о методах, используемых в психологии личности, и способах их практического применения. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.25 Практикум по психоконсультированию

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е.; контактная работа: лекций – 0 ч., практических занятий – 40 ч., СРС – 5 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Базовые понятия практической деятельности психолога-консультанта (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 0 ч.). Тема №2. Диагностика в психологическом консультировании (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №3. Основные направления психологического консультирования (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №4. Позитивная терапия и психотерапия, фокусированная на решении (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №5. Гештальт-терапия в психологическом консультировании (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №6. Работа с легкими трансовыми состояниями в психологическом консультировании (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №7.

Психосинтез и символдрама в психологическом консультировании (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №8. Когнитивно-поведенческая и нарративная психотерапия в психологическом консультировании (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №9. Игровая психотерапия в психологическом консультировании (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №10. Арт-терапия в психологическом консультировании: рисование, сказкотерапия, песочная терапия, интермодальная терапия искусствами (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема №11. Трансактный анализ и экзистенциально-гуманистическая психотерапия в психологическом консультировании (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №12. Телесно-ориентированная терапия и танцевально-двигательная терапия (Л. – 0 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 0 ч.). Тема №13. Семейная психотерапия в психологическом консультировании (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Тема №14. Психодрама в психологическом консультировании (Л. – 0 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Тема №15. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании (Л. – 0 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Тема №16.

Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Оценка качества профессиональных действий (Л. – 0 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гингер С. Гештальт: искусство контакта. – М.: Академический проект, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210257&sr=1

2. Копытин А.Н. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430542&sr=1

3. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. М.: Когито-Центр, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56427&sr=1

4. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Новейший справочник психолога. – М.: Эксмо, 2008.

5. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1

6. Шустов Д.И. Руководство по клиническому трансактному анализу. – М.: Когито-Центр, 2009. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Психотерапия: учебное пособие / Под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. – СПб.: СпецЛит, 2012. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=105771

2. Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2014. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236305&sr=1

2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании. – М.: Когито-центр, 2014. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271648&sr=1

3. Основные направления современной психотерапии / Под ред. А.М. Боковикова. – М.: Когито-Центр, 2001. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56398&sr=1

4. Самыгин С.И., Колесникова Г.И. Психотерапия детей и подростков. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Ведущие современные направления психотерапии. Режим доступа:

http://therapeutic.ru/psychotherapy_articles/pages/id_235

2. Основные направления в психотерапии. Режим доступа:

http://www.psychologos.ru/articles/view/osnovnye_napravleniya_v_psihoterapii

3. Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование основ практической деятельности в области психологического консультирования.

Самостоятельная работа, выполняемая студентами, позволяет отработать и закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки, научиться определять собственные проблемные области, требующие повышения компетентности. В итоге у студентов должно сложиться представление об основных технологиях и методах психологического консультирования, а также сформироваться готовность их использовать на практике.

Пополнять свои профессиональные знания они должны с использованием современных источников информации, учиться критически осмысливать полученный опыт. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными и периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется прорабатывать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, подготовка электронных презентаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, тематические презентации, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, учебные фильмы, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные).

Б1.Б.1.26 Психология здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

1. способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

2. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
 3. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 4. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- обще профессиональные компетенции (ОПК):
1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в области практической деятельности:

1. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека (ПК-5);

в области организационно-управленческой деятельности:

1. способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Объем дисциплины - 3 з.е.; аудиторная работа: лекции – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС- 27 ч.

Содержание дисциплины:

Введение. Актуальность курса. Здоровье как комплексное понятие. (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Двигательная активность и физическое здоровье. Двигательная активность как физиологическая потребность. Гиподинамия и здоровье. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Психическое здоровье. Природа эмоций. Личность и ее развитие. Стресс и психическое здоровье. (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Социальное здоровье. (лекций – 2 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.)

Здоровье и образ жизни. (лекций – 2 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.)

Проблема питания и здоровье. Рациональное питание. Потребность в питательных веществах. Стили питания. Питание и возраст. Дыхание и здоровье. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Основы сексуального здоровья. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Профилактическая наркология. (практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Жизненный путь человека и его здоровье. (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.)

Внутренняя картина здоровья детей и подростков. (практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.)

Психология профессионального здоровья. (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.)

Психическое здоровье студентов. (лекций – 1 ч., практических занятий – 0 ч., СРС – 0 ч.)

Психология старения и долголетия. (практических занятий – 0 ч., СРС – 0 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Мархоцкий, Я. Л. Валеология: учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 288 с.

2. Овчинников, Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. - СПб: СпецЛит, 2010. - 303 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

1. Мархоцкий, Я. Л. Валеология: учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 288 с.
2. Овчинников, Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. - СПб: СпецЛит, 2010. - 303 с.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины включает два основных раздела и распределен по модулям. В результате изучения курса «Психология здоровья» у студентов должно сформироваться научное представление об основных формах проявления психики человека (психических процессах, свойствах и состояниях), а также о научном исследовании, планировании, проведении экспериментального исследования и обработке полученных данных. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.27. Психология труда, инженерная психология и эргономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональные компетенции:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психология труда, инженерная психология и эргономика относится к базовой части профессиональной подготовки.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 44 ч.

Содержание дисциплины.

Психология труда. Методологические основы психологии труда (Л. - 2, СРС - 2)
Структура объекта и субъекта трудового процесса. Характеристика методов психологии труда (ПЗ. – 2, СРС - 2)
Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности (Л. - 2, СРС - 2)
Психологические аспекты непрерывного профессионального обучения и переподготовки кадров (ПЗ. – 2, СРС - 2)
Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности (Л. - 2, СРС - 2)
Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности (Л. - 2, СРС - 2)
Психологические основы профессиональной ориентации и консультации (ПЗ. – 2, СРС - 4)
Профессиональный отбор, подбор, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров (Л. - 2, СРС - 4)
Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров (ПЗ. - 2, СРС - 4)
"Человеческий фактор" и безопасность труда (СРС - 4)
Оптимизация функциональных состояний человека и способы повышения его работоспособности (ПЗ. – 2, СРС - 2)
Инженерная психология. Актуальные проблемы и задачи инженерной психологии. Деятельность оператора в системе «человек-машина» (Л. - 2, СРС - 2)
Информационное взаимодействие между человеком и машиной. Основные прикладные проблемы инженерной психологии (ПЗ. – 2, СРС - 2)
Эргономика. Эргономика и ее место в системе других наук. История, принципы и методы развития эргономики (Л. - 2, СРС - 2)
Эргономика рабочего пространства. Оптимизация средств и систем отображения информации (ПЗ. – 2, СРС - 2)
Оптимизация рабочих движений и органов управления. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции (СРС - 4)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.
Дмитриева, М.А., Крылов, А.А., Нафтульев, А.И. Психология труда и инженерная психология. / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев С-Пб, 2010.
Климов, Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов./Е.А.Климов - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2010. – 350с.
Мунипов, В. М. Эргономика: учебник / В. М. Мунипов, В. П. Зинченко. – М.: Логос, 2011 г. – 356 с.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
Вопросы к зачету, тестовые задания.
Основная и дополнительная литература:
Носкова, О. Г. Психология труда / О.Г. Носкова, под ред. Климова. – М.: Академия, 2010 г. – 384 с.
Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. Пособие для студентов вузов. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 480с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://www.elibrary.ru> eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-

методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

Методические указания для обучающихся

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований. Необходимо выработать системный подход к пониманию сущности и содержания базовых понятий психологии труда, психология стресса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках (в частности, помимо материалов кабинета педагогики и методики начального образования, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Предметная ИТ, сетевые локальные ИТ, ИТ передачи данных и распространения информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики и методики начального образования, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (16 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.28 Организационная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретации (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

педагогическая деятельность:

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Организационная психология относится к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: практических занятий – 36 ч.; СРС - 49 ч.; контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины

Модуль № 1. Организационная психология в системе психологического знания

Введение в организационную психологию (практических занятий - 2 ч.).

История организационной психологии (практических занятий - 4 ч.; СРС - 9 ч.).

Планирование организационно-психологических исследований (практических занятий – 4 ч.; СРС - 5 ч.).

Модуль № 2. Организационное развитие и управление

Организационная система (практических занятий - 2 ч.).

Власть и лидерство как базовые организационные процессы (практических занятий - 3 ч.; СРС - 5 ч.).

Личность в организации (практических занятий - 3 ч.; СРС - 5 ч.).

Психологические основы командообразования в организациях (практических занятий - 2 ч.).

Конфликты в организации (практических занятий - 4 ч.; СРС - 5 ч.).

Организационная культура (практических занятий - 2 ч.; СРС - 5 ч.).

Модуль № 3. Практическая организационная психология

Методы психологической диагностики в организациях (практических занятий - 4 ч.; СРС - 8 ч.).

Организационное консультирование (практических занятий - 6 ч.; СРС - 7 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Жог, В. И., Методология организационной психологии [Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. - М.: Издательство "Прометей", 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212773>

2. Красовский, Ю. Д., Организационное поведение. Учебник [Электронный ресурс] / Ю. Д. Красовский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117096>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература:

1. Джоунс, Г.Р. Организационное поведение. Основы управления. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Р.Джоунс, Джордж Дж.М. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 461 с. - 5-238-00512-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431>.
2. Марасанов, Г.И., Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс] / Г.И.Марасанов. - М.: Когито-Центр, 2009. - 368 с. - 978-5-89353-280-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145003>.
3. Организационная психология: учебник для бакалавров /под ред. А.В.Карпова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. -570 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.
2. Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru>.
3. Журнал «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psychology.net.ru.
Методические указания для обучающихся.

Материалы дисциплины распределены по модулям. В результате изучения курса «Организационная психология» у студентов должно сформироваться научное представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; об основных понятиях, категориях и инструментах организационной психологии; об отдельных этапах формирования взглядов на человека как сотрудника организации; о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации; о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его жизни в организации; о критериях определения организационно-психологических проблем и задач. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебных пособий, должны пользоваться дополнительной учебной литературой, академическими периодическими изданиями, рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по работе с учебной, научной, справочной литературой, выполнению рефератов, контрольных работ и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.29 Дифференциальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

1. способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
2. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
3. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

4. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общефессиональные компетенции (ОПК):

1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в области практической деятельности:

1. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека (ПК-5);

в области организационно-управленческой деятельности:

1. способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС 45 –ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Феноменология, признаки и особенности индивидуальных различий.

Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.); Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Модуль 2. Конкретные характеристики индивидуальности – функциональная асимметрия полушарий, темперамент, характер способности.

Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент, психология характера, психология способностей (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.);

Типологический подход к изучению личности и характера (лекций – 2ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.);

Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Модуль 3. Вариативность природного и приобретенного в структуре индивидуальности.

Психология пола (лекций – 2ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.);

Человек и профессия (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Человек и другие люди (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.);

Стилевые особенности индивидуальности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека /В.А.Москвин, Н.В.Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, коллоквиумы, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах : учеб.пособие / Н. А. Государев. - 2-е изд., стер. - М. : Ось-89, 2008. - 112 с.

2. Ахвердова О.А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учеб. пособие. - СПб. : Речь, 2004. - 168 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Koob.ru: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.Koob.ru/age_psychology.

2. книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Рабочая программа по предмету «Дифференциальная психология» предусматривает как теоретическую подачу материала в виде лекций, так и проведение практических занятий, а также самостоятельная работа студентов по углубленному изучению отдельных тем дисциплины. В лекционном материале раскрываются наиболее сложные вопросы изучения дисциплины. На практических занятиях анализируются и обсуждаются теоретические вопросы развития психики ребенка, а также вырабатываются навыки ведения научной дискуссии.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.30 Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

Общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно –

коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в области практической деятельности:

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека (ПК-5);

в области организационно-управленческой деятельности:

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая психология относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 44 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педагогической психологии (лекций – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Методы педагогической психологии (лекций – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Научение и учение. Обучение и развитие (лекций – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Учебная деятельность (практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Мотивы учения (практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Усвоение знаний, умений и навыков (практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Психологические основы типов обучения (практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Психологические основы развивающего обучения (лекций – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Ученик как субъект воспитания (лекций – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания (практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Общая характеристика педагогической деятельности (лекций – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Психология педагогического общения (практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология: система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КноРус, 2009. - 324 с.

2. Хакунова Ф.П., Хутыз З.М. Практикум по педагогической психологии. - Майкоп, редакционно-издательский отдел АГУ, 2013. – 108с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. - 448 с.

2. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб. : Питер, 2010. - 416 с.

3. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : крат. курс / Е. А. Сорокоумова. - СПб.; М. : Питер, 2009. - 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 320 с. - 978-5-8291-1289-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>.

2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - 978-5-9765-1011-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина Педагогическая психология поделена на четыре основных логически завершённых модуля, тесно увязанных с системой контроля и самоконтроля. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на развитие педагогической культуры будущего педагога, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.Б.1.31 Введение в клиническую психологию

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Объём дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 17 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет клинической психологии, ее задачи и методы (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 2ч.)

Основные разделы клинической психологии (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 2ч.)

Основные характеристики профессиональной деятельности клинического психолога (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 2ч.)

Теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 2ч.)

Психология больного. Внутренняя картина болезни (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 2ч.)

Клиническая психология в экспертной практике (лекций – 1ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 2ч.)

Основы неврологии (лекций – 1ч., практических занятий – 1ч.; СРС – 2 ч.)

Основы психопрофилактики и психогигиены (лекций – 2ч., практических занятий – 1ч.; СРС – 3ч.)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - 978-5-238-01746-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Введение в клиническую психологию. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. - 94 с. - 978-5-4458-3442-7.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210549>

Орлова, Е. А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - Юрайт Издательство ООО, 2013. – 363с.

Сидоров, П.И. Клиническая психология: Учебник / П.И.Сидоров, А.В Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университетам <http://www.psy.ru/>

Сетевая библиотека психологической литературы <http://www.psychology.ru/library/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по темам.

При изучении материала первой половины курса, следует подробно рассмотреть

общетеоретические и практические задачи клинической психологии. Целесообразно уделить достаточное внимание базовым понятиям (терминам) клинической психологии. Особое внимание следует обратить на современные представления об основных разделах клинической психологии. Также следует обратить внимание на виды профессиональной деятельности клинического психолога: экспертная, реабилитационная, психокоррекционная работа. Необходимо обратить внимание на соотношение понятий норма, патология, расстройство, болезнь, и психическое здоровье, современные теоретические модели внутренней картины болезни, основные модели отношений врач-больной. При изучении последних трех лекций, необходимо сформировать общее представление об участии и практической деятельности клинического психолога в экспертной работе. Целесообразно уделить достаточное внимание основным понятиям и содержательному наполнению психопрофилактики, реабилитации и психогигиены. Изучая тему «Основы неврологии», следует вспомнить материал по анатомии и физиологии ЦНС. Необходимо внимательно изучить отдельные формы заболеваний нервной системы, приведенные в лекции. Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Для подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать научную литературу и конспект лекций. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, аудитории факультета педагогики и психологии АГУ, использование для наглядности мультимедийного проектора.

Б1.Б.1.32 Основы нейропсихологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы нейропсихологии относятся к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 16 ч. СРС – 13 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в нейропсихологию. Становление нейропсихологии как науки (лекций – 1 ч., СРС – 0,5 ч.).

Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.

Тактильные агнозии. Соматоагнозии (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 0,5 ч.).

Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 0,5 ч.).

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 0,5 ч.).

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Нейропсихологический анализ нарушений сознания (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 0,5 ч.).

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 0,5 ч.).

Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Методы нейропсихологического обследования (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Иванов В.В. Чет и нечет: асимметрия мозга и знаковых систем. М.: Директ-Медиа, 2010. 311 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49534&sr=1>

2. Коваленко О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии : пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов. М.: ООО Парадигма, 2012. 52 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580&sr=1>

3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие. М.: Генезис, 2013. 320 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

4. Сиротюк А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Директ-Медиа, 2014. 82 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365&sr=1>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к экзамену, тестовые задания, задания для подготовки персоналий.

Основная и дополнительная литература.

1. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Генезис, 2013. 240 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333&sr=1>
2. Козьяков Р.В. (сост.) Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62). М.: Директ-Медиа, 2014. 163 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198&sr=1>
3. Швырков В. Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. Избранные труды. М.: Институт психологии РАН, 2006. 591 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86463&sr=1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru/>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по главным разделам и темам. В результате изучения Основ нейропсихологии у студентов должно сформироваться научное представление о нейропсихологических синдромах, возникающих при локальных поражениях головного мозга, и способах их диагностики посредством нейропсихологического анализа. Необходимо выработать системный подход к пониманию нейропсихологических симптомов и синдромов, а также методов их исследования. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Клиническая и специальная психология, Актуальные проблемы психологического знания, Экспериментальная психология и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на нейропсихологическую терминологию, а также на локализацию нейропсихологических синдромов в головном мозге с учетом цитоархитектонической карты полей Бродмана. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивные занятия, лекции-визуализации с использованием мультимедийного проектора.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.Б.1.33.Основы патопсихологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Объём дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 40 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в патопсихологию. Методологические основы патопсихологии (лекций – 4ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 5 ч.)

Понятие об уровнях функционирования ЦНС. Патопсихологический синдром (лекций – 4ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 5 ч.)

Методы исследования патологии психической деятельности (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 5 ч.)

Методологические принципы построения патопсихологического исследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 5 ч.)

Патопсихологическое исследование взрослых в психиатрической клинике (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 10 ч.)

Особенности патопсихологического исследования детей и подростков (лекций – 1 ч., практических занятий – 0 ч.; СРС – 10 ч.)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Орлова, Е. А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - Юрайт Издательство ООО, 2013. – 363с.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Абабков, В.А. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В.А. Абабков, Б.Д. Карвасарский - 4-е изд, перераб. и доп – СПб: Изд-во Питер, 2011. – с.861. - ISBN: 978-5-459-00808-1

Детская психопатология [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - 978-5-89353-309-5. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Института психологии РАН <http://new.psychol.ras.ru/>

Сайт факультета психологии Московского государственного университета им. М.В.

