

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

[Signature]
Хунагов Р.Д.

2018 г.

«29 августа»
протокол заседания Ученого совета АГУ
№13 от 28 августа 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения

очная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (утвержден 09.02.2016 г. № 91);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

(Приказ Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

• Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. № 1120).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (прикладной бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) программы.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области сфер образования, истории, а также сферы обществознания на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание».

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата - 5 лет по очной форме обучения.

1.3.3.Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы 300 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы прикладного бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	258
	Базовая часть	68
	Вариативная часть	190
Блок 2	Практики	36
	Вариативная часть	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		300

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы – «История» и «Обществознание».

2.3. Вид профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник – педагогический:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания

для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

русском

и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения

и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации

и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

(ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание».

В соответствии с п.8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебных и производственных практик, оценочными и методическими материалами, фондами оценочных средств.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 260 недель: теоретическое обучение – 155 недель, экзаменационные сессии - 22, учебная и производственная практики - 24 недели, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 42 недели.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль			Март					Апрель			Май					Июнь			Июль				Август															
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I									*									*	*	*	*	Э	К			*														Э	Э	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К						
II									*									*	*	*	*	Э	К			*																				Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К			
III									*									*	*	*	*	Э	К			*																							Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	К
IV				п	п	п	п	п	*									*	*	*	*	Э	К			*																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К		
V		п	п	п	п	п	п	*										*	*	*	*	Э	К			*													Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд					

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	сем. 9	сем. А	Всего	
Теоретическое обучение	17 2/6	16	33 2/6	17 2/6	17 5/6	35 1/6	17 2/6	17 2/6	34 4/6	11 2/6	18	29 2/6	11 2/6	12	23 2/6	155 5/6
Э Экзаменационные сессии	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2 4/6	2 2/6	5	3	2 2/6	5 2/6	2 1/6	2 2/6	4 3/6	1	1 2/6	2 2/6	22 3/6
У Учебная практика		4	4		2	2										6
П Производственная практика								2	2	6		6	6		6	14
Пд Преддипломная практика													4	4	4	4

Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты														4	4	4
К	Каникулы	1	6	7	3/6	7	7 3/6	4/6	7	7 4/6	1	8 5/6	9 5/6	1 1/6	8 5/6	10	42
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	11 4/6 (70
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22 3/6	29 3/6	52	22	30	52	22 3/6	29 3/6	52	22	30	52	21	31	52	260
Студентов																	
Групп																	

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 16 дисциплин, на которые отводится 68 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (53 дисциплины, на которые отводится 190 з.е., из которых 58 з.е. отводится на дисциплины по выбору).

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

- практик: учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная), на которые отводится 36 з.е.;

- аттестационных испытаний (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 24,4% от общей аудиторной работы. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 4196 ак. часа (без учета факультатива). Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (две – на втором и четвертом курсах).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"
Исторический факультет

План одобрен Ученым советом вуза

13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Хунагов Р.Д.
"29 августа 2018 г."



44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) "История" и "Обществознание"

Кафедра: Отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Факультет: Исторический факультет

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 5л

+	Основной	Виды деятельности
+	+	педагогический

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 91 от 09.02.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

Чермит К.Д. / Чермит К.Д./

Начальник УУ

Нурахмедова А.А. / Нурахмедова А.А./

Декан

Почешхов Н.А. / Почешхов Н.А./

Зав. кафедрой

Тлепцок Р.А. / Тлепцок Р.А./

		к	с	20	20	12	20																															
ФТД Факультеты																																						
Вариантная часть																																						
+	ФТД.01	Формулы по русскому языку в 10 классе	к	2	2	36	72	72	36,5	33,5										1	30						18	1		0,25	16,75							
+	ФТД.02	Основы финансовой грамотности	с	1	1	36	36	36	17,25	18,75																												
+	ФТД.03	Литература	д	2	2	36	72	72	12,5	10,5																												
				5	5	100	180	180	66,25	62,75										7	30						18	1		0,25	16,75							
				8	8	180	180	180	69,25	62,75											7	30					18	1		0,25	16,75							

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание» в АГУ.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Свыше 90% преподавательских кадров имеют степень доктора, или кандидата наук. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального блока составляет около 11 % (не менее 10% по ФГОС ВО). Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации основной образовательной программы бакалавриата имеются аудитории и кабинеты, оборудованные информационными средствами: кабинет археологии, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов на 25 человека с доступом в Интернет, локальной сетью, программным обеспечением. Факультет имеет комплекс собственных учебно-методических разработок и курсов лекции. В том числе электронный ресурс научной школы доктора исторических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации Э.А. Шеуджен.

ДОСТУПЫ К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ
ФГБОУ ВО «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» 2018 г.

№ п/п	Год	Правообладатель	Адрес	Договор	Количество доступов	Коллекция	Тип ресурса
1	2018-2019	ООО «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Договор № 041-02/17 от 14 февраля 2017 г.	8200 доступов, диапазон IP адресов университет + библиотека для первичной регистрации	Базовая коллекция	Полнотекстовый
2	2018-2019	ЭБС АГУ на платформе Аппаратно- программного комплекса ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех»	http://adynet.bibliotec h.ru	Договор № Т – 26-01 от 11 января 2018 г.	Без ограничения количества доступов	Базовая коллекция, труды преподавателе й АГУ.	Полнотекстовый
3	2018-2019	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru	Договор на безвозмездное использование произведений ЭБС «Юрайт»	Без ограничения количества доступов	Бесплатный контент	Полнотекстовый
4	2018-2019	ООО «Издательство «Лань»	www.e.lanbook.com	Контракт № 17/18 от 15 июля 2018 г.	Без ограничения количества доступов	Коллекция «Математика. Информатика» и бесплатный контент	Полнотекстовый

	2018-2019	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	http://dvs.rsl.ru	Договор № 095/04/0116 от 20 августа 2018 г.	10 ПК с постоянными IP адресами	Виртуальный читальный зал РГБ	Полотекстовый
5	2011-2018 договор пролонгируется	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)	www.elibrary.ru	Лицензионный договор № 590-10/2014 от 1 октября 2014 г. Лицензионный договор № 31-02/2013К от 08.02.2013 Лицензионный договор № 215-07/2011R от 12.07.2011	Без ограничения количества доступов + IP адреса	Контент открытого доступа	Полнотекстовый
6	2006 договор пролонгируется	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)	http://arbicon.ru/services/	Договор № С/079-В от 29.12.2006	Без ограничения количества доступов	Сводный каталог периодики библиотек России Ресурсы российских библиотечных консорциумов	Метаданные
7	2001 договор пролонгируется	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)	www.consultant.ru	Обновленный договор о сотрудничестве № 177/087 от 31.03.2014	47 доступов в ч/з и ОЭП	Семь БД СПС «Консультант Плюс»	Полнотекстовый

8	2014 договор пролонгируется	Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)	www.neicon.ru	Соглашение № ДС-138-2014 от 15.01.2014	IP адреса университет + библиотека	Архив научных журналов 1798-2013 гг.	Полнотекстовый
9	2014-договор пролонгируется	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»	www.garant.ru	Договор № 36/НК от 01.07.2014	37 доступов ч/з	Информационно-правовая система «Гарант»	Полнотекстовый
10	2018	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	http://apps.webofknowledge.com	Сублицензионный договор № WoS/3 от 1 апреля 2017 г.	Без ограничения количества доступов	Международная реферативная база данных научных публикаций	Метаданные
11	2013 договор пролонгируется	Консорциум «Научно-исследовательская деятельность вузов Юга России»	https://www.scopus.com	Соглашение от 18 декабря 2013 г.	Без ограничения количества доступов	Реферативная база Scopus	Метаданные

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует организация общественного самоуправления студентов и аспирантов Союз Студентов и Аспирантов ФГБОУ ВО АГУ, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание»

8. В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации), эссе, реферата, контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена, курсовой работы (проекта).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов

обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание».

