

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Адыгейский государственный университет**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор**

**Хунагов Р.Д.**

**«25» мая 2016 г.**

**протокола заседания Ученого Совета АГУ  
№ 12 от 24.05.2016 г.**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Профиль**

**Общий**

**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Майкоп, 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

<sup>35</sup><sub>17</sub> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

<sup>35</sup><sub>17</sub> Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).

<sup>35</sup><sub>17</sub> Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 11 декабря 2015 г. № 1449).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата.

1.3.1. Цель (миссия) программы. ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

### 1.3.4 Структура программы академического бакалавра

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>213</b>
	Базовая часть	<b>132-147</b>
	Вариативная часть	<b>69-81</b>
<b>Блок 2</b>	Практики	<b>15-21</b>
	Вариативная часть	<b>15-21</b>
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>6-9</b>
	Базовая часть	<b>6-9</b>
Объем программы бакалавриата		<b>241</b>

### 1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>Объём программы в з.ед.</b>
	<b>Б1.Б.1 Базовая часть</b>	
	Б1.Б.1.1 Иностранный язык	7
	Б1.Б.1.2 История	3
	Б1.Б.1.3 Философия	3
	Б1.Б.1.4 Экономика	2
	Б1.Б.1.5 Правоведение	3
	Б1.Б.1.6 Религиоведение	3
	Б1.Б.1.7 Профессиональная этика	3
	Б1.Б.1.8 Социология	4
	Б1.Б.1.9 Политология	3
	Б1.Б.1.10 Педагогика	3
	Б1.Б.1.11 Культурология	3
	Б1.Б.1.12 Риторика	3
	Б1.Б.1.13 Логика	2
	Б1.Б.1.14 Нейрофизиология	3
	Б1.Б.1.15 Анатомия ЦНС	2
	Б1.Б.1.16 Математическая статистика	3
	Б1.Б.1.17 Современные концепции естествознания	3
	Б1.Б.1.18 Информационные технологии в психологии	3
	Б1.Б.1.19 Введение в профессию	3
	Б1.Б.1.20 Общая психология	4
	Б1.Б.1.21 Методологические основы психологии	2
	Б1.Б.1.22 Зоопсихология и сравнительная психология	3
	Б1.Б.1.23 История психологии	2
	Б1.Б.1.24 Психология личности	3
	Б1.Б.1.25 Практикум по психоконсультированию	2
	Б1.Б.1.26 Психология здоровья	3
	Б1.Б.1.27 Психология труда, инженерная психология и эргономика	2
	Б1.Б.1.28 Организационная психология	3
	Б1.Б.1.29 Дифференциальная психология	3

Б1.Б.1.30 Педагогическая психология	2
Б1.Б.1.31 Введение в клиническую психологию	2
Б1.Б.1.32 Основы нейропсихологии	2
Б1.Б.1.33 Основы патопсихологии	2
Б1.Б.1.34 Психофизиология	3
Б1.Б.1.35 Основы психогенетики	3
Б1.Б.1.36 Экспериментальная психология	3
Б1.Б.1.37 Основы консультативной психологии	4
Б1.Б.1.38 Специальная психология	3
Б1.Б.1.39 Психодиагностика	3
Б1.Б.1.40 Практикум по психодиагностике	3
Б1.Б.1.41 Математические методы в психологии	3
Б1.Б.1.42 Возрастная психология	2
Б1.Б.1.43 Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.Б.1.44 Психология стресса	2
Б1.Б.1.45 Психология социальной работы	3
Б1.Б.1.46 Психология семьи	2
Б1.Б.1.47 Методика преподавания психологии	4
Б1.Б.1.48 Социальная психология	4
Б1.Б.1.49 Основы дефектологии	2
Б1.Б.1.50 Психология кадровой работы	2
Б1.Б.2 Физическая культура	2
<b>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</b>	
<b>Б1.В.ОД.1 Вариативная часть</b>	
Б1.В.ОД.1.1 Особенности работы с детьми с расстройствами атистического спектра	2
Б1.В.ОД.1.2 Антропология	3
Б1.В.ОД.1.3 Практикум по информационным технологиям	2
Б1.В.ОД.1.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.В.ОД.1.5 Основы психоанализа	2
Б1.В.ОД.1.6 Современные психотехнологии	2
Б1.В.ОД.1.7 Военная психология	2
Б1.В.ОД.1.8 Коммуникативно-речевая компетентность	2
Б1.В.ОД.1.9 Психологическая работа с зависимостями	2
Б1.В.ОД.1.10 Психотерапия	2
Б1.В.ОД.1.11 Психологические тренинги	3
Б1.В.ОД.1.12 Психокоррекция	2
Б1.В.ОД.1.13 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности	2
Б1.В.ОД.1.14 Юридическая психология	2
Б1.В.ОД.1.15 Психосоматика	2
Б1.В.ОД.1.16 Психология девиантного поведения	4
Б1.В.ОД.1.17 Этнопсихология	2
Б1.В.ОД.1.18 Основы психопрофилактики	2
Б1.В.ОД.1.19 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	2
Б1.В.ОД.1.20 Конфликтология	2
Б1.В.ОД.1.21 Общепсихологический практикум	2
<b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.1.1 Психолингвистика	2

