

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Адыгейский государственный университет»

ПЕШКОВА В.Е.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
для специальности 031200 – Педагогика и методика
начального образования

Учебно-методическое пособие

МАЙКОП, 2010

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

Учебно-методическое пособие

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»**

Автор-разработчик – **В. Е. Пешкова,**
доцент, к.п.н.

Майкоп, 2010

СОДЕРЖАНИЕ УМК
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ »

| | |
|--|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | |
| I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе..... | 6 |
| I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов..... | 7 |
| I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами..... | 8 |
| I.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины..... | 10 |
| II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | |
| II.1. Объем и тематический план дисциплины «Педагогические технологии начального образования»..... | 12 |
| II.2. Блочная и модульная структура дисциплины..... | 14 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| III.1. Лекционный курс..... | 19 |
| III.2. Практические занятия..... | 25 |
| III.3. Самостоятельная работа студентов..... | 44 |
| IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| IV.1. Программы, пособия, литература..... | 95 |
| IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы..... | 96 |
| V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| V.1. Организация самостоятельной работы студентов..... | 99 |
| V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины..... | 100 |
| V.3. Вопросы для самоконтроля..... | 101 |
| V.4. Примерная тематика рефератов..... | 106 |
| VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ | |
| VI.1. Система оценивания результатов обучения..... | 109 |
| VI.2. Программа контроля качества освоения дисциплины..... | 111 |
| VI.3. Тестовый контроль..... | 113 |
| VI.4. Примерные вопросы к экзамену..... | 145 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» относится к блоку «ОПД» (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей начальных классов.

В связи с изменениями, происходящими в обществе, особые требования предъявляются к подготовке педагогических кадров, способных эффективно, творчески работать в новых, динамичных условиях современной российской действительности. Поэтому освоение курса «Педагогические технологии начального образования» нацелено на подготовку у студентов осуществлять педагогическую деятельность, формировать у них общую культуру личности. Это связано с осознанным выбором и освоением разнообразных приемов, методов и средств в обучении и воспитании школьников; осознанием необходимости соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законом РФ «Об образовании» (1992, с доп. 1996), Конвенцией о правах ребенка. Это также нацеливает студентов к систематическому повышению у них профессиональной квалификации, участию в деятельности методических объединений, учит осуществлять связь с родителями, выполнять правила и нормы охраны труда, обеспечивать охрану жизни и здоровья у учащихся в образовательном процессе.

Одной из важных проблем в современной профессиональной подготовке учителя начальных классов является формирование его готовности к качественному предметному обучению младших школьников. Необходимость включения курса «Педагогические технологии начального образования» в учебный план по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования» обусловлена еще и тем, что в последнее десятилетие в начальных школах России активно осуществляется процесс обновления начального образования, ориентированного на существенное изменение приоритетов в целях обучения. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в большей степени обеспечивающая становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей.

Во второй половине 90-х годов в развитии содержания и технологий начального образования явно выделилось три основных направления: 1) традиционная система обучения; 2) система обучения Л.В. Занкова; 3) система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Позднее в практику начальной школы вошли: образовательная программа «Школа 2100» (науч. руководитель – А.А. Леонтьев), модель «Гармония» (авт. Н.Б. Истомина), модель «Начальная школа XXI века» (науч. руководитель – Н.Ф. Виноградова) и др. Эти системы и модели обучения имеют необходимое

методическое обеспечение (программы, учебники, методические пособия для учителя, дидактический материал для учащихся) и рекомендованы к внедрению в школьную практику Министерством образования и науки РФ.

Происходящие изменения в Стандарте начального образования связаны с усилением развивающего потенциала учебных дисциплин. В настоящее время только по основным учебным предметам начальной школы (не считая музыки, изобразительного искусства, физкультуры) существует более 50 различных учебных программ. В этих условиях возникает проблема осознанного выбора учителем начальных классов системы развивающего обучения, с последующим повышением своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественное преподавание. Овладение знаниями о педагогических технологиях начальной школы, умениями, связанными с конструированием педагогического процесса – на решение этой проблемы и направлена данная программа.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

- усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса;
- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;
- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;
- изучить составляющие педагогического мастерства учителя; формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе; обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Учебный комплекс по дисциплине «Педагогические технологии начального образования» разработан на основе Государственного

образовательного стандарта (2005) высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности «Педагогика и методика начального образования». Общая трудоемкость составляет 82 часа, из которых 20 часов – лекционный курс; 18 часов – семинарские занятия, 38 часов – самостоятельная работа студентов, 2 часа – консультация перед экзаменом. В данных часах 2 часа отводится на консультацию по предмету, 2 часа – контролю самостоятельной работы студентов по предмету. Итоговая форма контроля – экзамен. Отдельные темы дисциплины «Педагогические технологии начального образования» выносятся на государственную аттестацию.

I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов учебном процессе

Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» входит в состав федерального компонента общепрофессиональных дисциплин (ОПД Ф.03.) и разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО к подготовке учителя начальных классов (Специальность 031200. Педагогика и методика начального образования. Москва, 2005).

«Педагогические технологии начального образования» – дидактический курс, который наряду с «Теорией обучения (Дидактикой)», «Теорией и методикой воспитания», «Возрастной психологией», «Педагогическими технологиями», «Введением в педагогическую деятельность учителя начальных классов» и др. является важной составной частью предметов общепедагогического цикла.

Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» учитывает проблемы модернизации начального образования; дает представление об обновлении начальной ступени обучения и воспитания как важнейшего компонента целостного образовательного процесса; показывает роль разнообразных позиций и точек зрения ученых, раскрывающих теоретико-методологические основы обучения и воспитания в условиях современного начального образования; открывает пути для формирования профессиональных компетенций: готовность использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач, самостоятельно осуществлять целостный учебно-воспитательный процесс, продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Поэтому изучение курса «Педагогические технологии начального образования» ориентировано на приобретение теоретических и практических навыков по применению различных образовательных и воспитательных педагогических технологий в системе образования.

Вышесказанное определяется научно-теоретическим осмыслением и переосмыслением проблем обучения и воспитания с учетом современных требований. Как результат, сегодня в педагогической науке одним из актуальных и разрабатываемых вопросов является возникновение разнообразных и разноаспектных концепций и теорий формирования и развития учащихся. Существенно меняются представления о роли педагога начальной школы. Это не только учитель-практик, но и (в первую очередь) педагог-исследователь, способный к самообразованию, саморазвитию.

Учебно-методические материалы ориентированы на студентов очной и заочной формы обучения в АГУ и предназначены, прежде всего, для структуризации процесса аудиторного и самостоятельного изучения студентами предмета «Педагогические технологии начального образования». Данные учебно-методические материалы включают в себя: организационно-методический раздел, содержание учебной программы, планы лекционных, практических и самостоятельных занятий, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы и задания для контроля и самоконтроля. Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» читается в первом семестре 4-го курса; курс рассчитан на один семестр; изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Отдельного внимания заслуживают «Методические рекомендации по осуществлению контроля» и использованию модульно-рейтинговой системы для оценки качества знаний студентов, а также методика «Организации изучения дисциплины» с итоговым контролем (варианты тестов, темы контрольных работ и рефератов, вопросы по самопроверке и к экзамену).

Рекомендуется в качестве аудиторных занятий со студентами проведение лекционных и практических (семинарских) занятий, в качестве внеаудиторных – самостоятельной работы. Самостоятельная работа осуществляется на основе проведения консультаций с преподавателем, в соответствии с разработанными рекомендациями к «Организации самостоятельной работы студентов».

I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами

Курс «Педагогические технологии начального образования» является одним из главных в структуре общепрофессиональной подготовки учителей начальных классов; включает в себя базовые знания для следующих педагогических дисциплин: «Управление образовательными системами», «Педагогика межнационального общения», «История образования и педагогической мысли», «Психолого-педагогический практикум», «Основы

специальной педагогики и психологии». Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых – психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Педагогические технологии начального образования» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления студентов о целостном педагогическом процессе, о личностных особенностях учащихся. Это станет залогом в успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Курс «Педагогические технологии начального образования» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Математика и информатика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Экспериментальная психология», методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами. Задачи данной учебной дисциплины обусловлены процессами реформирования многоступенчатой системы педагогического образования в классическом университете, нацеленными на профессиональное становление учителя как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-педагогического мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности. Изменения в педагогическом образовании связаны со сменой целей, содержания и технологий обучения: от освоения студентами завершенной системы «готовых» знаний, умений, навыков к формированию у них обобщенных интеллектуальных комплексов из знаний и способов мышления и деятельности, направленных на разрешение профессиональных проблем и задач.

Учебный курс «Педагогические технологии начального образования» является основой для последующего изучения студентами дисциплин из блока методических и специальных дисциплин, а также из блока дисциплин специализации.

I.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования (ГОС ВПО). Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент в результате овладения данной дисциплины, определяются с учетом дидактических единиц ГОС ВПО.

Выписка из требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя по специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования».

ОПД.Ф.03 «Педагогика начального образования»

Педагогические технологии начального образования. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист должен:

Иметь представление о:

- современных теориях и моделях обучения;
- современных технологиях обучения и их составляющих;
- современных направлениях научного исследования в области педагогического проектирования;

Знать, понимать:

- историю развития педагогических технологий в России;
- предмет, объект, задачи дисциплины «Педагогические технологии начального образования»;
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;
- концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;
- пути формирования педагогического мастерства;

- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы.

Уметь, осуществлять:

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике.
- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.

Способен, владеет навыками:

- организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта.

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

II.1. Объем и тематический план дисциплины «Педагогические технологии начального образования»

Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Всего часов | |
|--|-------------|--|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 82 | |
| Аудиторные занятия | 38 | |
| Лекции | 20 | |
| Практические (семинарские) занятия | 18 | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | |
| Консультация по самостоятельной работе (КСР) | 2 | |
| Консультация по предмету (КП) | 2 | |
| Консультация перед экзаменом | 2 | |
| Реферат | + | |
| Промежуточные и итоговое тестирование | + | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | Экзамен | |

Общий тематический план дисциплины

| №№ | Название темы | Лекции | Практические занятия |
|----|---|--------|----------------------|
| 1. | Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании | 2 | |
| 2. | Сущность технологии обучения | 2 | |
| 3. | Конструирование технологии обучения | 2 | |
| 4. | Эволюция концепции развивающего обучения в России | | 2 |
| 5. | Сущность развивающего обучения | 2 | |
| 6. | Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования | | 2 |
| 7. | Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина | 2 | |
| 8. | Система развивающего обучения Л. В. Занкова | 2 | |
| 9. | Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова | 2 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 10. | Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение) | 2 | |
| 11. | Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение) | | 2 |
| 12. | Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение) | | 2 |
| 13. | Проблемное обучение | 2 | |
| 14. | Программированное обучение | | 2 |
| 15. | Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда | | 2 |
| 16. | Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений | | 2 |
| 17. | Педагогика сотрудничества | 2 | |
| 18. | Индивидуализация и дифференциация в обучении | | 2 |
| 19. | Технологии педагогического взаимодействия | | 2 |

Всего = 20 18

Тематический план самостоятельной работы

| №№ Темы | Содержание | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1. | Психолого-педагогические основы педагогической технологии | 2 |
| 2. | Психолого-педагогические основы педагогической технологии | 2 |
| 3. | Конструирование технологии обучения | 2 |
| 4. | Педагогические технологии в начальном образовании | 2 |
| 5. | Современные концепции и теории в начальном образовании | 2 |
| 6. | Современные технологии в начальном образовании. Традиционная система обучения | 2 |
| 7. | Технологии развивающего образования в России | 2 |
| 8. | Характеристика сущностных признаков развивающего обучения | 2 |

| | | |
|---------|---|----------|
| 9. | Развивающая система обучения Л.В. Занкова | 2 |
| 10. | Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова | 2 |
| 11. | Анализ уроков в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | 2 |
| 12. | Технология модульного обучения | 2 |
| 13. | Технология проблемного обучения в начальной школе | 2 |
| 14. | Технология программированного обучения. Технологии компьютерного обучения. | 2 |
| 15. | Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика | 2 |
| 16. | Индивидуализация и дифференциации в обучении | 2 |
| 17. | Технология воспитания | 2 |
| 18. | Другие педагогические технологии | 2 |
| 19. | Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов | 2 |
| Всего = | | 38 часов |

Основные формы организации обучения:

- проведение лекций;
- практические / семинарские занятия (в виде презентаций разных технологий, демонстрации и обсуждения печатных и видеоуроков, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов);
- различные формы самостоятельной работы студентов (работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET; проработка конспектов лекций; углубление полученных знаний; написание контрольной работы и реферата);
- промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования);
- консультации;
- экзамен.

II.2. Блочная и модульная структура дисциплины

Содержание дисциплины «Педагогические технологии начального образования» подразделяется на 3 блока:

- 1. Теоретический блок** – Лекционный и семинарский материал – 38 часов.
- 2. Практический блок** – Самостоятельная работа студентов – 38 часов.

3. Контролирующий блок – Промежуточные тесты, реферат, контрольная работа, экзамен.

Теоретический, практический и контролирующий блоки - взаимосвязаны и находятся в тематическом единстве. Поэтому эти три блока образуют 10 модулей.

- Модуль 1. Сущность педагогической технологии.
- Модуль 2. Педагогика развивающего обучения.
- Модуль 3. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
- Модуль 4. Технология познавательной деятельности младших школьников.
- Модуль 5. Модульный подход к обучению.
- Модуль 6. Проблемный подход к обучению.
- Модуль 7. Программированный подход к обучению.
- Модуль 8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
- Модуль 9. Технологии педагогического взаимодействия.
- Модуль 10. Технология педагогического мастерства.

Базовое содержание модулей

Модуль 1. Сущность педагогической технологии.

Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий.

Понятие о педагогическом проектировании. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая задача. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Модуль 2. Педагогика развивающего обучения.

Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития.

Модуль 3. Теоретические основы технологии развивающего обучения.

Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения.

Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения. Понятие модели образовательной технологии. Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии начальной школы.

Модуль 4. Технология осуществления педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. Функции проверки и оценки усвоения знания младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.

Модуль 5. Модульный подход к обучению.

Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. Организация учебного познания. Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития младших школьников.

Модуль 6. Проблемный подход к обучению.

Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.

Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Мотивы обучения. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.

Модуль 7. Программированный подход к обучению.

Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. Средства программированного обучения. Автоматизированный класс. Технические средства обучения (ТСО).

Формы организации обучения. Компьютерное обучение в начальной школе. Компьютеризированные пособия и учебники для начальных классов. Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для умственного развития младших школьников.

Модуль 8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.

Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко) . Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Внутрикласная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Модуль 9. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.

Технология педагогического взаимодействия. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки.

Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. Типы *со*-организации совместной деятельности: ученик-учитель, ученик-ученик-учитель, ученик-ученик (с самим собой). Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры – основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Модуль 10. Технологии педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство как система. Культура педагогического труда. Система педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Профессионально-значимые качества личности педагога. Уровни владения педагогическим мастерством. Специфические требования к педагогам начального образования.

Коммуникативная культура педагога. Коммуникативная задача и этапы её решения. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Критерии выбора технологии обучения в начальной школе.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1. Лекционный курс

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема:

Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании

План:

1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология».
2. «Педагогическая технология и «технология обучения».
3. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.

Литература

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Педагогика Ч. 2. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: Качество, 1996. – 220 с. – (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения)
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

ЛЕКЦИЯ 2.

Тема:

Сущность технологии обучения

План:

1. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения.
2. Структура педагогической системы – системообразующий фактор технологии обучения.
3. Слагаемые педагогической технологии.

Литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. - 160

с.

2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989. - 225 с.
5. Потеев М.И. Инновационные технологии обучения: Теория и проектирование. СПб.: ГИТМО (ТУ). 2000. – 228 с.
6. Теория и практика образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 192 с; 20. – (Библиотека журнала "Школьные технологии")

ЛЕКЦИЯ 3.

Тема:

Конструирование технологии обучения

План:

1. Разработка основ педагогической технологии.
1. Разработка основ технологии обучения.
2. Постановка диагностических целей образования.
3. Проектирование содержания обучения.
4. Моделирование структуры технологии обучения.
5. Обратная связь: контроль и оценка.

Литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М. _Воронеж, 2003.
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
6. Муравьёва Г.Е. Дидактическое проектирование. – Шуя, 2000. – 84 с.
7. Потеев М.И. Инновационные технологии обучения: Теория и проектирование. СПб.: ГИТМО (ТУ). 2000. – 228 с.

ЛЕКЦИЯ 4.