Обучающийся должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области физической культуры и спорта;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области теории и методики физической культуры, теории спорта, основ спортивной тренировки;

- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Системно-деятельностный подход в формировании понятий и представлений при изучении истории.
2. Психолого-педагогические условия формирования этнографических понятий в школьном курсе истории.
3. Организация преподавания обществознания на основе модульного подхода.
4. Реализация технологий проблемного обучения на уроках истории.
5. Методика реализации компетентностного подхода в обучении истории.
6. Организация исследовательской деятельности на уроках истории.
7. Приемы работы с историческими картами в учебном процессе.
8. Интерактивные формы и методы преподавания истории.
9. Формирование культурно-исторической компетентности обучающихся в условиях школьного образования.

10. Психолого-педагогические условия организации мыслительной деятельности при обучении истории.
11. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания.
13. Педагогические условия формирования познавательного интереса в обучении истории.
14. Использование наглядных средств обучения на уроках истории.
15. Методика изучения вопросов культуры в курсе истории.
16. Правовое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «Обществознания».
17. Воспитание толерантности обучающихся в процессе преподавания истории.
18. Методика формирования краеведческих знаний во внеклассной работе по истории.
19. Роль опроса в процессе преподавания истории.
20. Ролевые игры на уроках истории.
21. Формирование экономических знаний у школьников.
22. Формирование самостоятельности учащихся в процессе реализации практических методов обучения истории.
23. Роль педагогического проектирования в совершенствовании современного урока истории.
24. Патриотическое воспитание в системе школьного исторического образования.
25. Приемы работы с учебником обществознания на уроке.
26. Формы и методы работы с историческими источниками в процессе преподавания истории.
27. Реализации межпредметных и метапредметных связей в школьном курсе «Истории России».
28. Методика формирования понятий в курсе «Обществознания».

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

СМК. ОП-2/РК-4.2.1 Порядок разработки утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ;

СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам высшего;

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;

СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет);

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Аннотации дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание»

Б1.Б.01 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 16 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) -18 ч.

КСР – 2 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР - 45 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Философская теория

Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.

Тема 2. Философская онтология.

Тема 3. Философская теория развития.

Тема 4. Теория познания.

Тема 5. Философия и методология науки.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Тема 7. Философская антропология.

Модуль 2. История философской мысли

Тема 1. Философия древнего мира.

Тема 2. Античная философия.

Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв.

Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.

Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Иностранный язык относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 252 ч. / 7 з.е.;

контактная работа:

лабораторные – 86 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч.,

КСР – 7 ч.

СР – 106,2 ч.,

Содержание дисциплины

Модуль I-3 Социально-бытовая сфера. Семья, описание внешности. Изучение истории, университет. Дом, жилище. Рабочий день. Выходной день. Образование в России, Великобритании. Учеба в университете.

Модуль 4-6 Социально-культурная сфера. Географическое положение Великобритании. В. Шекспир и др. выдающиеся личности Британии. Выдающиеся личности США. Описание качеств человека. История Британских островов. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.Б.03 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 4 ч.,

СР – 67,75 ч.,

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Дисциплина «История» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории. История как наука. Что такое история? предмет истории как науки: цель, задачи изучения, социально-значимые функции. Периодизация мировой истории. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса. Культурно-историческая интерпретация истории (цивилизационный подход). Принципы и методы

исторической науки. Исторические источники, их классификация. Источниковедение. Функции истории и ее роль в жизни общества.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.04 Естественнонаучная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «естественнонаучная картина мира» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 72 часа / 2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) - 18 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 33,75 ч.,

ИКР– 0,25 ч.,

Содержание дисциплины.

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира. Принципы симметрии, законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Структурные уровни и системная организация материи. Микро, макро, мегамиры. Химические системы. Особенности биологического уровня организации. Концепции квантовой механики. Закономерности самоорганизации. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем). Человек в биосфере

Форма контроля – зачет

Б1.Б.05 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции;

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 35,75 ч.,

Содержание дисциплины

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные нарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные информативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.06 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 18 ч.,

ИКР– 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Возрастные особенности. Рефлекторная деятельность организма. Высшая нервная деятельность нейрофизиологические основы поведения человека. Возрастные особенности. Скелет туловища. Скелет головы. Скелет конечностей. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения. Возрастные особенности. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности крови. Система выделения. Биологические ритмы организма. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиена внеклассной и внешкольной работы. Гигиеническая организация окружающей среды. Гигиена трудового обучения и производительного труда.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.07 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Культура речи относится к базовой части блока дисциплин Б1. Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

СР – 34 ч.,

КСР – 2 ч.,

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Нормативность речи. Понятие о национальном и литературном языке. Речевая деятельность учителя. Понятие о стилях речи. Язык и стиль документов. Риторика и культура речи учителя. Невербальные средства коммуникации.

Форма контроля - зачет

Б1.Б.08 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия практического типа – 46 ч.,

Содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Психозофезиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Модуль №1. Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Модуль №2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Модуль №3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени. Гражданская оборона. Современные средства поражения и способы защиты. Коллективные, индивидуальные и медицинские средства защиты.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.10 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 360 ч. / 10 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 226,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Методы исследования в психологии. Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Речь. Воля. Способности. Интеллект. Эмоциональные состояния. Потребностно-мотивационная сфера. Характер и темперамент. Самоотношение и личность. Самооценка и уровень притязаний.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.11 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями:

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Объем дисциплины – 360 ч. / 10 з.е.,

контактная работа:

занятия лекционного типа - 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 72 ч.;

СР – 223,75 ч.,

КСР – 1 ч.,

ИКР-0,55 ч.,

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Сущность и содержание педагогической деятельности. История возникновения педагогической профессии. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Сущность педагогики как науки. Методология педагогики и методы научно-педагогических исследований. Цели обучения и воспитания. Сущность процесса обучения как целостной системы. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения и их сущность. Теоретические основы содержания общего образования. Виды обучения и их сущность. Проблемное обучение и его сущность. Методы обучения и их сущность. Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся. Технология обучения (педагогическая технология) и ее сущность. Сущность и содержание процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Общие методы воспитания. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела). Основы формирования ученического коллектива и личности в коллективе. Основы воспитания детей в семье. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Школа как педагогическая система. Основные функции управления школой. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Форма контроля – зачет, экзамен

Б1.Б.12 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин

Объем дисциплины – 72 часов / 2з.ед.,

контактная работа:

занятия лекционного типа -18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) -18 ч.,

КСР – 2 ч.,

ИКР - 0,25 ч,

СР - 33,75 ч.

Содержание дисциплины:

Возникновение и развитие представлений о культуре. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв. История русской культурологической мысли. Сущность культуры и культурологии как науки. Социокультурная динамика. Межкультурная коммуникация. Типология культуры. Культурная картина мира. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций. Мир и человек в античной культуре. Основные направления культурного развития в средние века. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения. Европейская культура Нового и Новейшего времени. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси. Русская культура в XIII – XVI вв. Культура России XVII - XIX вв. Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.13 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.,

КСР – 3 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 32,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Модуль 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1. Социология как наука (предмет, структура и функции).
Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии.
Модуль 2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА
Тема 3. Общество как целостная социокультурная система. Социальные группы и общности.
Тема 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация.
Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Социальные связи и взаимодействия.
Модуль 3. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
Тема 6. Личность и общество. Социализация личности. Социальные изменения и социальная мобильность.
Тема 7. Социальный статус, социальное поведение. Девиация.
Модуль 4 ОТРАСЛЕВЫЕ СОЦИОЛОГИИ
Тема 8. Социология культуры, духовной жизни, науки и образования
Тема 9. Социальные движения. Социальные конфликты и логика их разрешения.
Тема 10. Социология межнациональных отношений.
Тема 11. Социология семьи.
Тема 12. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности.
Модуль 5. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ
Тема 13. Методология и методы социологического исследования
Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.14 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 18 ч.,

СР – 33,75 ч.,

КСР - 2 ч.,

ИКР - 0,25 ч.,

Содержание дисциплины.

Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов. Информационная образовательная среда. Электронные ресурсы и технологии мультимедиа. Коммуникационные технологии, базы данных и информационные системы.