Ломоносова <http://www.psy.msu.ru/>

Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университетам

<http://www.psy.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по темам.

Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Для подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать научную литературу и конспект лекций. В аспекте самостоятельной работы требуется написание реферата или эссе на заданную тему. Они представляют собой научно-исследовательскую работу теоретического характера с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата или эссе формируется собственный взгляд на проблему. Отличие эссе от реферата и других научных работ студентов – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе сравнимо с устными высказываниями студентов по определенному научному вопросу на семинарах или докладом. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно. В эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, аудитории факультета педагогики и психологии АГУ. Использование для наглядности мультимедийного проектора.

Б1.Б.1.34 Психопатология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части дисциплин учебного плана..

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 72 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в психофизиологию. Методы исследования в психофизиологии (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Структурно-функциональная организация нервной системы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Психофизиология функциональных состояний (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология движений (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Психофизиология когнитивных функций (мышления, речи, внимания и памяти) и процесса познания. Психофизиология сознания и бессознательного (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Психофизиология эмоционально-потребностной сферы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Нейрофизиологические основы поведения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Психофизиология интегральной индивидуальности (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Психофизиология индивидуальных различий (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 463 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569&sr=1>

2. Юсупов И. М. (ред.) Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека: сборник статей. Казань: Познание, 2010. 210 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258036&sr=1>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к зачету, тестовые задания, задания для подготовки персоналий.

Основная и дополнительная литература.

1. Безденежных Б.Н. Психофизиология: учебно-методический комплекс. М.: ЕАОИ, 2011. 207 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716&sr=1>

2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2012. 368 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536&sr=1>

3. Козьяков Р.В. (сост.) Психофизиология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62). М.: Директ-Медиа, 2013. 163 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951&sr=1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. Психология и психофизиология стресса // МГУ – школе, школьникам, учителям и образовательным учреждениям: <http://teacher.msu.ru/school/proforientir/psychol/stress>. Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по главным разделам и темам. В результате изучения Психофизиологии у студентов должно сформироваться научное представление о психофизиологических основах высшей психической деятельности и поведения человека. Необходимо выработать системный подход к пониманию функционирования высших психических функций и поведения. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Вестник психофизиологии, Психология, Экспериментальная психология и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на нейронную составляющую в работе высших психических функций, современные психофизиологические модели, описывающие их функционирование. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивные занятия, лекции-визуализации с использованием мультимедийного проектора.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.Б.1.35 Основы психогенетики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональные компетенции (ПК),

практическая деятельность:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «основы психогенетики» входит в состав дисциплин базовой части основной образовательной программы.

Объем дисциплины - 2 з.е.; контактная: лекции – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС-72 ч.

Содержание дисциплины:

Психогенетика как область науки. Предмет психогенетики. История возникновения психогенетики. Основные этапы становления и развития психогенетики. Введение в генетику человека. Основные генетические понятия, закономерности наследования. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 18 ч.)

Экспериментальные методы психогенетики. Основные методы применяемые в психогенетике человека. Генетический анализ поведения животных. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 18 ч.)

Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека. Психогенетика аномального и девиантного поведения. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 18 ч.)

Психогенетические исследования. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента. Генетика психофизиологических и физиологических показателей. Психогенетические исследования интеллекта. (лекций – 6 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 18 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Равич-Щербо, И. В. Психогенетика: учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. - : Аспект Пресс, 2008. - 448 с.

Курчанов, Н. А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие / Н. А. Курчанов. - СПб: СпецЛит, 2009. - 192 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

Равич-Щербо, И. В. Психогенетика: учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. - : Аспект Пресс, 2008. - 448 с.

Курчанов, Н. А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие / Н. А. Курчанов. - СПб: СпецЛит, 2009. - 192 с.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины включает два основных раздела и распределен по модулям. В результате изучения курса «Основы психогенетики» у студентов должно сформироваться научное представление об основных формах проявления психики человека (психических процессах, свойствах и состояниях), а также о научном исследовании, планировании, проведении экспериментального исследования и обработке полученных данных. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.36 Экспериментальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

владение способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
владение способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
владение способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
владение способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Экспериментальная психология относится к базовой части профессионального цикла.

Объём дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций- 16ч., практических занятий- 16ч.; СРС- 49ч., контроль (экзамен) – 27ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1 Вступление в научное исследование.

Экспериментальная психология в системе научного знания. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования (лекций-1, практических занятий -1 ч., СРС-5ч.)

Научное исследование, его принципы и структура. Этапы и типы научного исследования (лекций-1, практических занятий -1 ч., СРС-5ч.).

Классификация методов исследования в психологии. Эмпирические неэкспериментальные методы исследовательской работы (лекций-1, практических занятий -1 ч., СРС-5ч.).

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Деонтологический анализ психологических исследований. Этические и правовые аспекты научных исследований (лекций-1, практических занятий -21ч., СРС-5ч.).

Модуль № 2. Планирование и проведение психологических экспериментов

Эксперимент как метод психологического исследования (лекций-2, практических занятий -2 ч., СРС-5ч.).

Стратегии и планы экспериментального исследования (лекций-2ч., практических занятий -42ч., СРС-5ч.).

Исследовательская программа в эксперименте (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-5ч.).

Модуль № 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Анализ и интерпретация результатов экспериментов (лекций- 2ч., практических занятий - 2 ч., СРС-5ч.).

Методы статистической обработки результатов исследования (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-5ч.).

Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-4ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие] / М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - 978-5-7567-0653-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540> (15.03.15)

2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие.- М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.-208с

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

1. Гусев А. Н., Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие/ А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - 978-5-7567-0611-6.

[Электронный ресурс]. - URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417> (15.03.15)

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - М.; СПб. : Питер, 2007. - 320 с.

3. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0; [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207> (03.04.2015).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)

[Электронный ресурс]. - URL:<http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psiologicheskoy-literatury-obschaya-psiologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>.

Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. -

URL:<http://www.psychology.ru/Library>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по трем модулям. В результате изучения курса «Экспериментальная психология» у студентов должно сформироваться научное представление о сущности основания выбора методов исследования; основных типах исследований в психологии; подходах к организации психологического эксперимента, сложившихся в психологических школах; основах содержательного и формального планирования экспериментов; критериях оценивания валидности исследований. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.1.37 Основы консультативной психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК),

практическая деятельность:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е.; контактная работа: практических занятий - 36 ч.; СРС – 81 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи консультативной психологии. Классификация типов консультирования в зависимости от системообразующих факторов. Основные подходы к психологическому консультированию (пр-2,срс-15)

Методологические основы консультирования. Зарубежные концепции, применяемые в современной практике психологического консультирования. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Влияние собственного мировоззрения практического психолога на работу с клиентом (пр-2,срс-15)

Индивидуальное консультирование. Задачи индивидуального консультирования.

Основные направления индивидуального психологического консультирования.

Структура консультативного контакта. Понятия интервью и беседы в психотерапии, психодиагностике и консультировании, их отличия и цели. Классификации этапов консультативного процесса у разных авторов. Понятие консультативного приема как способа взаимодействия с клиентом (пр-8, СРС-20)

Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Группа как объект психологического консультирования. Виды групп и их характеристика. Понятие групповой динамики и ее феноменов (пр-8,срс-10)

Консультативная психология в профессиональной деятельности. Характеристика основных этических стандартов профессиональной деятельности психолога-консультанта, этические аспекты консультативного процесса. Модель эффективного психолога консультанта Синдром эмоционального выгорания как разновидность профессиональной деформации. Психологические противопоказания и типичные ошибки в работе психолога-консультанта (пр-10,срс-10).

Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности (пр-8, срс-11)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Шнейдер Л. Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие. — М.: Ось-89, 2003. — 272 с.

Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. А-Приор, 2010

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, включая вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. Аспект Пресс, 2009 г.

Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций. Учебное пособие. Логос, 2012 г.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Института психологии РАН <http://new.psychol.ras.ru/>

Сетевая библиотека психологической литературы <http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон. Библиотека по психологии <http://flogiston.ru/library>

Методические указания для обучающихся: Материал дисциплины распределён по темам.

В результате изучения основ консультативной психологии у студентов должно сформироваться система знаний о консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах, они должны уметь установить психологический контакт с клиентом в процессе консультативной работы; оказать первичную консультативную помощь клиенту в трудной жизненной ситуации; ознакомиться с наиболее известными схемами, методами и методиками психологического консультирования. В процессе обучения студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написание и защита рефератов по заданным темам, написание эссе, анализ литературных источников и составление глоссария.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет психологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий (137), проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.38 Специальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общефессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Специальная психология относится к базовой части профессионального цикла.

Объём дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч. СРС – 72 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Психология лиц с нарушением интеллекта (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Психология лиц с сенсорными нарушениями (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Психология лиц с поврежденным психическим развитием (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 5 ч.).

Психология детей с искаженным психическим развитием (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Психология лиц со сложным нарушением развития (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Психология детей с депривационными нарушениями (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 8 ч.).

Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Козьяков Р.В. (сост.) Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62). М.: Директ-Медиа, 2014. 103 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200&sr=1>

2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие. М.: Прометей, 2013. 246 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491&sr=1>

3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие. Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2013. 188 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086&sr=1>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к зачету, тестовые задания, задания для подготовки персоналий.

Основная и дополнительная литература.

1. Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. М.: «Когито-Центр», 2010. 351 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1>

2. Ридецкая О. Г. (авт-сост.) Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. 646 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534&sr=1>

3. Слепович Е.С., Гаврилко Т. И. Специальная психология : учебное пособие. Минск: Выш. шк., 2012. 512 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372&sr=1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Альманах Института коррекционной педагогики (электронный ресурс):

<http://almanah.ikprao.ru/ru/articles/almanah-5/specialnaja-psihologija>.

2. Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru/>.

3. Электронные ресурсы Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга: <http://wallenberg.ru/science/publications.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по главным разделам и темам. В результате изучения Специальной психологии у студентов должно сформироваться научное представление о людях с ограниченными возможностями здоровья, видах дизонтогенеза, особенностях диагностики и коррекционной помощи.

Необходимо выработать системный подход к пониманию дизонтогенеза, его структуры, методов коррекционного воздействия. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Клиническая и специальная психология, Психология, Аутизм и нарушения развития, Дефектология, Коррекционная педагогика: теория и практика и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на классификации отклоняющегося развития, системность строения дефекта, методы и методики коррекционной помощи, особенности социальной адаптации, обучения и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивные занятия, лекции-визуализации с использованием мультимедийного проектора, просмотр учебных фильмов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.Б.1.39 Психодиагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурные (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10); способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК- 14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 45 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. История предмет и структура психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 5 ч.);

Истории психолого-педагогической диагностики, причины её появления (лекций – 6 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.);

Психолого-педагогические методы и основные диагностические подходы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.);

Классификация психодиагностических методик (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Модуль 2. Планирование и этический стандарт психолого-педагогической работы.

Содержание диагностической работы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.);

Общие принципы проведения психолого-педагогического обследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.);

Профессионально-этические нормы психолога (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 15 ч.);

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Корецкая, А.И. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс/ А.И. Корецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с.

Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие/ М.А. Сотников. – М.: А-Приор, 2010. – 94 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе/ Ю.П. Морин. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с.

Ассанович, М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М. А. Ассанович. - М.: Когито-Центр, 2011. - 400 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.psychol.ras.ru> Сайт Института психологии РАН.

<http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.

книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи,

к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам. Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающих компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.40 Практикум по психодиагностике

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурные (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК- 14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 72 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. История предмет и структура психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.);

Истории психолого-педагогической диагностики, причины её появления (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.);

Психолого-педагогические методы и основные диагностические подходы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.);

Классификация психодиагностических методик (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.).

Модуль 2. Планирование и этический стандарт психолого-педагогической работы.

Содержание диагностической работы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.);

Общие принципы проведения психолого-педагогического обследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.);

Профессионально-этические принципы и нормы психолога (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 12 ч.);

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Корецкая, А.И. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс/ А.И. Корецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с.

Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие/ М.А. Сотников. – М.: А-Приор, 2010. – 94 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе/ Ю.П. Морин. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с.

Ассанович, М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М. А. Ассанович. - М.: Когито-Центр, 2011. - 400 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.psychol.ras.ru> Сайт Института психологии РАН.

<http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.

книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на

практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.41 Математические методы в психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Математические методы в психологии относится к базовой части Б.1

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18ч., практических занятий – 36ч., СРС – 27ч., 27 ч. – контроль.

Содержание дисциплины

Основные понятия, используемые в математической обработке психолого-педагогических данных (лекций – 4ч., практических занятий – 9ч., СРС – 5ч.)

Выявление различий в уровне исследуемого признака (лекций – 6ч., практических занятий – 9 ч., СРС – 12ч.)

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (лекций – 4ч., практических занятий – 9ч., СРС – 5ч.)

Корреляционный анализ (лекций – 4ч., практических занятий – 9ч., СРС – 5ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 2011

Журналы: «Педагогика», «Высшее образование в России»

Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. <http://www.biblioclub.ru>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

Вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.- СПб.: Изд-во «Речь», 2010.-350с.

Наследов А.Д. Математические методы в психологии .- СПб., 2008

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[http:// isras.ru/socis/html](http://isras.ru/socis/html)

<http://psy.msu.ru/peaple>

Методические указания для обучающихся. В процессе изучения дисциплины «Математические методы в психологии» студенту предлагается прослушать курс лекций и посетить семинарские занятия. Лекционные занятия имеют целью изложить изучаемый материал, сообщить студентам систему определенных знаний, ориентированных на специфику профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. На практических занятиях предлагается решение практических задач, формирование навыков действий по заданным алгоритмам построения математических моделей исследуемых процессов и умений конструировать самостоятельно модели, отражающие суть явлений и процессов реальной действительности, обучить умениям создавать самостоятельно алгоритмы решения практических задач. Самостоятельная работа студента включает в себя самоконтроль знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, домашняя подготовка к предстоящим занятиям, коллоквиумам, воспроизведение по памяти определений, формулировок положений, выводов, формул, самостоятельный поиск в дополнительной литературе информации, необходимой для успешного освоения дисциплины.

Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска (ауд. 139), технические средства компьютерного класса (ауд.137), мультимедийные проекторы (ауд.129, 153, 136).

Б1.Б.1.42 Возрастная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

1. способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
2. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
3. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
4. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в области практической деятельности:

1. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека (ПК-5);

в области организационно-управленческой деятельности:

1. способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психология развития и возрастная психология относится к базовой части Дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС – 15 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Возрастная психология и психология развития: общее и различное (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.);

Методы возрастной психологии (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе.

Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.);

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.);

Естественно - научная и культурно - историческая парадигмы психического развития (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.);

Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях.

Младенческий возраст (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.);

Ранний возраст (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.);

Дошкольный возраст (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.);

Младший школьный возраст (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Психологические особенности подростка (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.);

Юношеский возраст (лекций – 0 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Психическое зрелых возрастов (лекций – 0 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 0 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие / Сост. и науч.ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – 7-е изд., перераб., и доп. ООО «Издат. центр «Академия»», 2012. – 624 с.

2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология. Учебн: практическое пособие / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, коллоквиумы, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Ткачева М.С. Возрастная психология / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М: Юрайт, 2012, - 194 с.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009. - 349 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

2. Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Koob.ru/age_psychology.

3. книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Рабочая программа по предмету «Психология развития и возрастная психология» предусматривает как теоретическую подачу материала в виде лекций, так и проведение практических занятий, а также самостоятельная работа студентов по углубленному изучению отдельных тем дисциплины. В лекционном материале раскрываются наиболее сложные вопросы изучения дисциплины. На практических занятиях анализируются и обсуждаются теоретические вопросы развития психики ребенка, а также вырабатываются навыки ведения научной дискуссии.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.43 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-16 ч., практических занятий-16 ч.; СРС-13 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (лекций – 6 часа, семинаров – 6 часа, СРС – 4 часов).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них (лекций – 6 часа, семинаров – 4 часа, СРС – 4 часов).

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени (лекций – 4 часа, семинаров – 6 часа, СРС – 5 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

Основная и дополнительная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы.

Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.1.44 Психология стресса

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК),

практическая деятельность:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология стресса» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: в 2 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., практических занятий -14 ч.; СРС- 44 ч.

Содержание дисциплины:

Исторический обзор, теоретические модели ПТСР, эпидемиология. Определение стресса. Динамика стресса. Стресс, острая стрессовая реакция и ПТСР. История ПТСР. Теория стресса Селье (л-2, пр-1,срс-4).

Механизмы возникновения стрессового расстройства. Психофизиология стресса.

Синдромологический комплекс поведенческих реакций и особенностей функционирования психики при ПТСР поМКБ-10 и DSM-IV (л-1,пр-2,срс-4).

Профессиональный стресс и управление им. Эмоциональное выгорание. Цикл развития профессионального стресса. Профессиональные стрессоры. Психологические и физиологические последствия (л-1,пр-1,срс-4).

Модели стресса в семье. Стрессоры в семье. Кризисы в семье. Домашнее насилие.

Психологические и физиологические последствия (л-1,пр-1,срс-4).

Травмы стихийных бедствий и катастроф. Содержание и специфика профессиональной психологической работы с жертвами, наблюдателями и их близкими (л-1,пр-1,срс-4).

ПТСР участников боевых действий. Концепция боевой психической травмы, вторичные симптомы переживания травмы. Личностные особенности участников боевых операций, относящиеся к факторам риска развития ПТСР. Перемещение и травма. Социально-психологические факторы травматического стресса вынужденно перемещённых лиц (л-1,пр-1,срс-3).

Травмы, связанные с насилием террором. Организация и содержание психологической помощи. Реабилитация пострадавших от террора (л-1,пр-1,срс-3).