Тема:

Сущность развивающего обучения

План:

1. Что такое развивающее обучение?
2. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения.
3. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе.

Литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.
5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: ИКЦ«МарТ»; 2005. - 592 с.
6. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.

ЛЕКЦИЯ 5.

Тема:

Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина

План:

1. Умственное развитие ребенка.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
3. Теория П. Я. Гальперина о типах учения.

Литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Степанова М. А. Предпосылки теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: Л. С. Выготский и П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 2000. – № 6.
3. Степанова М. А. Проблема обучения и развития в трудах Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина // Вопросы психологии. - 2001. - № 4

4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. – М., 1983. – 210с.
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2007. – 400 с.

ЛЕКЦИЯ 6.

Тема:

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

План:

1. Теоретические положения концепции Л.В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации.
2. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова.
3. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Методические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Литература

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

ЛЕКЦИЯ 7.

Тема:

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

План:

1. Основные положения концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Учебная деятельность и младший школьник.
3. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса.

4. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

Литература

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

ЛЕКЦИЯ 8.

Тема:

Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)

План:

1. Теоретические основы межпредметных связей (понятие, система, структура).
2. Функции межпредметных связей (диалектическая, логическая, психологическая функции, укрупнение единицы знаний).
3. Типы межпредметных связей (исходные, параллельные, встречные, обратные).
4. Виды межпредметных связей (информативные, временные, функциональные, операционные).
5. Пути осуществления межпредметных связей (информационные, репродуктивные, исследовательские).
6. Условия оптимальной организации межпредметных связей в начальном обучении (объективные, субъективные условия).

Литература

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Гузеев В.В., Поликарнова Н.П. Опыт применения интегральной технологии обучения. – М., 1994.

3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 224с.
5. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – № 6.
6. Максимова В.Н. Межпредметные связи как средство повышения качества обучения младших школьников // Межвузовский сборник научных трудов. – Л.: ЛГУ, 1987. - 146 с.

ЛЕКЦИЯ 9.

Тема:

Проблемное обучение

План:

1. Понятие проблемного обучения.
2. Дидактические основы проблемного обучения.
3. Проблемная ситуация.
4. Организация учебного познания в проблемном обучении.
5. Методика управления проблемным обучением.

Литература

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе.- Калининград, 1996.
3. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975 .

ЛЕКЦИЯ 10.

Тема:

Педагогика сотрудничества

План:

1. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
2. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
3. Идеи педагогики сотрудничества.

Литература

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям. – М.: Логос, 2004. - 384 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2-х кн. — М., 1999.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
5. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 608 с.

III.2. Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема:

Эволюция концепции развивающего обучения в России

План:

1. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения.
2. Поиски путей развивающего обучения в России.

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ.

- высш. и сред. пед. учеб, заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.
5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
6. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. - 384 с.
2. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. - М., 1998.
3. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
6. Латышев В.Л. Технологии обучения: формирование и развитие. - М., 1995.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. - 512с.
8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 400 с.: ил.
9. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 182 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская).
11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.

12. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). – Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)

13. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2. Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). – Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема:

Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования

План:

1. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования.
2. Основные положения в функционировании развивающего обучения в начальной школе.
3. Разработка и внедрение авторских программ и технологий обучения.

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
3. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.
5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
6. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.

Дополнительная

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и

- экспериментального исследования. М.: Педагогика, 1986.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
 4. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах. – М., 2001.
 5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
 6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
 7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.: ил.
 8. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Научно-популярный очерк. – Томск: Пеленг, 1993.
 9. Репкин В.В. Развивающее обучение как система. – М., 1992.
 10. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.
 11. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 182 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
 12. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская).
 13. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. – М.: АО Столетие, 1994.
 14. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.
 15. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979.
 16. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996.
 17. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). – Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)
 18. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2. Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). – Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема:

Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)

План:

1. Теоретические основы интегрированного обучения.

2. Базисный Учебный план: образовательные области.
3. Модели интеграции учебного содержания.
4. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в начальном образовании.

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Пешкова В.Е. Педагогика Ч. 2. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1996. – 220 с. - (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения)
3. Гузев В.В., Поликарнова Н.П. Опыт применения интегральной технологии обучения. М. 1994.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Гузев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. - М.: Народное образование, 2001. - 224с.
6. Гузев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – № 6.
7. Максимова В.Н. Межпредметные связи как средство повышения качества обучения младших школьников // Межвузовский сборник научных трудов. - Л.: ЛГУ, 1987. - 146 с.

Дополнительная:

1. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе // Начальная школа. - 1991. - № 8. - С. 48-51.
2. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Вологда, 1988. - 74 с.
3. Виноградова Н.Ф. Новый курс "Окружающий мир" // Вестник образования. - 1991. - № 1. - С.42-46.
4. Горовая В.И., Ивановский В.А., Тертышников М.Ф. Интегрированный курс "Естествознание": за и против // Биология в школе. - 1989. - № 5. - С.54-55.
5. Дик Ю.И., Пинский А.А., Усанов В.В. Интеграция учебных предметов // Советская педагогика. - 1987. - № 9. - С.42-47.
6. Евладова Е.Б., Петракова Т.И., Пентин А.Ю., Чечеткин Ю.В. На пути к открытию мира // Начальная школа. - 1991. - № 6. - С.82-86.
7. Зверев И.Д. Интеграция и "интегрированный" предмет // Биология в школе. - 1991. - № 5. - С.46-49.
8. Ильенко Л.П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах // Начальная школа.- 1989. - № 9. - С. 8-10.
9. Колпакова Г.И. Межпредметные связи - одна из форм активизации учебно-

- воспитательного процесса // Начальная школа. - 1989. - № 10-11. - С.29-31.
10. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. - № 9. - С.28-31.
11. Колягин Ю.М. Об интеграции обучения и воспитания в начальной школе // Начальная школа. - 1989. - № 3. - С.52-53.
12. Максимова В.Н. Межпредметные связи как средство повышения качества обучения младших школьников // Межвузовский сборник научных трудов. - Л., 1987. - 146 с.
13. Мельник Э.Л., Корожнева (Исаева) Л.А. Интегративный подход в преподавании природоведения // Малокомплектная школа и вопросы экологии в начальных классах. - Петрозаводск, 1991. - С.50-54.
14. Мельник Э.Л., Корожнева (Исаева) Л.А. К проблеме интеграции в начальном обучении: Материалы региональных педчтений. - С.-П., 1992. - С.70-71.
15. Межпредметные и внутрипредметные связи как средство повышения качества обучения младших школьников: Межвуз. сб. научн. тр. - Л., 1987. - 146 с.
16. Писарчук Е.А., Щербан О.В. Еще раз о концепции интеграции естественно-научных знаний // Биология в школе. - 1991. - № 1. - 53-55.
17. Попова А.И. Элементы интегрирования на уроках чтения // Начальная школа. - 1990. - № 9. - С.17-21.
18. Светловская И.С. Об интеграции как методическом явлении и ее возможностях в начальном обучении // Начальная школа. - 1990. - № 5. - С.57-60.
19. Суравегина И.Т. Идеи, структура интегрированного курса "Естествознание" (второй вариант) // Биология в школе. - 1990. - № 3. - С.19-22.
20. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Л., 1983. - 83 с.
21. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт). - Л., 1989. - 96 с.
22. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). - Л., 1990. - 84 с.
23. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Под ред. А.Н.Алексеева и др. - М.: Просвещение, 1972. - 407 с.
24. Хрипкова А.Г., Мягкова А.Н., Калинова Г.С. Интегрированный курс "Естествознание": за и против // Биология в школе. - 1990. - № 1. - С.48-50.
25. Хуторской А.В. Как я понимаю и веду курс естествознания // Биология в школе. - 1990. - № 5. - С.27-31.
26. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. - М., 1977.
27. Зверев И.Д., Максимова В. Н., Межпредметные связи в современной школе. - М., 1981;
28. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения - М., 1984.
29. Федорова В.Н. Кирюшкин Д. М. Межпредметные связи. - М., Педагогика,

1989.

30. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в обучении. - М.: Просвещение, 1983.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема:

Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)

План:

1. Теоретические основы модульного обучения.
2. Характеристики технологии модульного обучения.
3. Модульный подход к структурированию содержания образования в начальной школе (технологии – укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, опоры, крупных блоков, усиления теоретического обобщения, опережения, «погружения в учебный предмет» и др.).

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Третьяков Л.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения. М.: Новая школа, 1997
3. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
6. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996.

Дополнительная:

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М, 1989.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие. - Екатеринбург. 1996.
4. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. - М.,1997. - 258 с.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2000.
6. Вазина К. Саморазвитие человека и модельное обучение. - Н. Новгород,

- 1991.
7. Джонс Дж. К. Методы проектирования. - М., 1987.
 8. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
 9. Кульневич С.В. Совсем необычный урок. Практическое пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
 10. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2001. - 224с.
 11. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М., 1998.
 12. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена. 1995.
 13. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика, 1997. - № 3. - С. 20-27.
 14. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
 15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
 16. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя. - М.: МИОО, 2002. - 69 с.
 17. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988.
 18. Третьяков П.И. Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. Практико-ориентированная монография. - М.: Новая школа, 1997.
 19. Чутко Н.Я. Чтобы не дремали мысли. Формирование общеучебных интеллектуальных умений у младших школьников. - М., 1996.- 72с.
 20. Чошанов А.М. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика, 1997. - № 2. - С. 21-29.
 21. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 300 с.
 22. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)
 23. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2. Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)
 24. Пешкова В.Е. Педагогика Ч. 2. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1996. – 220 с. - (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема:

Программированное обучение

План:

1. Понятие программированного обучения.
2. Содержание программированного обучения.
3. Подходы к программированию содержания обучения.
4. Средства программированного обучения.
5. Значение программированного обучения.

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика Ч. 2. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1996. – 220 с. - (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения)
2. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
3. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе.- Калининград, 1996.
4. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
5. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

Дополнительная:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие. - Екатеринбург. 1996.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2000.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
4. Булгаков В.И. Проблемное обучение – понятие и содержание // Воспитание школьников. – 1985. – № 8.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1985.

7. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. – М., 1991.
8. Кулюткин Ю. Н. Эвристические методы в структуре решений. – М.: Педагогика, 1970. – 231с.
9. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога // Magister. – 2000. - №3. – с. 64-76.
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975 .
11. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: пособие для учителя. – М., 2002.
12. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена. 1995.
13. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
14. Никандров Н.Д. Проблемное обучение // Воспитание школьников. – 1983. – № 12.
15. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М., 1968.
16. Поста Д. Как решать задачу. – Львов: «Квантор», 1991. – 215с.
17. Пойа Д. Математическое открытие. – М., 1976.
18. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
19. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. – М., 1962.
19. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М., 2000.
20. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.: 1996.
21. Якиманская Н.С. Развивающее обучение. – М., 1979.
22. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)
23. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2. Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема:

Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда

План:

1. Педагогические основы обучения школьников умению учиться.
2. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников.
3. Воспитание культуры учебного труда.

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика Ч. 2. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1996. – 220 с. - (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения)
2. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: АПН СССР; Педагогика, 1989. - 560 с.
4. Демидова Т.Е. Формирование общеучебных умений у младших школьников. - М.: Изд. Дом РАО, 2004.
3. Лошкарева Н.А. Формирование общеучебных умений и навыков школьников как составная часть целостного учебно-воспитательного процесса. - М., 1990.
5. Пунский В.А. Азбука учебного труда. – М.: Просвещение, 1988.
6. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников (I-X классы): Проект. – М., 1980.

Дополнительная:

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М., 1987
2. Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умения учиться: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.
3. Платонов К.К. О знаниях, навыках, умениях //Советская педагогика. – 1963. - №2.
4. Усова А.Б., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. М., 1987. (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»; №7)
5. Усова А.Б., Бобров А.А. Формирование у учащихся умений самостоятельно проводить наблюдения и опыты. – Челябинск, 1983.
6. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва-Рига, ПЦ Эксперимент, 2000.
7. Гузик Н.П. Учись учиться. – М., 1981.
8. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Москва-Рига: НЦП Эксперимент, 1999.
9. Краевский В.В., Усова А.В. Формирование умений и навыков учебного труда в процессе обучения школьников. – М. ., 1981.
10. Границкая Л.С. Научить думать и действовать. – М., 1991.
11. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г., Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. № 7, 2000.
12. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. – М., 1993.
13. Зайцев В.Н. Практическая дидактика. – М., 1999.
14. Лебедев О.Е., Стратегия модернизации образования, - СПб, 2001.
15. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. - М., 1988.

16. Хаблин Д. Формирование учебных навыков. – М., 1986.
17. Федоров Б.И., Перминова Л.М. Наука обучать. – СПб., 2000.
18. Арсентьев Д.З. Списывание как методический прием работы над текстом // Начальная школа. – 2003. – № 2. — С. 13–16.
19. Аствацатуров Г. Техника активно-продуктивного чтения // Педагогическая техника. — 2004. – № 5. – С. 10–14.
20. Бакулина Г.А. Минутка чистописания может быть развивающей и интересной // Начальная школа. – 2000. – № 11. – С. 54–60.
21. Бесчастная Е.И. Как я работаю над техникой чтения своих учеников // Начальная школа. – 2000. – № 9. – С. 76–80.
22. Вишнякова Е.И. Как готовить детей к пересказу // Начальная школа. – 2003. – № 3. – С. 52–54.
23. Демидова Т.Е. Общеучебные умения как ключ к решению актуальных проблем образовательной политики // Начальная школа: плюс – минус. – 2002. – № 5. – С. 41–46.
24. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Оценка знаний и умений // Школьные технологии. – 2002. – № 6. – С. 203–217.
25. Кушнир А. Приемы природосообразного обучения чтению // Педагогическая техника. – 2004. – № 5. – С. 33–48.
26. Матвеева С.И. Проблемы формирования и развития навыка чтения младших школьников и некоторые пути их решения // Начальная школа. – 2000. – № 11. – С.14–18.
27. Молева Г.А. Формировать общеучебные умения // Школа и производство. – 2003. – № 7. – С. 14–15.
28. Молчанова Г.Д. Упражнения по развитию речи детей и улучшению техники чтения // Начальная школа. – 2000. – № 7. – С. 99–100.
29. Немчикова Т.А. Уроки литературного чтения в начальной школе // Ментор. – 2004. – № 3. – С. 9–11.
30. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников через разнообразие формы внеклассной деятельности // Ментор. – 2007. – № 1. – С. 42–46.
31. Петрова С.Г. "Сказка про Илью Муромца" (Урок чтения в 1 классе) // Ментор. – 2004. – № 3. – С. 30–34.
32. Пронина О.В. Особенности обучения письму по прописям "Мои волшебные пальчики" // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 9. – С. 58–63.
33. Развитие речи учащихся – одна из основных задач начального образования // Начальная школа. – 2000. – № 7. – С. 15–25.
34. Рендакова Е.М. Использование методики скороговорения для развития речи младших школьников // Начальная школа. – 2000. – № 11. – С 34–39.
35. Савицкая И.И., Севрук А.И., Юнина Е.А. Развитие учеников на уроке: от конспекта до мониторинга // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 170–185.
36. Самарина Л.В. К вопросу о развитии речи детей раннего возраста //

Ментор. – 1999. – № 4. – С. 30–32.

37. Сильченкова Л.С. Русская графика и формирование первоначального навыка чтения // Начальная школа. – 2001. – № 1. – С. 83–90.

38. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – С. 42–55.

39. Татьянченко Д. В., Воровщиков С. Г. Путь к очевидности: совершенствование организационно-методических условий формирования и развития общеучебных умений школьников // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – № 6. – С. 15–19.

41. Тиринова О. Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – № 2. – С. 59–65.

42. Тихомирова И. Стимулы и мотивы чтения // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – № 1. – С. 41–44.

43. Усова Н.К. К вопросу о скорочтении учащихся I–IV классов, или Профилактика истинных и ложных патологий чтения // Начальная школа. – 2001. – № 5. – С. 110–119.

44. Фищенко А. Формируем учебные навыки // Директор школы. – 2004. – № 1. – С. 81–82.

45. Харевская Н.Н., Хармс Д. "Кораблик" (Урок чтения в 1 классе) // Ментор. – 2004. – № 3. – С. 34–36.

46. Цурикова Г.Н. Развитие связной речи у младших школьников. Из опыта работы учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения // Ментор. – 2003. – № 1. – С. 40–44.

47. Шульц О.Б. Обучение способам учебной деятельности как условие овладения содержанием образовательных стандартов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 3. – С. 28–32.