Форма контроля – зачет.

Б1.Б.15.01 Методика преподавания истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 288 ч. / 8 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 54 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 178 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Предмет педагогики. Основные этапы развития педагогики. Педагогика - наука, изучающая цели, принципы, методы, формы, содержание образования и воспитания. Основные категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Система педагогических наук. Общая педагогика: теория воспитания, теория обучения (дидактика), теория организации управления в системе образования. Связь педагогики с другими науками. Основные этапы развития педагогики как науки. Педагогическое исследование. Повседневная педагогическая практика людей всех возрастов. Человек - объект и субъект педагогики. Система воспитания: общее и особенное. Системный подход в педагогической теории и практике. Взаимодействие педагога и воспитанников. Система воспитания и воспитательные системы различных образовательных учреждений. Семья и семейное воспитание детей. Современные подходы к воспитанию.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.15.02 Методика преподавания обществознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 288 ч. / 8 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 144 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи обществознания. Основные этапы развития обществознания. Основные категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Связь обществознания с другими науками. Основные этапы развития обществознания как науки. Повседневная практика людей всех возрастов. Человек - объект и субъект обществознания.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Вариативная часть

Б1.В.01 История первобытного общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.

Иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 2 ч.

СР – 33, 75 ч.

Содержание дисциплины:

Источниковедение и историография истории первобытного общества. Становление первобытного общества: эпоха праобщины. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины. Разложение первобытного общества: эпоха классовобразования. Первобытное общество и цивилизация.

Форма контроля – зачет.

Б1.В.02 Музееведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.

СР – 21,75 ч.,

Содержание дисциплины

Музееведение как научная дисциплина. Классификация музеев. Социальные функции музеев. Фонды музея. Основные направления фондовой работы. Принципы создания музейной экспозиции: научная подготовка и художественное решение. Научно-экспозиционная и экспозиционно-выставочная деятельность. Цели и задачи создания экспозиций и выставок. Методы построения экспозиций и выставок. Виды экспозиционной деятельности. Музееведение как научная дисциплина.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.03 Историческое краеведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 15,75 ч.,

Содержание дисциплины

Понятие исторического краеведения, его объект и предмет. Историко-краеведческие источники и их типы. Использование данных археологии для изучения истории края. Использование этнографических сведений в историко-краеведческих исследованиях. Методы исторического краеведения. Характеристика основных форм организации краеведческой работы в стране. Истоки и оформление исторического краеведения в научную дисциплину. Развитие исторического краеведения в России в XIX - начале XX вв. "Золотое десятилетие" исторического краеведения (20-е годы XX века). Становление историко-краеведческих исследований на Кавказе в 50-е XIX – нач. XX вв. Историческое краеведение в СССР в 1930-1980-х гг. Современный этап исторического краеведения в России. Источники античных историков. Источники западноевропейских путешественников. Источники военных историков. Источники национальных историков. Развитие источниковедения в СССР. Национальные историки в XX-XXI вв.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В. 04 История народов Северного Кавказа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 41,75 ч.,

Содержание дисциплины:

Первобытнообщинный строй у народов Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа в средние века. Северный Кавказ в период раннего средневековья. Монголо-татарское нашествие на Северный Кавказ.

Социально-экономическое развитие и внутривосточные отношения в XVI – XVIII вв. Северный Кавказ в системе международных отношений в XVI – XVIII вв. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв. Народы Северного Кавказа в XIX – начале XX вв. Влияние Кавказской войны на регион. Вхождение народов Северного Кавказа в состав Российской империи. Реформы второй половины XIX в. на Северном Кавказе. Социально-экономическое и культурное развитие Северного Кавказа в XIX – начале XX в. Северный Кавказ в период революции и гражданской войны. Народы Северного Кавказа в период строительства социализма (1921-1941 гг.) Национально-государственные преобразования Северном Кавказе в 20 – 30 гг. XX в. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны и восстановительный период. Северный Кавказ в конце 50-х – 80 годы XX века. Общественно-политическое и культурное развитие народов Северного Кавказа в советский период. Северный Кавказ в постсоветский период (90-е гг. XX – 10-е годы XXI вв.).

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.05 Архивоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 53,75 ч.,

Содержание дисциплины:

История архивного дела в России. Организация государственного хранения документов. Организация ведомственного хранения документов. Классификация архивных документов. Методика архивоведения. Комплектование государственного архивного. Учет, хранение и проверка наличия архивных документов. Использование архивных документов. Технология хранения документов в архивах.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.06 История Адыгеев

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 33,75 ч.,

Содержание дисциплины

Первобытно – общинный строй на Северо – Западном Кавказе. Разложение первобытно - общинного строя и возникновение первых государственных образований (1 тыс. до н.э. – начало I тыс. н.э.). Становление феодальных отношений на северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (IV – XV вв.). Северный Кавказ в эпоху феодализма (XVI—60-е гг. XIX в.). Развитие капиталистических отношений в Адыгее (1868—1917 гг.). История Адыгеи в советский период (1917 - 1991 гг.). Республика Адыгея – полноправный субъект Российской Федерации (1991 – 2012 гг.)

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.07 История стран СНГ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы взаимоотношений России и Кавказа: исторический опыт (XVI-XX вв.)» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Кризис СССР: дезинтеграционные процессы в союзных республиках в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ. Раздел советских вооружений между странами СНГ. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Экономические аспекты интеграции стран СНГ. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве и методы их урегулирования. Административно-территориальное устройство государства: принципы и подходы. Республики Азербайджан, Армения, Грузия. Республика Украина. Республика Беларусь. Республика Молдова. Административно-территориальное устройство республик Средней Азии. Административно-территориальное устройство государств Прибалтики.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.08 Политология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Политология как система знаний о политике. Этапы развития политической мысли. Политика как общественное явление. Политическая система общества. Государство как политический институт. Власть в системе политических отношений. Гражданское общество. Политический режим. Демократия как форма организации современного. Политическая элита. Политическое лидерство. Политические партии и партийные системы. Политическая культура. Политическое сознание и идеология. Политические

конфликты и кризисы. Геополитика. Мировая политика и международные отношения. Методология познания политической реальности.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.09 История Российской культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 3 ч.,

СР – 50,75 ч.,

Содержание дисциплины

Культура формирующейся великорусской народности (II пол. XIII- XV вв.). Древнерусская культура (IX- первая половина XIII в.). Русская культура конца XV- XVI вв. Культура XVII в. Культура I половины XVIII в. Формирование русской национальной культуры во II пол. XVIII_ нач. XIX в. Культура в I пол. XIX в. Культура пореформенной России (II пол. XIX в.). Культура России на рубеже XIX- XX вв. Становление советской культуры (1917- 1927 гг.). Культура в условиях формирования административно-командной системы (1928- 1941 гг.). Культура в годы Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия (1941- 1955).

«Оттепель» в культурной жизни общества вторая половина 50-х-60-х гг.).

Культура в период застоя общественно- политической жизни (70-е гг.- I пол. 80-х гг.). Современная культура.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.10 История Западноевропейской культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Западноевропейской культуры» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 3 ч.

СР – 50,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в изучение западноевропейской культуры Нового и Новейшего времени. Западноевропейская культура XVII в. Западноевропейская культура эпохи Просвещения, Великой французской революции и наполеоновских войн (XVIII – начало XIX вв.). Культура Западной Европы эпохи «классического капитализма» (XIX в.). Культура Западной Европы в эпоху кризиса индустриального общества (конец XIX – начало XX вв.). Западноевропейская культура первой половины XX в. Западноевропейская культура второй половины XX- начала XXI вв.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.11 История древнего мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 252 ч. / 7 з.е.;

занятия лекционного типа – 68 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 50 ч.

иная контактная работа – 0,60 ч.

КСР – 7 ч.

СР – 55 ч.

контроль – 71,4 ч.