Психологические травмы, связанные с пребыванием в деструктивных культах. Общая стратегия терапии. Техники реабилитации бывших культистов (л-1,пр-1,срс-3).

Травма насилия. Психология жертвы. Синдром выученной беспомощности. Содержание и специфика психологической и психотерапевтической работы с жертвами насилия. Особенности реабилитационного периода (л-1, пр-1, срс-3).
Синдром утраты. Психология горя. Общие симптомы, фазы горя. Как помочь ребёнку преодолеть горе. Патологическое горе (л-1, пр-1, срс-3).
Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму. Симптоматика и общие направления психологической помощи детям 3-8 лет. Симптомы ПТСР у детей 8-11 лет (л-1, пр-1, срс-3).
Социально-психологические аспекты оказания помощи людям, перенесшим стресс. Обучение волонтеров организации первичной психологической помощи людям, пережившим психологическую травму. Групповые модели восстановления после травмы, направления и задачи (л-1, пр-1, срс-3).
Методы саморегуляции эмоционального состояния. Содержание и особенности. Профиль самооценки посттравматического стресса. Критерии необходимости обращения за профессиональной помощью. Периоды восстановления после травмы (л-1, пр-1, срс-3).
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. Юнити-Дана, 2012
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, включая вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. Институт психологии РАН, 2011

Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика. Институт психологии РАН, 2009

Быховец Ю. В., Тарабрина Н. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы. Институт психологии РАН, 2010

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Института психологии РАН <http://new.psychol.ras.ru/>

Сетевая библиотека психологической литературы <http://www.psychology.ru/library/>

Методические указания для обучающихся: Материал дисциплины распределён по темам. В результате изучения психологии стресса у студентов должна сформироваться система знаний с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблемы стресса и психической травмы; студент должен овладеть основными подходами к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события и с основными принципами и подходами к оказанию психологической помощи людям, имеющим травматический опыт, студент должен знать диагностические критерии симптомокомплекса острого стрессового и посттравматического стрессового расстройств, механизмы психологических защит, механизмы адаптации в стрессовых условиях. Обязательно владеть методикой дебрифинга. В процессе обучения студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написание и защита рефератов по заданным темам, написание эссе, анализ литературных источников и составление глоссария.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет психологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий (137), проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.45 Психология социальной работы
Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретации (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Психология социальной работы относится к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: практических занятий – 36 ч.; СРС - 45 ч., контроль 27

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические проблемы психологии социальной работы

Предмет и задачи курса «Психология социальной работы» (практических занятий - 4 ч.; СРС - 6 ч.).

Эволюция психологических подходов в практике социальной работы (практических занятий - 4 ч.; СРС - 6 ч.).

Методологические проблемы психологии социальной работы (практических занятий - 4 ч.; СРС - 6 ч.).

Модуль 2. Основные парадигмы психологии социальной работы

Психодинамическая психология в теории и практике социальной работы (практических занятий - 4 ч.; СРС - 2 ч.).

Поведенческая психология в социальной работе (практических занятий - 4 ч.; СРС - 6 ч.).

Экзистенциальные подходы в психосоциальной практике (практических занятий - 4 ч.; СРС - 6 ч.).

Гуманистическая психология в теоретических парадигмах социальной работы (практических занятий - 4 ч.; СРС - 6 ч.).

Модуль 3. Социально-психологическая работа: основные принципы и методы

Теоретические подходы к социально-психологической работе (практических занятий - 4 ч.; СРС - 2 ч.).

Основные модели социально-психологической работы (практических занятий - 4 ч.; СРС - 6 ч.).

Социальный работник как субъект изменения ситуации в психосоциальном подходе (практических занятий - 4 ч.; СРС - 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Зайнышева И.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов/ Под редакцией И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

2. Шапиро, Б. Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Ю. Шапиро, М. В. Фирсов. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 391 с. - 978-5-9916-1706-2. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95647>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 303 с. - 978-5-394-02025-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176>

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - 978-5-394-01759-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

2. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

3. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Методические указания для обучающихся.

Материалы дисциплины распределены по модулям. В результате изучения курса «Психология социальной работы» у студентов должно сформироваться научное представления о психологических феноменах, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологиях, позволяющие решить типовые задачи в различных областях практики; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщество; принципах организации учебно-воспитательного процесса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебных пособий, должны пользоваться дополнительной учебной литературой, академическими периодическими изданиями, рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по работе с учебной, научной, справочной литературой, выполнению рефератов, к подготовке доклада и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.46 Психология семьи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурные (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 44 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Современная семья.

Культурно-историческая природа семьи (практических занятий – 1 ч., СРС – 2ч.);

Сущность брака и семьи (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 4 ч.);

Семья как единица психологического анализа (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Функции семьи (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 4 ч.);

Особенности современной семьи, ее структура, динамика (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 3 ч.);

Модуль 2. Психологические особенности семейных отношений.

Характер отношений в семье как основной критерий ее качества (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 3 ч.);

Психология супружеских отношений (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 3 ч.);

Психология интимных отношений (лекций – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Особенности детско-родительских отношений (лекций – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Межпоколенные и внутри поколенные родственные отношения в семье (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч. СРС – 2 ч.).

Модуль 3. Ненормативные кризисы семьи.

Развод. Вдовство. Повторный брак (практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Психологические проблемы усыновления приемных детей (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Модуль IV. Задачи и основные направления оказания психологической помощи сем.

Основы семейного консультирования (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Работа психолога с семьей (практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Методы семейной диагностики (практических занятий – 1 ч., СРС – 3 ч.);

Перспективы развития службы помощи семье (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Правовое регулирование семейных отношений (лекций – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Характер отношений в семье как основной критерий ее качества (лекций – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Корецкая, И. А. Психология семейных отношений. Учебн. практическое пособие /

И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с.

Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия. Хрестоматия./ Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкий В. - М.: Нигер, 2009. – 421 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Силяева, М. Е. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования./ М.Е. Силяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

Андреева, Т.В. Семейная психология./Т.В. Андреев - СПб.: Речь, 2009.- 244 с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://www.psychol.ras.ru> Сайт Института психологии РАН.
<http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.
книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;
Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.
Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.
Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет),

Б1.Б.1.47 Методика преподавания психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

-понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

-понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

-способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций -18ч., практических – 38ч., СРС – 45ч., контроль - 45ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1. «Основные тенденции современного психологического образования в мире»

Тема №1 «Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии» (2 ч. лекц., 6 ч. практ. 4ч. -СРС);

Тема №2 «Содержание курса «Методика преподавания психологии» (2 ч. - лекц., 2 ч. - практ., 4 ч. - СРС);

Тема №3. «Содержание образования по дисциплинам психологического цикла» (2 ч. лекц., 4 ч. практ., 2 ч. СРС).

Модуль 2. «Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов и педагогов»

Тема №4 «Психология как научная и учебная дисциплина» (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 4ч. СРС);

Тема № 5 «Учебные дисциплины по психологии» (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 6ч. СРС);

Тема №6 «Методы обучения психологии» (0 ч. лекц., 4 ч. практ., 6ч. СРС);

Тема №7 «Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии» (2 ч. лекц., 4 ч. практ., 4ч. СРС);

Тема № 8 «Система учебных задач в курсе психологии» (2 ч. лекц., 4 ч. практ., 4ч. СРС).

Модуль 3. «Формы организации взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе»

Тема № 9 «Организация учебных занятий по психологии в вузе» (0 ч. лекц., 4 ч. практ., 4ч. СРС);

Тема №10 «Основные формы преподавания психологии в вузе» (2 ч. лекц., 4 ч. практ., 4ч. СРС);

Тема № 11 «Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии» (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 3ч. СРС).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В. С. Герасимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2009. - 144 с.

2. Морозова, И.С. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально-психологического факультета : учебное пособие / И.С. Морозова, Л.Г. Субботина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-8353-1184-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232382> (13.04.2015).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзаменам, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н.

Карандашев. - СПб. : Питер, 2009. - 250 с.

Дополнительная литература:

1. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В. С. Герасимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2007. - 144 с.

2. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Ляудис. - СПб. : Лидер, 2007. - 192 с.

Ресурсы информационной телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Psychology-online <http://psychology-online.net/>);научная

- Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

Методические указания для обучающихся.

В основу проектирования и преподавания учебной дисциплины положен деятельностный подход. Исходным основанием проектирования выступило выделение двух сфер: теоретического знания и учебного проектирования. При этом центральным, системообразующим понятием, интегрирующим междисциплинарное теоретическое знание, является понятие «учебный предмет»; целью учебного проектирования является

работа со знанием, методическими нормами и преобразование их в методические и педагогические средства будущей профессиональной деятельности. Основными знаниями, подлежащими усвоению в курсе, являются знания целей и содержания изучения психологии в вузе, специфики организационных форм обучения в вузе и школе и методике их проведения, способов взаимоотношений преподавателя со студентами и учащимися на всех этапах учебно-воспитательного процесса, построения системы активных методов обучения в соответствии со спецификой преподавания психологии как гуманитарной дисциплины. Отдельной задачей выделяется рассмотрение подхода и методики преподавания психологии как учебного предмета в школе. Практические занятия направлены на формирование умений, связанных с проективно-конструкторской деятельностью преподавателя, в частности, умения конструировать лекцию, семинарско-практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов, а также разрабатывать контрольно-оценочные материалы по психологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология дистанционного обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ; кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийный проектор.

Б1.Б.1.48 Социальная психология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции (ПК),

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

педагогическая деятельность:

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части.

Объём дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 48 ч., СРС - 53 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Теория социальной психологии, основные области исследования

Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки. (Л-1 ч., ПЗ – 4ч. СРС – 7ч.)

Тема 2. История социальной психологии (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 4ч.)

Тема 3. Проблема метода в социальной психологии (Л-1 ч., ПЗ – 2ч. СРС – 2ч.).

Модуль 2. Социальная психология общения. Межличностные отношения. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов

Тема 4. Основные характеристики общения. Когнитивные аспекты общения.

Коммуникативные аспекты общения. Интерактивные аспекты общения (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 2ч.).

Тема 5. Межличностные отношения. Социальная психология конфликта (Л-1 ч., ПЗ – 2ч. СРС – 2ч.).

Модуль 3. Социальная психология малой группы, больших социальных групп и массовых процессов

Тема 6. Группа как социально-психологический феномен. Проблема малой группы в социальной психологии. Социальная власть в малой группе. Динамические процессы в малых группах. (Л-1 ч., ПЗ – 12ч., СРС – 2ч.).

Тема 7. Большая социальная группа как объект социально-психологического исследования. Стихийное массовое поведение. Психология слухов. Паника как массовое психическое явление. Психология больших организованных групп. (Л-1 ч., ПЗ – 5ч., СРС – 2ч.).

Тема 8. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения.

Межгрупповая адаптация (Л-1 ч., ПЗ – 5ч. СРС – 2ч.).

Модуль 4. Социальная психология личности

Тема 9. Проблема личности в социальной психологии. Социальная установка (аттитюд) (Л-5 ч., ПЗ – 5ч. СРС – 2ч.).

Тема 10. Социализации. Регуляция социального поведения личности. Альтруистическое и агрессивное поведение личности. Ролевое поведение личности (Л-3 ч., ПЗ – 5ч., СРС – 2ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов. / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 363с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Социальная психология: учеб пособие для студентов вузов / [А.Н. Сухов, М.Г. Гераскина, и др.]; под ред. А.Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 615с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Дополнительная:

1. Социальная психология: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 511с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Михалкин Н.В. Социальная психология: учебное пособие./ Н.В. Михалкин. – М.: РАН, 2012. – 256с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.biblioclub.ru/ Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

<http://www.iglib.ru/> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

<http://orelrsu.ru/koncepcia.htm> Открытая русская электронная библиотека Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям и темам. В результате изучения дисциплины студенты должны знать и уметь основные понятия социальной психологии по темам: социальная психология групп, социальная психология личности, психология конфликта, психология общения; социально-психологические закономерности: формирования и развития групп, протекания групповых процессов, межгруппового взаимодействия, процесса социализации личности, социального поведения личности, возникновения и протекания конфликтов, процесса общения, межличностного взаимодействия; анализировать поведение человека в группе и группу как самостоятельный субъект; распознавать социальные влияния. Необходимо выработать системный подход к пониманию умения вступления в контакт и поддержания беседы с людьми использования в разговоре техник активного слушания принятия групповых решений. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Общество: социология, психология, педагогика, 2011 № 1-4; Общество: социология, психология, педагогика, 2013 № 1-3; Психология обучения, 2009- № 1-12, 2013 № 1-8; Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>. – загл. с экрана). После каждой лекционной темы рекомендуется собрать портфолио с наиболее важными терминами, возрастными особенностями, определениями, методами и тестами к конкретной возрастной категории. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на основные методы исследований в области психологии дошкольного возраста; владения конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеке. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы.

Б1.Б.1.49 Основы дефектологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы дефектологии относится к базовой части.

Объём дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-16 ч., практических занятий-16 ч.; СРС- 13 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

История возникновения дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-1 ч.).

Задержка психического развития. Умственная отсталость детей (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-2 ч.).

Нарушения слуха и зрения (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-1 ч.).

Нарушения речи (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-2 ч.).

Нарушения опорно-двигательного аппарата (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-1 ч.).

Синдром раннего детского аутизма (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-2 ч.).

Сложные и множественные нарушения развития (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-2 ч.).

Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика». – М.: «Прометей», 2011. – 44 с.

Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013. – 221 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: перечень компетенций с описанием показателей и критериев оценивания, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М.: Издательство «Парадигма», 2012. – 312 с.

Воропаева С.В., Основы общей психопатологии. Учебное пособие. – М.: «Прометей», 2012. – 160 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дефектолог: <http://www.defectolog.ru/>.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности. В лекциях раскрываются методологические и

теоретические основы отечественной дефектологии, рассматриваются основные виды интеллектуальных и психофизических нарушений развития, которые могут возникнуть у детей как следствие различных дефектов; система, организация и методы изучения детей с различными нарушениями развития; организация коррекционного образования, воспитания и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в создании специальных условий обучения, а также с основами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в общеобразовательных учреждениях. На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания, студенты знакомятся с приемами психолого-педагогического изучения детей с различными отклонениями развития в учебном процессе, изучают нормативные документы и документацию ПМПК. Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, можно использовать подготовку реферативных сообщений по специальным категориям учащихся с дефектами развития, Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), проектор, экран.

Б1.Б.1.50 Психология кадровой работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретации (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

-способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

-способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

-способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

-способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Психология кадровой работы является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекции – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС - 40 ч.

Содержание дисциплины

Модуль № 1. Введение в психологию кадровой работы

Психология кадровой работы как научно-практическое направление (лекций – 1 ч.; СРС – 0 ч.).

Методы психологии кадровой работы (лекций – 1 ч.; практических занятий -2 ч.; СРС – 0 ч.).

Служба управления персоналом (практических занятий -1 ч.; СРС - 0 ч.).

Модуль № 2. Профессиональное обучение и планирование карьеры.

Портрет современного менеджера (лекций – 1 ч.; СРС - 2 ч.).

Кадровая политика организации (лекций – 1 ч.; СРС - 2 ч.).

Процесс подбора персонала (лекций – 2 ч.; практических занятий -2 ч.).

Резюме как важнейший инструмент кадровой работы (практических занятий -1 ч.; СРС – 2 ч.).

Собеседование как важнейший инструмент кадровой работы (практических занятий -1 ч.; СРС - 2 ч.).

Адаптация персонала (лекций – 1 ч.; практических занятий -1 ч.; СРС - 2 ч.).

Аттестация персонала (лекций – 1 ч.; практических занятий -1 ч.; СРС - 10 ч.).

Психологические основы планирования карьеры (лекций – 1 ч.; СРС - 10 ч.).

Психологические основы управления персоналом в условиях организационных изменений (лекций – 1 ч.; практических занятий -1 ч.; СРС – 2 ч.).

Мотивация и развитие персонала (практических занятий -1 ч.; СРС - 2 ч.).

Модуль № 3. Формы и методы рационального использования кадров

Текущность кадров и её предупреждение (лекций – 2 ч.; СРС -2ч.).

Социально-психологический климат (практических занятий - 2 ч.; СРС - 2 ч.).

Психотеррор на рабочем месте и его преодоление (лекций – 2 ч.; практических занятий -2 ч.; СРС –2ч.).

Психологическая защита человека (лекций – 2 ч.; практических занятий -2 ч. СРС – 4 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Катаева, Л. И., Психолого-акмеологическое сопровождение работы с персоналом.

Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Катаева, Е. Б. Касьян. - М.:

Издательство РАГС, 2009. - 148 с. - Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112080>

2. Бакирова, Г. Х., Психология развития и мотивации персонала. Учебное пособие

[Электронный ресурс] / Г. Х. Бакирова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - 978-5-238-

01605-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература:

1. Анцупов, А. Я., Социально-психологическая оценка персонала. Учебное пособие

[Электронный ресурс] / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 399 с. -

978-5-238-01445-6. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>

2. Бакирова, Г.Х., Психология эффективного стратегического управления персоналом.

Учебное пособие [Электронный ресурс] /Г.Х.Бакирова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 592 с. -

978-5-238-01437-1. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>

3. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии /Р.М.Грановская. - 6-е изд. - СПб.

: Речь, 2010. - 656 с.

4. Катаева, Л. И., Психолого-акмеологическое сопровождение работы с персоналом.

Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Катаева, Е. Б. Касьян. - М.:

Издательство РАГС, 2009. - 148 с. - Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112080>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.psychology.ru>.

2. Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.psychol.ras.ru>.

3. «Психология - итоги 20 столетия». Научно-учебный центр психологии НГУ

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/psych/2000/>.

Методические указания для обучающихся.