48. Щиголева Н.В. О курсе "Общение" для младших школьников // Начальная школа. — 2000. – № 10. – С. 57–60.

49. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). –

Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)

50. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2.

Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). – Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема:

Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений

План:

1. Программа развития общих учебно-интеллектуальных умений и навыков.
2. Методика, направленная на формирование общих приемов умственной деятельности.
3. Пути обучения мышлению. Применение памяток.

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика Ч. 2. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1996. – 220 с. - (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения)
2. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: АПН СССР; Педагогика, 1989. - 560 с.
4. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
5. Демидова Т.Е. Формирование общеучебных умений у младших школьников. - М.: Изд. Дом РАО, 2004.
6. Лошкарева Н.А. Формирование общеучебных умений и навыков школьников как составная часть целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1990.
7. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников (I-X классы): Проект. – М., 1980.

Дополнительная:

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М., 1987
2. Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умения учиться: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.
3. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М., 1989 .
4. Пинский В.А. Азбука учебного труда. – М.: Просвещение, 1988.
5. Платонов К.К. О знаниях, навыках, умениях //Советская педагогика. – 1963. - №2.
6. Гузик Н.П. Учись учиться. – М., 1981.
7. Чутко Н.Я. Чтобы не дремали мысли. Формирование общеучебных интеллектуальных умений у младших школьников. - М., 1996.- 72с.
8. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва-Рига, ПЦ Эксперимент, 2000.
9. Ахметгалиев А. А. Поэтапное формирование умственных действий в начальной школе // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 58–63.
10. Беляева Н. И. Приемы анализа текста в начальной школе // Ментор. – 2004. – № 3. – С. 29-30.
11. Грант Д. Как подготовить школьников к тому, чтобы они думали и говорили самостоятельно // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С. 70-72.

Егорова Т. А.

12. Развитие исследовательских умений и навыков детей старшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи // Исследовательская работа школьников. – 2004 – № 3 (9). – С. 75–81.
13. Жалдак Н.Н. Развитие логичности мышления у младших школьников // Начальная школа – 2000. – № 7. – С. 77–82.
14. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Оценка знаний и умений // Школьные технологии. – 2002. – № 6. – С. 203–217.
15. Колесниченко Т. В. Развитие творческого воображения // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 108–111.
16. Кудаква Н.С. Развитие пространственных представлений школьников // Школьные технологии. – 2003. – № 5. – С. 201–206.
17. Лукьянова М. Развитие мышления школьников в учебном процессе // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. – № 3. – С. 38–44.
18. Лушников И.Д. Проблема педагогического управления развитием творческих способностей учащихся // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. – № 3. – С. 44–51.
19. Пентегова Г.А. Развитие логического мышления на уроках математики // Начальная школа, 2000. – № 11. – С. 74–77.
20. Семина М.А. Развитие теоретического мышления учащихся 1–4-х классов // Ментор. – 2007. – № 3. – С. 62–65.
21. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников // Школьные технологии. - 2002. - № 5. - С. 42–55.
22. Тимашова Л.С. Развитие логического мышления школьников на уроках математики // Начальная школа. - 2000. - № 10. - С. 69–73.
23. Тиринова О. Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2003. - № 2. - С. 59–65.
24. Хюннинен О.Н. "Лекарство" от неудач (некоторые аспекты развития познавательных способностей) // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – № 6. – С. 29–34.
25. Чечевицына М.Б. Развитие творческих способностей на уроках с помощью теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 208–216.
26. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)
27. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2. Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема:

Индивидуализация и дифференциация в обучении

План:

1. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
2. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
3. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
4. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература

Основная:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2-х кн. - М., 1999.
3. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
6. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)
7. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2. Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)
8. Педагогика Ч. 2. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1996. – 220 с. - (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения)

Технология дифференцированного обучения

1. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. – Л., 1991.
2. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. – 1994. – № 5.
3. 4. Гузик Н.П. Учись учиться. – М., 1981.
4. Дифференциация как система: В 2 ч. – М., 1992.

5. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. – М., 1994.
6. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.
7. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
8. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - Москва – Воронеж, 1998.
9. Рожинова Л.Н. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. – М., 1992.
10. Перевозный А.В. Дифференциация школьного образования: история и современность. - Мн., 1997.
11. Границкая А.С. Научиться думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. – М., 1991.

Технология индивидуализации обучения

1. Акимова М.К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1982.
3. Границкая А.С. Научиться думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. – М., 1991.
4. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. – 1994. – № 5.
5. Дифференциация как система: В 2 ч. – М., 1992.
6. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань, 1982.
7. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся. – М., 1971.
8. Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса / Пер. с англ. – М., 1995.
9. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М., 1985.
10. Рабунский В.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности. – М., 1975.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Нар. образование, 1998.
13. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема:

Технологии педагогического взаимодействия

План:

1. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
2. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология педагогической поддержки.
3. Педагогика сотрудничества. Основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям. - М.: Логос, 2004. - 384 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2-х кн. - М., 1999.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
5. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
8. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995.- 328с.
9. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)
10. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2. Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)

Дополнительная:

Коллективный способ обучения как технология

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.
2. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения. – Красноярск, изд-во КГУ, 1984.

3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. - М., 1991.
4. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
5. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И.В. Первина. – М., 1985.
6. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
7. Мамигонова Т.А. Дидактическая основа технологии интенсивного обучения / Под ред. Т.И. Шамоной. – М., 1993.

Групповые технологии обучения

1. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М., 1977.
2. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1989.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.
4. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
5. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987.
6. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. для учителя. – М., 1988.
7. Дьяченко В.К. Диалоги об обучении. О переходе на демократическую систему обучения по способностям. – Красноярск, 1995.
8. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов/Д., 1999.
9. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М: Просвещение, 1989.
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.
11. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
12. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва-Рига, ПЦ Эксперимент, 2000.
13. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Москва-Рига: НЦП Эксперимент, 1999.

Педагогика сотрудничества

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1990.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
3. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества. Новое педагогическое мышление. /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989.
4. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики. –

- М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1998.
5. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
 6. Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М., 1988.
 7. Кочетов А.И. и др. Эксперимент по программе воспитательной работы в школе. – Ярославль, 1994.
 8. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М., 1989.
 9. Мухин М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского. – М., 1994.
 10. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М., 1987.
 11. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М., 1987.
 12. Цирлина Т.В. На пути к совершенству. – М., 1997.
 13. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – М., 1993.
 14. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М., 1990.

III.3. Самостоятельная работа студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1.

Тема:

Психолого-педагогические основы педагогической технологии

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Понятие педагогических технологий.

Понятие и определения педагогической технологии. История понятия «технология». Аспекты и уровни педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий: система, методика. Методика предметного преподавания и технология.

2. Из истории педагогической технологии.

Эволюция понятия «педагогическая технология». Влияние промышленной революции на развитие педагогической технологии (XV - XIX вв.). Воздействие научно-технической революции в XX в. на развитие теории и практики педагогической технологии. Современное определение педагогической технологии (ЮНЕСКО, 1986). Основные компоненты парадигмы педагогической технологии: цель, средства, гарантированный результат. Иерархия педагогических технологий: метатехнологии, отраслевые макротехнологии, модульно-локальные мезотехнологии, микротехнологии.

Основные этапы развития педагогической технологии в XX в.:

а) I этап (40-е - середина 50-х гг.) – использование достижений инженерной мысли в учебном процессе, технические средства обучения;

б) II этап (середина 50-х - 60-е гг.) – возникновение технологического подхода в обучении, программированное обучение;

в) III этап (с середины 70-х гг. – по настоящее время) – расширение базы педагогической технологии (ТСО, программирование, информатика, теория коммуникаций, системный анализ; психология обучения, организация учебного процесса, интерактивное обучение, научная организация труда); переход от вербального к аудиовизуальному обучению; подготовка педагогов-технологов.

3. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.

Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата. Инновации в целостном педагогическом процессе (понятие об инновационной деятельности; содержание и методы деятельности организатора инноваций; критерии педагогических инноваций). Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения. Отношение учителей к педагогическим технологиям. Актуальные проблемы внедрения педагогических технологий.

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Дополнительная:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации / Пер. с макед. – М., 1991.
2. Андреев В.И. Педагогика. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М., 1995.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996. – 112 с.
5. Гузеев В. В. Системные основания образовательной технологии. - М.,1995.
6. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 208 с

7. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. – М., 1998.
8. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В. Ляудис. - М.: МГУ, 1994. - 203с.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997.
10. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989. - 225 с.
11. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). – Рига: Науч.-пед. центр «Эксперимент», 1998. – 176 с.
12. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
13. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
14. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России. 2005. - 128 с.
15. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев [и др], гл. ред. В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 96 с.
17. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 428 с.
18. Педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 566 с.
19. Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление. – М.: «Академия», 2007. – 208 с.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. – 2006. – 815 с.
21. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.
22. Степанов В.М., Лапина О.А., Макаровская А.П. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 144 с.
23. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2.

Тема:

Сущность технологии обучения

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач по временному признаку: стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи. Виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности педагога: типовые, нестандартные, творческие, импровизационные. Проектирование, этапы и процесс решения педагогических задач. Оценка выбора педагогических задач. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Алгоритм постановки и анализа решения педагогических задач.

2. Структура педагогической технологии.

а) структурные элементы педагогических технологий - концептуальные основы, содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные, содержание учебного материала);

б) процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса);

г) школьный учебник как опосредующий компонент между процессуальной и содержательной частями образовательной технологии.

3. Подходы к вопросу классификации педагогических технологий.

Классификации педагогических технологий по разным основаниям (Г.К.Селевко). Характеристика технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П.Беспалько). Характеристика технологий по позиции ребёнка в образовательном процессе. Характеристика технологий по содержанию модернизаций и модификаций традиционной системы.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
5. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Дополнительная:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М., 1995.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М., 2000. - 256 с.
3. Гузеев В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996. - 112 с.
4. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2004. – 156 с.
5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989. - 225 с.
7. Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии: Учеб. пособие для студентов пед. института. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2001.
8. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
10. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
14. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее

- гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
15. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
16. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
17. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. – 2006. – 815 с.
18. Теория и практика образовательной технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2004. - 192 с; 20. - (Библиотека журнала "Школьные технологии")

Классификация образовательной технологии - на основе направления модернизации педагогической системы - имеет следующий вид:

а) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений – педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков), гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили; природосообразные технологии – воспитания грамотности А.М. Кушнера, саморазвития М. Монтессори; система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н.Ильина и др.;

б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, В.В.Репкин, И.П. Волков, И.П. Иванов, И.С. Якиманская, Г.К. Селевко и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д.Виноградова, И.Б.Первин, В.В.Рубцов, В.П.Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии, технология «Портфель достижений» и др.;

в) педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения – программированное обучение (В.В.Фирсов, Н.П.Гузик, И.Н.Закатова, В.П. Беспалько), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И.Унт, В.Д.Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б.Первин, А.Г. Ривин, В.К.Дьяченко), технологии уровневой дифференциации (на основе обязательных результатов

В.В.Фирсова), информационные технологии (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина) и др.;

г) педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала – интегральная технология П.М.Эрдниева, технология «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов), поэтапное формирование умственных действий (М.Б. Волович); технологии концентрированного обучения - модель суггестивного погружения (М.П.Щетинин, А.В.Хуторский, А.Н.Тубельский); модель временного погружения М.П.Щетинина; технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев), технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев); технология "Экология и диалектика" Л.В.Тарасова; частнопредметные педагогические технологии (Р.Г. Хазанкин, А.А. Окунев, Е.Н. Ильин, Н.Н. Палтышев) и др.

д) педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений – технология адаптивной школы (Б.А. Бройде), здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л. А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е. В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е.Бычкова и др.), технологии свободного образования;

е) технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов - технологии организации досуговой деятельности, технологии формирования образовательной среды, технологии воспитания, коллективное творческое дело (И.П. Иванов), шоу-технологии, технология «Информационное зеркало» и др.;

ж) альтернативные технологии – вальдорфская педагогика Р.Штайнера, технология свободного труда С.Френе, технология вероятностного образования А.М. Лобка, технология коллективной мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий, К.Я. Вазина), технология учебного проектирования, технология педагогических мастерских и др.;

з) целостные авторские школы – «Школа самоопределения» (А.Н.Тубельской), «Русская школа» (И.Ф. Гончаров – Л.Н. Погодина), «Школа для всех» (Е.А. Ямбург), школа – парк (М.А. Балабан); агрошкола (А.А. Католиков); школа XXI века (Д. Ховард), общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса (авторская школа В.А. Караковского) и др.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 3.

Тема:

Конструирование технологии обучения

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Технология конструирования педагогического процесса.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

2. Технология педагогического проектирования.

Теоретические основы педагогического проектирования. Соотношение педагогического проектирования и педагогической технологии. Объекты проектирования. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая ситуация. Этапы и формы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Понятие модели образовательной технологии. Проектирование технологий обучения.

3. Технологии осуществления педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
5. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320 с.

Дополнительная:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие. - Екатеринбург. 1996.
2. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. - Новосибирск, 1990. – 149 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М., 1995.
4. Волков И.П. Цель одна – дорог много. Проектирование процессов обучения. - М., 1990. – 106 с.
5. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. - Киев, 1986. – 186 с.
6. Гузеев В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996. - 112 с.
7. Гузеев В. В. Системные основания образовательной технологии. - М., 1995.
8. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М., 2000. - 256 с.
9. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 208 с.
10. Джонс Д. Методы проектирования. - М., 1986. – 144 с.
11. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989. - 225 с.
12. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии – М., 2001. – 224 с.
13. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М. _Воронеж, 2003.
14. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена. 1995.
15. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.
16. Муравьева Г.Е. Дидактическое проектирование. - Шуя, 2000. – 84 с.
17. Потеев М.И. Инновационные технологии обучения: Теория и проектирование. СПб.: ГИТМО (ТУ). 2000. - 228 с.
18. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
20. Теория и практика образовательной технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2004. - 192 с.
21. Чошанов А.М. Что такое педагогическая технология?// Школьные технологии, 1996. - № 3. - С. 8-13.
22. Чошанов А.М. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика, 1997. - № 2. - С. 21-29.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 4.

Тема:

Педагогические технологии в начальном образовании

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Технологии обучения, развития и воспитания младших школьников.

Теоретические основы педагогической технологии: концепция обучения, концепция развития, концепция воспитания; содержание обучения, развития, воспитания; логический путь познания; тип и способ учения, развития, воспитания; способы управления учением, развитием, воспитанием; форма взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Сущность и особенности педагогических технологий в начальном образовании.

Многообразие педагогических технологий: уровень применения, характер содержания, организационные формы, специфика применяемых приемов и методов и т.д. Критерии выбора технологии обучения в начальной школе. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы:

- традиционное обучение;
- технологии обучения;
- технологии воспитания;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- альтернативные технологии;
- другие технологии.

3. Опыт разработки современных технологий начального образования.

Три основные группы педагогических технологий:

а) технология объяснительно-иллюстративного обучения («Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Перспектива», «Преемственность», «Школа 2000», «Школа 2100» и др.);

б) технология развивающего обучения (Занков Л.В., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.);

в) технология личностно-ориентированного обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение).

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е, стереотип. –

М.: Академия, 2008. – 566 с.

4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.

5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Дополнительная:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография.- Тюмень: ТГУ, 1996.- 216 с.

2. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. –М.: НИИ школьных технологий, 2006. 208 с

3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2000. – 256 с.

4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения)

6. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий / С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001 г. – 160 с.

7. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.,2000.

9. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова, - М.: Педагогика,1998.

10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е. Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

11. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 400 с.: ил.

12. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод, пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с. (Б-ка руководителя образовательного учреждения).

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

14. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

16. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

17. Теория и практика образовательной технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2004. - 192 с; 20. - (Библиотека журнала "Школьные технологии")
18. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.
19. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).
20. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.
21. Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.
22. «Школа 2100». Приоритетные направления развития Образовательной программы /Под научной редакцией А.А. Леонтьева; вып. 4. – М., «Баласс», 2000.
23. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1998.
24. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979.
25. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 5.

Тема:

Современные концепции и теории в начальном образовании

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Обзор современных концепции воспитания, обучения и развития младших школьников:

а) Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.

К *ассоциативной концепции* относятся: теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.), укрупнение дидактических единиц усвоения (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.), совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на уроке (И. М. Чередов, С. Ю. Курганов, В. К. Дьяченко, А. Б. Резник Н. П. Гузик и др.), индивидуализация обучения (И. П. Волков и др.).