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические проблемы курса истории Древнего Востока. Древняя Месопотамия. Древний Египет. Малая Азия и Закавказье в древности. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия в древности. Древний Китай. Итоги развития древневосточных цивилизаций. Теоретико-методологические проблемы

курса истории античного мира. История Древней Греции. Введение в историю Древней Греции. Историография истории Древней Греции. Возникновение древнейших классовых обществ Крито-Микенской Греции II тыс. до н. э. Гомеровская Греция XI–IX вв. до н. э. Архаическая Греция VIII–VI вв. до н. э. Античный греческий полис. Пути развития греческих полисов в архаическую эпоху. Греко-персидские войны. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э. Пелопонесская война. Греция в IV в. до н. э. (до 334 г. до н. э.). Основные проблемы истории эллинизма. История Древнего Рима. Введение в историю Древнего Рима. Историография Древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Ранняя Римская республика. Завоевания Римом Средиземноморья. Римское рабовладельческое общество во II в. до н. э. Гражданские войны в Риме в I в. до н. э. Ранняя Римская империя. Происхождение и ранняя история христианства. Кризис римского рабовладельческого общества в III в. н. э. Поздняя Римская империя. Падение Западной Римской империи и конец античного мира. Северное Причерноморье в античную эпоху.

Форма контроля – экзамен.

Б1.В.12 История средних веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина «История Средних веков» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 360 ч. / 10 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 72 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.

иная контактная работа – 0,6 ч.

КСР – 8 ч.

СР – 127 ч.

контроль – 80,4 ч.

Содержание дисциплины.

Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI-первой половине XVII вв. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация в Западной Европе. Германия в эпоху позднего Средневековья. Немецкий гуманизм. Лютеранство. Крестьянская война.

Швейцария в период Реформации. Цвинглианство. Кальвинизм. Контрреформация (обновление католицизма) в Западной Европе в раннее Новое время. Испания в XVI-первой половине XVII вв. Нидерланды в

позднее Средневековье – раннее Новое время. Англия XVI-первой половины XVII вв. Франция в XVI– первой половины XVII вв. Италия в раннее Новое время. Тридцатилетняя война. Культура Ренессанса в Западной Европе и ренессансный гуманизм

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.13 Теория и методология истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 4 ч.

СР – 50 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Общие проблемы теории и методологии истории. История как наука. Теоретические представления об историческом процессе. Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие силы. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины. «Новая научная история». «Методологическая революция» в западноевропейской историографии. Рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических дисциплин. Метаистория. Антропологизация исторических исследований. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Квантитативная история (клиометрия). Устная история. «Лингвистический» поворот». Историческое познание и методология истории. Структура исторического исследования. Принципиальная основа исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Современное состояние теоретико-методологического знания.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.14 Источниковедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части Блока

1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 2 ч.

СР – 49 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие проблемы источниковедения. Понятие «источниковедение». Предмет исторического источниковедения. Соотношение методологии источниковедения и методологии истории. Становление и развитие источниковедения.

Модуль 2. Теория и методология источниковедения. Методы источниковедения.

Модуль 3. Исторические источники и их типологизация. Классификация исторических источников.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.15 История исторической науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История исторической науки» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 3 ч.

СР – 78 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе исторических дисциплин. Основные этапы и тенденции развития исторического знания. Эвристическая функция исторической науки. Процесс познания в историографии. Исторические труды и историописания в эпоху античности. Исторические труды и историописания в эпоху античности. Общая характеристика историографической ситуации западноевропейского средневековья (V – XV вв.). Зарождение исторического знания в России. Исторические взгляды в эпоху Просвещения. Историческое знание в России XVII - XVIII вв. Теоретико-методологические проблемы историографии. Романтическое течение в историографии. Позитивизм и его роль в развитии исторической мысли. Марксистское понимание исторического процесса. Российская историография XIX в. Основные направления развития европейской исторической науки в XX в. Типология советской историографии. Основные характеристики развития исторической науки в начале XXI в. Постмодернистский вызов и современное историческое познание. Ведущие тенденции и перспективы развития исторической науки в современном мире.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.16 Вспомогательные исторические дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции;

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 22 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие ВИД. Объект и предмет ВИД. Календари в Древнерусском государстве. Развитие палеографии в Московском царстве. Метрология, хронология, сфрагистика в период феодальной раздробленности. Метрология, хронология, сфрагистика в период централизованного государства. Развитие метрической системы в Российской Империи. Развитие ВИД в XIX в. Развитие ВИД в XX в.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.17 История мировых религий

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции;

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 9,75 ч.,

Содержание дисциплины

Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозного сознания. История индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма. Христианство и его роль в мировой истории. Основные христианские конфессии. История православия в Византии и России. История ислама и исламской культуры; современные религиозные движения, Фундаментализм и модернизм.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.18 Археология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Археология относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 144 часов / 4 з. е.

контактная работа:

занятия лекционного типа -16 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 2 ч.

СР – 74 ч.,

контроль – 35,7

Содержание дисциплины. Введение. Предмет археологии, основные понятия. Типы памятников. Основы хронологии. Методика археологических исследований. Естественнонаучные методы в археологии. Памятники эпохи камня. Миграция населения. Антропогенез. Памятники эпохи бронзы. Памятники эпохи раннего железа. Памятники средневековья.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.19 Этнология и социальная антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины-

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 34 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Этнология и социальная антропология как наука, ее основы и особенности. Основные этнологические школы и направления. Теория этноса. Этнос и этничность. Принципы классификации народов мира. Этногенез и антропогенез. Этнос и культура. Межэтнические коммуникации. Этнические конфликты и методы их урегулирования. Этнический состав населения Кавказа.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.20 Древнерусское государство (с древнейших времен до начала XVI в.)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Древнерусское государство (с древнейших времен до начала XVI в.)» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 54 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 5 ч.,

СР – 58 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Народы нашей страны в древности. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства, общие черты и особенности его становления и развития. Русские земли в период феодальной раздробленности. Монголы на Руси. Развитие Северо-Восточной Руси, объединение земель. Возвышение Московского княжества. Московское государство.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.21 Московское царство (нач. XVI-XVII вв.)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Московское царство (нач. XVI-XVII вв.)» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 61 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Московское государство в XVI веке. Время Ивана Грозного. Смутное время в начале XVII в. Российское государство при первых Романовых.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.22 Россия в новое время XVIII-XIX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Россия в новое время XVIII-XIX вв.» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 396 ч. / 11 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 108 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 108 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

КСР – 6 ч.,

СР – 84 ч.,

контроль – 89,4 ч.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Эпоха петровских преобразований. Россия во второй половине XVIII в. Культура и образование. Кризис российского абсолютизма в первой половине XIX в.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.23 Советское государство

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История России до XX в. (Советское государство) относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 48 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР - 2

СР – 34 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Системный кризис империи: рост социальных противоречий. Современная отечественная историография революции 1917 г. 1917 г.: проблема альтернативности, «узлы» альтернативных ситуации.

Становление и функционирование советской власти. Декреты советской власти как исторический источник. Гражданская война и интервенция в России: сущность понятия, периодизация формы и методы. Военно-стратегические вопросы. Военный коммунизм: политика и система. Новый экономический курс: сущность, возможные альтернативы, соотношения экономических и командных методов. Образование СССР. Развитие национальной государственности. Индустриализация страны: объективные и субъективные трудности технической модернизации. Коллективизация: социально-экономический и политический смысл. Теоретико-методологические проблемы истории Советского государства. Внешняя политика в 20-30-е годы: теоретические представления и реальная практика.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.24 Современная Россия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История России XX в. (Современная Россия) относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР - 3

СР – 51 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Социально-экономические аспекты истории Современной России. Теоретико-методологические проблемы истории Современной России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Историография проблемы). Советское общество накануне Великой Отечественной войны (конец 30-х-начало 40-х гг.). Нападение германии на СССР. Причины, характер войны. Образование антигитлеровской коалиции. Военно-стратегические проблемы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мир после второй мировой войны. СССР в первом послевоенном десятилетии. Культурная жизнь советского общества в 40-е – 50-е годы. СССР в середине 50-х - середине 60-х годов XX в. Советская страна в середине 60-х - начале 80-х. Отечественная культура в 60 – 70 – е годы. Советское общество в середине 80-90-х гг. (историография проблемы).