Материалы дисциплины распределены по модулям. В результате изучения курса

«Психология кадровой работы» у студентов должно сформироваться научное представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; об основных понятиях, категориях и инструментах психологии кадровой работы; об отдельных этапах формирования взглядов на человека как сотрудника организации; о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации; о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его жизни в организации; о критериях определения организационно-психологических проблем и задач. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебных пособий, должны пользоваться дополнительной учебной литературой, академическими периодическими изданиями, рекомендуемыми ресурсами информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по работе с учебной, научной, справочной литературой выполнению рефератов, контрольных работ и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.2 Физическая культура.

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 72 часов., практические занятия 328 часов.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья (14 часов лекций).

2. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия (30 часов практических занятий).

3. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. (54 часа практических занятий).

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (14 часов лекций).

5. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом (30 часов практических занятий).

6. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма.
Подведение итогов (40 часа практических занятий).

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений (16 часа лекций).

8. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом (2 часа практических занятий).

9. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств, Основы туризма. Подведение итогов (54 часов практических занятий).

10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом (14 часа лекций).

11. Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики (4 часа практических занятий).

12. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов (2 часа лекций).

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (2 часа практических занятий).

14. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта.

15. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов (54 часа практических занятий).

16. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра (14 часа лекций).

17. Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта (2 часа практических занятий).

18. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов (54 часа практических занятий).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

Шулятьев В. М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета
<http://biblioclub.ru/index.php?page=search>.

Методические указания для обучающихся.

Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно.

По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам.

Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебной программе физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие

выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

Содержание дисциплины для студентов специального медицинского отделения

В специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Комплектование специальных медицинских групп проводится на основании заключения врача.

Практический раздел учебной программы, для студентов специального медицинского отделения, реализуется индивидуально-дифференцированно. При его реализации учитываются уровень функциональной и физической подготовленности каждого студента, характер и выраженность структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами, а также показания и противопоказания к занятиям ФК. Практические занятия носят коррекционную, восстановительную и оздоровительно-профилактическую направленность. На практических занятиях осваивают разделы программы, по индивидуальным программам, самостоятельно разработанным под контролем преподавателей и с учетом рекомендаций врача.

На методико-практических занятиях разрабатывают и реализуют программу индивидуального самосовершенствования, осваивают методы самоконтроля, навыки судейства по видам спорта культивируемых в вузе, оказывают помощь преподавателю в организации и проведении занятий и соревнований, составляют комплексы упражнений, формируют навыки в проведении УГГ.

Теоретический раздел. Для студентов специального медицинского отделения посещение лекционных занятий - обязательно!

Студенты специального медицинского отделения в каждом семестре пишут рефераты и защищают их.

Контрольный раздел.

Студенты специального медицинского отделения выполняют контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по выбору, с учетом особенностей индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Студенты, которые по результатам медицинского осмотра освобождены от практических занятий по физическому воспитанию получают теоретическое задание, которое выполняют в виде реферата.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Б1.В.ОД.1.1 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 36 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Причины, клиническая картина и классификация расстройств аутистического спектра. История изучения проблемы (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема №2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с

расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема №3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных

возрастных этапах (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема №4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с расстройствами

аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №5. Психологическое сопровождение детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема №6. Психологическая поддержка семей детей с

расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №7. Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №8. Современные психокоррекционные технологии и

методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема №9. Специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью

расстройств аутистического спектра (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №10. Проблемы социальной адаптации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

2. Карвасарская Е.Е. Осознанный аутизм, или мне не хватает свободы... Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми. – М.: Генезис, 2014. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236334&sr=1

3. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429759&sr=1

4. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И. Специальная психология: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – М.: Эко-вектор, 2014.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2015.

3. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и

родителей. – М.: ВЛАДОС, 2013. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

б) дополнительная литература:

1. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический проект, 2013. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235839&sr=1

2. Детская патопсихология: хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57341&sr=1

3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2015. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1

4. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429796&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Аутизм: пособие для родителей, семей и друзей. Режим доступа: <http://аутизм-тест.рф/>

2. Нарушения аутистического спектра. Режим доступа: <http://sunluch.com/narusheniya-auticheskogo-spektra>

3. Портал, посвященный аутизму. Режим доступа: <http://www.autism.ru/>

4. Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Самостоятельная работа, выполняемая студентами, позволяет отработать и закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки, научиться определять собственные проблемные области, требующие повышения компетентности. В итоге у студентов должно сложиться представление о специфике психического развития детей с расстройствами аутистического спектра, об особенностях работы с ними, о технологиях и методах психолого-педагогической коррекции и сопровождения детей-аутистов, а также должна сформироваться готовность взаимодействовать с родителями и педагогами с целью повышения эффективности помощи аутичным детям. Пополнять свои профессиональные знания они должны с использованием современных источников информации, учиться критически осмысливать накопленный опыт в области дефектологии, специальной психологии и психиатрии. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными и периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется прорабатывать вопросы для повторения и самоконтроля. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, подготовка электронных презентаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, тематические презентации, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, учебные фильмы, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные).

Б1.В.ОД.1.2 Антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

В научно-исследовательской деятельности

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В педагогической деятельности:

способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Антропология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС-72 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет антропологии (лекций-2 ч., практические занятия -2 ч., СРС – 8ч.).

Эволюционная антропология (лекций-2 ч., практических занятий 2 ч., СРС-8 ч.).

Этапы антропогенеза (лекций-2 ч., практических занятий 2 ч., СРС-8 ч.).

Ауксология как наука (лекций- 2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Индивидуальное развитие человека (лекций -2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Конституциональная антропология (лекций -2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Полиморфизм и политипия *Homo sapiens*. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Понятие о популяции и расе. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Нация и раса (лекций -2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие/ Н.А.Курчанов. - СПб: СпецЛит, 2012. - 232 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731>

Вестник Московского Университета. Серия 23. Антропология / - М. : Московский Государственный Университет, 2011. - № 1. - 95 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227086>

Основная и дополнительная литература.

Базунов Е. П. Происхождение человека современного типа как формы Разума и его будущее/Е.П.Базунов.- СПб.: Алетейя, 2012. – 163 с. То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119621>

Тегак, Л.И. Современная антропология / Л.И.Тегак, А.И.Зеленков. - Минск: Белорусская наука, 2012. - 264 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.macroevolution.narod.ru/vinogradov.htm>

2. <http://www.antropolog.ru/>

3. <http://www.humanities/edu.ru/>

Методические указания для обучающихся.

По дисциплине «Антропология» издано достаточное количество учебников и учебно-методических пособий, содержание которых окажет существенную помощь самостоятельной работе студентов, в ходе которой учащиеся используют рекомендуемую литературу в качестве опорных конспектов и материалов к лекциям преподавателя, что позволяет получить комплексное всестороннее представление о дисциплине, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии.

Общий принцип изложения материала - последовательное изучение материала «от простого к сложному». Работа с комплексом материалов по дисциплине «Антропология» должна строиться по стратегии последовательного овладения темами курса (не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие).

В соответствии с этим, каждая тема дисциплины начинается с обсуждения ряда ключевых понятий и теоретических вопросов того или иного направления биологической антропологии (или определенного аспекта биологической изменчивости человека). После формирования этой методологической базы предлагается перейти к основной части темы - более подробному (предметному) обсуждению данного круга вопросов и проблем, разбору общих и частных примеров того или иного аспекта изменчивости человека. Форма контроля и самоконтроля, реализованная в данном учебном комплексе, представлена системой тестовых заданий, включающей простые тестовые задания, требующие однозначного ответа из 3-4 предложенных вариантов и тестовые задания, требующие выбора из большого числа предложенных вариантов нескольких правильных ответов. Тестовое задание включает в себя объем материала по каждой теме. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на индивидуальных консультациях, зачете.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Технические средства обучения:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета компьютерных технологий, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством рабочих мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1.В.ОД.1.3 Практикум по информационным технологиям

Планируемые результаты обучение по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина « Практикум по информационные технологиям» входит в вариативную часть и является обязательной для изучения.

Объём дисциплины - 2 зачетные единицы; контактная работа: практических занятий – 18 ч., СРС – 54 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Создание презентаций учебного назначения (ПЗ-4 ч., СРС-8 ч.)

Система презентационной графики: назначение, возможности, интерфейс; Создание слайдов презентаций; Ввод и редактирование текста в слайдах презентаций; Вставка в слайды объектов (рисунков, таблиц, диаграмм, организационных схем и т.п.); Включение в слайды анимационных эффектов; Озвучивание слайдов.

Тема 2. Электронные образовательные ресурсы (ПЗ-4 ч., СРС-16ч.)

Открытые образовательные ресурсы Интернета; Поиск информации учебного назначения в сети Интернет; Сохранение информации; Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.

Тема 3. Коммуникационные технологии в образовании (ПЗ-8 ч., СРС-20ч.)

Использование социальных коммуникационных сервисов Web 2.0.; Понятие сайта; Структура, содержание и дизайн сайта; Разработка и размещения Web-сайта в среде Internet; Создание и ведение блога; Системы дистанционного обучения и основные направления их использования в учебном процессе.

Тема 4. Защита учебного проекта (ПЗ-2 ч., СРС-10ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусков В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

Абадзе Э.А., Мегрикан И.Г., Трусков В.А. Лабораторный практикум по информатике: компьютерная сеть Интернет /Учебно-методическое пособие/ – Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. – 45 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тесты к темам, перечень тем рефератов, задания по темам.

Основная и дополнительная литература

Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011.

Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2012-464с.

Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – С. 8-35

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов. М.: «Академия», 2008. – С.22-43.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: <http://www.ito.su>, свободный

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по темам.

На лабораторных занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология создания презентации учебного назначения, основные принципы создания Web –сайтов, структура и содержание сайта, дизайн сайта, использования сетевых информационных ресурсов и обзор популярных образовательных ресурсов сети Интернет, технологии поиска

информации в сети Интернет, способы сохранения информации, найденной в сети Интернет.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны: постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях; находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и лабораторных занятий; регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку. С использованием средств информационных систем и технологий, электронных учебников и практикумов, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы; регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах; при подготовке реферата проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов, сайтов Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

Б1.В.ОД.1.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенции (ПК):

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК – 8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч.; СРС – 27 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического исследования (лекций – 3 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 4 ч.). Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (лекций – 3 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 4 ч.). Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 4 ч.). Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 3 ч.). Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 3 ч.). Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 3 ч.). Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 3 ч.). Педагогическое мастерство и культура исследователя (лекций – 2 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, коллоквиум, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с. - 978-5-374-00457-1. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

Иванова, Т.Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research).

Учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с. - 978-5-305-00086-3. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова / Под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.Д. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с.

Иванова, Т.Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research).

Учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с.

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Методические указания для обучающихся: Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические исследовательские и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия организации исследовательского поиска, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории ММППИ, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли исследователей – теоретиков и практиков, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор дидактического материала для проведения фрагментов исследования; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.1.5 Основы психоанализа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

-способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психоанализа» относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч. СРС – 15 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Зигмунд Фрейд: учение о бессознательном и о трехкомпонентной структурной модели психики. Классический психоанализ (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

К.-Г. Юнг: учение о коллективном бессознательном. Аналитическая психология (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Культурные теории психоанализа – новый путь его развития (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Карен Хорни: культура и генезис неврозов (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Гуманистический психоанализ Э. Фромма (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Индивидуальная психология А. Адлера (лекций – 1 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Ж. Лакан: структуралистская ревизия фрейдовского психоанализа (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Боковиков А.М. (ред.) Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе. М.: «Когито-Центр», МГМ, 2001. 752 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56402&sr=1>

2. Гуревич П.С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 479 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83102&sr=1>

3. Фрейд З. Введение в психоанализ. М. : Директ-Медиа, 2008. 1070 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234&sr=1>

4. Фромм Э. Психоанализ и религия. М.: Директ-Медиа, 2008. 173 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41277&sr=1>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к экзамену, тестовые задания, задания для подготовки персоналий.

Основная и дополнительная литература.

1. Гуревич П. С. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ. М.: Директ-Медиа, 2013. 464 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460&sr=1>

2. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов / Пер. с нем. Учебное пособие для вузов. М. : Изд-во «Когито-Центр», 2011. 384 с. (Университетское психологическое образование). (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249&sr=1>

3. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: грани развития. М. : ИФ РАН, 2008. 127 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66593&sr=1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. Электронные ресурсы библиотеки Института практической психологии и психоанализа: <http://psychol.ru/lib/>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по главным разделам и темам. В результате изучения Основ психоанализа у студентов должно сформироваться научное представление о психоанализе, его методах, представителях, истории развития. Необходимо выработать системный подход к пониманию функционирования сознания и бессознательного, структуры личности, методов их исследования и анализа в процессе лечения. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Журнал практической психологии и психоанализа, Вестник психоанализа, Консультативная психология и психотерапия и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на путь развития психоаналитической концепции, эволюцию представлений о личности человека в контексте различных школ психоанализа.

Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивные занятия, лекции-визуализации с использованием мультимедийного проектора.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.В.ОД.1.6 Современные психотехнологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

-владение способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональные компетенции:

-владение способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

-владение способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные психотехнологии» относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций- 14ч., практических занятий- 14ч.; СРС- 44 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Введение в курс «Современные психотехнологии»

История возникновения психотехники и практической психологии в России и за рубежом.

Возникновение психо-технологий. Понятия: психотехнический прием, психотехника, психотехнология (лекций- 1ч., практических занятий -2ч., СРС-4ч.).

Современное состояние психотехнологических направлений в зарубежной и отечественной психологии. Путь консолидации различных психотехнологических направлений (лекций- 1ч., практических занятий -2ч., СРС-4ч.).

Научные подходы к классификации современных психотехнологий (В.В.Козлов, О.Бахтияров) (лекций- 1ч., практических занятий -2ч., СРС-4ч.).

Модуль №2. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность

Психоанализ и индивидуальная психология А.Адлера (основные психотехнологии и техники) (лекций- 2ч., практических занятий -4 ч., СРС-2ч.).

Гештальтпсихология и когнитивная психология (основные психотехнологии и техники) (лекций- 1ч., практических занятий -4ч., СРС-2ч.).

Психосинтез и транзактный анализ (основные психотехнологии и техники) (лекций- 2ч., практических занятий -2ч., СРС-2ч.).

НЛП и позитивная психотерапия (основные психотехнологии и техники) (лекций- 1ч., практических занятий -2ч., СРС-2ч.).

Модуль №3. Современные прикладные психотехнологии (СПТ)

СПТ в профессиональной деятельности человека (лекций- 2ч., практических занятий -4 ч., СРС-4ч.).

СПТ личностного роста и самосовершенствования личности (лекций- 1ч., практических занятий -4ч., СРС-4ч.).

Экологический аспект СПТ (лекций- 1ч., практических занятий -2ч., СРС-2ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1.Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога/И.Г.Малкина – Пых.-2-е изд, испр. и доп.-М.: Эксмо,2010.-848с.

2.Основы психотерапии. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) / М.: Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - 978-5-4458-3444-1. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551> (15.03.15)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

1.Манухина С. Ю., Основы практической психологии / С. Ю. Манухина. - М.:

Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - 978-5-374-00457-1. [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937> (15.03.15)

2.Старшенбаум Г. В., Психолог-Консультант. Интерактивный учебник /

Г. В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 152 с. - 9785998979194 . [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70340> (дата обращения: 15.03.15)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - URL:<http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>.

Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.psychology.ru/Library>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по трем модулям. В результате изучения курса «Современные психотехнологии» у студентов должно сформироваться научное представление об актуальной проблематике и истории возникновения современных психотехнологий; закономерностях происхождения и развития различных направлений психотехнологий; об общих принципах организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации); о многофункциональности применения некоторых видов психотехник; о механизме формирования психотехник различных психологических направлений; об областях применения, в зависимости от цели процесса психологического консультирования или коррекции, возникнуть умение методологически грамотно выделять проблему профессионального воздействия; ориентироваться в многообразии современных психотехнологий. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению практических заданий, рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.1.7 Военная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

-способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

педагогическая деятельность:

-способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

-способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная психология» является обязательной дисциплиной вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекции – 16 ч.; практических занятий - 16 ч.; СРС - 13 ч.; контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины

Модуль № 1. Введение в военную психологию

Военная психология как отрасль психологической науки (лекций – 2ч.; СРС - 2 ч.).

Развитие военной психологии в России XIX –XXI вв. (практических занятий – 1 ч.; СРС - 1 ч.).

Развитие зарубежной военной психологии (лекций – 2 ч.; практических занятий - 1 ч.; СРС - 2 ч.).

Прикладные аспекты военной психологии (лекций – 1 ч.; практических занятий - 2 ч.).

Модуль № 2. Воинский коллектив: дисциплина, межличностные отношения, конфликты.

Психология воинской дисциплины (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.; СРС - 1 ч.).

Психология межличностных отношений военнослужащих (лекций – 1ч.; практических занятий - 1 ч.).

Психологические основы сплочения воинского коллектива (лекций – 1 ч.; практических занятий - 1 ч.; СРС – 1 ч.).

Конфликты в воинских коллективах и пути их разрешения (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.; СРС – 1 ч.).

Современный бой и его влияние на психику воинов (лекций – 1 ч.; практических занятий - 2 ч.).

Девиянтное поведение военнослужащих (лекций – 1 ч.; СРС - 3 ч.).

Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика (лекций – 1ч.; практических занятий - 2 ч.).

Модуль № 3. Психологическая профилактика и реабилитация в военной среде.

Основные направления работы военного психолога (лекций – 2 ч.; практических занятий - 2 ч.; СРС - 2 ч.).

Психологические основы саморегуляции различных психических состояний (практических занятий - 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Гуревич, П.С., Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П.С.Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 495 с. - 978-5-238-01246-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>
 2. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 511с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература:

1. Военная психология. Психология и педагогика : учеб. для курсантов высш. военно-учеб. заведений: изд. прогр. в честь 300-летия С.-Петерб. / под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.; М.: Питер, 2007. - 464 с.

2. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 511с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.
2. Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru>.
3. «Психология - итоги 20 столетия». Научно-учебный центр психологии НГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/psych/2000/>.

Методические указания для обучающихся.

Материалы дисциплины распределены по модулям. В результате изучения курса «Военной психологии» у студентов должно сформироваться научное представление о современных достижениях в теоретико-методологических и практических вопросах военной психологии и педагогики; о социальных параметрах общества, оказывающих непосредственное влияние на личный состав военно-морских подразделений; психологической характеристики воинской деятельности; о социально-психологической структуре воинского коллектива; о программе и методиках изучения психологических особенностей военнослужащих; о формах и методах воспитательной и индивидуальной работы в подразделении; о сущности и содержании морально-психологического обеспечения. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебных пособий, должны пользоваться дополнительной учебной литературой, академическими периодическими изданиями, рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по работе с учебной, научной, справочной литературой, выполнению рефератов, созданию электронных презентаций и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.1.8 Коммуникативно-речевая компетентность психолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коммуникативно-речевая компетенция психолога относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС – 42 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1: Предмет и задачи дисциплины «Коммуникативно-речевая компетентность психолога». Понятие коммуникации. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 2. Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы.

Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства.

Роль ораторского искусства в современном мире. Цель ораторства. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности руководителя. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 2 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, рефераты.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим

доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельной темы (периодический контроль) и по завершении этапа/курса обучения (итоговый контроль). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль по завершении семестра проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию,

самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности). Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно–исследовательской) деятельности. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.1.9. Психологическая работа с зависимостями

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая работа с зависимостями» входит в число обязательных дисциплин вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 часа); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 13 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Общая характеристика зависимости (лекций-2 ч., семинаров-1 ч.; СРС-1 ч.)
Алкоголизм (лекций-2 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Наркомания (лекций-2 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Токсикомания (лекций-2 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Никотиновая зависимость (лекций-2 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Созависимость (лекций-2 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Пищевые зависимости (лекций-1 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Игровая зависимость (лекций-1 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Компьютерные зависимости (лекций-2 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Зависимость от мобильных телефонов (лекций-1 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Труоголизм (лекций-1 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Ониомания (лекций-1 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Сексоголизм (лекций-1 ч., практических занятий -1 ч.; СРС-1 ч.)
Спортивная аддикция (лекций-1 ч., практических занятий -1 ч.)
Межличностная зависимость (лекций-1 ч., практических занятий -2 ч.).
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.
Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>
Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб: СпецЛит, 2012. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105244/>
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: требования к зачету, балльно-рейтинговую систему оценки знаний, вопросы к зачету.
Основная и дополнительная литература.
Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособ. для студентов вузов / З.В. Коробкина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
Бубеев, Ю.А. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий / Ю.А. Бубеев. – М.: Слово, 2009. – 464 с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Битти, М. Алкоголик в семье, или преодоление созависимости [Электронный ресурс] / М. Битти; пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 331 с. – Режим доступа: <http://www.rulit.net/books/alkogolik-v-seme-ili-preodolenie-sozavisimosti-read-268686-1.html>
Бутовский, А.Ю. Наркомания: от мифов к реальности [Электронный ресурс] / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
Методические указания для обучающихся включают методические рекомендации по созданию электронных презентаций (основные принципы разработки электронных презентаций, общая характеристика основных структурных элементов презентации, рекомендации по использованию элементов оформления презентации) и рекомендации по разработке схемоконспекта.
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ, а также возможности дистанционное обучение.
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерные классы. На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры,

фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen.

Б1.В.ОД.1.10 Психотерапия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психотерапия» относится к обязательной дисциплине вариативной части профессионального цикла.

Объём дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 17 ч., экзамен – 27ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы психотерапии (лекций – 2ч., практических занятий – 11ч.; СРС – 1ч.)

Сущность психотерапевтического процесса (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 2ч.)

Основные формы психотерапии (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 1ч.)

Основные психотерапевтические технологии: динамическое направление психотерапии (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 2ч.)

Основные психотерапевтические технологии: когнитивно-поведенческое направление психотерапии (лекций – 4ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 1ч.)

Основные психотерапевтические технологии: феноменологическое направление психотерапии (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 1ч.)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - 978-985-06-2118-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Психотерапия [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2012. - 496 с. - 978-5-299-00472-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>

Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] / В. В. Макаров. - М.: Академический проект, 2000. - 432 с. - 5-8291-0060-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210841>

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. - 298 с. - 5-89939-122-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>.
Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.psy.ru/>

Сайт «Практическая психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по темам. Часть курса «Психотерапия» преподается в форме лекций, которые проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также в виде лекций-бесед со студентами. Кроме этого, учебным планом предусмотрены практические занятия, которые проводятся в формах активного обучения (студенты используют различные психотерапевтические техники и обсуждают наиболее сложные и проблемные вопросы курса). Практические занятия представляют собой средство развития у обучаемых культуры научного мышления. Для подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать научную литературу и конспект лекций. В ходе самостоятельной подготовки используются учебные материалы, как из основного перечня, так и дополнительного. Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, аудитории факультета педагогики и психологии АГУ. Использование для наглядности мультимедийного проектора.

Б1.В.ОД.1.11 Психологические тренинги

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурные (ОК):
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);
способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологические тренинги» относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: практических занятий – 48 ч.; СРС – 60 ч.
Содержание дисциплины.

Модуль 1. Психологический тренинг и современная психологическая практика.

Тренинг как социально-психологический феномен (практических занятий – 6 ч., СРС – 10 ч.);

Групповая динамика как система групповых процессов (практических занятий – 6 ч., СРС – 8 ч.);

Развитие личности в межличностных отношениях (практических занятий – 6 ч., СРС – 8 ч.);

Свобода личности и интенсивный групповой опыт (практических занятий – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Модуль 2. Тренинг как средство социально-психологического обучения.

Тренинг коммуникативной компетентности как средство социально-психологического обучения (практических занятий – 6 ч., СРС – 8 ч.);

Обратная связь как феномен межличностного общения (практических занятий – 6 ч., СРС – 10 ч.);

Тематические тренинги (практических занятий – 6 ч., СРС – 3 ч.);

Тренинг по формированию команды в организации (практических занятий – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебное пособие./ Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 224с.

Копытин, А.И. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг/ А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2009. – 288 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Анурин, В.Ф. Интеллектуальный тренинг. Учебное пособие/ В.Ф. Анурин. – М.: Академический проект, 2009. – 329 с.

Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант. Интерактивный учебник./ Г.В. Старшенбаум. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 152 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.psychol.ras.ru> Сайт Института психологии РАН.

<http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.

книжные фонды библиотеки АГУ – <http://agulib.adygnet.ru/>;

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1.12. Психокоррекция

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психолокоррекция» относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Объем дисциплины: объем в 2 зачетных единицах; контактная работа: лекций-10ч., практических занятий -20ч.; СРС-42ч.

Содержание дисциплины:

Сущность психолого-педагогического коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Цели и задачи психологической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы (лекций-2, практических занятий-2, срс-6)

Профессиональный статус и этика педагога-психолога, осуществляющего коррекционный процесс. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции (лекций -2, практических занятий -2, срс-6)

Методика составления психолого-педагогических коррекционных программ (практических занятий -2, срс-6)

Игра как метод коррекционного воздействия на детей и школьников. Характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

Основные виды и формы игротерапии. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту (лекций -2, практических занятий -2, срс-4)

Арттерапия как метод коррекционного воздействия на детей и школьников. Общая характеристика метода. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.

Основные приемы работы со сказкой. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования (лекций -2, практических занятий -4, срс-4)

Психогимнастика как метод оптимизации эмоциональной сферы личности (практических занятий -2, срс-4)

Методы поведенческой коррекции детей и школьников. Показания к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.

Специфика групповой формы психокоррекции. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога (практических занятий -2,срс-4)
 Содержание психокоррекционных воздействий на детей и подростков. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технологии психологической работы с подростками (лекций -2, практических занятий -2,срс-4)
 Специфика, цели и уровни психопрофилактики. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей (практических занятий -2,срс-4)
 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
 Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб.пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, включая вопросы к экзамену, тестовые задания.
 Основная и дополнительная литература:
 Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. /А.А. Осипова, – М.: ТЦ «Сфера», 2006. -385с.
 Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет : метод. пособие для студентов по курсу "Психолого-педагогическая коррекция / сост. О.П. Рожков; Рос. акад. образ., Москов. психол.-соц. ин-т, гл. ред. Д.И. Фельдштейн . - М.: Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т: НПО "Модек", 2009. - 56 с.
 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
 Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
 Методические указания для обучающихся: Материал дисциплины распределён по темам. В результате изучения дисциплины студентам предстоит сформировать представление о профессиональном статусе и этике педагога-психолога, осуществляющего коррекционный процесс, сформировать первоначальные навыки по составлению психокоррекционных программ. Студентам предстоит освоить следующую позицию: игра как эффективный метод коррекционного воздействия на детей и школьников, также сформировать навыки коррекционной работы с применением игротерапии. Студентам предстоит закрепить и расширить представления о коррекционных возможностях различных видов арттерапии, закрепить знания о значении, цели, уровнях психопрофилактики. В процессе обучения студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написание и защита рефератов по заданным темам, написание эссе, анализ литературных источников и составление глоссария.
 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение
 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет психологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий (137), проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.1.13 Основы самопознания, саморазвития, самореализации личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

владение способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Профессиональные компетенции:

владение способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
владение способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).
Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы самопознания, саморазвития, самореализации личности» относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций- 14ч., практических занятий- 14ч.; СРС- 44 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Психология самопознания

Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Общая характеристика самопознания (лекций- 2ч., практических занятий -2ч., СРС-5ч.).

Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты (лекций- 2ч., практических занятий -1ч., СРС-5ч.).

Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания (лекций- 2ч., практических занятий -1 ч., СРС-5ч.).

Модуль №2. Психология саморазвития

Понятие о развитии. Общая характеристика саморазвития (лекций- 1ч., практических занятий -2ч., СРС-5ч.).

Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (лекций- 1ч., практических занятий -2 ч., СРС-5ч.).

Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека. Барьеры саморазвития (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-5ч.).

Модуль №3. Самоактуализация как высшая форма саморазвития личности

Понятие самоактуализации. Мотивы самоактуализации (лекций- 1ч., практических занятий -1 ч., СРС-5ч.).

Цели, способы, средства и результаты самоактуализации личности (лекций- 2ч., практических занятий -2 ч., СРС-5ч.).

Особенности самопознания, саморазвития, самореализации личности на разных ступенях онтогенеза (лекций- 1ч., практических занятий -1ч., СРС-4ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1.Мостовая К. Т., Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации личности / К. Т. Мостовая. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 94 с. - [Электронный ресурс].- URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86525>

2.Соколова,И.Ю. От самопознания к самореализации. Методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, кураторов, педагогов. /И.Ю.Соколова, Л.А.Терехина.- Томск: Изд-во ТГПУ, 2005.- 70 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

1.Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст] / В. Г. Маралов. – М.: Изд.центр «Академия», 2012.-256с.

2.Психология саморегуляции в 21 веке / М. М. Абдуллаева [и др.] ; Психол. ин-т Рос. акад. образования; под ред. В.И. Моросановой. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2011. - 468 с.

3.Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, Е. П. Киселева, О. А. Воронина, Н. А. Низовских, Т. П. Маралова. - М.: «Академический проект», 2011. - 192 с. - 978-5-8291-1341-

4[Электронный ресурс].- URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137613> (ЭБС)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].- URL: : <http://www.psychology.ru/Library>.

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета[Электронный ресурс].- URL.: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс].- URL:<http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по трем модулям. В результате изучения курса «Основы самопознания, саморазвития, самореализации личности» у студентов должно сформироваться научное представление о сущности понятий «самопознание», «саморазвитие», самореализация», «самоактуализация» личности, им необходимо освоить ряд методов и методик, необходимых для организации самопознания личности, для выстраивания жизненных перспектив; выбирать методики для осуществления самопознания и саморазвития на основе анализа тех проблем и трудностей познавательного и личностного развития, которые проявляются у личности. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1.14. Юридическая психология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

владение способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Профессиональные компетенции:

владение способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

владение способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 16 ч., ср – 40 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Современное состояние юридической психологии и основные прикладные направления ее развития.

Тема 1. Предмет и методы юридической психологии (лекций -2 ч., срс –4 ч.).

Модуль 2. Правовая психология.

Тема 2. Правовая социализация (лекций -1 ч., срс –4 ч.)

Модуль 3. Криминальная психология.

Тема 3. Психологические механизмы, причины и условия преступного поведения.

Криминальная мотивация (практических занятий –1 ч., срс –4 ч.)

Тема 4. Личность преступника. Психологическая классификация личности преступника (лекций -2 ч., практических занятий –1 ч., срс – 2ч.)

Тема 5. Психология криминальной среды и преступных сообществ (практических занятий –2 ч., срс – 4 ч.)

Модуль4.Психология предварительного следствия.

Тема 6. Психология следователя и расследования преступления (лекций - 2 ч., практических занятий – 2 ч., срс –4 ч.)

Тема 7. Психология допроса и очной ставки (лекций - 2 ч., практических занятий –2 ч., срс –2 ч.)

Тема 8. Психология обыска и выемки (лекций -1 ч., практических занятий –1 ч., срс –2 ч.)

Тема 9. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента (лекций - 1 ч., практических занятий –1 ч., срс –4 ч.)

Тема10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., срс – 4 ч.)

Модуль5.Психология судебной деятельности.

Тема 11.Психологические особенности судебной деятельности (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., срс –2 ч.)

Тема 12.Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., срс –4 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная:

Чуфаровский Ю.В.Юридическая психология : учеб.для студентов вузов / Ю. В.

Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 472 с. ; 60х88/16. - Библиогр.: с. 462-466. - ISBN 5-482-00103-2

Аминов, И.И.Юридическая психология : учеб.пособие для вузов / И. И. Аминов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 415 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 409 - 411. - Предисл.; Глоссарий. - ISBN 5-238-01131-8

Дополнительная:

1.Криминальная психология : учеб.пособие / авт.-сост.: А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев;

Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж; М. : МОДЭК: МПСИ, 2007. - 496 с. ; 60х84/16. - (Библиотека юриста). - От авт.-сост. - ISBN 978-5-9770-0145-8; 978-5-89395-848-5 :

2.Криминальная психология / В. Ф. Пирожков. - М. : Ось-89, 2007. - 704 с. ; 60х88/16. - (Юридическая психология). - Библиогр.: с. 552 - 564. - Предисл.; Толковый слов.уголов. жаргона. - ISBN 978-5-98534-717-3

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

www.biblioclub.ru/ Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

[http:// www.iglib.ru/](http://www.iglib.ru/) Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины студентам необходимо акцентировать внимание на получение знаний о структуре психики и личности; психологических аспектах таких правовых явлений как правосознание, правотворчество, профилактика преступности, следственная деятельность; психологических особенностях преступного поведения; психологических механизмах социализации и ресоциализации преступников; о психологических особенностях судопроизводства; о закономерностях психических явлений у лиц,

вовлеченных в сферу правоохранительной деятельности; о динамике психических процессов, состояний; об особенностях характера, мотивационной сферы личности; о социально-психологических процессах, протекающих в различных социальных группах населения, об особенностях межличностных отношений людей. Необходимо научиться научно обосновывать собственную позицию при анализе криминально-психологических явлений; проводить психологический анализ негативных, противоправных явлений, внутригрупповых процессов в различных, в том числе в криминогенных группах населения; пользоваться психолого-педагогическими приемами установления истины, нейтрализации противодействия заинтересованных лиц, стремящихся вводить в заблуждение правоохранительные органы; использовать возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе;

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: аудитории факультета педагогики и психологии, научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование: проектор, экран, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.1.15 Психосоматика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психосоматика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч., СРС – 44 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в психосоматику. Проблема психосоматических соотношений и история их изучения (лекций – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Теории и модели формирования психосоматических расстройств (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Классификация, этиология и патогенез психосоматических расстройств (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Здоровье как основополагающий элемент психосоматического благополучия человека (практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Концепция «внутренней картины» болезни в системе современных знаний о психосоматических расстройствах (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Влияние соматических заболеваний на протекание психической деятельности (лекций – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Защитные реакции и совладающее поведение в формировании и преодолении психосоматических расстройств (практических занятий – 1 ч., СРС – 3 ч.).

Психосоматические расстройства у детей и подростков (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Личность психосоматического больного. Роль личности в возникновении психосоматических расстройств (практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Психосоматические аспекты заболеваний пищеварительной системы. Расстройства пищевого поведения (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Психосоматические аспекты заболеваний дыхательной системы. Психосоматические аспекты психовегетативных синдромов, депрессии, головной боли (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Психосоматические аспекты заболеваний эндокринной системы. Психосоматические аспекты заболеваний кожи (лекций – 0,5 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний и функциональных сексуальных расстройств. Психосоматические аспекты заболеваний опорно-двигательного аппарата (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Психосоматические аспекты онкологических заболеваний (лекций – 0,5 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Общие принципы диагностики психосоматических расстройств (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 5 ч.).

Психокоррекция и психотерапия в работе с психосоматическими пациентами (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса.

М.: Академический Проект; Культура, 2012. 512 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336&sr=1>

2. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2008. 128 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075&sr=1>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к зачету, тестовые задания, задания для подготовки персоналий.

Основная и дополнительная литература.