К *деятельностным концепциям* (концепции развивающего обучения) относятся: теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я.

Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.), теория учебной деятельности (теория содержательного обобщения) (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.).

б) Современные концепции развивающего обучения (концепции, ориентированные на личностное развитие учащихся, и концепции психического развития). Концепции, учитывающие личностное развитие: концепция Г.А. Цукерман, концепция В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, концепция С.А. Смирнова, Концепция школы развития личности (начальное звено) А.К. Дусавицкого и др. Концепции, ориентированные на психическое развитие: концепция Л.В. Занкова, концепция З.И. Калмыковой, концепция Е.Н. Кабановой-Меллер.

в) Концепции личностно-ориентированного обучения – концепция педагогики свободы О.С. Газмана, концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской, синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания, школа диалога культур (В.С. Библер); психолого-дидактическая концепция, основанная на принципах субъективности И.С. Якиманской; позиционно-дидактическая концепция В.В. Серикова, проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.И. Алексеева и др.

г) Воспитательные концепции личностной ориентации – авторитарное воспитание, свободное воспитание, гуманистическая педагогика.

2. Современные теории и виды обучения.

а) Современные теории обучения: теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович) и др.

б) Основные виды обучения – объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Дополнительная:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и

- практики: Монография.- Тюмень: ТГУ, 1996.- 216 с.
2. Гузеев В. В. Системные основания образовательной технологии. – М., 1995.
 3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2000. – 256 с.
 4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
 5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М., 1985.
 6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения)
 7. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
 8. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.
 9. Латышев В.Л. Технологии обучения: формирование и развитие. – М., 1995.
 10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е. Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
 11. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.: ил.
 12. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.
 13. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. – М., 2006.
 14. Психологические проблемы учебной деятельности школьников /Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1977.
 16. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.
 17. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов. – Томск: Пеленг, 1993.
 18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
 - 18.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1984.
 19. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.
 20. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

21. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. – Томск: Пеленг, 1992.
22. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.
23. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва-Рига, ПЦ Эксперимент, 2000.
24. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Москва-Рига: НЦП Эксперимент, 1999.
25. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1998.
26. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979.
27. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000.
28. Чутко Н.Я. Проблема обучения и развития и учебная деятельность младших школьников. Самара: Корпорация "Федоров", 2003.
29. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1985.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 6.

Тема:

Современные технологии в начальном образовании. Традиционная система обучения.

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Традиционные школьные технологии.

Традиционное обучение как технология, ее достоинства и недостатки. Цели традиционного обучения, особенности содержания, методики и оценки в традиционном обучении. Негативные последствия использования объяснительно-иллюстративных технологий: репрессивная среда в школе, социально-психологические последствия принуждения, подмена внутренней мотивации стимулированием, отсутствие внимания к личности ребенка, отсутствие реального воспитания личности, последствия подмены воспитания просвещением, чрезмерная «затратность» педагогического процесса.

2. Основные пути реформирования традиционной системы обучения.

Новое в содержании начального образования. Методологические ориентиры к поиску новых подходов к воспитанию, обучения и развитию младших школьников.

Три основные направления реформирования традиционной системы обучения:

а) Содержательное направление: введение двух стандартов образования, раннее

выявление потенциально одаренных детей и развитие их способностей, развитие природных задатков всех учащихся, забота о социально-нравственном развитии учащихся.

б) Организационное направление: оптимальная продолжительность учебного занятия, учебного дня, учебной недели. Принцип недопущения перегрузки.

в) Процессуальное направление: изменение поведенческого стиля педагога, способов его взаимодействия с учеником - переориентация учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися, исключение принуждения в обучении; активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организация партнерских отношений обучающихся и обучаемых, обеспечение диалогического общения не только между учеником и учителем, но и между учащимися.

3. Особенности традиционной системы обучения - в программах «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Перспектива», «Преемственность», «Школа 2000», «Школа 2100» и др.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320 с.

Дополнительная:

1. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996. – 112 с.
2. Гузеев В. В. Системные основания образовательной технологии. – М., 1995.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2000. – 256 с.
4. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – 156 с.
5. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах. - М., 2001.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов

- общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения)
7. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 223 с.
 8. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев [и др], гл. ред. В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 96 с.
 9. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 428 с.
 10. Педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 566 с.
 11. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. – 2006. – 815 с.
 12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
 13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.
 14. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.
 15. «Школа 2100». Приоритетные направления развития Образовательной программы /Под научной редакцией А.А. Леонтьева; вып. 4. – М., «Баласс», 2000.
 16. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., 1999. – 216 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 7.

Тема:

Технологии развивающего образования в России

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. История вопроса.

Идеи развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Ф.Ф. Эрисмана и др.

Развитие в культурно-исторической традиции. Развитие как присвоение социально-исторического опыта, универсальных человеческих способностей;

как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Сущность и содержание развивающего обучения в отечественной психологии. Понятие развивающего обучения в авторских системах Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера – С.Ю. Курганова.

2. Причины выделения развивающего обучения в самостоятельный вид обучения.

Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения (ведущий тип учения, управление процессом учения). Целеполагание в системах развивающего обучения. Специфика целеобразования в развивающем обучении: координация конечной цели и ближайших задач, их иерархия, множественность и многокомпонентность педагогических целей.

3. Содержание обучения в развивающих системах.

Различные подходы к структурированию содержания. Эмпирическое и теоретическое обобщение как основа построения содержания школьного обучения. Учение в структуре развивающего обучения. Философско-логическая основа теорий учения. В. В. Давыдов об основных теориях учения: ассоциативно-рефлекторная (Д.Б. Богоявленский, Н.А. Менчинская, И.Я. Лернер, И.Я. Краевский), деятельностная (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И.И. Ильясов, М.Н. Махмутов, В.С. Библер и др.). Особенности управления учением школьников (преподавание), взаимодействия участников образовательного процесса в системах развивающего обучения. Результативность развивающего обучения.

4. Образовательные модели развивающего обучения.

Разнообразие технологий развивающего обучения: система развивающего обучения Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов), личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская), технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), программное обучение, проблемное обучение, деловые игры, модульное обучение и др.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика,

1989. – 192 с.

3. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320 с.

Дополнительная:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. - 384 с.
2. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. - М., 1998.
3. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 208 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения)
5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
6. Латышев В.Л. Технологии обучения: формирование и развитие. - М., 1995.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 400 с.: ил.
10. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004. - 221 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 8.

Тема:

Характеристика сущностных признаков развивающего обучения

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Понятие развития в процессе обучения.

Общее понятие развития ребенка в процессе обучения. Показатели и характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития.

Соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Взаимосвязь обучения и развития в различных образовательных парадигмах, видах обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

2. Теория развивающего обучения, ее психолого-педагогические основы.

Основные задачи обучения в современной школе. Система начального обучения Л.В. Занкова. Концепция Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Система научных понятий – основной компонент содержания развивающего обучения. Коллективный учебный диалог. Коллективно-распределительная деятельность учеников и учителя. Рефлексивная оценка ситуации как предпосылка ее анализа. Постановка цели. План достижения цели. Перестройка сознания: изменение картины мира, динамичное его осознание, усиление регулирующей функции сознания, приобретение черт рефлексивности. Учебная деятельность как творческая.

Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата.

3. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.

Система научных понятий как предмет усвоения. Понятие как осознание практического преобразования объекта. Включение понятия в реальную деятельность ребенка. Ситуация продуктивного действия как реальная основа формирования учебной деятельности. Выделение учебно-практической задачи в процессе обучения детей новому для них практическому умению. Выделение в деятельности промежуточной задачи. Кульминационный момент в формировании учебной деятельности – включение в ее структуру понятия, фиксирующего принцип решения задач определенного класса. Переход к анализу системы понятий. Перестройка

всех механизмов учебной деятельности.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320 с.

Дополнительная:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. – М.: Педагогика, 1986.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
4. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах. - М., 2001.
5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.-512с.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.: ил.
8. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Научно-популярный очерк. – Томск: Пеленг, 1993.
9. Репкин В.В. Развивающее обучение как система. – М., 1992.
10. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.
11. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
12. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как

обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

13. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. – М.: АО Столетие, 1994.

14. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.

15. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979.

16. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 9.

Тема:

Развивающая система обучения Л.В. Занкова

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Общая характеристика дидактической системы Л.В. Занкова.

2. Дидактические принципы обучения системы Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала в быстром темпе; осознание школьниками процесса учения; работа над развитием всех учащихся - как слабых, так и сильных; особая доверительная атмосфера обучения.

3. Особенности содержания учебных предметов в начальных классах.

4. Особенности методики обучения: многогранность, процессуальность, вариативность (гибкость), коллизийность, коллективный поиск и др.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.

2. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2008. – 566 с.

3. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.

4. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320 с.

5. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. В.И. Смирнова. – М., 1998.

Дополнительная:

1. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М.: Просвещение, 1968.

2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Дом педагогики, 1999.

3. Содружество ученого и учителя: Л.В. Занков. Беседы с учителями; Работа по системе Л.В. Занкова: Кн. для учителя / Сост. Зверева М.В., Н.К.

- Индик. М.: Просвещение, 1991.
4. Обучение и развитие (Экспериментально-педагогическое исследование/Под ред. Л.В. Занкова. М.: Педагогика, 1975.
 5. Занков Л.В. Беседы с учителями. – М.: Просвещение, 1975.
 6. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний: экспериментально-педагогическое исследование / Под ред. М.В.Зверевой. М.: Педагогика, 1983.
 7. Изучение развития учащихся учителем. Методические рекомендации для учителей начальных классов. / Под ред. М. В. Зверевой. – Самара, 1992.
 8. Усвоение знаний и развитие младших школьников / Под ред. Л.В. Занкова. – М., 1965.
 9. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М., 1995.
 10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Школьные технологии. - 1998. – № 2. – С. 186-190.
 11. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах. М., 2001.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 10.

Тема:

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

- 1. Общая характеристика системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.**
- 2. Концепция содержания начального образования в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**
- 3. Основные принципы обучения:** дедукция на основе содержательных обобщений, принцип развивающего обучения, принцип деятельности, рефлексия.
- 4. Организация учебной деятельности как основная форма учения младших школьников.** Урок в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: коллективная мыследеятельность, диалог, дискуссия, деловое общение детей.
- 5. Методика обучения отдельным учебным предметам.**
- 6. Отличия технологий обучения в системе начального образования Л.В. Занкова и системе начального образования Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.**

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.

2. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. В.И. Смирнова. – М., 1998.
3. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Дополнительная:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. М., 1986.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
5. Психическое развитие младших школьников /Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.
6. Психологические проблемы учебной деятельности школьников /Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1977.
7. Репкин В.В. Развивающее обучение как система. – М., 1992.
8. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – М., 1993.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Школьные технологии. – 1998. – № 2. – С. 191-201.
10. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.
11. Цукерман Г.А. Виды обобщения в обучении. – М., 1973.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И. Фельдштейна; вступ. ст. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.; Воронеж, 1997.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 11.

Тема:

Анализ уроков в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные инвариантные качества урока в системе Л.В. Занкова?
2. Какова специфика новых принципов обучения в системе Л.В. Занкова?
3. Каковы основные методические цели урока?

4. Какими путями достигаются эти цели?
5. Каковы особенности урока в системе Л.В. Занкова? (ответы сопровождать примерами из литературы)
6. Каковы основные особенности технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
7. Какова роль теоретических знаний младших школьников в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова? Какую роль в обучении и развитии играет содержательное обобщение?
8. Какова специфика учебных предметов в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
9. Как организуется коллективно-распределенная деятельность?
10. Назовите основные признаки учебной деятельности младших школьников? В чем специфика ее оценивания?

Письменная работа:

1. Кратко опишите особенности урока в технологии развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Проанализируйте любой урок по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Кратко опишите особенности технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Проанализируйте любой урок по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
5. Опишите особенности, специфику и различия уроков в развивающих системах обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Литература:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. М.: Педагогика, 1989.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
6. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах. М., 2001
7. Занков Л.В. Беседы с учителями. – М.: Просвещение, 1975.
8. Изучение развития учащихся учителем. Методические рекомендации для учителей начальных классов. / Под ред. М. В. Зверевой. – Самара, 1992.
9. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М., 1990
10. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М.: Просвещение, 1968.
11. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Дом педагогики, 1999.

12. Обучение и развитие (Экспериментально-педагогическое исследование/Под ред. Л.В.Занкова. М.: Педагогика, 1975.
13. Психологические проблемы учебной деятельности школьников /Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1977.
14. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. В.И. Смирнова. – М., 1998.
15. Психическое развитие младших школьников /Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.
16. Репкин В.В. Развивающее обучение как система. – М., 1992.
17. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – М., 1993.
18. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск, 1997.
19. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний: экспериментально-педагогическое исследование / Под ред. М.В. Зверевой. – М.: Педагогика, 1983.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Школьные технологии. – 1998. – № 2. – С. 191-201.
21. Содружество ученого и учителя: Л.В. Занков. Беседы с учителями; Работа по системе Л.В. Занкова: Кн. для учителя / Сост. Зверева М.В., Индик Н.К. - М.: Просвещение, 1991.
22. Усвоение знаний и развитие младших школьников / Под ред. Л.В. Занкова. – М., 1965.
23. Цукерман Г.А. Виды обобщения в обучении. – М., 1973.
24. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М., 1995.
25. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
27. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И. Фельдштейна; вступ. ст. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.; Воронеж, 1997.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 12.

Тема:

Технология модульного обучения

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

- 1. Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля.**
- 2. Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения.**
- 3. Основные принципы построения модульных технологий обучения.**
Модульная программа. Технология полного усвоения знаний. Система действий учителя по подготовке к модульному уроку.
- 4. Технология модульного обучения, ее сущность, структура и возможности.**
Дидактические условия эффективности модульного обучения.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Третьяков Л.И. , Сенновский И.Б. Технология модульного обучения. М.: Новая школа, 1997
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
6. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996.

Дополнительная:

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М, 1989.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие. - Екатеринбург. 1996.
4. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. - М.,1997. - 258 с.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2000.
6. Вазина К. Саморазвитие человека и модельное обучение. - Н. Новгород, 1991.
7. Джонс Дж. К. Методы проектирования. - М., 1987.
8. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
9. Кульневич С.В. Совсем необычный урок. Практическое пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
10. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2001. – 224 с.
11. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М., 1998.
12. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена. 1995.
13. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика, 1997. - № 3. - С. 20-27.
14. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
16. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя. - М.: МИОО, 2002. - 69 с.
17. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988.
18. Третьяков П.И. Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. Практико-ориентированная монография. - М.: Новая школа, 1997.
19. Чутко Н.Я. Чтобы не дремали мысли. Формирование общеучебных интеллектуальных умений у младших школьников. - М., 1996.- 72с.
20. Чошанов А.М. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика, 1997. - № 2. - С. 21-29.
21. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 300 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 13.

Тема:

Технология проблемного обучения в начальной школе

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

- 1. История развития проблемного обучения.**
- 2. Научная и учебно-познавательная проблема.** Уровни проблемности. Типы проблемных ситуаций.
- 3. Приемы создания проблемных ситуаций в начальной школе.** Проблемный урок. Проблемная беседа. Последовательность шагов в проблемном обучении.
- 4. Эвристическое обучение.** Условия эффективности проведения эвристической беседы с младшими школьниками.
- 5. Игровые образовательные технологии.** Психологические механизмы игровой деятельности. Функции и классификация дидактических игр. Принципы конструирования и технологическая схема дидактической игры. Возможности игровых технологий в начальном образовании.

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе.- Калининград, 1996.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.

4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.

Дополнительная:

Проблемное обучение

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие. - Екатеринбург. 1996.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2000.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
4. Булгаков В.И. Проблемное обучение – понятие и содержание // Воспитание школьников. – 1985. – № 8.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1985.
7. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. – М., 1991.
8. Кулюткин Ю. Н. Эвристические методы в структуре решений. – М.: Педагогика, 1970. – 231 с.
9. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога // Magister. – 2000. - №3. – с. 64-76.
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975 .
11. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: пособие для учителя. – М., 2002.
12. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена. 1995.
13. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
14. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
15. Никандров Н.Д. Проблемное обучение // Воспитание школьников. – 1983. – № 12.
16. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М., 1968.
- Поста Д. Как решать задачу. – Львов: «Квантор», 1991. – 215с.
17. Пойа Д. Математическое открытие. – М., 1976.
18. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
19. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. – М., 1962.
19. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика

продуктивного обучения. – М., 2000.

20. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.: 1996.

21. Якиманская Н.С. Развивающее обучение. – М., 1979.