Современные тенденции в истории России. Россия – Суверенная, независимая (1991 - 2017 гг.).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.25 Западные цивилизации в эпоху нового времени

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Западные цивилизации в эпоху Нового времени» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

занятия лекционного типа – 54 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 2 ч.

СР – 16 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в изучение курса «Западная цивилизация в эпоху Нового времени». Англия и континентальная Европа в начале XVII в. Английские революции XVII в. Духовные и мировоззренческие искания эпохи Просвещения. Европа и Америка в век Просвещения (XVIII в.). Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Общеευропейская система международных отношений с 1648 по 1789 гг. Великая французская революция. Франция и Европа в наполеоновскую эпоху. Европейская индустриальная цивилизация XIX – начала XX вв.: от эпохи «классического капитализма» к «закату Европы». Идеологическое пространство индустриального общества: консерватизм, либерализм, национализм, социализм. Парламентские реформы в Великобритании в XIX – начале XX вв. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Объединение Германии. Объединение Италии. Развитие капитализма в США (конец XVIII-середина XIX вв.). Гражданская война и Реконструкция Юга в США. Франко-германская война 1870-1871 гг. Ведущие страны Запада в конце XIX – начале XX вв.: общие тенденции социально-экономического и политического развития. Войны, революции и реформы на Пиренейском полуострове (вторая половина XVII – начало XX вв.). Формирование наций и государственности в Юго-Восточной Европе в Новое время. Латинская Америка (вторая половина XVII – начало XX вв.). Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв. Первая мировая война.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.26 Восточные цивилизации в эпоху нового времени

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Восточные цивилизации в эпоху нового времени относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 252 ч. / 7 з.е.;

занятия лекционного типа – 54 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 54 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 2 ч.

СР – 106 ч.

контроль – 35.7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Социально-экономическое развитие стран Востока к началу нового времени. Проблема отсталости стран Востока. Основные характерные черты восточных цивилизаций. Ранний европейский колониализм в странах Востока. Маньчжурское завоевание Китая. Агрессивная политика Цинской империи в 17-18 вв. Начало превращения Китая в полуколонию. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.). Реформаторское движение в Китае. Восстание ихэтуаней. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Социально - экономическое развитие Османской империи и причины её упадка в середине XVII в. Реформаторская деятельность Селима III. Усиление борьбы европейских государств за господство в Турции и начало превращения её в полуколонию. Танзимат и его сущность. Младотурецкая революция 1908 г. Превращение Индии в колонию Англии. Народное восстание в Индии 1857-1859 гг. Япония в период сёгуната Токугава (1603-1868 гг.). Буржуазная революция в Японии 1867-1868 гг. и реформы Мэйдзи. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг. Иранская революция 1905-1911 гг. Превращение Индонезии в голландскую колонию. Порабощение Кореи колонизаторами. Начало освободительной борьбы корейского народа. Афганистан в последней трети XIX - начале XX вв. Вторая англо-афганская война. Индонезия, Вьетнам и другие страны Юго-Восточной Азии в конце XIX- начале XX вв. Арабские страны в конце XIX - начале XX вв. Борьба монгольского народа за независимость. Империалистический раздел Африки. Колониальная эксплуатация народов Азии и Африки в период домонополистического капитализма. Зарождение буржуазного национализма в странах Востока. Страны Востока в годы Первой мировой войны.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.27 Западные цивилизации XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Западные цивилизации XX в.» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 1 ч.

СР – 59 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Международные отношения после первой Мировой войны. Возникновение Версальско-вашингтонской системы международных отношений. Революционный кризис и революции в странах Центральной Европы. Образование суверенных национальных государств. Международное рабочее движение между двумя мировыми войнами. Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1924–1929 гг.). Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 20-30-е гг. XX в. Кризис Версальской системы (1933–1937 гг.). Международные отношения накануне войны. Вторая мировая война. Послевоенное устройство мира. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. Международные отношения после Второй мировой войны. Страны Европы и Америки в середине 40-х – начале 50-х гг. XX в. «Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е – начале 60-х гг. XX в. Страны Европы и Америки в 60-е гг. XX в. Страны Европы и Америки в 70-е – начале 80-х гг. XX в. «Неконсервативная революция». Страны Европы и США в 80-е – нач. 90-х гг. XX в. Страны Европы и Америки на рубеже веков. Международные отношения на рубеже веков.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.28 Восточные цивилизации XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Восточные цивилизации XX в. относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины-144 ч./ 4 з.е.;
занятия лекционного типа - 18 ч.
занятия семинарского типа (практические занятия) - 36 ч.
иная контактная работа – 0,3 ч.
КСР – 3 ч.
СР- 51 ч.
контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Периодизация истории новейшего времени. Проблемы постколониального Востока: колониальное наследие, выбор пути развития. Основные модели развития стран Востока. Ключевые проблемы и особенности развития стран «третьего мира». Их дифференциация. Социализм в странах Востока. Страны Тропической и Южной Африки: специфика этносоциополитической структуры, экономика и ориентация в развитии. Региональные конфликты в «третьем мире» и проблема их урегулирования. Влияние ислама на идеологию, политику, экономику в афро-азиатских странах. Истоки экономического феномена новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии в 60-90 е гг. XX в. (Республика Корея, Сингапур, Тайвань). Подъём национально-освободительного движения в Индии (1918-1922 гг.). Ганди М.К. и его роль в антиимпериалистическом движении. Индия в период частичной стабилизации капитализма. Новый подъём национально-освободительного движения в Индии в начале 30 – х гг. XX в. Индия в середине – конце 30 – х гг. XX в. Победа буржуазно-национальной революции в Турции. Турция в 1918-1939 гг. Япония во время и после Второй мировой войны. Борьба афганского народа за независимость. Афганистан в 20- гг. XX – начале XXI вв. Борьба корейского народа за независимость. Образование и развитие Корейской Народно-Демократической Республики и Республики Корея (1918 г.- начало XXI в.). Антишахская революция в Иране 1978-1979 гг. Победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). Китай в 1949-1957 гг.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.29 Исторические источники в системе интернет

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 4 ч.,

СР – 14 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Программное обеспечение и компьютерные технологии для создания, накопления, хранения, обработки и анализа исторических ресурсов. Исторический источник в свете основных положений теории информации. Общая характеристика исторических информационных ресурсов. Моделирование исторических явлений и процессов. Программное обеспечение и компьютерные технологии для создания, накопления, хранения, обработки и анализа исторических ресурсов. Исторический источник в свете основных положений теории информации. Общая характеристика исторических информационных ресурсов.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.30 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1

Трудоемкость дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 16 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) - 18 ч.

КСР - 4 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР – 69,75 ч.

Содержание дисциплины.

Становление конфликтологии как научно-прикладной отрасли знания, современные концепции конфликта. Организационные конфликты, причины их возникновения, структура, фазы и стадии конфликтов. Классическое

исследование конфликтов. Методы управления и урегулирования конфликтов. Социальное партнерство, как форма сотрудничества в профилактике конфликтов в области трудовых отношений. Последствия деловых конфликтов. Улаживание конфликта при помощи административных способов воздействия. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Переговоры в конфликтной ситуации. Конфликтный человек в работающей команде. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.31 Русский язык в профессиональной сфере

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Культура речи относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

занятия лекционного типа - 0 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

СР – 37,75 ч.,

КСР – 4 ч.,

ИКР – 103, 5

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Правила и приемы общения. Принципы и правила бесконфликтного общения. Понятие речевого воздействия. Виды общения. Понятие спора. Особенности общения: национальные и гендерные. Понятие, виды и приемы делового общения. Общение с официальными лицами.