1. Копытин А.И. (ред.) Арт-терапия женских проблем. М.: Когито-Центр, 2010. 270 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56564&sr=1>

2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с. (ЭБС). URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014&sr=1>

3. Шамрей В.К., Курпатов В.И. (ред.) Психотерапия : учебное пособие. СПб.: СпецЛит, 2012. 496 с. (ЭБС). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771&sr=1>
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. Портал о психосоматике: <http://www.psihosomatika.com/>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по главным разделам и темам. В результате изучения Психосоматики у студентов должно сформироваться научное представление о психосоматических расстройствах, способах их диагностики и лечения. Необходимо выработать единый биопсихосоциальный подход к пониманию психосоматических явлений, методов их исследования и психотерапии. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Вопросы психологии, Консультативная психология и психотерапия и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на классификации психосоматических явлений, их этиологию и патогенез. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивные занятия, лекции-визуализации с использованием мультимедийного проектора.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.В.ОД.1.16 Психология девиантного поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общефессиональные компетенции (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в области практической деятельности:

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека (ПК-5);

в области организационно-управленческой деятельности:

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной дисциплине вариативной части дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч.; СРС – 63 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение в психологию девиантного поведения.

Девиантология как отрасль научного знания (лекций – 2 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 6 ч.);

Основные теории девиантного поведения (лекций – 2 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 9 ч.).

Модуль 2. Факторы девиантного поведения.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.);

Социальные факторы девиантного поведения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.);

Психологические факторы девиантного поведения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.);

Модуль 3. Основные виды девиантного поведения личности.

Агрессивное поведение (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.);

Делинквентное поведение (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.);

Зависимое поведение (лекций – 1 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 6 ч.);

Суицидальное поведение (лекций – 1 ч., практических занятий – 4 ч.);

Модуль 4. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности.

Профилактика девиантного поведения личности (лекций – 1 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 6 ч.);

Психологическая коррекция девиантного поведения личности (лекций – 1 ч., практических занятий – 5 ч. СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Михайлов А.П. Этиология девиантного поведения: (социологический анализ) : курс лекций / А. П. Михайлов, С. В. Сергиенко. - 2-е изд. - Майкоп : Качество, 2010. - 150 с.

Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб.пособие для вузов / Ю.А. Клейберг ; НОУ ВПО Моск. псих.-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2009. - 304 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, коллоквиумы, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб.пособие / Е. В.

Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. ; М. : Питер, 2012. - 352 с.

Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация.

Учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Koob.ru/age_psychology.

книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их

решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Рабочая программа по предмету «Психология девиантного поведения» предусматривает как теоретическую подачу материала в виде лекций, так и проведение практических занятий, а также самостоятельная работа студентов по углубленному изучению отдельных тем дисциплины. В лекционном материале раскрываются наиболее сложные вопросы изучения дисциплины. На практических занятиях анализируются и обсуждаются теоретические вопросы развития психики ребенка, а также вырабатываются навыки ведения научной дискуссии.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.1.17 Этнопсихология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

-способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

-способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

-способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

-способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Этнопсихология относится к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекции – 10 ч., практических занятий – 10 ч.; СРС – 25 ч.. контроль-27 ч.

Содержание дисциплины

Модуль № 1. Общие проблемы этнической психологии

Предмет, задачи и методологические принципы этнопсихологии (лекций – 1 ч.).

История зарубежной этнопсихологии (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.; СРС – 4 ч.).

История отечественной этнопсихологии (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.; СРС – 4 ч.).

Методы межэтнических и внутриэтнических исследований в этнопсихологии (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.; СРС – 2 ч.).

Модуль № 2. Личность в культурах и этносах.

Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства (лекций – 1 ч.).

Этнография детства (практических занятий – 1 ч.; СРС – 2 ч.).

Культурная вариативность социального поведения (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.).

Национальный характер (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.).

Общение и культура (практических занятий – 1 ч.; СРС – 3 ч.).

Модуль № 3. Психология межэтнических отношений.

Этническая идентичность (лекций – 1 ч.).

Этнические стереотипы (практических занятий – 1 ч.; СРС – 1 ч.).

Этнические конфликты. Проблемы формирования толерантности (лекций – 1 ч.).

Этнический конфликт. Этноцентризм (практических занятий – 1 ч.).

Этнопсихологический анализ ситуации межэтнической напряженности на Северном Кавказе (практических занятий – 1 ч.; СРС – 1 ч.).

Этнопсихология семейных отношений. Адаптация к новой культурной среде (лекций – 1 ч.).

Социально-психологические аспекты миграции этнических групп. Миграция и психическое здоровье (СРС – 4 ч.).

Модуль № 4. Психологические особенности наций

Психология наций. Классификация народов мира. Национально-психологические особенности народов России (СРС – 1 ч.).

Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья (СРС – 1 ч.).

Психологические особенности северных и южных народов (СРС – 1 ч.).

Психологические черты народов разных религиозных миров (СРС – 1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с. - 978-5-374-00163-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>

2. Кушхова, А.М. Проблемы исследования самосознания и этнической идентификации личности /А.М.Кушхова. - Майкоп: Изд-во МГТУ, 2009. - 100 с.

3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : практикум: учеб. пособие для вузов /Т.Г.Стефаненко. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 208 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература:

1. Баринаева, Е. Б., Этнопсихология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Б. Баринаева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. - 978-5-209-04288-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732>

2. Крысько, В.Г. Этническая психология : учеб. пособие для студентов вузов /В.Г.Крысько. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : практикум: учеб. пособие для вузов /Т.Г.Стефаненко. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 208 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

2. Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru>.

3. «Психология - итоги 20 столетия». Научно-учебный центр психологии НГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/psych/2000/>.

Методические указания для обучающихся.

Материалы дисциплины распределены по модулям. В результате изучения курса «Этнопсихология» у студентов должно сформироваться научное представление о работах отечественных и зарубежных этнических психологов и психологических антропологов; об основных понятиях и концепциях этнопсихологии; об основных школах этнопсихологии; о видах взаимодействия этнических общностей; о функциях этнического самосознания. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебных пособий, должны пользоваться дополнительной учебной литературой, академическими периодическими изданиями, рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по работе с учебной, научной, справочной литературой выполнению рефератов, созданию электронных презентаций и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.1.18 Основы психопрофилактики

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в области практической деятельности:

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека (ПК-5);

в области организационно-управленческой деятельности:

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы психопрофилактики относится к обязательной дисциплине вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 13 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Содержание дисциплины.

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОПРОФИЛАКТИКУ И ПСИХОКОРРЕКЦИЮ.

Психопрофилактика как составляющие системы психологической помощи (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.);

Психологическое здоровье – цель и критерий успешности психокоррекции и психопрофилактики (лекций – 2ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Основы психопрофилактики (лекций – 2ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 2 ч.);

Теоретические основы психокоррекции. Понятие, цель, задачи, принципы, виды, позиции психолога и клиента (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ.

Психодинамическое направление в коррекции (лекция – 2ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Поведенческое направление в психокоррекционной работе (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч., СРС – 2 ч.);

Профессионально-этические нормы психолога (лекций – 4ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Ассанович, М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха/ М.А. Ассанович. – М.: Когито-Центр, 2011. – 400 с.

Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебное пособие./ Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 224с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе/ Ю.П. Морин. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с.

Корецкая, А.И. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс/ А.И. Корецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.psychol.ras.ru> Сайт Института психологии РАН.

книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

БЗ.В.ОД.1.19 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч., СРС – 17 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Тема №2. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 1 ч.). Тема №3.

Психофизиологические особенности детей с ОВЗ (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 2 ч.). Тема

№4. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №5. История

становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 1 ч.). Тема №6. Службы сопровождения

в системе специального и общего образования (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 1 ч.). Тема №7

Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с

ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №8. Современные технологии и методы

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Тема №9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №10.

Профессиональная компетентность специалистов сопровождения (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008.

2. Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студентов и слушателей спецфакультетов / Сост. В.М. Астапов. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011.

3. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2013.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013.

2. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО: методические рекомендации для педагогов СКОУ / Под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2013.

3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: для высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Защирина О.В., Анисимова Т.И., Сурушкина С.Ю. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов. – СПб.: Каро, 2011.

2. Образовательные инновации и психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции 9-10 декабря 2013 года: сборник научно-методических

материалов / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2013.

3. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большакова Ю.В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. – 2013. Режим доступа:

<http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi>

2. Примерная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Режим доступа: <http://www.uhtagpl.ru/doc/model-OVZ.pdf>

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Иваново: Ин-т развития образования Ивановской области, 2012. Режим доступа: <http://5psy.ru/prezentacii/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-deteie-s-ovz.html>

4. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Сост. А.М. Ковешникова, И.М. Бондаренко. – Ханты-Мансийск, 2012. Режим доступа: http://methodcentr.ru/Bank/bank/62-sostavlenie_iop_pps_detej_s_ogranichennymi_vozm.pdf

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Самостоятельная работа, выполняемая студентами, позволяет отработать и закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки, научиться определять собственные проблемные области, требующие повышения компетентности. В итоге у студентов должно сложиться представление о технологиях и методах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и нуждами в образовательном учреждении, а также сформироваться готовность взаимодействия с родителями и педагогами с целью повышения эффективности помощи детям. Пополнять свои профессиональные знания они должны с использованием современных источников информации, учиться критически осмысливать исторический опыт. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными и периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется прорабатывать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, подготовка электронных презентаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, тематические презентации, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, учебные фильмы, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные).

Б1.В.ОД.1.20 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-знание основных законов и особенностей развития природы, общества и человека, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (ОК-2);

-анализ социально значимых процессов и проблем, детерминирующих конфликтогенные ситуации, умение использовать основные положения и методы конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для позитивного решения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении (ПК- 5);

-владение навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе (ПК-6);

-способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7);

-способность разрабатывать психолого-педагогические программы, снижающие уровень конфликтогенности в образовательном учреждении и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9);

- способность анализировать конфликтные ситуации в образовательном учреждении, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале, применять технологии разрешения конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал (ПК-14).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины –23.е.; контактная работа: лекций-14 ч.; практических занятий -14 ч.; СРС-17ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая теория конфликта

Тема1.Характеристика конфликта как социального феномена (2ч. лекц.,0ч. Практи., 2 ч. СРС.);

Тема 2. Теории механизмов возникновения конфликтов. Технологии управления конфликтами (2 ч. лекц., 2 ч. практ., 0ч. СРС.);

Модуль 2. Психология конфликта

Тема 3.Теории поведения личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика (0 ч. лекц., 2ч. практ., 0 ч. СРС.);

Тема 4.Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте (0ч. лекц., 2 ч. практ., 2 ч. СРС);

Тема 5. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов (2 ч. лекц., 0 ч. практ., 0 ч. СРС.);

Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты (0 ч. лекц., 2ч. практ., 2 ч. СРС.);

Тема 7. Групповые конфликты (2 ч. лекц., 0 ч. практ., 0 ч. СРС.);

Тема 8. Конфликты в обществе (0 ч. лекц., 2 ч. практ., 0 ч. СРС.);

Модуль 3. Социология конфликта

Тема 9. Конфликты в семье (2 ч. лекц., 0 ч. практ., 0 ч. СРС);

Тема 10. Конфликты в сфере управления (2 ч. лекц., 2ч. практ., 2 ч. СРС);

Тема 11. Глобальные и региональные конфликты (2 ч. лекц., 2ч. практ., 0 ч. СРС.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М : Дашков и Ко, 2012. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168>

Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :

Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзаменам; тестовые задания

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168>

Дополнительная литература:

Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

Ресурсы информационной телекоммуникационной сети «Интернет»:

Вересов Н.Н. Психологические компоненты управленческой деятельности [Электронный ресурс] // Стратегии разума : [сайт]. – [Б.м., б.г.]. – URL: <http://psytop.com/content/view/473/2/> (07.12.09)

Вязигин А. Конфликты неизбежны? // Управление компанией. – 2005. – № 2 ;
Электронный ресурс. – URL: <http://www.cfin.ru/press/zhuk/2005-2/14.shtml> (07.12.09).

Методические указания для обучающихся. Конфликтология – многоотраслевая дисциплина, находящаяся на стыке философии, социологии, психологии, юриспруденции и ряда других наук. Предлагаемый курс дает понимание природы конфликта. Умение оптимально вести себя в конфликтных ситуациях чрезвычайно важно для бакалавра психолога. Психолог должен хорошо представлять себе истинные причины конфликтов, динамику их развития, должен уметь предвосхищать возможные действия противоборствующих сторон, выступать, если необходимо, в качестве «третейского судьи». Но если он сам оказался вовлеченным в конфликт, то действовать следует четко, решительно, умело управлять ситуацией. Для этого, прежде всего, необходимо хорошо понимать психологические механизмы самих конфликтов, причин их возникновения и действий людей в конфликтных ситуациях. Материал дисциплины распределен по темам. Рабочая программа по курсу «Конфликтология» предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу студентов. Предусмотрено проведение традиционных лекций и практических занятий. Используются лекции с элементами эвристической беседы; практические занятия с элементами тренинга, коллоквиумы, подготовка письменных аналитических работ, творческие задания, проектная деятельность, составление схем, таблиц. Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач: студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др. Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе: 1) для овладения знаниями - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста, выписки из текста. 2) для закрепления и систематизации знаний - работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению. 3) для формирования умений - выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности. Написание конспектов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология дистанционного обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийный проектор.

Б3.Б.1.21 Общепсихологический практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-знание основных законов и особенностей развития природы, общества и человека, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (ОК-2);

-анализ социально значимых процессов и проблем, детерминирующих конфликтогенные ситуации, умение использовать основные положения и методы конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для позитивного решения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении (ПК- 5);

-владение навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе (ПК-6);

-способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7);

-способность разрабатывать психолого-педагогические программы, снижающие уровень конфликтогенности в образовательном учреждении и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9);

- способность анализировать конфликтные ситуации в образовательном учреждении, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале, применять технологии разрешения конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной дисциплине вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций- 0 ч., практических занятий-28 ч.; СРС-44 ч.

Содержание дисциплины.

Методы исследования в психологии смысл (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.)

Ощущение (лекций-0 ч., практических занятий-3 ч., СРС-4 ч.)

Восприятие (лекций-0 ч., практических занятий-3 ч., СРС-4 ч.)

Память (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.)

Внимание. Мышление (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.)

Воображение (лекций-0 ч., СРС-5 ч.)

Речь (лекций-0 ч., СРС-5 ч.)

Воля (лекций-0 ч., СРС-5 ч.)

Способности (лекций-0 ч., практических занятий-5 ч., СРС-4 ч.)

Интеллект (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.)

Эмоциональные состояния (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.)

Потребностно-мотивационная сфера (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.)

Характер и темперамент (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.)

Самоотношение и личность (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч.)

Самооценка и уровень притязаний (практических занятий-1 ч., СРС-1 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Сонин, В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения: учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. – 272 с.

Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психолого-соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т; М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., стер. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2009. – 224 с.

Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. – 3-е изд., перераб. – М.; СПб.: Питер, 2010. – 512 с

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Мирошниченко И.В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>.

2. Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие по дисциплине «Общепсихологический практикум» [Электронный ресурс] / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>.

Методические указания для обучающихся включают образец оформления протоколов для написания психологического заключения, инструкции по оформлению дневников с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений, рекомендации по написанию эссе, требования к написанию рефератов, рекомендации по составлению кроссвордов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерные классы.

Б1.В.ДВ.1.1 Психолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лингвистические аспекты работы психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-16 ч., практических занятий-16, СРС-40ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Лингвистические аспекты речевого развития (лекций-4,семинар-4, СРС-10).

Модуль 2. Теория и задачи развития речи (лекций-4,семинар-6, СРС-10).

Модуль 3. Этапы речевого развития школьника. Осознание речи школьниками.(лекций-4,семинар-4, СРС-10).

Модуль 4. Основные психолого-педагогические требования к речи.(лекций-4,семинар-2, СРС-10).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания,рефераты.

Основная и дополнительная литература.

1.Аннушкин, В.И.Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Розенталь, Д.Э.Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.

Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с

Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с

Журнал «Филология»

Журнал « Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим

доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

При работе с первоисточниками необходимо составлять конспекты, в которых должны быть кратко изложены взгляды лингвистов по наиболее важным вопросам, которые формулируются преподавателем либо самим студентом.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую

плановмерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки студентов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.1.2 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

владение способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

владение способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

владение способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности» относится к дисциплине по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций- 16ч., практических занятий- 16ч.; СРС- 40ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Стратегия развития и модернизации российского образования

Педагогика и психология в системе современного человекознания (лекций- 2ч., практических занятий -2ч., СРС-4ч.).

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современная образовательная парадигма (лекций- 2ч., практических занятий -2ч., СРС-4ч.).

Система образования в России. Стратегия развития и модернизации российского образования (лекций- 2ч., практических занятий -2ч., СРС-4ч.).

Модуль №2. Современные проблемы воспитания и образования личности

Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация в развитии личности (лекций- 2ч., практических занятий -2ч., СРС-4ч.).

Основные системы и методы воспитания. Сущность воспитания личности на современном этапе (лекций- 2ч., практических занятий -2ч., СРС-4ч.).

Психологические проблемы обучения в педагогическом процессе (лекций- 2ч., практических занятий -2ч., СРС-4ч.).

Модуль №3. Сущность содержания образования и его исторический характер

Содержание образования как основа базовой культуры личности (лекций- 1ч., практических занятий -1ч., СРС-4ч.).

Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание, сущность, функции (лекций- 1ч., практических занятий -1ч., СРС-4ч.).

Инновационные формы организации учебного процесса (лекций- 1ч., практических занятий -1ч., СРС-4ч.).

Современное управление образовательными системами (лекций- 1ч., практических занятий -1ч., СРС-4ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1.Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 208 с. - 5-305-00067-X. [Электронный ресурс]. -

URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5> (15.03.15)

2.Козьяков, Р. В. Психология и педагогика.: учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - 978-5-4458-4896-7. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (: 15.03.15)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

1.Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / М.: Издательство "Прометей", 2011. - 168 с. - 978-5-4263-0061-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212776> (15.03.15)

2.Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (03.04.2015).