Современные игровые технологии

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. – М., 1973.

2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1979.

3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М., 1987.

4. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. – М., 1989.

5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1988.

6. Газман О.С. и др. В школу – с игрой. – М., 1991.

7. Добринская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. – Л., 1983.

8. Журавлев А.П. Языковые игры на компьютере. – М., 1988.

9. Занько С.Ф. и др. Игры и учење. – М., 1992.

10. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского. - Книга 1-4. – М., 1994; Книга 5. - 1995.

11. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 1990.

12. Кэрролл Л. Логическая игра. – М., 1991.

13. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта: Соч.– М., 1958. – Т. 5.

14. Минкин Е.М. От игры к знаниям. – М., 1983.

15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. – М., 1990.

16. Окунев А.А. Как учить неуча. – СПб., 1996

17. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие: В 2 ч. / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров; МПУ. – М. : Роспедагентство, 1996. – 269 с.

18. Пидкасистый Н.П., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: 1996.

17. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 1996.

18. Спиваковский А.С. Игра – это серьезно. – М., 1981.

19. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994.

20. Шмаков С.А. Культура – досуг – ребенок. – М., 1994.

21. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1979.

22. Янковская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. - М., 1974.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 14.

Тема:

Технология программированного обучения. Технологии компьютерного обучения

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Концептуальные идеи и принципы программированного обучения.

Этапы программированного обучения. Линейное, разветвленное, блочное программирование.

2. Средства программирования обучения на печатной основе. Обучающие машины.

4. Условия эффективности программированного обучения, его место в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

5. Компьютерные технологии в начальном обучении. Компьютеризация и информатизация начального обучения.

6. Мультимедиа – технологии. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.

7. Информационно-предметное обеспечение компьютерных технологий начального обучения.

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Пешкова В.Е. Педагогика Ч. 4. Педагогическая информатика: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1997. – 240с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
5. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.

Дополнительная:

Технология программированного обучения

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. - М., 1990.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие. Екатеринбург. 1996.
3. Беспалько В.П. Программированное обучение: Дидактические основы. – М., 1971.
4. Беспалько В.П. Элементы теории управления процессом обучения. – М.,

- 1971.
5. Гальперин П.К. К теории программированного обучения. – М., 1967.
 6. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. – М., 1966.
 7. Молибог А.Г. Программированное обучение. – М., 1967.
 8. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
 9. Селевко Г.К. Задания для машинного программированного контроля знаний. – Ярославль, 1982.
 10. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
 11. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2000.
 12. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1975.
 13. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 1988.
 14. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М., 1997.
 15. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М., 1996.
 16. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена. 1995.
 17. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. - М.: 1998.

Компьютерные технологии обучения

1. Алпатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
2. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед.вузов / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. – 272 с.
4. Вильямс Р. и др. Компьютеры в школе. – М., 1988.
5. Гейн А.Г. Основы информатики и вычислительной техники. – М., 1991.
6. Дидактические основы компьютерного обучения. – Л., 1989.
7. Журавлев А.П. Языковые игры на компьютере. – М., 1988.
8. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
9. Петрусинский В.В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. – М., 1987.
- 10 Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
11. Захарова И.Г. информационные технологии в образовании. - М., 2003
12. Информатика. Горячев А.В. - Просвещение, 1998.
13. Информатика в начальной школе. 1-4. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. -

МИПКРО, 1997.

14. Первин Ю.А. Информационная культура. 1, 2, 3, 4 кл. Первин Ю.А. - Дрофа, 1997.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 15.

Тема:

Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Формы организации обучения (индивидуальная форма обучения, индивидуально-групповая форма обучения, классно-урочная система обучения).

Форма организации учебной деятельности на уроке (индивидуальная форма организации учебной деятельности, групповой форма организации учебной деятельности, фронтальная форма организации учебной деятельности).

2. Технология субъект-субъектного взаимодействия.

Сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Технология педагогической поддержки. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.

3. Коллективно-распределительные формы взаимодействия участников образовательного процесса в развивающем обучении.

Виды взаимодействия ребенка и взрослого: непосредственно-эмоциональное (коммуникативное), конкретно-практическое (предметно-действенное), учебное. Учебное сотрудничество как особая форма освоения содержания образования и фактор (условие) психического развития школьников.

Типы соорганизации совместной деятельности: ученик-учитель, ученик-ученик-учитель, ученик-ученик (с самим собой). Взаимообучение (статические ППС - пары постоянного состава, динамические ППС - пары сменного состава). Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры – основные методы организации учебного сотрудничества в развивающем обучении. Коллективный способ обучения (КСО) как технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Групповые технологии обучения (обучение в малых группах; система бригадно-индивидуального обучения).

Литература

Основная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2-х кн. — М., 1999.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
7. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 328 с.

Дополнительная:***Педагогика сотрудничества***

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1990.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
3. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества. Новое педагогическое мышление. /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989.
4. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1998.
5. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
6. Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М., 1988.
7. Кочетов А.И. и др. Эксперимент по программе воспитательной работы в школе. – Ярославль, 1994.
8. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М., 1989.
9. Мухин М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского. – М., 1994.
10. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М., 1987.
11. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М., 1987.
12. Цирлина Т.В. На пути к совершенству. – М., 1997.
13. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – М., 1993.
14. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М., 1990.

Коллективный способ обучения как технология

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.

2. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения. – Красноярск, изд-во КГУ, 1984.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. - М., 1991.
4. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
5. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И.В. Первина. – М., 1985.
6. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
7. Мамигонова Т.А. Дидактическая основа технологии интенсивного обучения / Под ред. Т.И. Шаповой. – М., 1993.

Групповые технологии обучения

1. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М., 1977.
2. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1989.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.
4. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
5. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987.
6. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. для учителя. – М., 1988.
7. Дьяченко В.К. Диалоги об обучении. О переходе на демократическую систему обучения по способностям. – Красноярск, 1995.
8. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов/Д., 1999.
9. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М: Просвещение, 1989.
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.
11. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
12. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва-Рига, ПЦ Эксперимент, 2000.
13. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Москва-Рига: НЦП Эксперимент, 1999.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 16.

Тема:

Индивидуализация и дифференциации в обучении

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения – уровень обученности и обучаемости; уровень общих умственных способностей; скорость усвоения; индивидуальный стиль умственной деятельности; психофизические особенности учащихся.

2. Дифференциация в обучении.

Виды дифференциации:

- а) региональная – по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);
- б) внутришкольная (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);
- в) в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, лицейские, классы компенсирующего обучения и т.д.);
- г) межклассная (факультативные, сводные, разновозрастные группы);
- д) внутриклассная, или внутрипредметная (группы в составе класса).

3. Технология уровневой дифференциации в обучении.

Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация обучения – по уровню умственного развития (Н.П. Гузик). Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов).

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Зактова). Последовательность шагов в технологии дифференцированного обучения.

4. Индивидуализация содержания образования.

Индивидуализация по содержанию образования (базовый компонент; школьный компонент; личностный компонент образования – разнообразие предметов, курсов, тем по запросам учащихся). Формы индивидуализации обучения (учитель – ученик; ученик – средство обучения). Технология индивидуализации обучения. Система индивидуально предписанного обучения (США), технология индивидуализированного обучения (И. Унт), адаптивная система обучения (А.С. Границкая), обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков). Технология, отражающая дифференциацию обучения и возможности рефлексии, самооценки (технология «Портфель ученика», или «портфолио»).

Литература

Основная:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2-х кн. — М., 1999.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.:

Академия, 2008. – 566 с.

4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.

5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.

Дополнительная:

Технология дифференцированного обучения

1. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. – Л., 1991.
2. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. – 1994. – № 5.
3. 4. Гузик Н.П. Учись учиться. – М., 1981.
4. Дифференциация как система: В 2 ч. – М., 1992.
5. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. – М., 1994.
6. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.
7. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
8. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – Москва - Воронеж, 1998.
9. Рожинова Л.Н. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. – М., 1992.
10. Перевозный А.В. Дифференциация школьного образования: история и современность. - Мн., 1997.

Технология индивидуализации обучения

1. Акимова М.К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1982.
3. Границкая А.С. Научиться думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. – М., 1991.
4. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. – 1994. – № 5.
5. Дифференциация как система: В 2 ч. – М., 1992.
6. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань, 1982.
7. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся. – М., 1971.
8. Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса / Пер. с англ. – М., 1995.
9. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М., 1985.
10. Рабунский В.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности. – М., 1975.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.,

1996.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Нар. образование, 1998.

13. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 17.

Тема:

Технология воспитания

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.

Технология воспитательной деятельности (функции, средства, структура).
Воспитательные метатехнологии (семейное, дошкольное, современное школьное, трудовое и профессиональное воспитание, социально-педагогические комплексы и др.).

2. Авторские воспитательные системы (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин и др.)

3. Авторские концепции воспитательной системы школы (З.А. Малькова, Л.И. Новикова, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова, О.С. Газман и др.)

4. Современные концепции воспитания (Н.Е. Щуркова, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская, М.П. Щетинин, И.Ф. Гончаров, А.Н. Тубельский и др.)

5. Технология личностно-ориентированного воспитания (О.С. Газман, В.В. Давыдов). Технология педагогики гуманизации и сотрудничества (Ш.А. Амонашвили). Технология общения «Я-педагог, Я-воспитанник» (Н.Е. Щуркова). Технология коллективно – творческого воспитания (И.П.Иванов). Технология введения в школьную жизнь (Г.А. Цукерман), технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Литература

Основная:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. А. Смирнова. - М, 1999. - 340 с.

2. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: 1993.

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
6. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов/Д., 1999.
7. Поляков С.Д. Новые технологии воспитания. – М., 2003.

Дополнительная:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. - Тюмень: ТГУ, 1996. - 216 с.
2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М.: Воронеж, 1997.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Газман О.С. и др. Новые ценности образования.– М., 1996. – Вып. 2.
5. Глассер У. Школы без неудачников / Пер. с англ. - М., 1991.
6. Дьяченко В.К. Диалоги об обучении. О переходе на демократическую систему обучения по способностям. – Красноярск, 1995.
7. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М.: Просвещение, 1990.
8. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М. Академия, 1999.
9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Учеб. - метод. пособие. - М.: Пед. общество России, 2000.
10. Кочетов А.И. Педагогические технологии. Учебное пособие – Славянск – на - Кубани, 2000. – 200с.
11. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. – М., 1989.
12. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. – Минск, 1974.
13. Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования // Новые ценности образования. – М., 1996. – Вып. 2.
14. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.- М., 2002.
15. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
16. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.
17. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: ВЛАДОС, 2000.
18. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие. – М., 2000.
19. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. – 1995. – № 8.
20. Селевко Г.К. Саморазвивающее обучение. – Ярославль, 1996.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное

- пособие. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
22. Степанов В.М., Лапина О.А., Макаровская А.П. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе. – М.: МОДЭК, 2000.
23. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
24. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
25. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
26. Ухтомский А.А. Собрание сочинений. Т.1. Учение о доминанте. – Л., 1995.
27. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).
28. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995.
29. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.
30. Шмаков И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел - М.,1989.
31. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - Владимир. 1993.
32. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. - М.: Педагогический поиск, 1997.- 78с.
33. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. общество России, 1998.
34. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника, – М., 1998.
35. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
36. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод, пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 144 с. (Б-ка руководителя образовательного учреждения).
37. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002. – 126 с.
20. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова, - М.: Педагогика,1998.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 18.

Тема:

Другие педагогические технологии

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Авторские технологии обучения:

- технология раннего интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева;
- природосообразные технологии обучения чтению и письму А.М. Кушнера;

- технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева;
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили («Школа жизни»);
- вальдорфская педагогика Р. Штейнера;
- технология мастерских;
- технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович);
- технология саморазвития М. Монтессори;
- технологии развития творческих способностей И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова;
- концепция школы развития личности (начальное звено) А.К. Дусавицкого;
- технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой;
- укрупнение дидактических единиц — УДЕ П.М. Эрдниева;
- модель временного погружения М.П. Щетинина;
- технология «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской и др.

2. Педагогические технологии авторских школ:

- общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса, авторская школа В.А. Караковского,
- «Диалог культур» В.С. Библера, С.Ю. Курганова
- адаптирующая модель школы Е.А. Ямбурга
- технология авторской Школы самоопределения А.Н. Тубельского
- агрошкола А.А. Католикова и др.

Литература

Основная:

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова, - М.: Педагогика, 1998.
3. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.

Дополнительная:

Технология раннего интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева

1. Зайцев Н. Сенсация? Трудно поверить? // Педагогический вестник. – 1994. – № 1.
2. Зайцев Н.А. В помощь ученикам и родителям // Педагогический вестник. – 1995. – № 8.
3. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – Челябинск, 1994.
4. Шарипова Е. Читаем по Зайцеву // Частная школа. – 1995. – № 3.
5. Шарипова Е.У. У Зайцева и малыш грамотный // Педагогический вестник. – 1994.

Природосообразное воспитание грамотности в начальной школе А.М. Кушнира

1. Кумарин В.В., Виноградова Н.Д. Принцип природосообразности и возрождение школы // Педагогика. – 1995. – № 2.
2. Кушнир А.М. Азбука чтения // Школьные технологии. – 1996. – № 1-2.
3. Кушнир А.М. Зачем ребенок приходит в школу // Школьные технологии. – 1996. – № 6.
4. Кушнир А.М. Не спрашивай, а делай // Школьные технологии – 1996. – № 3.
5. Кушнир А.М. Педагогика грамотности // Школьные технологии. – 1996. – № 4-5.
6. Кушнир А.М. Технологическая карта развития навыка устного выступления // Школьные технологии. – 1996. – № 3.
7. Кушнир А.М. Что сказать родителям о домашнем обучении чтению // Школьные технологии. – 1996. – № 3.
8. Полевская М.Ф. Об опытно-экспериментальной работе по обучению чтению в школах Амурской области // Школьные технологии. – 1996. – № 3.

Технология совершенствования учебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева

1. Баева Т.В. Игровой словарик. – Самара, 1995.
2. Зайцев В.Н. Быстрое чтение. Резервы, возможности, результаты // Народное образование. – 1989. – № 8.
3. Зайцев В.Н. Вычислительные умения // Народное образование. – 1991. – № 3.
4. Зайцев В.Н. Кольцо ускорения. – Йошкар-Ола, 1992.
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991.
6. Зайцев В.Н. С чего начать. – Донецк, 1995.
7. Зайцев В.Н. Самое сложное – простые истины // Народное образование. – 1994. – № 3.
8. Зайцев В.Н. Умножение и деление. – Самара, 1995.
9. Зайцев В.Н., Разин А.Ф. и др. Мамина школа. – Донецк, 1995.

Вальдорфская педагогика Р. Штейнера

1. Ахмаваора У. Обучение письму и чтению в штайнеровских школах // Частная школа. – 1995. – № 6.

2. Вентцель К. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. – М., 1995.
3. Гейдебранд К.Ф. Учебный план свободной вальдорфской школы // Частная школа. – 1997. – № 2.
4. Иена-план профессора Петерсона // Частная школа. – 1994. – № 4; 1995. – № 1.
5. Черкасова О.В. Педагогические основы вальдорфской школы. – Самара, 1995.
6. Штейнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания. – М., 1994.

Авторская школа В.А. Караковского

1. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного воспитательного процесса. - М., 1993.
2. Управление качеством образования/ Под ред. М.М. Поташкина. – М., 2000.

Технология мастерских

1. Белова Н. Урок-мастерская: приглашение к поиску // Частная школа. – 1997. – № 1.
2. Окунев А. Как учить не уча. – СПб., 1996.
3. Педагогика наших дней / Сост. В.П. Бедерханова. – Краснодар, 1989.
4. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. – СПб., 1995.

Технология саморазвития М. Монтеessori

1. Буторина М., Хилтунен Е. Монтеessori-материал. – М., 1992.
2. Монтеessori М. Помогите мне сделать это самому /Сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2000.
3. Корнетов Г. Метод Монтеessori // Частная школа. – 1995. – № 4.
4. Коултер Ди Джой. Монтеessori и Штейнер // Учительская газета. – 1992. – № 5.
5. Монтеessori М. Руководство к моему методу. – М., 1916.
6. Монтеessori М. Свободное трудовое воспитание. – Пг.; М., 1921.
7. Монтеessori М. Значение среды в воспитании // Частная школа. – 1995. – № 4.
8. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990.
9. Поташник М. Право на эксперимент // Народное образование. – 1989. – № 9.
10. Поташник М.М. Эстафета творчества // Советская педагогика. – 1987. – № 6.