Форма контроля – зачет

Б1.В.32 Научная деятельность: организация и методология исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научная деятельность: организация и методология исследования» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 3 ч.,

СР – 32,75 ч.,

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Актуальность проблем науки в современном обществе. Понятие «наука». Система современных наук: проблема классификации. Понятие «научная деятельность». Научное исследование как форма рациональной деятельности. Типы научных исследований. Виды научных публикаций. Идеология разработки научного проекта. Типология ученых. Организация труда ученого. Основные признаки науки. «Научные школы» и научные направления. Научные теории. Социальные функции науки.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.33 Введение в профессиональную деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональные компетенции:

- способность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введения в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

СР – 53,75 ч.,

ИКР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины.

Урочные и неурочные формы построения занятий. Технология разработки документов планирования. Педагогическая школа выдающихся учителей. Педагогическое мастерство учителя истории и обществознания. Внеклассная работа по истории и обществознанию. Воспитательная работа учителя истории в образовательном пространстве школы. Психолого-педагогический анализ урока.

Форма промежуточного контроля: зачет

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Логика образования исторических понятий

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины 216 ч./6 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 16 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) - 32 ч.

КСР – 2 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР – 130 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Логика образования исторических понятий и терминов

Язык науки и ее понятийный аппарат. Понятие как форма мышления. Образование понятий, их содержание и объем. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение; определение понятий. Деление понятий. Операционализация и инструментализация понятий.

Модуль 2. Сравнительная семантика исторических понятий

История понятий и смена исторических дискурсов. Базовые понятия о человеке «история», «культура», «цивилизация». Базовые понятия об обществе «общество», «государство», «империя», «республика». Базовые понятия об обществе «народ», «нация», «сословие», «класс». Базовые понятия социального развития «реформа», «революция», «прогресс».

Базовые понятия повседневности «повседневность», «труд», «современность». Индивидуальные собирательные имена. (на примере «дворянство», «крестьянство»). Базовые понятия политического «либерализм», «конституция», «патриот», «правда», «закон».

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Логика и теория аргументации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины 216 ч./6 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 16 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) - 32 ч.

КСР – 2 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР – 130 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Основы рационального мышления

Предмет и история логики.

Понятие.

Суждение.

Основные законы логики.

Умозаключение.

Модуль 2. Теория аргументации.

Доказательство и опровержение.

Спор и его виды.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 97 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и структура этики. Основные исторические этапы развития этического знания. Возникновение и историческое развитие морали. Сущность, специфика, структура и функции морали. Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни. Счастье. Любовь. Экологическая и биомедицинская этика. Профессиональная этика (анализ документов). Особенности процедуры и техники. Этика межличностного общения. Современный этикет.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.02.02 Основы светской этики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 97 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и структура этики. Духовные ценности человечества. Сущность, специфика, структура и функции морали. Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Этика об отношениях людей: мировая практика. Нравственные законы в современном мире.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.03.01 Глобальная история

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции;

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 288 ч. / 8 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 48 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 3 ч.,

СР – 224,75 ч.,

Содержание дисциплины

Предмет и метод глобальной истории. Методологические основы глобальной истории. Гносеологические истоки глобальной истории. Глобальная история и концепция исторического времени Ф. Броделя. Научные перспективы глобальной истории.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы интеграции и дифференциации в исторической науке

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции;

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 288 ч. / 8 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 48 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 3 ч.,

СР – 224,75 ч.,

Содержание дисциплины

Предмет, содержание и задачи курса. Особенности функционирования, интеграции и дифференциации науки в современных условиях. Интеграция

исторической науки в единое научное пространство с общественными и естественными науками. Специфика междисциплинарности исторической науки. Процессы математизации исторической науки и их критическое осмысление.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Историческая география

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции;

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая география» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины 252 ч./7 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) - 48 ч.

КСР – 3 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР – 188,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет, содержание и задачи курса исторической географии. Основные компоненты и методы исторической географии. Историческая география и источниковедение. История складывания и развития исторической географии как научной дисциплины. Историческая физическая география и геоэкология России. Политическая историческая география России. География населения. Экономическая историческая география России. Социокультурная историческая география России.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Историческая демография

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции;

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая география» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины 252 ч./7 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) - 48 ч.

КСР – 3 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР – 188,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет, содержание и задачи курса, понятие исторической демографии, его объект и предмет. Историко-демографические источники и их типы. Воспроизводство населения. Предмет, источники и методы анализа. Воспроизводство населения. Пространственное перемещение населения. Численность и состав населения. Демографическая политика. Размещение населения и урбанизация.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Историческая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 252 ч. / 7 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 48 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 3 ч.,

СР – 188,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Предмет, содержание и задачи курса исторической психологии. Основные компоненты и методы исторической психологии. Первобытная эпоха в исследованиях исторической психологии. Личность в период античности. Развитие личности в период средневековья. Ментальность Нового времени. Психология личности современного человека. Современные тенденции развития исторической психологии. Историческая антропология.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Историческая антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 252 ч. / 7 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 48 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 3 ч.,

СР – 188,75 ч.,

Содержание дисциплины

Предмет, содержание и задачи курса. История ментальности и «Школа Анналов». Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового направления. Дискуссии об исторической антропологии 1970-1980-х гг. Историческая антропология и история повседневности в России. Историческая антропология и история повседневности в России. Проблематика историко-антропологических исследований в России.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 История культуры народов Средней Азии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История культуры народов Средней Азии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 152 ч. / 7 з.е.;

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 48 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 3 ч.

СР – 188,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в изучение культуры народов Средней Азии. Узбекская культура. Киргизская культура. Таджикская культура. Туркменская культура

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.02 История культуры народов Северного Кавказа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История культуры народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 152 ч. / 7 з.е.;

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 48 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 3 ч.

СР – 188,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение. Основные цели, задачи, проблематика курса. Культура народов Северо-Западного и Центрального Кавказа в XVI - XVII вв. Культурная политика советского государства на Северном Кавказе в 20 – 30 гг. XX в. Социально-экономическое и культурное развитие Северного Кавказа в конце 50 –х – 80 гг. XX в.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.08.01 Дипломатика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История Туркменистана относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины-180 ч./ 5 з.е.;

занятия лекционного типа-18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) -36 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 2 ч.

СР-123,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Практическая и научная дипломатика. Историография русской дипломатики.

Внутренняя и внешняя форма актового источника.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.ДВ.08.02 История Туркменистана

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История Туркменистана относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объём дисциплины-180 ч./ 5 з.е.;

занятия лекционного типа-18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) -36 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 2 ч.

СР-123,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Предыстория Туркменистана (VI тыс. до н.э. – II тыс. до н.э.). Туркменские земли в составе иранской империи Ахменидов (I тыс. до н.э.). Туркмены в составе Парфии. Туркменские территории, вошедшие в Сасанидский Иран (I тыс. н.э.). Установление контроля над территорией Туркмении со стороны сельджуков (X-XI вв.). Позднесредневековая Туркмения (XII-XVII вв.). Завоевание туркменских земель Российской империей в XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие Туркмении в составе СССР. Туркмения в годы перестройки в Советском Союзе (1985-1991 гг.). Внутренняя и внешняя политика Туркмении в эпоху Туркменбаши (1991-2006 гг.). Социально-экономические и политические проблемы развития Туркмении после 2006 г.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.ДВ.09.01 Национальные идеи и национализм

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объём дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 93,75 ч.,

Содержание дисциплины:

Вводная. Предмет и задачи курса.

Место национализма среди духовных и идеологических категорий. Национальная идея, как духовный феномен. Протонационализм. Появление национальной идеи в эпоху средневековья. Создание централизованных государств как предпосылка возникновения и распространения национальной идеи. Национальная идея в Новое время. Французский национализм Великая французская революция как точка отсчета национальной эпохи. Идея нации как политически осознавшего себя народа. Английский национализм в XIX в. Германский национализм. Итальянский национализм. Национализм в США. Эволюция и трансформации национализма в последней трети XIX – начале XX вв. Изменения в социальной базе национальных движений.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.09.02 Проблемы взаимоотношений России и Северного Кавказа исторического опыта (XVI-XX вв.)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы взаимоотношений России и Кавказа: исторический опыт (XVI-XX вв.)» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 93,75 ч.,

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Социально-экономические и военно-политические аспекты взаимодействия России и Кавказа.

