

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.147.03 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х.М. БЕРБЕКОВА», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30 июня 2017 года №5

О присуждении Комарову Константину Борисовичу, гражданину РФ,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Управление субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода» по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 18.04.2017 г., протокол №3 диссертационным советом ДМ212.001.04 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.; приказ об изменении шифра № 411/нк от 10 мая 2017 г.).

Соискатель Комаров Константин Борисович 1977 года рождения.

В 1999 году окончил Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии Штеменко С.М. по специальности «Организация и технология защиты информации», в 2013 году – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный торгово-экономический университет», по специальности «Экономика и управление на предприятии (торговля)», работает в должности преподавателя 13 кафедры 1 факультета Краснодарского высшего военного училища им. генерала армии Штеменко С.М. (Министерство обороны

Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (Министерство образования и науки Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Дёмкина Елена Владимировна, доцент, заведующий кафедрой педагогики и социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1. Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

2. Безматерных Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной и воспитательной работе Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет Юстиции» (РПА Минюста России),

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (г. Саратов) в своём положительном заключении, подписанном заведующим кафедрой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры управления развитием образования Зайнетдиновой Кадрией Мавиевной указала, что диссертация написана соискателем самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Приведены достаточные сведения о практическом

использовании полученных автором научных результатов и рекомендаций по использованию научных выводов. Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 9 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 3 работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Комаров, К.Б. Организационно-педагогические условия эффективного управления человеческими ресурсами образовательной организации как детерминанта ее конкурентоспособности / К.Б. Комаров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4(169). - 2015. – С. 36-44.

2. Комаров, К.Б. Модель управления человеческими ресурсами образовательной организации / К.Б. Комаров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 1(173). - 2016. – С. 15-22.

3. Комаров, К.Б. Содержание и результаты экспериментальной апробации модели развития кадрового потенциала образовательной организации / К.Б. Комаров, Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4(188). - 2016. – С. 46-55.

На автореферат диссертации поступило пять положительных отзывов. В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета Ю.В. Филиппова; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета А.В. Гитман;

кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры «Мировые языки и культуры», советника ректора Донского государственного технического университета Н.Ю. Складовой; кандидата педагогических наук, педагога дополнительного образования, учителя технологии МБОУ «СОШ №15» п. Аршан, г. Элисты, заслуженного учителя Республики Калмыкия М.З. Эльдеровой замечаний не содержится.

В отзыве доктора философских наук, кандидата педагогических наук, профессора кафедры социальной педагогики и психологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Т.Д. Скудной имеются следующие замечания: «1. Судя по тексту автореферата, формулировка научного аппарата нуждается в конкретизации: о какой «образовательной организации» идет речь? Если исследование проведено в высшей школе, то следовало бы и уточнить, что речь идет об управлении субъектами образовательного процесса в ВШ на основе ресурсного подхода. 2. Недостаточно четко, на наш взгляд, прописаны методологические основы исследования, определены лишь содержательно-методологические основы управления субъектами образования. Не вызывает сомнения, что автор знаком с основными положениями ведущих методологов, научно обосновывающих основные принципы организации образовательного процесса в вузе с позиций ресурсного подхода, однако в тексте автореферата они не отражены. 3. Вызывают сомнение и критерии эффективности выпускников, представленные в разработанной модели («профессиональная успеваемость», «социальная компетентность» и «удовлетворенность работодателей»)).»

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем нашего исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и экспериментально обоснована модель управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода, системно описывающая цели и задачи, направления и функции деятельности, методы и средства управления, алгоритм разработки и принятия решений в сфере управления человеческими ресурсами, реализация которой обеспечивает достижение целевых ориентиров управления посредством прироста или стабилизации критериальных показателей качества человеческих ресурсов образовательной организации;

предложены оригинальные суждения относительно структуры и содержания системы управления субъектами образовательного процесса; направлений деятельности по управлению субъектами образовательного процесса; принципов и организационно-педагогических условий эффективного управления субъектами образовательного процесса;

доказана перспективность использования ресурсного подхода для управления субъектами образовательного процесса с целью повышения качества образовательной деятельности и повышения конкурентоспособности образовательной организации; применения разработанной системы критериев для оценивания качества управления субъектами образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны концептуальные положения, расширяющие представления о теоретических, методологических и технологических подходах к эффективному управлению субъектами образовательного процесса на основе современных представлений ресурсного подхода к управлению организациями и кадрового менеджмента, о способах непосредственной реализации в образовательных организациях инновационных процессов и технологий (мониторинговых, маркетинговых и т.д.);

применительно к проблематике диссертации результативно использован метод моделирования, позволивший разработать модель управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода;

изложены организационно-педагогические условия эффективного управления субъектами образовательного процесса, среди которых приоритетное значение имеют: функционирование в структуре управления субъектами образовательного процесса взаимосвязанных целевых подсистем управления и комиссионального уровня управления; обеспечение согласованности действий комиссий и подсистем; функционирование систем организационно-методического сопровождения, социально-психологического сопровождения и стимулирования субъектов образовательного процесса, обеспечивающих саморазвитие субъектов образовательной организации; организация маркетингового сервиса, обеспечивающего активное участие всех субъектов образовательного процесса в управлении потребительским спросом на образовательные услуги организации;

раскрыты: противоречие между объективной необходимостью повышения эффективности управления субъектами образовательного процесса, потенциалом ресурсного подхода в данном процессе и недостаточностью научных знаний в области теоретических, методологических, методических и технологических основ эффективного управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода; существующие на практике проблемы функционирования системы образования и задачи, связанные с их преодолением, а также соответствующие направления деятельности по управлению субъектами образовательного процесса;

изучены связи между эффективностью управления субъектами образовательного процесса и качеством образовательных услуг, качеством и результативностью деятельности педагогов и обучающихся, удовлетворенностью работодателей выпускниками – молодыми специалистами.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко организационно-педагогические условия эффективного управления субъектами

образовательного процесса, алгоритм разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами образовательной организации;

создана модель управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода, реализация которой обеспечивает повышение качества человеческих ресурсов образовательной организации;

определены основные перспективы практического использования результатов исследования - модели управления субъектами образовательного процесса - как основы повышения качества образовательных услуг, развития человеческих ресурсов и повышения конкурентоспособности образовательной организации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория управления субъектами образовательного процесса построена на известных, проверенных данных относительно методических и технологических аспектов ресурсного управления образовательными организациями;

идея базируется на научном знании теоретико-методологических, методико-технологических основ управления образовательными организациями, анализе практики реализации ресурсного, личностно-ориентированного, системного, деятельностного подходов к организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях, к управлению субъектами образовательного процесса;


использована совокупность теоретических (анализ литературных источников по теме исследования; моделирование; теоретическое обобщение результатов исследования), эмпирических (педагогическое наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности, педагогический эксперимент), диагностических (беседа, тестирование, опросные методики), методов математической и статистической обработки, обеспечена репрезентативная выборка совокупности и осуществлен достаточный объем наблюдений и измерений.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении эксперимента по данной проблеме, разработке методических и диагностических материалов, в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 30 июня 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Комарову К.Б. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 10 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 18, против - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

 Чермит Казбек Довлетмизович

Учёный секретарь
диссертационного совета

 Вержбицкая Елена Григорьевна

30.06.2017 г .