3.Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - 978-5-98704-635-7. [Электронный ресурс]. -

URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462>(15.03.15)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - URL: <http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>.
Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по трем модулям. В результате изучения курса «Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности» у студентов должно сформироваться научное представление об основных методологических подходах к изучению психолого-педагогических явлений; к решению проблемы соотношения обучения и психического развития; о сущности основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных методов и видов обучения; о психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний, формирования умений и навыков; психологических механизмах воспитания; психологических основах педагогической деятельности. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.2.1 Психология гендерных отношений

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс является дисциплиной по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекции – 16 ч., практических занятий – 32 ч.; СРС – 60 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел I. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 1. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 0 ч.)

Тема 2. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 0 ч.)

Тема 3. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Тема 4. Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Тема 5. Методы исследования гендерных отношений в психологии. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Раздел 2. ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ — МНОГОУРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ

Тема 6. Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.)

Тема 7. Гендерный анализ межгрупповых отношений. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 12 ч.)

Тема 8. Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений. (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб.пособие для студентов вузов / Т. Д.

Марцинковская. - М. : Академия, 2010. - 383 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Предисл.; Прил.; Глоссарий. - ISBN 978-5-7695-5702-6 : 459-38. - 3000 экз.

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. Для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. :Юрайт : МГППУ, 2010. – 460 с. ; 84х108/32. – (Основы наук). – Предисл.; Прил. – ISBN 978-5-9916-0633-2 : 241-45, 2000 экз.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб.пособие для студентов вузов / Т. Д.

Марцинковская. - М. : Академия, 2010. - 383 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное

образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Предисл.; Прил.; Глоссарий. - ISBN 978-5-7695-5702-6 : 459-38. - 3000 экз.

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. Для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. :Юрайт : МГППУ, 2010. – 460 с. ; 84х108/32. – (Основы наук). – Предисл.; Прил. – ISBN 978-5-9916-0633-2 : 241-45, 2000 экз.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по двум главным разделам. В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать различные подходы к исследованию гендера, современные концепции гендерных различий; уметь анализировать способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений; владеть понятийным аппаратом гендерной психологии, методами исследования гендерных особенностей. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с возможностью выхода в сеть.

Б1.В.ДВ.2.2 Психологические аспекты сексологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Психологические аспекты сексологии» входит в профессиональный цикл вариативных дисциплин подготовки бакалавров психологии.

Объем дисциплины – 43 е.; контактная работа: лекции – 16 ч., практических занятий – 32 ч.; СРС – 60 ч.

Содержание дисциплины.

Сексология как наука. История сексологии. Культурологические аспекты и теоретические предпосылки. Сексуальное здоровье человека в современном обществе. Понятие «сексуальная революция», предпосылки и последствия. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 16 ч.)

Биологические основы сексуальности. Основные этапы онтогенеза, влияние их протекания на развитие половых и сексуальных функций. Возрастные особенности строения и функционирования женской и мужской половой системы. Формы проявления сексуальности. Факторы, влияющие на половую жизнь. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 14 ч.)

Психологические аспекты сексуальности. Интимная близость и навыки коммуникации. Различные виды сексуального поведения. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 4 ч.)

Сексуальное здоровье человека. Болезни, передающиеся половым путем (БППП), и инфекционные болезни половых органов. Предупреждение беременности и аборт. Половые расстройства и половое здоровье. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 26 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2010. - 383 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Предисл.; Прил.; Глоссарий. - ISBN 978-5-7695-5702-6 : 459-38. - 3000 экз.

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. Для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. :Юрайт : МГППУ, 2010. – 460 с. ; 84х108/32. – (Основы наук). – Предисл.; Прил. – ISBN 978-5-9916-0633-2 : 241-45, 2000 экз.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2010. - 383 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Предисл.; Прил.; Глоссарий. - ISBN 978-5-7695-5702-6 : 459-38. - 3000 экз.

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. Для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. :Юрайт : МГППУ, 2010. – 460 с. ; 84х108/32. – (Основы наук). – Предисл.; Прил. – ISBN 978-5-9916-0633-2 : 241-45, 2000 экз.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по четырем главным разделам. В результате изучения дисциплины студент должен знать основные понятия сексологии и сексопатологии, особенности формирования сексологии как науки, основные подходы к проблемам сексуальности, возрастные и гендерные особенности сексуальности, теории происхождения гомосексуализма, сущность, стадии и механизмы гендерной идентификации, причины и сущность основных сексуальных нарушений, основные методы и приемы психологического консультирования по поводу сексуальных проблем, методы предохранения от нежелательной беременности и инфекций, передающихся половым путем. Уметь анализировать гендерные и возрастные особенности сексуального поведения, распознавать основные сексуальные нарушения, исследовать проблемы, связанные с развитием сексуальности, используя знания материала курса.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с возможностью выхода в сеть.

Б1.В.ДВ.3.1 Физиология высшей нервной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

Общекультурные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

В практической деятельности:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В научно-исследовательской деятельности:

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч.; СРС-54 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД) (лекций-2 ч., практические занятия -4 ч., СРС – 10ч.).

Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта) (лекций-2 ч., практических занятий 4 ч., СРС-10 ч.).

Закономерности формирования условно-рефлекторной деятельности (лекций-2 ч., практических занятий 4ч, СРС-10 ч.).

Поведение как форма эволюции (лекций -2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.).

Физиологические основы индивидуального поведения Принципы симметрии и асимметрии (лекций 2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.).

Потребностно-эмоциональная сфера человека (лекций -2 ч., практических занятий-4 ч.).

Сенсорная функция мозга (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч.).

Строение и функции зрительной сенсорной системы, слуховой, кинестетической, вкусовой, обонятельной систем (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч.,).

Формы психической деятельности человека.(лекций -2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-4 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А.В.Сапего. -

Кемеров : Кемеровский государственный университет, 2012. - 84 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472>

Основная и дополнительная литература.

Антропова, Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л.К.Антропова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 70 с. -То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>

Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. Учебник/А.М.Столяренко.- М.: Юнити-Дана, 2012. - 465с. – То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.pedlib.ru/Books/6/0002/index.shtml><http://www.pedlib.ru/Books/6/0002/index.shtml>
<http://www.my-shop.ru/shop/books/47237.html>

Методические указания для обучающихся. На практических занятиях студент самостоятельно (под руководством преподавателя) решает задачи по определению основных параметров систем организма, решает ситуационные задачи, составляет таблицы и схемы основных физиологических процессов и рефлекторных дуг, отвечает на вопросы тестового контроля знаний.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала в процессе работы с основной и дополнительной учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, работа над рефератом и учебными домашними заданиями, а также овладение основами некоторых научных методов исследования по тематике курса (наблюдение и самонаблюдение, ведение соответствующих протоколов, анализ и обобщение результатов наблюдений, подготовка научных публикаций, выступление с научными докладами на научном кружке и на научных студенческих конференциях). При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Технические средства обучения:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета компьютерных технологий, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством рабочих мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1.В.ДВ.3.2 ИКТ в профессиональной деятельности психолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

в практической деятельности:

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

в педагогической деятельности:

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

Общепрофессиональные компетенции:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

ИКТ в профессиональной деятельности психолога относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., СРС- 54 ч.

Содержание дисциплины.

Информационная технология. Основные понятия. Термины (лекций- 4 ч., СРС – 4ч.).

Реализация электронного документооборота средствами WORD (лекций-2 ч., практических занятий -4 ч., СРС – 10 ч.).

Информационные технологии и психологические службы (лекций-6 ч., практических занятий - 8 ч., СРС – 10 ч.).

Методы обработки и анализ данных психологических исследований табличного процессора Excel (лекций-2 ч., практических занятий - 8 ч., СРС – 6 ч.).

Интернет-поиск и использование информации (лекций - 4 ч. практических занятий - 8ч. , СРС – 24ч.)

Защита творческих проектов (практических занятий – 8 ч., СРС – 20 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.

Калмыкова, О. В. и др. Студент в информационно-образовательной среде. Учебно-практическое пособие/ О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 104с. Библиотека ОНЛАЙН АГУ: ISBN: 978-5-374-00483-0

Уваров, В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники / В.М.Уваров. – М.: Академия. – 2012. – 740 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, содержание семестрового задания (проекта), тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Колокольникова, А. И. и др. Информатика. Учебное пособие / А. И. Колокольникова, Е. В. Прокопенко, Л.С. Таганов. - М.: Директ-Медиа, 2013. -115 с. Библиотека ОНЛАЙН АГУ: ISBN: 978-5-4458-2864-8.

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>

Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. -

ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>. (23.10.2008).

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru/>>. (23.10.2008).

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312. □wiki.kgpi.ru □prof-info.com.ua □readywork.php?disId

Методические указания для обучающихся. Дисциплина ориентирована на выработку у студентов специальных компетенций по проведению компьютерной обработки информации и анализу данных в пед. исследованиях. Дисциплина читается на 2 году обучения специалистов и предполагает активное освоение студентами современного специального программного обеспечения для разработки математических моделей используемых в образовании.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности:

Информационная технология. Основные понятия. Термины;

Реализация электронного документооборота средствами WORD;

Информационные технологии и психологические службы;

Методы обработки и анализ данных психологических исследований средствами Microsoft Office (табличного процессора Excel);

Интернет-поиск и использование информации.

Освоение дисциплины по выбору "ИКТ в профессиональной деятельности психолога" реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов. Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих работ и зачёта (4семестр).

Одна из задач курса – ориентация студентов на продуктивное использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности.

Особое место в освоении данного курса отводится самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям, конструировании уроков с использованием ИКТ технологий, Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе индивидуальных и фронтальных консультаций посредством использования возможностей сети Интернет (форумы, эл.почта, и др.). Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения практических заданий информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы студентов, ориентированной на целенаправленную деятельность студентов в Интернет. При выполнении заданий практикума, связанных с оценкой качества электронных средств образовательного назначения, в том числе конкретных программных средств учебного назначения, целесообразно использовать программные средства (ПС) по школьному курсу информатики.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: работа на электронной платформе, работа в образовательных сайтах сети Интернет, электронная почта, Операционная система Microsoft Windows или Linux, Браузеры Internet Explorer (для ОС Windows), Mozilla, Opera., Текстовый редактор OpenOffice.org Writer 3.2., Редактор презентаций OpenOffice.org Impress 3.2., Антивирусное программное обеспечение., Редактор электронных таблиц OpenOffice.org Calc 3.2., Графический редактор Gimp 2.6., СУБД OpenOffice.org Base 3.2., Цифровые

носители для мультимедийного проектора и интерактивной доски, Мультимедийный компьютерный класс с подключением к сети Интернет, проекционное оборудование, интерактивная доска.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет, научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура.

Б1.В.ДВ.4.1 Работа психолога на телефоне доверия

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Работа психолога на телефоне доверия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объём дисциплины – 3з.е.; контактная работа: лекций – 18ч., практических занятий – 36ч.; СРС – 54 ч.

Содержание дисциплины.

Цели и задачи телефонного консультирования (лекций – 2ч. практических занятий – 4ч.; СРС – 10ч.)

Сходства и различия телефонного консультирования от других видов терапевтической практики (лекций – 2ч., практических занятий – 4ч.);

Проблемы организации волонтерского телефона доверия (лекций – 2ч. практических занятий – 4ч.; СРС – 10ч.)

Правила и специфика телефонного консультирования (лекций – 2ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 10ч.)

Технологии и техники консультирования по телефону (лекций – 2ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 10 ч.)

Психологическое консультирование кризисных ситуаций. Психология кризиса (лекций – 1ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 5 ч.)

Консультирование суицидальных клиентов (лекций – 2ч., практических занятий – 4.; СРС – 5ч.)

Посттравматическое стрессовое расстройство (лекций – 1ч., практических занятий – 2ч.)

Особенности консультирования клиентов, подвергшихся насилию (лекций – 2ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 4 ч.)

Консультирование клиентов в состоянии острого горя (лекций – 2ч., практических занятий – 4ч.)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - 978-5-8291-1230-1.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

Битарова, З. Телефон доверия / З. Битарова. – Изд.: Нестор-История, 2010. - 296 с. ISBN 978-5-98187-450-5

Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - 514 с. - 978-5-8291-1381-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>

Раин, О. Телефон доверия / О. Раин. – М.: Сократ, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-88664-425-8
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>

Сайт «Практическая психология» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>

«Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://www.psyonline.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по темам.

Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами. В дисциплине делается акцент на психоконсультативную работу с абонентами линии телефона доверия. С целью лучшего понимания достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности, студентам непосредственно на практическом занятии или в качестве домашней работы предлагается попробовать применить соответствующие психотехники для собственного самопознания, саморазвития. Результатом этой работы являются дневниковые записи с описанием хода и

результатов выполнения практических упражнений. В аспекте самостоятельной работы требуется написание реферата или эссе на заданную тему. Они представляют собой научно-исследовательскую работу теоретического характера с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, аудитории факультета педагогики и психологии АГУ. Использование для наглядности мультимедийного проектора.

Б1.В.ДВ.4.2 Психосексуальное развитие и половое воспитание детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч.; СРС – 54 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр)

Содержание дисциплины. Модуль 1. Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка как наука. Введение в психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка (лекций – 3 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 7 ч.). Психосексуальная культура (лекций – 3 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 7 ч.). Естественнаучные основы психосексуального развития (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Модуль 2. Психосексуальное развитие ребенка. Психологические аспекты психосексуального и полового развития (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 7 ч.). Психосексуальная стадийность (от рождения до 13 лет) (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 7 ч.). Модуль 3. Половое воспитание ребенка. Дошкольный возраст (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 7 ч.). Младший школьный возраст (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 6 ч.). Подростковый возраст (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, коллоквиумы, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 461 с. - 978-5-9916-2189-2. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57711> Маклаков, А.Г. Общая психология:

Учебник для вузов. /А.Г.Маклаков - СПб.: Питер, 2012. – 592 с.

Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Колюцкий, И. Ю.

Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - 978-5-8291-1257-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>

б) дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М. ; СПб. : Питер, 2009. – 304 с.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009. - 349 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] / О. Б. Дарвиш. - : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с. - 5-305-00110-2. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58278>

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам. В лекционном материале раскрываются наиболее сложные вопросы изучения дисциплины. На практических занятиях анализируются и обсуждаются теоретические вопросы развития психики ребенка, а также вырабатываются навыки ведения научной дискуссии.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.5.1 Кросскультурная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Кросскультурная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 40 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Сущность и предмет становления кросскультурной психологии.

Этнические проблемы современности (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Становление предмета кросскультурной психологии (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Сущность и своеобразие, механизмы функционирования национально-психологических явлений философией (лекций – 2 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Познавательные процессы, общение и этнос (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Культура и социальное поведение (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 11 ч.);

Культурные измерения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Модуль 2. Менталитет. Кросскультурные исследования.

Менталитет и национальный характер. Психология межнациональных конфликтов (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС 1 2 ч.);

Кросскультурные исследования. Принципы построения этнопсихологического исследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Психология этнических миграций (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Особенности кросскультурного исследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Ермаков, В.А. Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ В.А.

Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с.

Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - М.: Когито-Центр, 2001. - 251 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Кудинов, С. И. Кросскультурные исследования общительности личности/ С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 199 с.

Почебут, Л. Г. Кросскультурная и этическая психология/ Л. Г. Почебут. – М.: Изд-во «Питер», 2012. – 336 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт «Практическая психология»— Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>

<http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.

книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет),

Б1.В.ДВ.5.2 Событийная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретации (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Событийная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекции – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС - 40 ч.

Содержание дисциплины

Модуль № 1. Введение в событийную психологию

Событийная психология как наука (лекций – 2 ч.; СРС - 6 ч.).

История развития зарубежной и отечественной событийной психологии (лекций – 2 ч.; практических занятий – 4 ч.; СРС - 4 ч.).

Модуль № 2. Психология событийных групп

Событийные группы (лекций – 2 ч.; практических занятий – 2 ч.; СРС - 2 ч.).

Модуль № 3. Психология кризисных событий

Система основных понятий психологии кризисных событий (лекций – 4 ч.; практических занятий – 4 ч.; СРС - 2ч.).

Модуль № 4. Психология позитивных событий

Психология счастливого события (лекций – 2 ч.; практических занятий - 2ч.; СРС - 10 ч.)

Психология радостного события (лекций – 2 ч.; практических занятий - 2ч.; СРС - 4 ч.)

Модуль № 5. Психология жизненного пути личности

Жизненный путь как объект психологического анализа (лекций – 2 ч.; практических занятий – 2 ч.; СРС - 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - 978-985-06-1963-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - М.: Академический проект, 2011. - 736 с. - 978-5-8291-1268-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература:

1. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма [Электронный ресурс] /

И. А. Джидарьян. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 272 с. - 978-5-9270-0254-2.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221215>

2. Зуев, Д.А. Структура важного жизненного события как психологического феномена / Д.А.Зуев //Психология и психофизиология. – 2012. - № 2 (4). – С. 85-90.

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Л. Б. Шнейдер. - М.: Академический проект, 2011. - 736 с. - 978-5-8291-1268-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

2. Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материалы дисциплины распределены по модулям. В результате изучения курса «Событийная психология» у студентов должно сформироваться научное представления о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; об основных понятиях, категориях и инструментах событийной психологии. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебных пособий, должны пользоваться дополнительной учебной литературой, академическими периодическими изданиями, рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по работе с учебной, научной, справочной литературой выполнению рефератов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 Психология в саморегуляции эмоциональных состояний.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК),

практическая деятельность:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология в саморегуляции эмоциональных состояний» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины: в 3 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч.; практических- 20 ч., СРС-78ч..

Содержание дисциплины:

Эмоциональные состояния. Функции, классификация, динамика. Физиологические основы. Эмоциональные особенности личности. Источники и физиологические основы положительных эмоций. Психическая адаптация и тревога. Страх. Состояние паники и особенности ее проявления (л-4, практич- 3 ч., срс-21).