Административно-территориальная структура Кавказа во второй половине XIX в.: региональная специфика. Этническая структура Кавказа во второй половине XIX в. Документальные материалы периода Кавказской войны. (Аналитическая работа с текстами документов. Овладение навыками источниковедческого анализа). Приемы и методы работы со статистическими материалами (Аналитическая работа с статистическими документами. Основные этапы и тенденции развития национальной политики в России. Интеграционные процессы в социально-экономической, политической

сферах и др. Народы Северного Кавказа в период строительства социализма (1921-1941 гг.). Национально-государственные преобразования на Кавказе в XX в.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.10.01 Историография отечественной истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историография отечественной истории» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору

Объем дисциплины – 180 / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 2 ч.,

СР – 123,75

Содержание дисциплины: Введение. Становление русской историографии. Возникновение исторических знаний в средневековой Руси (X –XV вв.). Развитие исторических знаний в России в XVI - XVII вв. Развитие русской историографии в XVIII в. Русская историография первой половины XVIII в. В.Н. Татищев. Развитие отечественной исторической науки во второй половине XVIII в. Разработка монархической концепции русской истории в отечественной историографии XIX в. Концепция российской истории Н.М. Карамзина. М.П. Погодин, Устрялов. Исторические концепции славянофилов. Оформление новых историко-философских взглядов в историографии XIX в. Критическое направление в русской историографии 20-40-х гг. XIX в. Ф.Г. Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой. Государственная школа в русской историографии. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьёв. Исторические взгляды В.О. Ключевского. Развитие русской исторической мысли о в конце XIX начале XX вв. Направления исторических исследований истории России второй половины XIX в. К.Н. Леонтьев, С.С. Татищев. Либеральная историография конца XIX - начала XX вв. Социалистические концепции русской истории

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.10.02 Российская историография народов Северного Кавказа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 180 / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 2 ч.,

СР – 123,75

Содержание дисциплины

Начало научного исследования истории народов Северного Кавказа в XVIII в. Формирование историографии народов Северного Кавказа в первой трети XIX в. Развитие кавказоведческих исследований в 40-е 50-е годы XIX в. Вклад военных исследователей первой половины XIX в. в изучение народов Северного Кавказа. Исторические исследования А.П. Берже. Проблематика российской историографии Северного Кавказа во второй половине XIX в. Расширение проблематики российской историографии народов Северного Кавказа второй половины XIX - начала XX вв. Изучение общественных отношений горцев Кавказа и горского права во второй половине XIX – начала XX вв. Исследования по истории кавказского казачества в XIX – начале XX вв. Изучение Кавказской войны в литературе XIX – начале XX вв. История народов Северного Кавказа в литературе 20 – начале 50х гг. XX вв. Расширение проблематики кавказоведческих исследований в литературе второй половины 50-х – 80-х гг. XX вв. История народов Северного Кавказа в современной историографии.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.11.01 История создания международных организаций: целевая направленность и практические результаты

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История создания международных организаций: целевая направленность и практические результаты» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объём дисциплины-144./ 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) - 24 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 2 ч.

СР – 105,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. История создания международных организаций. Виды и классификация международных организаций. Современные международные организации: круг вопросов.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.ДВ.11.02 Деятельность общественных международных организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деятельность общественных международных организации» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Объём дисциплины-144./ 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) - 24 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

КСР – 2 ч.

СР – 105,75 ч.

Содержание дисциплины.

Международные общественные организации: понятие, устав, направления деятельности. Международные неправительственные организации в современном международном праве: понятие, юридическая природа, теоретико-методологические подходы. Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал»: принципы и направления деятельности. Международная общественная организация «Красного Креста». Международное общественное информационно-просветительское движение «Добро без границ»: создание, направления деятельности, достижения.

Международное общественное движение «Амнистия». Международное общественное движение «Восточное измерение»). Международная «Лига защиты культуры». Международная общественная организация ЮНЕСКО». Адыгейская республиканская общественная организация «Лига мира»: история создания, цель, задачи, деятельность. Общероссийское общественное объединение «Ассоциация российских дипломатов»: история зарождения дипломатии, программа и задачи. Международные

экологические организации. Международная « Академия Телевидения и Радио».

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Блок 2.Практики

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01(У) Археологическая или этнологическая практика.

Археологическая практика

Цель археологической практики: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста-историка и на их основе овладение различными видами профессиональной деятельности (в данном случае – археологии).

Задачи археологической практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса археологии;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе полевой работы;
- совершенствование у студентов коммуникативных навыков, аналитических и организаторских способностей, навыков в сфере практической археологии для успешной работы в экспедиции;
- подготовка толерантной личности, позитивно воспринимающей этническое и культурное многообразие современного мира.

Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата. Археологическая практика является завершающей частью курса «Археология», теоретическую часть которого студенты исторического факультета изучают на первом курсе. Археологическая практика является важнейшим компонентом подготовки дипломированных специалистов и, наряду с другими видами практик (этнологической, архивной и педагогической).

Формы проведения учебной практики: полевая.

Место проведения учебной практики

Археологическая практика осуществляется в виде участия студентов в экспедициях, работающих в летний полевой сезон на территории Республики Адыгея. Республика Адыгея является исключительно благоприятной средой для изучения археологических культур, что объясняется наличием значительного количества археологических памятников разных эпох в регионе. В Адыгее имеются памятники каменного века, эпохи бронзы, раннего железного века, средневековья: это пещерные стоянки, курганы, дольмены, грунтовые могильники, поселения и др. В связи с тем, что АГУ не имеет собственной археологической экспедиции или отдела полевых исследований полевая практика студентов проводится на базе экспедиций АРИГИ, Национального музея Республики Адыгея, научно-исследовательских учреждений и музеев, работающих на территории Адыгеи

(Институт археологии РАН, Институт истории материальной культуры РАН, Государственный Эрмитаж, Государственный музей Востока, и др.).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В ходе полевой археологической практики студент должен овладеть следующими навыками полевой археологической деятельности: сбор информации о памятнике и территории, где расположен памятник у информаторов – местных жителей, в библиотеках, архивах, музеях, разметка территории раскопа, проведение вскрышных работ, расчистка погребений и объектов на площади раскопа, горизонтальная и вертикальная зачистка поверхностей для фиксации горизонтальной и вертикальной стратиграфии, фотофиксация объектов, камеральная обработка обнаруженных артефактов (шифровка, упаковка и др.), составление полевой описи и др. Студент должен ориентироваться на местности, уметь составлять план местности, научиться фиксировать находки на плане и др. Студент обязан вести дневник практики. В дневнике фиксируются информация о памятнике, об экспедиции, в которой проходит практика, ежедневно выполняемый объем работ.

В результате прохождения археологической практики должен приобрести

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Продолжительность практики составляет 2 недели. По итогам практики студентом составляется отчет. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Этнологическая практика

Целью учебной практики (полевой этнологической) является закрепление и углубление теоретической подготовки, формирование профессиональных умений и личностных качеств историка, овладение различными видами профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста-историка и на их основе овладение различными видами профессиональной деятельности (в данном случае – этнологии).

Задачи этнологической практики:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса этнологии;

выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе полевой работы;

совершенствование у студентов коммуникативных навыков, аналитических и организаторских способностей, навыков в сфере практической психологии для успешной работы с информантами;

подготовка толерантной личности, позитивно воспринимающей этническое и культурное многообразие современного мира.

Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриат

Учебная этнологическая практика является завершающей частью курса «Этнология и социальная антропология». Этнологическая практика является важнейшим компонентом подготовки Историков (бакалавров), и, наряду с другими видами практик (археологической, архивной, профессионально-профилированной и педагогической), составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Формы проведения учебной практики: полевая.