Технологии развития творческих способностей (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов и др.)

1. Альтов Г. И тут появился изобретатель. – 2-е изд. – М., 1987.
2. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. – М., 1973.
3. Альтшуллер Г.С. Как научиться изобретать. – Тамбов, 1961.

4. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М., 1979.
5. Альтшуллер Г.С., Селюцкий А.Б. Крылья для Икара. – Петрозаводск, 1980.
6. Бердшадская Н.Р. Литературное творчество учащихся в школе. – М., 1986.
7. Библер В.С. Мышление как творчество. – М., 1975.
8. Воробей Ю.Д. Дидактика художественного творчества. – М., 1984.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
10. Глоцер В.И. Дети пишут стихи: Книга о детском литературном творчестве. – М., 1964.
11. Гольдентрихт С.С. О природе эстетического творчества. – М., 1977.
12. Грибов Ю.А. Психолого-педагогические условия развития творческого выражения учащихся и учителей // Вопросы психологии. – 1989. – № 2.
13. Ефимов В.С. и др. Возможные миры, или Создание практики творческого мышления. – М., 1994.
14. Иванов Г.И. Формула творчества, или как научиться изобретать. – М., 1994.
15. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1992.
16. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке. – М., 1977.
17. Кирюшин В.В. Музыкальные мифы. Кн. 1-5. – М., 1992.
18. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
19. Коломина И.П. Структуры и механизмы творческой деятельности. – М., 1983.
20. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. – М., 1996.
21. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. – М., 1975.
22. Кулюткин Ю.Н., Сухобская И.М. Эвристические методы в структуре решений. – М., 1970.
23. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 1983.
24. Левин В.А. Воспитание творчеством. – М., 1977.
25. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М., 1994.
26. Лук А.Н. Психология творчества. – М., 1979.
27. Майданов А.С. Процесс научного творчества. – М., 1983.
28. Мюллер И. Эвристические методы в инженерных разработках (методы нужно проверять). – М., 1984.
29. Неменский Б.М. Дидактика глазами художника // Педагогика. – 1996. – № 3.
30. Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М., 1986.
31. Петрович Н., Цуриков В. Путь к изобретению. – М., 1986.
32. Полуянов Ю. Воображение и способности. – М., 1982.
33. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М., 1976.
34. Развитие творческой активности школьника / Под ред. А.М. Матюшкина. – М., 1991.
36. Родари Дж. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. – М., 1978.
37. Сазонов Е.Ю. Город мастеров // Педагогический поиск. – М., 1987.

38. Саламатов Ю. Как стать изобретателем. – М., 1990.
39. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. – М., 1988.
40. Эсаулов А.Ф. Проблема решения задач в науке и технике. – Л., 1979.

Адаптирующая модель школы Е.А. Ямбурга

1. Селевко Г.К., Бройде Б.А., Артамонова Р.Б. Дифференциация обучения: Учебно-воспитательный комплекс вариативного образования. – Ярославль, 1996.
2. Ямбург Е.А. Школа для всех. – М., 1996.
3. Границкая А.С. Научиться думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. – М., 1991.

Технология авторской Школы самоопределения А.Н. Тубельского

1. Имею право (сборник школьных законов, придуманных и написанных учениками и учителями Школы самоопределения). – М., 1993.
2. Сидоркин А.М. Пособие для начинающих Робеспьеров. – М., 1990.
3. Школа самоопределения: первый шаг. Ч. I, II / Под ред. А.Н. Тубельского. – М., 1991.
4. Школа самоопределения: шаг второй / Под ред. А.Н. Тубельского. – М., 1994.
5. Школа самоопределения: первый шаг. Ч. 1 и 2 / Под ред. А.Н. Тубельского. – М.: Нов. шк., 1991.
6. Школа самоопределения: шаг второй / Под ред. А.Н. Тубельского. – М.: Политекст, 1994.

Агрошкола А.А. Католикова

1. Атутов П.Р. Технологии и современное образование // Педагогика. – 1996. – № 2.
2. Ермолаев В.Я. С веком наравне. – М., 1988.
3. Захаренко А.А. Село и школа // Народное образование. – 1989. – № 1.
4. Зембицкий Д.М. Некоторые концептуальные подходы к трудовому воспитанию в обновляющейся школе // Опыт разработки концепций воспитания. Ч. I, II. – Ростов н/Д., 1993.
5. Католиков А.А. Моя семья. – М., 1990.
6. Католиков А.А. Секрет успеха – в педагогически осмысленной организации детского труда // Школа и производство. – 1996. – № 2.
7. Пашков А.Г. Педагогика производительного труда. – М., 1987.
8. Сеницын И.Ф. Когда воспитывает труд. – М., 1987.
9. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова и др. – М., 1987.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели. – М.: Просвещение, 1988.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1988.
3. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: Книга для учителей. – М., 1988.
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса.

- Минск, 1990.
5. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – Минск, 1980.
 6. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьника. – М., 1984.
 7. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества. Новое педагогическое мышление. /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989.
 8. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1998.
 9. Амонашвили Ш.А. Созидая человека. – М., 1982.
 10. Амонашвили Ш.А. Школа жизни // Учительская газета. – 1996. – № 15-23.
 11. Педагогический поиск / Сост. Н.Н. Баженова. – М., 1987.
 - Уроки Шалвы Амонашвили // Советский Союз. – 1987. – № 7.
 12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Школьные технологии. – 1998. – № 2. – С. 45-47.
 13. Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской

1. Атутов П.И. Связь обучения с жизнью, с практикой, с производством. – М., 1962.
2. Борисова Е.М. и др. Индивидуальность и профессия. – М., 1991.
3. Верцинская Н.Н. Индивидуальность личности. – Минск, 1990.
4. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под ред. И.С. Якиманской. – М., 1989.
5. Вопросы психологии способностей школьников / Под рук. В.А. Крутецкого. – М., 1964.
6. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. – Калининград, 1997.
7. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., Педагогика, 1981. – 200 с.
8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
9. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1973.
10. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. – М., 1995.
11. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.
12. Психологические критерии качества знаний школьников / Под рук. И.С. Якиманской. – М., 1990.
13. Шадриков В.Д. Личностно ориентированное обучение // Педагогика. – 1994. – № 5.
14. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.
15. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы // Директор школы. – 1995. – № 3.

16. Якиманская И.С. Знание и мышление школьника. – М., 1985.
17. Якиманская И.С. Принцип активности в педагогической психологии // Вопросы психологии. – 1989. – № 6.
18. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1979.
19. Якиманская И.С. Знание и мышление школьника. М.: Педагогика, 1985.
20. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979.
21. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000.

Технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой

1. Богоявленская Д. Психологический анализ педагогического общения в системе работы С.Н. Лысенковой // Вопросы психологии. – 1987. – № 3.
2. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М.: Педагогика, 1985.
3. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. – М., 1988.
4. Лысенкова С.Н. Жизнь моя – школа, или Право на творчество. – М., 1995.
5. Лысенкова С.Н. Я читаю. Я считаю. Я пишу. Как учить школьника. – М., 1997.
6. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М., 1987.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Школьные технологии. – 1998. – № 2. – С. 75-78.

Технология укрупнения дидактических единиц (УДЭ) П.М. Эрдниева

1. Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах (из опыта работы). – М., 1977.
2. Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах (опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц). – М., 1979.
3. Эрдниев П.М. Обучение математике по УДЕ // Начальная школа. – 1993. (Серия статей).
4. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. – М., 1992.
5. Эрдниев П.М. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1 – 2 классах. – М., 1992.
6. Эрдниев П.М. Экспериментальное учебное пособие для 1, 2 класса. – М., 1977.
7. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Теория и методика обучения математике в начальной школе. – М., 1988.
8. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. – М.: Просвещение, 1986.
9. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения - М.: Просвещение. Часть 1 - 1992; Часть 2 - 1993.

Школа “диалога культур” В.С. Библера и С.Ю. Курганова

1. Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы. / Под ред. В.С. Библера. – Кемерово, 1993.
2. Берлянд И.Е., Курганов С.Ю. Математика в школе “диалога культур”. –

Кемерово, 1993.

3. Библер В.С. Мышление как творчество. – М., 1975.

4. Библер В.С. Школа «диалога культур» // Советская педагогика. – 1989. – № 2.

5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

6. Кларин М.В. Учебная дискуссия // Мир образования. – 1996. – № 1.

7. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М., 1989.

8. Курганов С.Ю. Экспериментальная программа школы «диалога культур». 1-4 классы. – Кемерово, 1993.

9. Предтеченская Л.М. Мировая художественная культура. – М., 1995.

10. Селеменов С.В., Ткаченко А.А. Школа «диалога культур»: что это? // Школьные технологии. – 1996. – № 3.

11. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. – 1994. – № 5.

12. Школа «диалога культур»: основы программы / Под ред. В.С. Библера. – Кемерово, 1992.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 19.

Тема:

Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Педагогическая технология как организация педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Слагаемые педагогической технологии:

- педагогическое общение;
- педагогическая оценка;
- педагогическое требование;
- информативное воздействие;
- педагогический конфликт.

***2. Педагогическая техника.* Психофизическая подготовка организма педагога (совокупность приемов и средств воздействия) как инструмента взаимодействия:**

- речь (техника, звукообразование, дикция, дыхание, ритмика, культура речи, профессиональные требования и гигиена голоса);
- средства общения (вербальные и невербальные);
- внешний вид педагога (осанка, походка, одежда, личная гигиена);
- психическая саморегуляция, рефлексия, релаксация.

3. Педагогическое мастерство как система.

Структура педагогического мастерства:

- гуманистическая направленность личности,
- профессиональные знания,
- педагогические способности,
- педагогическая техника.

Профессионально-значимые качества личности педагога. Уровни владения педагогическим мастерством. Специфические требования к педагогам начального образования.

4. Самосовершенствования педагога начальной школы.

Коммуникативная культура педагога. Коммуникативная задача и этапы её решения. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Самоанализ педагогической деятельности. Направления самосовершенствования педагога начальной школы и пути ее реализации (непрерывное пополнение педагогических знаний, умений; совершенствование педагогического мастерства; расширение общего кругозора; нравственное и физическое совершенствование; умение эффективно организовать свой рабочий день).

Литература

Основная:

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов/Д., 1999.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000.

Дополнительная:

1. Боголюбов В.И. Введение в педагогическую технологию. – Пятигорск, 1996.
2. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. – Пятигорск, 1997.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии – М., 2001. – 256 с.
4. Бухвалов В.А. Методики и технологии образования. - Рига, 1994.
5. Бернс С. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
6. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и

др. - М., 2000.

7. Гогоберидзе А.Г. Образование студента: Задачник по самодиагностике и самоинформированию. - СПб., 2000.
8. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 1989.
9. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. - М.: Народное образование, 2001. - 128с.
10. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность педагога. – Тюмень, 1995.
11. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя. – М., 1993.
12. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М., 1987.
13. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. – М., 1987.
14. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1990.
15. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1992.
16. Исаев Е.И. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. - 2000, - №3. - С. 57-66.
17. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993.
18. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. - Ростов-на-Дону, 1995.
19. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Изд-во: ЛГУ, 1967.
20. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. - Ростов-на-Дону, 1995.
21. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.-Воронеж, 2003.
22. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
23. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога // Школьные технологии. - 2002. - № 5. - С. 33-42.
24. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
25. Митина Л.М. Психология профессионального роста учителя. М., 1998.
26. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. - М., 1989.
27. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. – М., 1991.
28. Педагогическая диагностика //Школьные технологии. - 2002. - № 4. - С.120-136.
29. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. – М., 1995.
30. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 176с.
31. Родионов В.А. Взаимодействие педагога и психолога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкий. - Ярославль, 2001.
32. Рабочая книга школьного психолога / Под. ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.
33. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя. – М., 1993.

34. Селевко Г.К., Басов А.В. Новое педагогическое мышление: педагогический поиск и экспериментирование. - Ярославль, 1991.
35. Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. - М., 1987.
36. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М., 2000.
37. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям. - М., 1998.
38. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). - Издательство Краснодарского экспериментального центра развития образования. 1993.
39. Юдин В.В. Педагогическая технология. Ярославль, 1997.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

IV.1. Программы, пособия, литература

Литература по разделу «Педагогические технологии начального образования» представлена в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной и помещенной в пункте «Словари и справочники».

Словари и справочники:

1. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993.
2. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х тт. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.
3. Михелькевич В.Н., Полушкина Л.И., Мегедь В.М. Справочник по педагогическим инновациям. – Самара, 1998.
4. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред Н.Е. Щурковой. - М., 1997.
5. Арапова П.И., Бабурова И.В. Краткий справочник по педагогической технологии. - М., 1997.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
7. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. и др. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
9. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. «Российский педагогический словарь» – <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
11. «Словарь педагогических терминов» – http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.html

Для обеспечения освоения данной дисциплины также имеются:

— **авторские лекции по темам учебной программы:**

- а) Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 1. Теория воспитания: (Конспект лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1996. – 154 с. – (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения);
- б) Пешкова В.Е. Педагогика Ч. 2. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1996. – 220 с. - (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения);
- в) Пешкова В.Е. Педагогика Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160

с. - (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения);
 г) Пешкова В.Е. Педагогика Ч. 4. Педагогическая информатика: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). - Майкоп: Качество, 1997. – 240с. - (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения);

— *авторская справочная литература:*

д) Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования).

е) Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2. Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования);

— нормативно-правовые акты в области образования;

— учебная и учебно-методическая литература и др.;

— рабочая программа;

— контрольно-измерительные материалы – контролирующие (тестовые) программы, разработанные для проведения промежуточных (модульных) и итогового срезов;

— компьютерный класс;

— книжные фонды библиотеки АГУ;

— электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических и контрольных заданий и самостоятельной работы студентов;

— аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебные программы, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.);

— интернет-ресурсы.

IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами: программированными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.д.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование".

2. www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике» -
3. www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml - «Педагогика и психология высшей школы»
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер» - Раздел Педагогика
5. Веб-ресурсы по проблемам практической педагогики:
<http://akmeo.rus.net>
<http://festival.1september.ru>
6. <http://www.zankov.ru/> - Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова
7. <http://www.experiment.lv/> - Сервер "Развивающее обучение" Центра "Эксперимент" (г. Рига)
8. [http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2 ... ubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2...ubr=2.1.30) - Каталог образовательных ресурсов
9. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
10. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам –
11. <http://www.ipo.spb.ru/journal/> - Журнал “Компьютерные инструменты в образовании”
12. <http://zdd.1september.ru/> - Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"
13. <http://www.int-edu.ru/> - Институт новых технологий
14. <http://nsc.1september.ru/> - Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
15. <http://www.school2100.ru/index.html> - Образовательная система "Школа 2100"
16. <http://www.experiment.lv/> - Развивающее обучение
17. <http://trainer.h1.ru> - Сайт учителя физической культуры
18. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
19. <http://www.brozer.narod.ru> - Учитель. Практические материалы по начальной школе.
20. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/63993> - Развивающая система обучения Л. Занкова
21. http://www.iro.yar.ru/resource/distant/russian_language/program/s/r21.htm - Программа развивающего обучения по системе Л.В. Занкова
22. <http://psyparents.ru/index.php?item=1543> – Детская психология, развивающая система обучения Л.В. Занкова
23. <http://www.apkpro.ru/content/section/39/401/> - Методический центр «Развивающее обучение (система Д.Б.Эльконина –В.В. Давыдова)
24. [http://www.psyparents.ru/index.php?view ... 5&full=yes](http://www.psyparents.ru/index.php?view...5&full=yes) - Что такое развивающее обучение? (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)
25. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов.

26. <http://www.int-edu.ru> - сайт Института новых технологий образования. Материалы для творческого и нестандартного подхода к обучению
27. <http://www.experiment.lv/> - Сервер "Развивающее обучение" Центра "Эксперимент" (г. Рига)
28. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
29. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал
30. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей
31. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
32. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
33. <http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов
34. <http://www.trizminsk.org/> - Педагогические проблемы. ТРИЗ.
35. <http://feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная педагогика
36. <http://portfolio.1september.ru/> - Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
37. <http://www.sciteclibrary.ru/> - Сайт для родителей, любящих своих детей
38. <http://www.library.ru/> - Виртуальная библиотека
39. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
40. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
41. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования
42. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов. Педсовет.
43. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ
44. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx – Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ – Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
45. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям
46. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> – Словари: Философия, Педагогика
47. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии
48. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

V.1. Организация самостоятельной работы студентов

Курс «Педагогически технологии начального образования», являясь одной из синтезированных учебных дисциплин в области педагогического знания, предполагает самостоятельную работу по углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: аннотирование научной литературы; сбор и анализ практического материала в периодике, средствах СМИ или Интернете; выполнение тематических творческих заданий, рефератов. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает аудиторные теоретические занятия, а также организацию самостоятельной работы студентов. Студентам предлагаются задания для самостоятельного знакомства или углубленного изучения материала с целью создания у них целостного представления о педагогическом управлении процессом познания младших школьников. Организация самостоятельной работы регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы». На его основании количество часов, отводимых для организации самостоятельной работы, может быть представлено следующим образом.