Саморегуляция: понятие, структура, психофизиологические механизмы. Культура саморегуляции. Уровни саморегуляции (л-2, практич- 3 ч., срс-13).

Нейрофизиологические основы саморегуляции. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные взаимодействия, приспособительные и защитные реакции (л-2, практич- 3 ч., срс-11).

Методы саморегуляции (релаксация, самогипноз, аутотренинг, систематическая десенсибилизация и др.) Классификация методов, их соотнесенность с уровнями саморегуляции. Аутогенная релаксация: нервно-мышечная релаксация, контроль дыхания, медитация, биологическая обратная связь. Аутогенная тренировка (АТ) как метод саморегуляции, психопрофилактики и психогигиены. Виды медитации. Самоконтроль. Прогрессивная мышечная релаксация по Джейкобсону (л-4, практич- 3 ч., срс-11). Организация самотерапии и саморазвития. Самоанализ. Анализ сновидений. Гештальт-терапия. Психосинтез (л-2, практич- 3 ч., срс-11).

Использование методов саморегуляции для обучения специалистов различных профессий. Основные направления психологической профдиагностики и профконсультирования. Основные направления групповой психотерапии (л-2, практич- 5 ч., срс-11).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Овчинников Б. В., Костюк Г. П., Дьяконов И. Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие. Издатель: СпецЛит, 2010 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, включая вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

Орлова, Е. А. Клиническая психология. Учебник /Е.А.Орлова- М.: ЮРАЙТ, 2012.

Психология состояний. Учебное пособие. Издатель: Когито-Центр, 2011 г.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Института психологии РАН <http://new.psychol.ras.ru/>

Сетевая библиотека психологической литературы <http://www.psychology.ru/library/>

Методические указания для обучающихся: Материал дисциплины распределён по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны получить основы знаний о принципах, структуре и методах регуляции эмоциональных состояний. Уметь анализировать связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по саморегуляции эмоциональных состояний, технологий и психотехник работы с эмоциональными состояниями; систематизировать получаемые знания. Знать психофизиологический механизм саморегуляции. Освоить навыки релаксации, аутосуггестии, аутотренинга.

В процессе обучения студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написание и защита рефератов по заданным темам, написание эссе, анализ литературных источников и составление глоссария.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет психологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий (137), проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.6.2 Психология возрастных кризисов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

владение способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология возрастных кризисов» относится к дисциплине по выбору вариативной части профессионального цикла.

Объём дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций- 10ч., практич.-20 ч., СРС- 78 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Общая характеристика понятия кризиса и психологические особенности его протекание в детском, юношеском и взрослом возрасте

Понятие кризиса. Развитие представлений о кризисах личности в отечественной и зарубежной психологии (лекций- 2ч., практич. 2 ч., СРС-18ч.).

Психологическая характеристика кризисов детского возраста (лекций- 2ч., практич. 4 ч., СРС-10ч.)

Кризисы юношества и взрослости: кризис идентичности и его признаки (лекций- 2ч., практич. 2 ч., СРС-10ч.).

Модуль №2. Характеристика протекания кризиса в пожилом и старческом возрасте.

Методы диагностики и разрешения кризисных состояний личности.

Кризисы пожилого и старческого возраста (лекций- 2ч., практич. 4 ч., СРС-10ч.).

Методы диагностики кризисов личности (лекций- 1ч., практич. 4 ч., СРС-10ч.).

Разрешение кризисов личности. Проблема деструктивного кризиса. Психологическая помощь при кризисе (лекций- 1ч., практич. 4 ч., СРС-20ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1.Ермолаева, М. В. Психология развития : метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения / М. В. Ермолаева ; Рос. Акад. образования, Моск. психол.- соц. ин-т; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 4-е изд., стер. - М.; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т: НПО "Модек", 2008. - 376 с.

2.Косякова О. О. Возрастные кризисы: [учеб.пособие]/ О. О.Косякова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. —221 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

1.Колюцкий В. Н., Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - 978-5-8291-1257-8. [Электронный ресурс]. - URL:: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563> (ЭБС) (15.03.15)

2.Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов педагогических вузов /К.Н.Поливанова [Текст] – Мн.: Харвест, 2009. – 640с.

3.Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. - М. :Гардарики, 2009.-349 с. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)

[Электронный ресурс]. - URL:<http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>.

Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. -

URL:<http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. -

URL:<http://www.psychology.ru/Library>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по двум модулям. В результате изучения курса «Психология возрастных кризисов» у студентов должно сформироваться научное представление о содержании, задачах и характеристиках основных возрастных и ценностно-смысловых кризисах личности; деструктивных и конструктивных способы их разрешения; должно возникнуть умение диагностировать кризис, раскрывать психологические последствия его прохождения для становления личности и иметь первичные навыки оказания психологической помощи в ситуации кризиса личности. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.7.1 Геронтопсихология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурные (ОК):
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Геронтопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: практических занятий – 16 ч.; СРС – 92 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Проблемы периодизации зрелой личности.

Проблемы периодизации развития взрослого человека (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.);

Модуль 2. Психология молодости.

Физическое и когнитивное развитие в период молодости (ранней взрослости)

(практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.);

Психосоциальное развитие в период ранней взрослости (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.);

Личностное развитие в период ранней взрослости (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.).

Модуль 3. Психология зрелости.

Физическое и когнитивное развитие в период зрелости (средней взрослости)

(практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.);

Психосоциальное развитие в период средней взрослости (практических занятий – 2 ч.; СРС – 10 ч.);

Личностное развитие в период средней взрослости (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.).

Модуль 4. Психология старости.

Физическое и когнитивное развитие в период старости (поздней взрослости)

(практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.);

Психосоциальное развитие в период поздней взрослости (практических занятий – 0 ч., СРС – 10 ч.);

Личностное развитие в период поздней взрослости (практических занятий – 0 ч., СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов вузов./ Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 320 с.

Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом //Под ред. А.А.Бодалева. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2009. – 640 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Гамезо, М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие./ М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. - М: Педагогическое общество России, 2009.- СПб.: Питер, 2010 - 272 с.

Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) — Режим доступа: <http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>.

«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет),

Б1.В.ДВ.7.2 Акмеология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

владение способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
владение способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
владение способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акмеология» относится к дисциплине по выбору вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: практических занятий- 16ч.; СРС- 92 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Акмеология как наука системы человекознания

Этапы становления акмеологии (практических занятий -2ч., СРС-10ч.).

Категориально-понятийный аппарат акмеологии (практических занятий -2 ч., СРС-10ч.).

Акмеологическая концепция развития профессионала (практических занятий -1 ч., СРС-10ч.).

Модуль №2.Акмеологические технологии личностно-профессионального развития человека

Обучающие технологии и технологии игромоделирования (практических занятий -2 ч., СРС-10ч.).

Технологии психоконсультирования и развития аутопсихологической компетентности (практических занятий -2 ч., СРС-10ч.).

Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека (практических занятий -1 ч., СРС-20ч.).

Модуль №3. Виды прикладной акмеологии

Педагогическая и управленческая акмеология (лекций- 2ч., практических занятий -2ч., СРС-10ч.).

Политическая и военная акмеология (практических занятий -2 ч., СРС-10ч.).

Медицинская, информационная и этническая акмеология (практических занятий -2ч., СРС-2ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Акмеология. Учебник / М.: Издательство РАГС, 2006. - 426 с. - 5-7729-0202-4.

[Электронный ресурс].– URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112066> (дата обращения: 17.03.15)

Касаткина, Н. Э. Акмеология: Мультимедийный учебно-методический комплекс учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова,– Кемерово, 2012. .

[Электронный ресурс]: -URL: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14364>

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>(дата обращения: 17.03.15)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к зачету, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

1.Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> (03.04.2015)

2. Катаева Л. И., Психолого-акмеологическое сопровождение работы с персоналом. Учебно-методическое пособие / Л. И. Катаева, Е. Б. Касьян. - М.: Издательство РАГС, 2009. - 148 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112080>

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Хрестоматия [Электронный ресурс] / М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - 978-5-374-00573-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - URL: <http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>.

Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по трем модулям. В результате изучения курса «Акмеология» у студентов должно сформироваться научное представление о закономерностях психического развития человека в онтогенезе; о категориальном аппарате акмеологии как науки, истории ее возникновения и современном состоянии; основных подходах к выделению различных видов «акме»; путях достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности; акмеологических методах и технологиях; перспективах развития акмеологии как науки и сферах ее практического применения. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению акмеограмм, рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.8.1 Нормативно-правовые основы психологической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Нормативно-правовые основы психологической деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекции - 10 ч., практических занятий - 20 ч.; СРС - 78 ч.

Содержание дисциплины

Модуль № 1. Методология и основные дефиниции дисциплины.

Предмет и задачи практического психолога (лекций – 2ч.; практических занятий – 5 ч.; СРС - 4ч.).

Нормативная документация в работе практического психолога (лекций – 2 ч.; практических занятий – 2 ч.; СРС - 10ч.).

Модуль № 2. Международная правовая основа психологической деятельности.

Международные документы о правах человека (лекций – 1 ч.; практических занятий – 3 ч.; СРС - 10 ч.).

Международные документы о защите прав ребенка (лекций – 1 ч.; практических занятий - 2 ч.; СРС - 10 ч.).

Модуль № 3. Российское законодательство, регламентирующее деятельность психолога.

Положения Конституции РФ (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.; СРС - 10 ч.).

Трудовой кодекс РФ (лекций – 1 ч.; практических занятий – 1 ч.; СРС - 5 ч.).

Должностные обязанности, должностные инструкции психолога (практических занятий – 1 ч.; СРС - 5 ч.).

Модуль № 4. Этические нормы работы практического психолога.

Этические нормы работы практического психолога (лекций – 1 ч.; практических занятий – 2 ч.; СРС - 10 ч.).

Международные этические кодексы (практических занятий - 2ч.; СРС - 10 ч.).

Этический кодекс практического психолога РФ (практических занятий - 0ч.; практических занятий – 2 ч.; СРС - 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Дубровская, И.А. Права ребенка [Электронный ресурс] /И.А.Дубровская. - ГроссМедиа: РОСБУХ, 2010. - 176 с. - 978-5-4230-0056-1. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211245>.

2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник / К.К.Гасанов, Ю.А.Кузнецов, Д.А.Никонов, Н.Д.Эриашвили, Р.А.Каламкарян. - : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - 978-5-238-02226-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература:

1. Васильчиков, В. М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие для вузов по специальности «Социальная работа»: рек. УМО вузов РФ /В.М. Васильчиков. – М.: Академия, 2009. - 336 с.
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник / К. К. Гасанов, Ю. А. Кузнецов, Д. А. Никонов, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Каламкарян. - : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - 978-5-238-02226-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791>
3. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник для магистров: учебник для вузов по юрид. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ /А.М.Рабец. – М.: ЮРАЙТ, 2012. - 399 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.
2. Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru>.
3. Нормативно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru>
4. Нормативно-правовой портал «КОНСУЛЬТАНТ Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

Методические указания для обучающихся.

Материалы дисциплины распределены по модулям. В результате изучения курса «Нормативно-правовые основы психологической деятельности» у студентов должно сформироваться научное представления об основных нормативно-правовых документах регламентирующих профессиональную деятельность психолога, основных этических нормах организации профессиональной деятельности; об этапах профессионального развития и их содержательные характеристики; о различных нормативно-правовых документах регламентирующих трудовую деятельность в организациях. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебных пособий, должны пользоваться дополнительной учебной литературой, академическими периодическими изданиями, рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по работе с учебной, научной, справочной литературой выполнению рефератов, контрольных работ и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 Психология работы со стрессовыми состояниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональными компетенциями (ПК),

практическая деятельность:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология работы со стрессовыми состояниями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Объем дисциплины: объем в 3 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., практических занятий -20 ч.; СРС-78 ч.

Содержание дисциплины:

Общие представления о стрессе как комплексном психофизиологическом явлении.

Патофизиологические механизмы возникновения и развития стресса: нейронные, вегетативные, нейрогуморальные (л-1, пр-2, срс-10).

Стрессовые события (стрессоры). Факторы, влияющие на стрессовое переживание (л-1, пр-2, срс-10).

Стрессовые реакции (л-1, пр-2, срс-10).

Психическая травма. Методологические принципы исследования проблемы стресса и психической травмы в психологии (л-1, пр-2, срс-10).

Основные психологические феномены ПТСР (л-1, пр-2, срс-10).

Диагностика ПТСР - наблюдение, структурированное интервью, проективные методы исследования личности. Психологическая помощь пострадавшим (л-1, пр-2, срс-5).

Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму. Организация и содержание психологической помощи (л-1, пр-2, срс-5).

Социально-психологические аспекты оказания помощи людям, перенёсшим стресс (л-1, пр-2, срс-5).

Методы саморегуляции эмоционального состояния (л-1, пр-2, срс-5).

Зоны профессионального риска специалистов при работе с людьми, имеющими травматический опыт. Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими (л-2, пр-2, срс-8).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. Юнити-Дана, 2012 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, включая вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

Журавлев А.Л. , Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. Институт психологии РАН, 2011 г.

Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика. Институт психологии РАН, 2009 г.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Института психологии РАН <http://new.psychol.ras.ru/>

Сетевая библиотека психологической литературы <http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон. Библиотека по психологии <http://flogiston.ru/library>

Методические указания для обучающихся: Материал дисциплины распределён по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны понимать эпидемиологию стрессовых состояний, владеть диагностическими критериями и методами реабилитации стрессовых состояний. Владеть различными подходами в оказании психологической помощи людям, имеющим травматический опыт, применять методику дебрифинга в групповой работе, владеть способами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Иметь навыки работы с научной литературы, научной информацией, оформления рефератов. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написание и защита рефератов по заданным темам, написание эссе, анализ литературных источников и составление глоссария.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет психологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий (137), проектор, интерактивная доска.

ФТД.1. Педагогический практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Объём дисциплины – 1 з.е. (36 ч.); контактная работа: практических занятий – 32 ч., СРС – 4 ч.

Итоговый контроль: зачёт (7 семестр).

Содержание дисциплины: Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций (пр. -4 ч., СРС –1ч.). Закономерности и принципы обучения (пр. –4 ч.). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные процессы в образовании (пр.–2 ч., СРС – 1 ч). Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения (пр. –4 ч.). Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности (пр. – 4 ч., СРС – 1 ч). Закономерности, принципы и направления воспитания (пр.–4 ч.). Система форм и методов воспитания (пр. –2 ч.). Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы (пр.– 4 ч., СРС – 1 ч). Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. (пр. – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с.
2. Буслаева, Е.М. Елисеева, Л.В. Теория обучения. Учебное пособие/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.-М.: Юрайт, 2012.-314с.
- 4.Педагогика/Л.П.Крившенко.-М.: Проспект, 2010.- 432с.

5. Теория обучения/ И.П.Андриани.-М.: Академия. 2010.-245с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с. (ЭБС) (www.library.ru)

2. Буслаева, Е.М. Елисеева, Л.В. Теория обучения. Учебное пособие/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н.

Емельянова.-М.: Юрайт, 2012.-314с.

2.Педагогика/Л.П.Крившенко.-М.: Проспект, 2010.- 432с.

3.Теория обучения/ И.П.Андриани.-М.: Академия. 2010.-245с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.pedlib.ru

www.ihitika.net

<http://magazines.russ.ru/nz/2005/6/>

<http://www.informika.ru/text/index.html>

<http://www.edu.ru/>

<http://yanko.lib.ru/>

<http://www.bim-bad.ru/>

www.antropology.ru «Web-кафедра философской антропологии»

www.auditorium.ru портал «Auditorium»

www.gala-d.ru «История педагогики»

www.krotov.org «Библиотека Якова Кротова»

www.ug.ru «Учительская газета»

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределён по разделам (темам). После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных ученых. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности, составлению реферативных работ. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

1. Технологии, использующие компьютерные обучающие программы.

2.Мультимедиа технологии.

3. Технологии дистанционного обучения.

4. Компьютерные ИТ предъявления информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, электронные носители с фрагментами занятий и мастер классами, карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Б2 Практики

Виды практики, формы и способы ее проведения.

Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Способы проведения: стационарно, дискретно.

Б2.У.2 Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе). Способы проведения: стационарно, дискретно.

Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Способы проведения: стационарно, дискретно.

Б2.П.2 Производственная практика (Комплексная). Способы проведения: стационарно, дискретно.

Б2.П.3 Производственная практика (Преддипломная). Способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Введение в профессию; Общая психология и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью психолога. Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психологических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как Общая психология; Психодиагностика; Социальная психология и др.

Реализация программы практики предполагает наличие знаний, умений и компетенций,

полученных обучающимися в ходе освоения учебных дисциплин профессионального цикла.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 21 з.е., 756 ч.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (2, 3, 6, 7, 8 семестры).

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: анализируванию содержания деятельности психолога учреждения, форм и содержания документации психолога; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Содержание производственной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения; анализируванию содержания деятельности психолога учреждения, специфики оформления рабочей документации психолога; формированию умений профессионально взаимодействовать с психологом учреждения, под руководством которого осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психологической работы, оформлять заключения по итогам работы; ознакомлению с организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия (беседа, дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги); овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической и просветительской работы с клиентами; освоению умений проводить прикладные диагностические исследования; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; освоению умений осуществлять рефлексивный анализ актуальных собственных профессионально-личностных возможностей.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Баданина Л. П. Психология познавательных процессов. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 238 с

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов. – М.: «Академический проект», 2010. – 381 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Психологический журнал // сайт Института психологии РАН: <http://www.ipras.ru/08.shtml>.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

- 1)оборудованные помещения – комнаты для занятий, специализированные для релаксации; помещения для проведения психологических тренингов и т.п.
- 2)учебно-методическая литература;
- 3)аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);
- 4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по психологии.