Место проведения учебной практики

Этнологическая практика может осуществляться в виде экспедиций: стационарных, маршрутных или краткосрочных. В силу этнической специфики Республики Адыгея (значительной полиэтничности и этнической мозаичности), транспортной доступности объектов исследования (их незначительной территориальной удаленности от г. Майкопа – места расположения Адыгейского государственного университета), оптимальным вариантом полевой этнологической практики являются краткосрочные экспедиционные выезды, позволяющие охватить максимальное число населенных пунктов с компактным расселением различных этнических групп.

- Применять накопленные знания в процессе воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

(ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Продолжительность практики составляет 2 недели. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.В.01.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Архивная или музейная практика)

Цель учебной практики (архивной) является закрепление и углубление теоретической подготовки, формирование профессиональных умений и личностных качеств историка, овладение различными видами профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса архивоведение;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе архивной практики;
- ознакомление с основными направлениями деятельности архива, его функциональными особенностями.

Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриат

Учебная архивная практика является завершающей частью курса «Архивоведение». Архивная практика является важнейшим компонентом подготовки бакалавров, и наряду с другими видами практик (этнологической, музейной, профессионально-профилированной и педагогической), составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Формы проведения учебной практики: стационарная.

Место проведения учебной практики

Архивная практика осуществляется в Государственном учреждении национальный архив Республики Адыгея, архивах Республики Адыгея.

Время проведения архивной практики по окончании курса «Архивоведения».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Продолжительность практики составляет 2 недели. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Музейная практика

Цель музейной практики: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста-историка и на их основе овладение различными видами профессиональной деятельности (в данном случае – музейным делом).

Задачи музейной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса «музееведение»;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе музейной практики;
- совершенствование у студентов коммуникативных навыков, аналитических и -организаторских способностей, навыков в сфере практической психологии для успешной работы с информантами;

- подготовка толерантной личности, позитивно воспринимающей этническое и культурное многообразие современного мира.

Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата. Музейная практика является завершающей частью курса «Музееведение», теоретическую часть которого студенты исторического факультета изучают на первом курсе.

Музейная практика является важнейшим компонентом подготовки дипломированных специалистов и, наряду с другими видами практик (археологической, архивной и педагогической) составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Формы проведения учебной практики: стационарная.

Место проведения учебной практики

Музейная практика осуществляется в Национальном музее Республики Адыгея в музеях Республики Адыгея.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

На практике студенты знакомятся с видами деятельности, выполняемыми музейными работниками: экскурсионное обслуживание, работа с коллекциями и экспонатами, комплектование фондов, сбор информации.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для реализации следующих компетенций:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Продолжительность практики составляет 2 недели. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником

организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков (Профессионально-профилированная практика)

Цель производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, формирование профессиональных умений и личностных качеств историка, овладение различными видами профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционных курсов;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе производственной практики;
- ознакомление с основными направлениями деятельности организаций, их функциональными особенностями.

Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриат

Производственная практика является завершающей частью лекционных курсов. Профессионально-профилированная практика является важнейшим компонентом подготовки бакалавров, и, наряду с другими видами практик (этнологической, музейной, и педагогической), составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Формы проведения производственной практики: стационарная.

Место проведения профессионально-профилированной практики

Производственная практика осуществляется в «Управлении по охране и использованию объектов культурного наследия Республики Адыгея», а также ГУ «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева».

Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики (профессионально-профилированная практика)

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Продолжительность практики составляет 1,5 недели. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Цели и задачи педагогической практики: основная цель педагогической практики заключается в углублении и закреплении теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального педагогического процесса.

Задачи педагогической практики:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриат

Педагогическая практика, проводимая на 4 и 5 курсах, призвана углубить и закрепить те знания, умения и навыки, приобретенные студентами за предыдущие годы обучения, которые в соответствии с ФГОС ВО, являются важнейшей составной частью профессиональной подготовки специалиста, в том числе умения.

Формы проведения производственной практики: стационарная.

Место проведения профессионально-профилированной практики

Программа практики разработана в соответствии и на основе ФГОС ВО по специальности, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История», профиль «Обществознание», «Положения о порядке проведения практик» Адыгейского государственного университета. Практика проводится на базе общеобразовательных учебных заведений разного типа (школ, лицеев, гимназий) города Майкопа и других городов республики Адыгея, что дает возможность студентам познакомиться с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в условиях диверсификации образования.

Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики (профессионально-профилированная практика)

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Продолжительность практики Педагогическая практика студентов 4, 5 курсов является завершающим этапом их профессиональной подготовки в вузе. Студенты проходят практику в течение четырех недель. Особенностью практики является высокая степень самостоятельности и ответственности студентов, расширение объема и сложности работы. В процессе практики студенты овладевают системой учебно-воспитательной деятельности учителя-предметника и классного руководителя. Деятельность студента в

период педагогической практики представляет собой мини-модель деятельности учителя – профессионала. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется руководителем организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика

Цели и задачи: основная цель преддипломной практики заключается в углублении и закреплении теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по базовым дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в научно-исследовательской работе.

Задачи преддипломной практики:

- развитие способностей студентов к самостоятельной деятельности: самостоятельного планирования, проектирования;
- развитие у студентов интереса к исследованию актуальных проблем в научно-исследовательской деятельности;
- освоение общенаучных методов исследования, обобщения и сопоставления результатов достигнутых в исторической науке;
- формирование у студентов интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе в процессе научного поиска, в повышении профессиональной культуры.

Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриат

Преддипломная практика, проводимая на 5 курсе, призвана углубить и закрепить те знания, умения и навыки, приобретенные студентами за предыдущие годы обучения, которые в соответствии с ФГОС ВО, являются важнейшей составной частью профессиональной подготовки специалиста, в том числе умения.

Формы проведения производственной практики: стационарная.

Содержание дисциплины. Преддипломная практика является важным этапом в подготовке выпускника к проведению научно-исследовательской деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; написание бакалаврской работы.

Методические указания для обучающихся. В результате научно-исследовательской практики студенты должны освоить принципы и сформировать навыки проектирования современных учебных программ и разработку инновационных методик организации образовательного процесса;

сформировать умения и навыки проведения исследовательской работы в сфере обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем в целом; формирование навыков использования возможностей современной образовательной среды в интересах совершенствования учебно-воспитательного процесса, использования информационных технологий и актуальных теоретико-методологических концепций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и

здоровья обучающихся (ОПК-6). *Профессиональными компетенциями (ПК):* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Объем ГИА: 216 ч (6 з.е.)

ИКР – 15 ч.

СР – 201 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к блоку БЗ образовательной программы.

Содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация представляет собой защиту выпускной бакалаврской квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу или теоретическое исследование в форме научного реферата, направленные на решение актуальных задач в сфере истории и обществознания. Тематика ВКР ориентирована на исследование и разработку методик и технологий преподавания истории и обществознания в образовательных организациях.

Примерный перечень тем квалификационных работ:

1. Системно-деятельностный подход в формировании понятий и представлений при изучении истории.
2. Психолого-педагогические условия формирования этнографических понятий в школьном курсе истории.
3. Организация преподавания обществознания на основе модульного подхода.
4. Реализация технологий проблемного обучения на уроках истории.
5. Методика реализации компетентностного подхода в обучении истории.
6. Организация исследовательской деятельности на уроках истории.
7. Приемы работы с историческими картами в учебном процессе.

8. Интерактивные формы и методы преподавания истории.
9. Формирование культурно-исторической компетентности обучающихся в условиях школьного образования.
10. Психолого-педагогические условия организации мыслительной деятельности при обучении истории.
11. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания.
13. Педагогические условия формирования познавательного интереса в обучении истории.
14. Использование наглядных средств обучения на уроках истории.
15. Методика изучения вопросов культуры в курсе истории.
16. Правовое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «Обществознания».
17. Воспитание толерантности обучающихся в процессе преподавания истории.
18. Методика формирования краеведческих знаний во внеклассной работе по истории.
19. Роль опроса в процессе преподавания истории.
20. Ролевые игры на уроках истории.
21. Формирование экономических знаний у школьников.
22. Формирование самостоятельности учащихся в процессе реализации практических методов обучения истории.