

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.147.03 НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х.М. БЕРБЕКОВА», ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 30 июня 2017 года, № 6

О присуждении Степанян Ирине Тимуровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе) принята к защите 18 апреля 2017 года, протокол №4, диссертационным советом ДМ212.001.04 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.; приказ об изменении шифра № 411/нк от 10 мая 2017 г.).

Соискатель Степанян Ирина Тимуровна, 1985 года рождения, в 2007 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет» по специальности «Русский язык и литература». В 2011 году соискатель освоила программу подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Горобец Людмила Николаевна, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

- Устинов Анатолий Юрьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»;
- Богданова Елена Святославовна, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» – в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Десяевой Натальей Дмитриевной, указала, что диссертация является целостным, завершенным научным квалификационным трудом, в котором решена важная социально значимая педагогическая задача создания

методической системы обучения будущих журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса; диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), предъявляемым к кандидатским диссертациям, полностью соответствует профилю диссертационного совета ДМ 212.001.04 (Д 999.147.03), а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 17 работ; опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4 работы. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Степанян, И.Т. Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов / И.Т. Степанян, Л.Н. Горобец // Научное мнение. – 2015. – №1-2. – С. 81-84. (0,5 /0,3п.л.).

2. Степанян, И.Т. Функции риторических фигур в политическом дискурсе / И.Т. Степанян // Вестник Орловского государственного университета. Федеральный научно-практический журнал. – 2011. – № 1 (15). – С. 347-350 (0,4 п.л.).

3. Степанян, И.Т. Выразительные функции метафоры в политическом дискурсе / И.Т. Степанян // Вестник Орловского государственного университета. Федеральный научно-практический журнал. – 2011. – № 5 (19). – С. 355-357. (0,4 п.л.).

4. Степанян, И.Т. Освоение понятия «политический дискурс» в профессиональной подготовке студентов факультета журналистики / И.Т. Степанян // Высшее образование сегодня. – 2011. – №11. – С. 44-46. (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы. Отзывы Востриковой Т.И., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общего языкознания и речеведения факультета

филологии и журналистики Института языка и коммуникативных стратегий предпринимательства ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»; Донской Т.К., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»; Лисицкой Л.Г., доктора филологических наук, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; Арзуманиян Д.И., кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского языка ФГКВУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, критических замечаний не содержат.

В отзыве Коломийцевой Е.Ю., доктора филологических наук, заведующего кафедрой журналистики Московского государственного института культуры имеется замечание следующего содержания: «В работе проанализирован ФГОС ВПО по направлению 031300 «Журналистика» (стандарт третьего поколения), однако сейчас уже действует стандарт поколения «три плюс» (42.03.02 «Журналистика»). Хотя анализ «третьего» стандарта, сделанный диссертанткой, во многом справедлив и для нового стандарта: как правило, во всех вузах дисциплины вместе с формируемыми компетенциями просто «перекочевали» из одного в другой». В отзыве Инчиевой И.К., кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики филологического образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова» имеется замечание следующего содержания: «На стр. 17 обозначена литература для анализа, в которой упоминается «Госстандарт», но не понятно, какой Госстандарт. Если это образовательный стандарт, то он называется ФГОС».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации

обосновывается их известностью в избранной соискателем предметной области, способностью определить научную и практическую значимость проведенного Степанян И.Т. диссертационного исследования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработана* новая научная идея о лингвометодических основах обучения студентов-журналистов, обеспечивающих формирование компетентности по моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса при интеграционном взаимодействии языковых и речеведческих дисциплин;

*предложен* состав процессуальных компонентов обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса (обоснован принцип дополнительности, этапы обучения, даны характеристики системы форм, средств, методов и приемов);

*предложены* оригинальные суждения по обоснованию совокупности психолого-педагогических и лингводидактических условий построения процесса формирования коммуникативных умений у студентов-журналистов в ходе моделирования текстов;

*доказана* перспективность поэтапного обучения будущего журналиста моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, построенного на интеграции содержания языковых, литературоведческих и психолого-педагогических дисциплин, обеспечивающего высокий уровень сформированности коммуникативных (лингвистических, экстралингвистических, текстовых, жанровых) умений.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

*доказана* эффективность методики поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, что вносит вклад в расширение представлений о путях формирования коммуникативных компетенций в процессе преподавания лингвистических дисциплин;

*применительно к проблематике* поиска лингвометодических основ обучения студентов-журналистов моделированию текста эффективно и с получением результатов, обладающих научной новизной, *использован* комплекс базовых теоретических, сравнительно-сопоставительных, социально-педагогических, экспериментальных и численных методов исследования;

*изложена* идея об интеграционном взаимодействии языковых, литературоведческих и психолого-педагогических дисциплин в процессе обучения будущих журналистов моделированию текстов, моделированию новостных блоков в структуре политического дискурса, обоснованы этапы, содержание, критерии и уровни оценки сформированности умений моделировать тексты новостных блоков в структуре политического дискурса;

*изучены* причинно-следственные связи процесса моделирования текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, потенциал методики интеграционного и поэтапного обучения данному элементу и на этой основе определена совокупность условий обучения;

*раскрыты* сущностные проявления теории и методики обучения русскому языку в высшей школе, такие как противоречие между требованием к языковой и речевой подготовке студентов-журналистов и реальным уровнем сформированности их коммуникативных умений, между имеющимися теоретическими достижениями и невозможностью их использования в практике преподавания лингвистических дисциплин в аспекте моделирования текстов в силу отсутствия разработанной методики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана*, научно обоснована и экспериментально проверена методика поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, получившая свою реализацию в программе вузовского курса «Новостной блок в

структуре политического дискурса»; разработан комплекс речевых упражнений (аналитических, аналитико-синтетических, конструктивных, творческих и др.) и средств обучения (видеофрагменты, видеоролики, интернет-ссылки и др.), обеспечивающих коммуникативно-деятельностный, междисциплинарный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы в обучении;

*определены* основные перспективы практического использования результатов диссертационного исследования в вузовских курсах по моделированию и созданию текстов, работе с жанрами новостных блоков и теории политического дискурса, а также в создании учебно-методических пособий и при написании выпускных и квалификационных работ;

*представлены* методические рекомендации обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, обеспечивающие более высокий уровень организации учебной деятельности высших учебных заведений, возможности и условия для создания элективных курсов, позволяющие обеспечить позитивные изменения содержания и структуры разрабатываемых государственных образовательных стандартов и образовательных программ высших учебных заведений.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

*теория* и методика обучения студентов-журналистов моделированию текста построена на известных, проверенных лингводидактических данных относительно принципов, содержания и условий обучения, согласуется с опубликованными данными по теме диссертации;

*идея* базируется на обобщении научного знания, на анализе и обобщении практики реализации личностно-ориентированного, системного и деятельностного подходов в организации системы обучения в высшем учебном заведении;

*использовано* сравнение авторских подходов и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике в теории дискурса, текста,

политического дискурса, в методике обучения и возрастной психологии, и установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках;

*использованы* современные методы сбора и обработки исходной информации, представительные выборочные совокупности при проведении констатирующего и формирующего этапов эксперимента с обоснованием критериев и единиц наблюдения.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах исследования, в выборе основной гипотезы и способов ее верификации, сборе и обработке материала, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении эксперимента по данной проблеме, разработке методических и диагностических материалов, в проведении экспериментального обучения, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе, в непосредственном участии в апробации результатов в конференциях различного уровня.

На заседании 30 июня 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Степанян И.Т. ученой степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Чермит Казбек Довлетмизович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

30 июня 2017 г.

