

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Анатолия Юрьевича Устинова о диссертации Ирины Тимуровны Степанян «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Диссертация Ирины Тимуровны Степанян на тему «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)» представляет собой солидный научный труд, посвященный решению методических проблем, связанных с обучением студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса.

Актуальность темы выполненного исследования заключается в том, что формирование коммуникативной компетенции студентов относится к ряду сложных вопросов в современной методике преподавания русского языка, требующих обстоятельного учета многих факторов. Обучение русскому языку для специальных целей имеет свои особенности в зависимости от направления подготовки. Так, выпускник направления подготовки 031300 «Журналистика» должен не только владеть лингвистическими умениями и навыками, но и в полной мере осознавать свою роль и место в современном информационном пространстве, моделировать (создавать, конструировать, переконструировать, отбирать) тексты, в том числе тексты новостных блоков в структуре политического дискурса, в зависимости от цели, задачи, формата, жанра и формы предъявления.

К сказанному выше можно добавить, что актуальность исследования определяется также необходимостью разрешения заявленных диссертантом противоречий. В ходе анализа литературы по заявленной проблеме исследования и практики подготовки бакалавров по направлению «Журналистика» Ирина Тимуровна Степанян выявила убедительное противоречие между

необходимостью владения студентами умениями и навыками создания текстов новостных блоков в структуре политического дискурса и отсутствием методики обучения составлению такого вида текста в процессе обучения студентов.

Проблема исследования вытекает из указанного противоречия: какой должна быть методика организации учебного процесса, которая позволила бы обучить будущих журналистов моделированию специальных текстов, в частности новостных блоков в структуре политического дискурса?

Научная новизна настоящего исследования заключается в нескольких позициях, а именно:

1) разработана методика поэтапного обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса студентов по направлению подготовки «Журналистика»;

2) определена теоретическая база, необходимая для обучения студентов-журналистов созданию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса (уточнены понятия «дискурс», «политический дискурс», раскрыто содержание понятия «новостной блок», выявлены средства выразительности русского языка, используемые в новостных блоках в структуре политического дискурса, сопоставлен политический дискурс разных периодов, проведена его идентификация), которая непротиворечиво была превращена в компоненты содержания обучения;

3) выделены технологические основы обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса (сформулированы цели предметного образования, обоснованы этапы, создана и апробирована система форм, методов, приёмов и средств обучения);

4) разработан алгоритм обучения студентов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

5) раскрыты междисциплинарные связи в обучении студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

6) установлены и обоснованы критерии и показатели эффективности методики обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре

политического дискурса.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что диссертантом представлено фундаментальное исследование, обоснованное мощной теоретической базой в таких областях гуманитарной науки, как лингвистика, теория текста, стилистика, психолингвистика, теория коммуникации, методика преподавания русского языка и др. Все это позволило автору,

во-первых, создать методологическую основу для построения процесса обучения составлению текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

во-вторых, обогатить теоретическую базу методической науки научными понятиями терминосистемы «политический дискурс»;

в-третьих, разработать оригинальную целостную методическую систему поэтапного обучения будущего журналиста моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, предложить эффективный инструментарий для её формирования;

в-четвёртых, обеспечить процесс обучения моделированию текстов новостных блоков технологически, описать модели и алгоритмы их реализации в учебном процессе, сформулировать критерии отбора новостных текстов для учебных целей.

Результаты исследования расширяют и углубляют научно-педагогические знания в области лингвистической подготовки журналистов, способствуют приращению научных знаний в области теории и методики обучения русскому языку в высшей школе. Итоги проведенного исследования, обобщенные выводы, касающиеся процесса обучения студентов составлению текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, содержание и технологии лингвистической подготовки журналистов, могут быть полезны в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Автором представлены методологический, технологический и реализующий компоненты методической системы обучения студентов составлению текстов новостных блоков в структуре политического дискурса,

которые основательно разработаны на теоретическом уровне. Эффективность данной системы убедительно доказана экспериментами (в опытном обучении участвовало более 200 студентов-бакалавров 3 – 4 курсов Армавирского государственного педагогического университета и Московской финансово-юридической академии).

