

Отзыв

на автореферат диссертации Степанян Ирины Тимуровны «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по направлению подготовки 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

В автореферате Степанян Ирины Тимуровны четко представлена структура и основное содержание научной диссертации, выносимое на защиту.

Актуальность выбора темы исследования аргументированно и убедительно представлена во введении работы. Анализ современных исследовательских работ по теме подтверждает необходимость глубокой разработки лингвометодических основ обучения иностранных студентов - журналистов моделированию текста. В условиях реализации ФГОС разработка современной методики обучения студентов-журналистов (бакалавров) моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса является реальной необходимостью. Выявленное **противоречие** между научными достижениями и практикой обучения в области исследуемой темы позволяет автору определить **проблему исследования**. Для ее решения автор сформулировала **цель исследования**, которая позволяет судить о прогнозируемых автором результатах работы. Четкое понимание **объекта и предмета исследования**, проблемы и цели исследования, видение **гипотезы исследования** определили **задачи исследования**. По этой части автореферата можно сделать вывод о том, что автор отлично владеет техникой целеполагания.

Архитектоника автореферата, названия глав говорят о цельности проведенного исследования, о его комплексности. Тема диссертационного исследования рассматривается с нескольких позиций. В первой главе «**Лингвистические основы обучения будущих журналистов моделированию текстов новостных блоков**» описаны лингвистические основы моделирования текста, определено соотношение понятий «текст», «речь», «дискурс», «политический дискурс»; выявлены выразительные и функциональные особенности политического дискурса и его взаимосвязь с другими типами институционального дискурса; проанализирован новостной блок в структуре политического дискурса в контексте обучения студентов-журналистов моделированию текста. Вторая глава рассматривает «**Психолого-педагогические основы обучения будущих журналистов**». В ней исследуются психологические особенности студенческого возраста и их влияние на формирование коммуникативных умений; определены принципы, методы и приемы обучения студентов-журналистов, эффективные при моделировании текстов новостных блоков в структуре политического дискурса; выявлен исходный уровень коммуникативных умений студентов в

аспекте моделирования текстов новостных блоков в структуре политического дискурса.

Третья глава **«Методика обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса»** представляет авторские основы построения методики поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса. Предлагаемая методика поэтапного обучения студентов-журналистов позволяет получить качественно новый результат. Данные педагогического эксперимента подтверждают этот тезис.

В работе присутствуют диаграммы, таблицы, формулы, схемы тезисов исследования. Анализ представленных в автореферате материалов свидетельствуют о научной обоснованности выдвигаемых на защиту положений. Теоретическая и практическая значимость работы не вызывают сомнений.

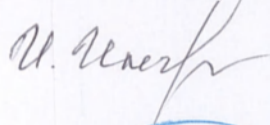
Однако наряду с положительными отзывами на автореферат, есть и небольшие замечания, которые не снижают теоретической и практической значимости работы. На стр.17 обозначена литература для анализа, в которой упоминается «Госстандарт», но непонятно, какой Госстандарт. Если это образовательный стандарт, то он называется ФГОС.

Перечень опубликованных научных работ Степанян Ирины Тимуровны, их тематика отражают основные положения автореферата. Список является полным, характер публикаций отвечает требованиям, предъявляемым к защите: 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, тезисы конференций различных уровней.

На основании анализа текста автореферата можно сделать вывод, что диссертация Степанян Ирины Тимуровны «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)» является законченным научно-квалификационным исследованием и соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, а автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

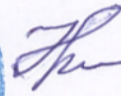
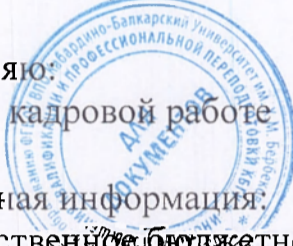
Доцент, кандидат педагогических наук
(научная специальность 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (русский язык),
заведующий кафедрой теории и методики
филологического образования
Института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки

Кабардино-Балкарского
государственного университета им.Х.М. Бербекова



Инчиева Ирина Каральбиевна.

Подпись заверяю:
специалист по кадровой работе



С.Х. Куготова

Контактная информация:

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им.Х.М. Бербекова», Институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки.

Адрес: 361000, г.Нальчик, ул. Эльбердова, д.47-а.

Сл. телефон: +7(8662)74-10-09;

e-mail места работы kbipk@yandex.ru

web-сайт места работы: ipk.kbsu.ru

Публикации Инчиевой И.К. представлены на сайте ipk.kbsu.ru.