

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Безматерных Татьяны Алексеевны о диссертационном исследовании Комарова Константина Борисовича «Управление субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования. Диссертационное исследование К.Б. Комарова является своевременным и связано с разработкой научно-педагогических и организационно-системных основ управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода. Актуальность диссертации вызвана необходимостью содержательной перестройки отечественной системы образования в контексте пересмотра целевых ориентиров и способов управления субъектами образовательного процесса как ведущим ресурсом образовательной организации.

На протяжении долгого исторического отрезка времени система образования обновлялась без значительных потрясений, без разрывов между целями и средствами, содержанием образования и подготовленностью педагогов. Ситуация изменилась в конце прошлого столетия: сменился политический курс страны и общественно-экономическая формация; разрушена прежняя идеология при отсутствии однозначно сформулированных новых ценностных ориентаций и целей общественного развития; образование стало «услугой», а образовательная организация оценивается, прежде всего, с позиции конкурентоспособности на отечественном и международном рынках.

Таким образом, на социально-педагогическом уровне актуальность настоящего исследования связана с социальной потребностью общества и

государства в гуманистически ориентированном образовательном процессе, где управление субъектами осуществляется посредством педагогического взаимодействия обучающегося и преподавателя, где оба участника выступают как паритетные, равноправные в меру своих знаний и возможностей партнеры.

Итак, избранная тема актуальна. В диссертации обоснован авторский подход, раскрыта степень научной разработанности проблемы и основные результаты, полученные автором лично.

Автор работы чётко формулирует цель, предмет, объект и задачи исследования.

В предлагаемой гипотезе логично и последовательно выдвинуты предположения о необходимости обоснования совокупности целевых ориентиров управления субъектами образовательного процесса, системы показателей качества человеческих ресурсов образовательной организации, реализации принципов и организационно-педагогических условий, разработки и внедрения в образовательной организации модели управления субъектами образовательного процесса.

Структура диссертации подчинена целям и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, насчитывающего 183 наименования и трех приложений. Библиография включает источники на русском и английском языках.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации К.Б. Комарова, подтверждается обращением к многочисленным научным исследованиям, личным участием автора в проведении опытно-экспериментальной работы и широкой апробацией результатов исследования.

Структура диссертации отражает замысел автора, последовательно раскрывает логику исследования. В качестве безусловных положительных сторон диссертации необходимо отметить, в первую очередь, стремление

автора систематизировать определения понятий, их особенности и характеристики.

В первой главе диссертации автор раскрывает теоретико-методологические основы управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода. В частности, в параграфе 1.1 «Сущность и содержание управления субъектами образовательного процесса с позиций ресурсного подхода» К.Б. Комаров проводит подробный анализ терминологического аппарата исследования, таких понятий как «образовательные ресурсы», «ресурсы образовательной организации», «человеческие (кадровые) ресурсы», содержательные и динамические характеристики которых определяют траекторию его научного поиска. Диссертантом проанализированы существующие группы ресурсов, универсальные для любых видов деятельности с позиции управления ими и перевода в потенциал образовательной организации.

Далее автор исследования аргументированно обозначает важность изучения проблемы управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода. Для определения особенностей разработки и реализации системы управленческих решений в системе управления субъектами образовательного процесса К.Б. Комаров вычленяет и описывает типы несоответствий, лежащих в основе управленческих проблем образовательной организации с целью их дальнейшей трансформации в управленческие цели и задачи.

В параграфе 1.3. «Принципы и организационно-педагогические условия управления субъектами образовательного процесса» автор систематизирует организационно-педагогические условия эффективного управления человеческими ресурсами образовательной организации с учетом анализа научной литературы в области менеджмента, педагогического менеджмента, кадрового менеджмента, педагогики, социальной психологии и итогов собственных теоретических исследований.