Практическая значимость исследования заключается в разработанном диссертантом пошаговом алгоритме обучения студентов составлению текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, получившая свою реализацию в программе вузовского курса «Новостной блок в структуре политического дискурса», апробации учебно-методического сопровождения процесса обучения составлению текстов новостных блоков в структуре политического дискурса с использованием учебно-методического пособия «Новостной блок в структуре политического дискурса». Результаты исследования могут быть применены в процессе разработки учебно-методических пособий, авторских программ и курсов изучения лингвистических дисциплин, а также в массовой практике высших учебных заведений.

Заслуживает особого внимания отобранный репрезентативный дидактический материал (более 600 образцов новостных блоков в структуре политического дискурса в период 1987 – 2012 гг.), включающий тексты выступлений, обращений, посланий известных политиков в разных форматах предъявления политического дискурса (17 видеороликов, 7 приложений на бумажных носителях, 7 видеоссылок), позволяющий осуществлять обучение на реальных и актуальных примерах.

Достоверность исследования убедительна и доказана тем, что его материалы прошли апробацию в выступлениях на всероссийских и международных конференциях (г.Армавир, г.Москва), а также на заседаниях аспирантского объединения и заседаниях кафедры культуры речи и риторики Московского педагогического государственного университета и Армавирского государственного педагогического университета.

Отметим, что автореферат рецензируемого исследования адекватно

отражает основное содержание диссертации. Исследовательский материал в полной мере отражен в 17 публикациях автора (в том числе в 4 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований).

Результаты, изложенные Ириной Тимуровной Степанян в диссертации, получены ею в ходе исследования лично, являются фундаментальными и представляют научную ценность. Оригинальность решений в единстве с добротным концептуальным фундаментом, теоретическая ценность, операциональная новизна - всё это подтверждает методологическую зрелость автора и комплексную значимость полученных результатов.

Вместе с тем, в ходе анализа представленного к защите диссертационного исследования возникли **вопросы, требующие некоторого пояснения:**

1. В технологическом блоке 3.1. «Основы построения методики поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса» приводится система речевых упражнений, используемых на отдельно взятом этапе. Вопрос: на каких частных методических принципах объединены приведенные упражнения между собой?

2. На стр. 20-65 названы лингвистические особенности текстов новостных блоков. Они стали лингвистическим компонентом в содержании обучения. В каких упражнениях указанные Вами лингвистические особенности текстов новостных блоков отрабатывались в рамках проведенного исследования?

3. Наряду с системным, функциональным, коммуникативным, деятельностным, компетентностным подходами, на которых основывалась предлагаемая автором методика, использовался междисциплинарный подход. Поясните, каким образом данный подход способствовал эффективной реализации методики обучения составлению текстов новостных блоков в структуре политического дискурса?»?

4. Какое место в предлагаемой Вами методике отводится самостоятельной работе студентов? Как осуществлялся контроль самостоятельной работы студентов преподавателем на разных этапах обучения?

Подчеркнем, что возникшие вопросы не снижают новизны, теоретической и практической значимости научного исследования, представленного автором, не искажают общего позитивного восприятия диссертации, поскольку демонстрируют новые перспективы в работе с текстом в вузовском обучении русскому языку.

Таким образом, диссертационное исследование Ирины Тимуровны Степанян является оригинальным, имеет несомненную новизну, теоретическую и практическую значимость и открывает новое направление в развитии современной вузовской лингвометодической науки.

Диссертация Ирины Тимуровны Степанян на тему «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам (п. 9, 10, II, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 №842)), а сам автор исследования, Ирина Тимуровна Степанян, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, доцент,
ОУП ВО «Академия труда и
социальных отношений»,
кафедра русского языка,
профессор кафедры



Устинов Анатолий Юрьевич

29.05.2017

Контактная информация:
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»



Адрес: 119454, г. Москва, ул. Лобачевского, д. 90.

Тел.: 499-432-33-81

Факс: 499-432-33-70

e-mail: rector@atiso.ru

С работами Устинова А.Ю. можно ознакомиться на сайте:
http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=458484