	Б1.В.ДВ.1.2 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности	2
	Б1.В.ДВ.2.1 Психология гендерных отношений	3
	Б1.В.ДВ.2.2 Психологические аспекты сексологии	3
	Б1.В.ДВ.3.1 Физиология ВНД	3
	Б1.В.ДВ.3.2 ИКТ в профессиональной деятельности психолога	3
	Б1.В.ДВ.4.1 Работа психолога на телефоне доверия	3
	Б1.В.ДВ.4.2 Психосексуальное развитие половое воспитание детей и подростков	3
	Б1.В.ДВ.5.1 Кросскультурная психология	2
	Б1.В.ДВ.5.2 Событийная психология	2
	Б1.В.ДВ.6.1 Психология в саморегуляции эмоциональных состояний	3
	Б1.В.ДВ.6.2 Психология возрастных кризисов	3
	Б1.В.ДВ.7.1 Геронтопсихология	3
	Б1.В.ДВ.7.2 Акмеология	3
	Б1.В.ДВ.8.1 Нормативно-правовые основы психологической деятельности	3
	Б1.В.ДВ.8.2 Психология работы со стрессовыми состояниями	3
	<b>Практики</b>	
	<b>Б2.У Учебная практика</b>	6
	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	3
	Б2.У.2 Первые дни ребенка в школе	3
	<b>Б2.П. Производственная практика</b>	15
	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
	Б2.П.2 Комплексная практика	3
	Б2.П.3 Преддипломная практика	6
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6
	<b>Б3.Д Подготовка и защита ВКР</b>	6
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	1
	ФТД.1 Педагогический практикум	1

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология»

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – психология.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***общекультурными компетенциями (ОК):***

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

***профессиональные компетенции (ПК),***

***практическая деятельность:***

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК- 1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

***научно-исследовательская деятельность:***

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

***педагогическая деятельность:***

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК- 11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

***организационно-управленческая деятельность:***

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК- 13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3.1. Матрица компетенций (*Приложение 1*).

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Оценочные средства									
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Виды аттестации									
										текущая					промежуточная		УО-3	УО-4	ПР-5
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3				
<b>Базовая часть</b>																			
<b>Б1.Б.1 Базовая часть</b>																			
Б1.Б.1.1 Иностранный язык				+	+	+				+	+					+	+		
Б1.Б.1.2 История	+	+		+	+	+				+	+						+		
Б1.Б.1.3 Философия	+	+		+	+	+				+	+						+		
Б1.Б.1.4 Экономика	+		+	+	+	+				+	+					+			
Б1.Б.1.5 Правоведение	+			+	+	+	+				+						+		
Б1.Б.1.6 Религиоведение	+	+		+	+	+					+					+			
Б1.Б.1.7 Профессиональная этика	+	+		+	+	+					+		+			+			
Б1.Б.1.8 Социология	+	+		+	+	+					+						+		
Б1.Б.1.9 Политология	+	+	+	+	+	+	+				+					+			
Б1.Б.1.10 Педагогика	+			+	+						+					+			
Б1.Б.1.11 Культурология	+	+		+	+	+					+					+			
Б1.Б.1.12 Риторика	+			+	+	+					+		+				+		
Б1.Б.1.13 Логика	+	+		+	+	+					+					+			
Б1.Б.1.14 Нейрофизиология							+				+						+		
Б1.Б.1.15 Анатомия ЦНС							+				+					+			
Б1.Б.1.16 Математическая статистика						+					+	+				+			
Б1.Б.1.17 Современные концепции естествознания	+	+									+						+		
Б1.Б.1.18 Информационные технологии в психологии				+	+	+					+	+	+				+		
Б1.Б.1.19 Введение в профессию	+			+	+	+					+	+					+		
Б1.Б.1.20 Общая психология		+									+					+	+		
Б1.Б.1.21 Методологические основы психологии		+									+						+		
Б1.Б.1.22 Зоопсихология и сравнительная психология	+						+			+	+						+		
Б1.Б.1.23 История психологии	+	+		+	+	+					+	+				+			
Б1.Б.1.24 Психология личности											+						+		
Б1.Б.1.25 Практикум по психоконсультированию																	+		
Б1.Б.1.26 Психология здоровья											+						+		
Б1.Б.1.27 Психология труда, инженерная психология и	+		+	+							+					+			



**Обозначения в таблице:**

**УО – устный опрос:** собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5);

**ПР – письменные работы:** тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7);

**ТС – технические средства:** комплексные ситуационные задания (ТС-3) и др.

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции																	
Блок 3																			
	Государственная итоговая аттестация																		
	ВКР (выпускная квалификационная работа)																		



профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

-базовой части (всего 51 дисциплин, на которые отводится 144 з.е.);

-вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин. (21 дисциплин, на которые отводится 47 з.е.);

-дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 16 дисциплин, на которые отводится 22 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;

-практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, первые дни ребенка в школе; производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 21 з.е.);

-аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 39.94% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 31,2%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 3281 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 1023 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 54,8 часов; аудиторная нагрузка – 23.7 часов. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (по две – на втором и третьем курсах и одна – на четвертом).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» в АГУ.**

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО. Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 100 %; в том числе 14 % докторов наук, профессоров, 86 % кандидатов наук.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психология» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Факультет, ведущий подготовку по ОПОП оснащен, необходимым оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Компьютеризация обеспечивается кабинетом, включенным в локальную сеть и оснащенным обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам.

В библиотечном фонде рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве. Фонд дополнительной литературы включает: учебные пособия, справочные издания, научно-практическую литературу, периодические издания. Объем фонда учебной литературы составляет 245 печатных экземпляра.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.**

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общевузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общевузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции,

мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология».**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- Н перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Н описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- Н типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

И методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

И перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

И описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

И типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

И методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении).

Итоговая государственная аттестация включает: а) междисциплинарный экзамен, в содержание которого входит освещение ключевых вопросов дисциплин базовой и вариативной частей всех циклов учебного плана; подготовку; б) написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы по специальности.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач. Квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

При защите обучающиеся должны показать компетентности, свои личностные способности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Обязательным является выполнение эксперимента.

### Примерные темы выпускных квалификационных работ

-Интегративные методы как средства психологической работы с сотрудниками полиции при стрессовых расстройствах

-Психологические особенности развития женской карьеры

-Психологические условия формирования отношения к деньгам у младших школьников

-Содержание деятельности психолога по преодолению синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников

-Коррекция агрессивности работников охранного предприятия посредством психологического тренинга

-Психологические аспекты представлений о беременности и родах у женщин детородного возраста

-Формирование мотивации социальной активности студенческой молодежи

- Развитие коммуникативной компетентности банковских работников
- Психологические особенности развития профессионально важных качеств личности специалистов в области индустрии красоты
- Социально-психологическая адаптация людей пожилого возраста к условиям проживания в учреждениях интернатного типа
- Психологические особенности развития эмоционального интеллекта у руководителей малого бизнеса
- Коррекция агрессивного поведения подростков
- Особенности межличностных взаимоотношений в супружеских парах
- Влияние взаимоотношений с матерью на развитие личностных особенностей подростков (на примере полных и неполных семей)
- Психологические особенности развития коммуникативной компетентности медицинских сестер терапевтического профиля
- Технология психокоррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра
- Психологическая коррекция проявлений деструктивной привязанности к партнеру в супружеских отношениях
- Психологические особенности преодоления нормативного кризиса семьи, связанного с её расширением
- Коррекция Интернет-зависимости у подростков
- Коррекция школьной дезадаптации первоклассников
- Развитие профессионально важных качеств у спасателей
- Психологические особенности развития коммуникативной компетентности персонала салона красоты средствами тренинга клиент-центрированного взаимодействия
- Психологические особенности влияния истории семейной системы на формирование материнского отношения
- Влияние детско-родительских отношений на генезис тревожности детей старшего дошкольного возраста.
- Психологические особенности влияния эгоистической направленности супругов на субъективную удовлетворенность браком
- Влияние родительских директив на эмоционально-личностную сферу подростков
- Влияние средств массовой информации на уровень тревожности пожилых людей
- Развитие конструктивных стратегий совладание со стрессом у врачей
- Психологические особенности влияния физического перфекционизма на эмоциональное состояние современной молодежи
- Анализ качества жизни и психологического здоровья врачей стационарного профиля
- Психология несовершеннолетних преступников и особенности коррекционной работы с ними
- Психологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к социальному окружению
- Психологические особенности развития самосознания подростков при выборе стратегии поведения в конфликте
- Интермодальная психотерапия как средство коррекции психологического развития детей с ОВЗ
- Влияние уровня личностной тревожности людей разных периодов возрастного развития на степень их самоактуализации
- Психологическая коррекция межличностных отношений в молодых супружеских парах
- Психологические особенности развития волевой регуляции спасателей
- Особенности состояний когнитивных функций у наркозависимых химического типа (на примере опиумной и эфедриновой зависимости)
- Психологическая коррекция эмоционально-личностной сферы женщин, переживающих кризис среднего возраста

- Деятельность психолога по развитию профессиональной мотивации менеджеров
- Влияние уровня сформированности габитарного имиджа студентов на особенности аттракции

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и организации выбора элективных дисциплин: вариативных и факультативных;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете.

*Учебный план представлен в Приложении 2*

Зав. кафедрой педагогической психологии



Хакунова Ф. П.

Декан факультета педагогики и психологии



Хакунова Ф. П.