Объём и виды самостоятельной учебной работы

| № п/п | Содержание деятельности | Самостоятельная работа | Кол-во часов |
|-------|--|--|--------------|
| 1. | Подготовка к семинарским занятиям | аннотирование основной и дополнительной литературы | 18 |
| 2. | Выполнение письменных заданий (анализ уроков в системе развивающего обучения Л.В Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) | анализ основной и дополнительной литературы | 4 |
| 3. | Тестирование по тематическим модулям | письменная работа | 10 |
| 4. | Консультация по самостоятельной работе (КСР) и по предмету (КП) | написание реферата | 4 |
| 5. | Консультация перед экзаменом | собеседование | 2 |

Всего = 38 часов

V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Педагогические технологии начального образования» реализуется посредством самостоятельного усвоения студентами лекционных, практических и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и написания реферата. Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций.

Целью самостоятельной работы студентов является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса. Задачей самостоятельных занятий студентов становится направленность на формирование навыков самостоятельного изучения учебного материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Иными словами, самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности будущего молодого специалиста.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, проработкой конспектов лекций, обсуждение вопросов практических занятий, углубление полученных знаний;
- промежуточные аттестации (в виде контрольных работ и тестирования);
- консультации;
- разработка темы реферата;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Студенты знакомятся с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Самостоятельно изучают и углубляют знания по темам дисциплины «Педагогические технологии начального образования», опираясь на обязательную и дополнительную литературу.
3. Осуществляют самоконтроль усвоения полученных знаний, используя для этого вопросы для семинарских занятий и самостоятельной работы.
4. Выполняют письменные тестовые задания.

5. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студенты пишут контрольную работу по теме дисциплины «Педагогические технологии начального образования».

6. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме.

7. Выставление автоматической аттестации по дисциплине осуществляется преподавателем на основе набранных студентами баллов, а также текста реферата и выполненных контрольных письменных тестов.

Студентам важно предлагать задания по изучению отдельных вопросов, которые в лекционном курсе были только обозначены. В одних случаях рекомендуется ознакомить их с дополнительными источниками литературы, научить выполнять конспекты, контрольные тесты и задания, а в других случаях - искать информацию в сети Internet и в специальной методической литературе.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

а) семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения ;

б) тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Для максимального усвоения студентами дисциплины проводится письменный опрос (тестирование) по материалам лекций и практических работ, т. е. по тематическим блокам курса. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при аннотации, конспектировании и анализе содержания изучаемой дисциплины.

Для подготовки к экзамену студентам рекомендуется предложить вопросы для самоконтроля.

Экзаменационная оценка выставляется преподавателем на основе знания вопросов экзаменационных билетов, текста реферата и выполненных письменных тестов.

V.3. Вопросы для самоконтроля

Для самоконтроля студенты могут ориентироваться на следующие вопросы:

1. Сформулируйте определение педагогической задачи. В чём её отличие от педагогической ситуации?
2. Каковы особенности задачного подхода в обучении?
2. Назовите и охарактеризуйте педагогические задачи по временному признаку.
3. Назовите и охарактеризуйте педагогические задачи по состоянию

профессиональной готовности.

4. Как перевести педагогическую ситуацию в педагогические задачи разных видов?
5. В чём специфика педагогических задач?
6. Охарактеризуйте дидактические задачи и воспитательные задачи.
7. Как зависит решение педагогические задачи от мастерства педагога?
8. Назовите и охарактеризуйте этапы решения педагогической задачи.
9. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая технология».
10. Раскройте сущность и историю понятия «педагогическая технология».
11. Сопоставьте и проанализируйте различные определения педагогической технологии.
12. В чем различие между промышленными и социальными технологиями?
13. Перечислите и охарактеризуйте методологические требования к педагогической технологии.
14. Дайте общую характеристику педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования).
15. Опишите отличия технологии, системы, методики.
16. Перечислите и охарактеризуйте различия традиционного и инновационного обучения.
17. Раскройте понятие модели образовательной технологии.
18. Охарактеризуйте современные образовательные технологии.
19. Укажите подходы к классификации педагогических технологий.
20. Приведите классификации педагогических технологий по разным основаниям. Перечислите авторские технологии и их сущностные характеристики в разных классификациях.
21. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (технологии по позиции ребёнка в образовательном процессе).
22. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (технологии по содержанию модернизаций и модификаций традиционной системы).
23. Охарактеризуйте образовательные технологии по типу организации и управления познавательной деятельностью.
24. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
25. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений.
26. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов.
27. Охарактеризуйте образовательные технологии авторских школ.
28. Раскройте понятие и назовите этапы педагогического проектирования.
29. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса?
30. Какова технология планирования педагогического процесса?
31. Назовите виды планирования.

32. Охарактеризуйте обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике?
33. Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?
34. Какие существуют уровни развития ребенка?
35. В чем различие между развитием психики и развитием личности?
36. В чем различие между традиционным обучением и развивающим:
 - по целям;
 - по содержанию материала;
 - по методам и формам обучения?
37. Теоретически обоснуйте концепции развивающего обучения.
38. Раскройте общие теоретические основы технологий развивающего обучения.
39. Назовите образовательные технологии, относящиеся к технологиям развивающего обучения в начальной школе.
40. В чём состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?
41. На какие две большие группы делятся концепции развивающего обучения?
42. Назовите концепции, ориентированные на личностное развитие учащихся.
43. Назовите концепции психического развития.
44. Перечислите и охарактеризуйте концепции личностно-ориентированного обучения.
45. Назовите воспитательные концепции личностной ориентации.
46. Дайте обзор современных концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.
47. В чем заключается социально-педагогическая необходимость развития дидактических концепций?
48. Каковы основные инвариантные качества урока в системе Л.В. Занкова?
49. Какова специфика новых принципов обучения в системе Л.В. Занкова?
50. Каковы основные методические цели урока?
51. Какими путями достигаются эти цели?
52. Каковы особенности урока в системе Л.В. Занкова? (ответы сопровождать примерами из литературы)
53. Каковы основные особенности технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
54. Какова роль теоретических знаний младших школьников в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова? Какую роль в обучении и развитии играет содержательное обобщение?
55. Какова специфика учебных предметов в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
56. Как организуется коллективно-распределенная деятельность?
57. Назовите основные признаки учебной деятельности младших школьников? В чем специфика ее оценивания?

58. Дайте характеристику проблемного обучения в начальной школе.
59. Дайте определение понятию «проблемная ситуация», классифицируйте их.
60. В чём отличие проблемной ситуации от проблемного вопроса?
61. Назовите этапы усвоения знаний в теории проблемного обучения и теории поэтапного формирования умственных действий.
62. Обоснуйте преимущества проблемного обучения.
63. Почему дидактическая игра является формой организации обучения, воспитания и развития личности дошкольника и младшего школьника?
64. Раскройте психологические механизмы игровой деятельности.
65. Опишите особенности подготовки, проведения и анализа дидактической игры, условия ее эффективности.
66. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий? Достоинства и ограничения использования информационных технологий.
67. Назовите основные черты традиционной технологии обучения.
68. Каковы пути совершенствования традиционной технологии?
69. Раскройте достоинства и недостатки традиционного обучения.
70. Дайте краткую характеристику частнопредметным технологиям.
71. Обоснуйте название «альтернативные» технологии. Назовите направления альтернативных технологий.
72. Какие вы знаете воспитательные технологии?
73. Расскажите сущность технологии коллективного творческого дела.
74. Какие вы знаете разновидности шоу-технологии.
75. Расскажите о технологии «информационное зеркало».
76. Назовите основные варианты обучения в сотрудничестве?
77. В чем состоят основные идеи, принципы обучения в малых группах, командах?
78. Как необходимо организовать группы для обучения в сотрудничестве?
79. Почему педагоги мира обращаются к технологиям сотрудничества и проектам?
80. Чем отличается групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества?
81. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нём педагогов?
82. Что в дидактике подразумевается под дифференцированным обучением? Что такое внутренняя и внешняя дифференциация?
83. Какие виды дифференциации вы знаете? Какие виды дифференциации лежат в основе разноуровневого обучения?
84. Что понимается под разноуровневым обучением?
85. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
86. Что является формой взаимодействия педагогов и учащихся?
87. Перечислите умения педагогического общения.
88. Назовите стили педагогического общения по разным классификациям.
89. Назовите стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.

90. Перечислите феномены педагогического взаимодействия.
91. Назовите две группы средств педагогической поддержки.
92. Раскройте понятие коммуникативной культуры педагога.
93. Перечислите группы коммуникативных умений учителя.
94. В чём сущность коммуникативной задачи?
95. Каковы этапы решения коммуникативной задачи?
96. Что такое педагогический такт?
97. Дайте определение педагогического мастерства.
98. Назовите и охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства.
99. Назовите профессионально обусловленные требования к личности педагога.
100. Дайте определение понятиям: самообразование, самовоспитание саморазвитие.
101. Назовите формы становления педагогического мастерства.
102. Назовите направления самообразования учителя начальных классов
103. Каково главное условие эффективности самовоспитания учителя?
104. Расскажите о процедуре аттестации учителей начальных классов.
105. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Раскройте особенности любой их технологий:

106. Технология педагогической поддержки;
107. Технология «Педагогика сотрудничества»;
108. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
109. Технология «Портфель достижений»;
110. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении;
111. Коллективный способ обучения – КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко);
112. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова;
113. Педагогические укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев);
114. Модель временного погружения М.П. Щетинина;
115. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев);
116. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев);
117. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир);
118. Технология саморазвития (М. Монтессори);
119. Школа-парк (М.А. Балабан);
120. Коллективное творческое дело – КТД (И.П. Иванов);
121. Другие технологии, которые вас заинтересовали.

V.4. Примерная тематика рефератов

Для написания реферата студентам предлагается на выбор следующие темы:

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
5. Технологии контроля образовательного процесса.
6. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
7. Конструирование образовательных технологий.
8. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
9. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
10. История развития педагогических технологий.
11. Технологический подход в образовании.
12. Классификация педагогических технологий.
13. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
14. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
15. Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
16. Концепции УМК "Школа 2100".
17. Основные положения УМК "Школа XXI века".
18. Технология в УМК "Гармония".
19. Особенности методики традиционного обучения.
20. Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
21. Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
22. Дидактические принципы и типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
24. Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.
25. Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
26. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
27. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.

28. Концепции личностно-ориентированного обучения.
29. Воспитательные концепции личностной ориентации.
30. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
31. Умения и стили педагогического общения.
32. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
33. Дифференцированное обучение на уроке.
34. Оценивание знаний в технологии уровневой дифференциации В.В. Фирсова.
35. Технология коллективного взаимообучения.
36. Технология «Диалог культур».
37. Технология школы «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
38. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
39. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
40. Технологии интегративного обучения.
41. Обучение учащихся умению учиться.
42. Метод проектов как общепедагогическая технология.
43. Альтернативные педагогические технологии.
44. Технология «Педагогика сотрудничества».
45. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
46. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
47. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
48. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
49. Частнопредметные технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
50. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
51. Частнопредметные технологии. Технология грамотного письма Федоренко.
52. Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М. Монтессори).
53. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
54. Педагогические укрупнение дидактических единиц — УДЕ (П.М. Эрдниев).
55. Технологии концентрированного обучения: модель суггестивного погружения Г. Лозанова.
56. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
57. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

В.Ф.Шаталова.

58. Коллективный способ обучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).
59. Технология «Портфель ученика».
60. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
61. Школа-парк (М.А. Балабан).
62. Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.
63. Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
64. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
65. Модель работы школы С. Френе.
66. Технология школы самоопределения А.Н. Тубельского.
67. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных учреждений.
68. Технологии коллективного способа обучения.
69. Информационные технологии в обучении.
70. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
71. Технология проблемного обучения.
72. Технология программированного обучения.
73. Алгоритмические педтехнологии.
74. Технология модульного обучения.
75. Технология коллективной мыследеятельности в современной школе (на примере реализации подхода Л.Г. Петерсон в начальной школе).
76. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
77. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
78. Составляющие педагогического мастерства учителя начальной школы.
79. Педагогическая техника как составляющая часть педагогического мастерства.
80. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.
81. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.
82. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога.
83. Модель работы классного руководителя с семьей.
84. Модель взаимодействия педагога с родителями.
85. Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
86. Технологии оценивания знаний и умений учащихся начальных классов.
87. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ

VI.1. Система оценивания результатов обучения

Цель контроля: диагностика уровня обученности студентов по дисциплине «Педагогические технологии начального образования».

Формы организации контроля: наблюдение за познавательной деятельностью студентов; опрос; анализ тестирования и качество выполнения контрольной работы; проверка рефератов; экзамен.

Основные виды проверочных работ: конспекты, контрольная работа, реферат, письменные и устные ответы студентов. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций, практических и самостоятельных работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

Виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный, итоговый.

1. *Текущий контроль* осуществляется в устной и письменной формах: конспектирование, анализ и реферирование научно- методической и учебной литературы; подбор дидактических материалов; выступления с сообщениями на практических занятиях; анализ уроков в начальной школе; сбор материалов для методического портфеля, а также мини-опросы.

2. *Рубежный контроль* состоит в итоговом контроле знаний по изучению каждого модуля – тестирование, собеседование, контрольные срезы, коллоквиумы.

3. *Промежуточный контроль* заключается в проведении письменной работы по базовым понятиям и проблемам курса

4. *Итоговый контроль* качества знаний студентов осуществляется на экзамене, который представляет собой традиционную форму проверки уровня сформированности знаний по изученному предмету в соответствии с требованиями Госстандарта.

Методические основы итогового контроля:

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины (с учётом учебников, аудиторных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов для самопроверки.

2. Экзамен по курсу дисциплины «Педагогические технологии начального образования» проводится в форме индивидуального собеседования со студентами по экзаменационным вопросам (примерные вопросы для самоконтроля и примерные вопросы к экзамену включены в настоящую

Программу), а также по тексту реферата (примерные темы рефератов включены в настоящую Программу).

3. На экзамен по курсу «Педагогические технологии начального образования» студент обязан представить:

- полный конспект прослушанных лекций;
- полный конспект выполненных самостоятельных заданий;
- реферат по выбранной (свободной) теме.

VI.2. Программа контроля качества освоения дисциплины

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Педагогические технологии начального образования» предусматривает структурирование ее содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая работа на семинарах;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

Дисциплина состоит из 11 модулей, из них 10 модулей учебных и 1 – итоговый (экзамен). В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

Для получения на экзамене государственной оценки студенту необходимо набрать не менее 66 баллов, предусмотренных по дисциплине.

За аудиторную работу начисляется 12 – 18 баллов.

За самостоятельную работу 36 – 42 баллов;

Дополнительные баллы за тестирование каждого модуля – от 1 до 3 баллов (всего за тестирование учебных модулей студент получает 10 – 30 баллов).

| № п/п | Вид учебной работы | Объем в баллах | | |
|----------|------------------------|----------------|----|----|
| | | | | |
| 1. | Тестирование | 10 | 20 | 30 |
| 2. | Аудиторная работа | 12 | 15 | 18 |
| 3. | Самостоятельная работа | 36 | 40 | 42 |
| Всего | | 60 | 75 | 90 |

Критерии оценок знаний по результатам каждого тестирования:

- 90 % правильных ответов – «отлично»;
- 70 % правильных ответов – «хорошо»;
- 50 % правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

В процессе изучения дисциплины осуществляется рубежный контроль, когда студент получает по каждому модулю индивидуальное количество баллов:

- минимальное количество баллов – 6,
- среднее количество баллов – 7,5 баллов;
- максимальное количество баллов по модулю – 9.

Для сдачи экзамена по данной дисциплине студенту необходимо набрать:

- минимальное количество учебных баллов – 60,
- среднее количество баллов – 75,
- максимальное количество учебных баллов – 90.

На итоговом контроле, при сдаче экзамена, студенту необходимо набрать:

- 6 баллов – «удовлетворительно»,
- 8 баллов – «хорошо»,
- 10 баллов – «отлично».

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое: качественная оценка за текущую работу и экзаменационная.

Общая оценка за курс выставляется:

- при количестве баллов выше 98 – «отлично»;
- при количестве баллов от 83 до 97 – «хорошо»;
- при количестве баллов от 66 до 82 – «удовлетворительно»;
- при количестве баллов до 65 – «неудовлетворительно».

VI.3. Тестовый контроль

Тестовый контроль знаний студентов включает в себя следующие модули:

1. Контрольное тестирование по Модулю 1.
Тема 1. СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
2. Контрольное тестирование по Модулю 2.
Тема 2. ПЕДАГОГИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
3. Контрольное тестирование по Модулю 3.
Тема 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
4. Контрольное тестирование по Модулю 4.
Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
5. Контрольное тестирование по Модулю 5.
Тема 5. МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
6. Контрольное тестирование по Модулю 6.
Тема 6. ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
7. Контрольное тестирование по Модулю 7.
Тема 7. ПРОГРАММИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
8. Контрольное тестирование по Модулю 8.
Тема 8. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ
9. Контрольное тестирование по Модулю 9.
Тема 9. ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
10. Контрольное тестирование по Модулю 10.
Тема 10. ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ТЕСТЫ к Модулю 1. СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?
а) дифференцированное обучение;

- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой; б) теорией воспитания; в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией; д) концепцией образования.

5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

6. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я Гальперин;
- г) В.П. Беспалько.

7. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

г) содержательную технику реализации учебного процесса.

8. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

9. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

10. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

11. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

13. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;

д) педагогическая система.

14. Цель педагогической технологии выражает тех изменениях, которые должны происходить в:

- а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития;
- б) организационных формах обучения;
- в) методах и приемах обучения;
- г) средствах обучения;
- д) содержании обучения.

15. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

16. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

17. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

18. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

19. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

20. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы

обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

21. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

22. К слагаемым педагогической технологии относятся:

- а) технология подготовки учителя к занятиям;
- б) технология педагогического воздействия на учащихся;
- в) технология химического производства;
- г) технология создания успеха на уроках.

23. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

24. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

25. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

26. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;

- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

27. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

28. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач в педагогической деятельности называется:

- а) целеполаганием;
- б) проектированием;
- в) конструированием;
- г) анализом.

29. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

30. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание;
- б) внеклассное мероприятие;
- в) контрольная работа;
- г) домашнее задание.

31. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

- а) уроком;
- б) обучающим модулем;
- в) учебным предметом.

32. Первоначальный этап в подготовке учителя к уроку – это:

- а) прогнозирование;
- б) диагностика;
- в) проектирование.

33. Расставьте по порядку следования этапы педагогического

проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

34. Назовите логическую последовательность этапов научно-педагогического исследования:

- а) выработка практических рекомендаций;
- б) организация и проведение преобразующего эксперимента;
- в) анализ, интерпретация и оформление результатов;
- г) знакомство с проблемой и темой;
- д) постановка цели;
- е) определение объекта и предмета;
- ж) построение гипотезы;
- з) определение задач;
- и) выбор методов.

35. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на:

- а) уроках обобщения и систематизации знаний;
- б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
- в) комбинированных уроках.

36. Определите тип урока по представленной структуре - этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Это есть:

- а) комбинированный урок;
- б) урок усвоения нового материала;
- в) урок закрепления изучаемого материала;
- г) урок повторения и обобщения изучаемого материала.

37. Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем?

- а) оценочно-результативный;
- б) контрольно-регулирующий;
- в) целевой;
- г) стимулирующе-мотивационный.

38. Определить тип и структуру урока проще всего по:

- а) дидактическим целям в плане-конспекте;
- б) расположению отдельных этапов урока;
- в) времени, затраченному учителем на достижение целей и задач;

- г) характеристике деятельности учителя;
- д) характерным формам организации деятельности учеников.

39. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- а) продолжительностью;
- б) формой;
- в) целью;
- г) разработанной моделью.

ТЕСТЫ к Модулю 2. ПЕДАГОГИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Под педагогическим процессом понимают:

- а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;
- б) совокупность процессов образования и воспитания;
- в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;
- г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;
- д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

2. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

3. Цели обучения, воспитания и развития определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

4. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

5. Единицей педагогического процесса является:

- а) содержание обучения и воспитания;

- б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
- в) педагогическая деятельность;
- г) ученик как субъект обучения и воспитания;
- д) цель как проектируемый результат.

6. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
- г) составляющие внутреннее единство;
- д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
- е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

7. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

8. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

9. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

10. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) системности;
- б) доступности;
- в) наглядности;

г) научности.

11. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

12. Развитие – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

13. Процесс перевода из внешней деятельности во внутреннюю, называется ...

14. Процесс перевода от внутренней деятельности ко внешней, называется ...

15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

16. «Зона ближайшего развития» – это...

17. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

18. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

19. «Зона актуального развития» – это...**20. Уровень актуального развития характеризует:**

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обучение, воспитание, развитие.

21. Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием:

- а) обучение и развитие – независимые процессы, причем обучение не предопределяется развитием.
- б) развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения, и его протекание предопределено заранее биологическими факторами.
- в) обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
- г) обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но и развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.
- д) развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.

22. Каково соотношение между процессами обучения и развития?

- а) обучение и развитие идут параллельно;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) развитие ведет за собой обучение;
- г) связь обучения с развитием не установлена;
- д) обучение и развитие независимы друг от друга.

23. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

24. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- в) формирование у детей навыков гигиены;

г) активное участие в общественной жизни общества.

25. По каким данным следует судить об умственном развитии школьника?

- а) умение пересказать текст учебника;
- б) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;
- в) умение оперировать знаниями;
- г) умение запомнить большой объем учебного материала.

26. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

27. По Л.С. Выготскому определите особенности кризисного развития:

- а) кризис возникает незаметно - трудно определить момент его наступления и окончания;
- б) в школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение школьной успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности;
- в) на первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что сложилось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста;
- г) все ответы правильные.

28. В чем суть термина «развивающая функция обучения»?

- а) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
- б) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности;
- в) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием;
- г) это выражение не имеет смысла.

29. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения:

- а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов;
- в) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.

30. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

31. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

32. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

33. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

34. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин;
- в) Л.В. Занков;
- г) Я.А. Коменский.

ТЕСТЫ к Модулю 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Концепция в педагогике это:

- а) устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач;
- б) совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научно-педагогическое исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе;
- в) признанные педагогическим сообществом образцы решения научных проблем модель, используемая для решения исследовательских и практических педагогических задач;

г) это основополагающий замысел, идея педагогической теории, указывающая способ построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов.

2. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

3. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- а) обучаемость;
- б) воспитанность;
- в) образованность;
- г) одаренность;
- д) способность.

4. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

- а) уроком; б) обучающим модулем; в) учебным предметом.

5. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:

- а) В.В. Давыдова;
- б) Л.В. Занкова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) П.Я. Гальперина.

6. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- а) методы по логике передачи и восприятия информации;
- б) методы по степени управления учебной работой;
- в) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

7. Какой известный психолог создал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий?

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Л.В. Занков;

г) В.В. Давыдов.

8. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

9. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь:

- 1) обучение методом проб и ошибок;**
 - 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий;**
 - 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий.**
- Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?**

9-а. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

9-б. Учитель даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

9-в. В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линеечке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линеечку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

10. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.В. Занков.

11. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

12. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи дидакта:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

13. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
- г) возраст и интеллектуальное развитие.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

ТЕСТЫ к Модулю 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**1. Знания в действии – это:**

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;

- г) мотивы;
- д) общение.

2. Навыки – это:

- а) Совокупность идей и знаний человека;
- б) Овладение способами применения знаний на практике;
- в) Умения, доведенные до автоматизма;
- г) Знания, доведенные до автоматизма.

3. Основные звенья (этапы) познавательной деятельности учащихся:

- а) восприятие, осмысление, закрепление, применение;
- б) образование, обучение, воспитание, развитие;
- в) живое созерцание, абстрактное мышление, практика;
- г) познание, обучение, преподавание;
- д) познание, преподавание, обучение, образование.

4. Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) формирование понятий.

5. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- а) доступности;
- б) наглядности;
- в) научности;
- г) активности и сознательности;
- д) прочности.

6. Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип:

- а) научности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) сознательности;
- д) доступности.

7. Какая функция обучения предполагает, прежде всего, усвоение научных знаний, формирование специальных и обще учебных умений и навыков:

- а) образовательная;
- б) развивающая;
- в) воспитательная;
- г) побудительная;
- д) организационная.

8. Каким свойством характеризуется знание, входящее в целостную систему знаний:

- а) самостоятельностью;
- б) самовоспроизводимостью;
- в) самовостанавливаемостью;
- г) забываемостью.

9. На каком этапе репродуктивного варианта обучения происходит запоминание и воспроизведение учебного материала?

- а) этапе усвоения;
- б) этапе понимания;
- в) этапе овладения.

10. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:

- а) проблемного;
- б) традиционного;
- в) программированного;
- г) развивающего.

11. В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся?

- а) в требовании слушать объяснение учителя;
- б) в контроле за выполнением учащимися домашних заданий;
- в) изложении знаний в яркой и увлекательной форме;
- г) в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.

12. Суть управления познавательной деятельностью учащихся состоит:

- а) в требовании слушать объяснение учителя;
- б) в контроле за выполнением учащимися домашних заданий;
- в) изложении знаний в яркой и увлекательной форме;
- г) в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.

13. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

14. Процесс и результат количественных и качественных изменений – это:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) образование
- д) социализация.

ТЕСТЫ к Модулю 5. МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

1. Восстановите последовательность. В модульном обучении последовательность элементов такова:

- содержательно-операционный,
- оценочный,
- энергетический,
- ориентировочный,
- мотивационный.

2. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

3. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- а) С.Н. Лысенкова;
- б) В.Ф. Шаталов;
- в) Л.В. Тарасов;
- г) П.М. Эрдниев.

4. Назовите концептуальные особенности технологии УДЕ:

- а) принцип дополнительности сознательного и эмоционального;
- б) принцип обращения структуры задач;
- в) принцип систематичности и последовательности содержания,
- г) одновременность изучения взаимосвязанных явлений,
- д) принцип перехода количества в качество.

5. Автором книги «Куда исчезли тройки» является:

- А) С.И. Лысенкова
- В) В.Ф. Шаталов
- С) А.С. Макаренко

- Д) Ш.А. Амонашвили
- Е) С.Н. Лысенкова.

ТЕСТЫ к Модулю 6. ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

1. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

2. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

3. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

4. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

5. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;

- в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы;
- г) исторический анализ проблемы;
- д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

6. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- а) преподаватель сообщает новую информацию;
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

7. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

8. Укажите один верный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристическая беседа;
- в) демонстрация картин.
- г) проведение опытов.

9. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

10. Смысл проблемного урока заключается:

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

11. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

12. Какие черты присущи любому виду игры:

- а) коллективность;
- б) свобода выбора;
- в) ролевые позиции играющих;
- г) сюжет;
- д) правила;
- е) творчество;
- ж) субъектная активность?

ТЕСТЫ к Модулю 7. ПРОГРАММИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

1. Суть программированного обучения состоит в:

- а) автоматизации обучения;
- б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- в) изучении материала «малыми дозами»;
- г) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- д) использовании учебных программ.

2. Сутью программированного обучения считается:

- а) наличие хороших компьютерных программ;
- б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
- в) систематическая постановка проблем

3. В основе программированного обучения лежит..... подход:

- а) кибернетический;
- б) деятельностный;
- в) личностный;
- г) системный.

4. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)....

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

5. Принципами программированного обучения являются:

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) индуктивная структура учебного материала;
- з) принцип полного усвоения.

6. Технология полного усвоения рассчитана на:

- а) полное усвоение материала каждым учеником за предусмотренное программой время;
- б) полное усвоение каждым учеником учебного материала своим темпом;
- в) полное усвоение главных тем программы за отведенное время;
- г) полное усвоение только теоретического материала.

7. Технология программированного обучения рассчитана на:

- а) домашнее обучение без учительского участия (экстернат);
- б) самостоятельное освоение под руководством учителя;
- в) самостоятельное освоение учебного материала по определенному плану;
- г) дистанционное обучение по Интернету.

8. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

9. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знанийобучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.

10. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:

- а) программированным обучением;
- б) репродуктивным обучением;
- в) проблемным обучением;
- г) традиционным обучением.

11. К педагогическим технологиям, построенным на основе

эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

12. Определите, какие из элементов концентрированного обучения а) идеограммы;

б) структурные схемы; в) графики; г) логико-смысловые модели; д) погружение используются в:

- 1) технологии В.Ф. Шаталова;
- 2) технологии С.Н. Лысенковой;
- 3) технологии программированного обучения;
- 4) проблемном обучении.

ТЕСТЫ к Модулю 8. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

1. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

- а) дополнительные занятия с отстающими;
- б) прикрепление сильных учеников к слабым;
- в) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
- г) ориентировка в обучении на средних учеников.

2. Индивидуализация обучения - это:

- а) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) программированное обучение;
- г) фронтальная форма обучения;
- д) групповая форма обучения.

3. Технологии индивидуализации обучения представляют:

- а) проектный метод;
- б) технология В.Ф. Шаталова;
- в) технология Инге Унт;
- г) адаптивная система А.С. Границкой;
- д) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева;
- е) технология В.Д. Шадрикова;
- з) программированное обучение.

4. Технология саморазвивающего обучения предусматривает удовлетворение таких познавательных потребностей личности, как:

- а) самоутверждение;
- б) самовыражение;
- в) защищенность;
- г) самоактуализации.

5. Обучение отдельных групп учащихся по различным планам и программам различными методами:

- а) дифференцированное обучение;
- б) интегрированное обучение;
- в) программированное обучение.

6. Дифференциация означает:

- а) распределение по группам;
- б) объединение по категориям.

7. Дифференциация обучения - это:

- а) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся;
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) дистанционное обучение;
- д) программированное обучение.

8. Технология уровневой дифференциации - это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

9. Дифференцированный подход это:

- а) учебно-воспитательный процесс, при котором постановка целей любого урока заключается не только в определении новых знаний, но и в определении действий, которые адекватны этим знаниям и выполнению которых предстоит научиться учащимся;
- б) учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных особенностей учащихся;
- в) творческий познавательный процесс, первый этап которого характеризуется возникновением у субъекта познания чувства затруднения, первоначальным его анализом и формулировкой противоречия, задачи.

10. Что является характерными признаками коллективного способа обучения?

- а) взаимообучение;
- б) динамические пары;
- в) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса;
- г) смена рабочих мест;
- д) ученик является объектом обучения;
- е) жёсткая последовательность освоения материала предмета;
- ж) самоконтроль.

11. Технология коллективного обучения включает:

- а) взаимообучение;
- б) взаимозачет;
- в) взаимопомощь;
- г) взаимопроверку.

12. Что предполагает групповой способ обучения?

- а) деление класса на группы со своими заданиями;
- б) систематический характер содержания обучения;
- в) усредненный темп усвоения;
- г) повышенную групповую активность;
- д) групповую ответственность;
- е) выделение лидеров;
- ж) игровые методики.

13. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:

- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
- б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин);
- в) вальдорфская педагогика;
- г) укрупнение дидактических единиц.

14. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала – это:

- а) учебная беседа;
- б) метод проблемного обучения;
- в) исследовательский метод обучения;
- г) иллюстративный метод;
- д) метод контроля.

15. Какие утверждения справедливы в технологии «Диалог культур»?

- а) принцип систематичности и последовательности содержания обучения;
- б) обучение идет по коренным, реальным текстам данных эпох;
- в) программы для каждого класса создает сам учитель;
- г) учебных предметов как единых смысловых систем нет;
- д) основу дидактической структуры содержания обучения представляет

диалог.

16. Самостоятельная учебная работа учащихся – это:

- а) учебная деятельность школьника по заданию учителя;
- б) внеклассная учебная работа;
- в) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя;
- г) индивидуальная учебная деятельность;
- д) выполнение индивидуальных заданий учителя.

17. К какому типу управления (по В.П. Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой?

- а) разомкнутому;
- б) циклическому;
- в) рассеянному;
- г) направленному;
- д) ручному;
- е) автоматизированному.

18. Какие из положений и целевых ориентации характерны для технологий Н.А. Зайцева и В.Н. Зайцева:

- а) одновременное введение букв и цифр;
- б) повторение — мать ученья;
- в) параллельное становление речи и обучение чтению;
- г) изучение букв алфавита до начала обучения чтению;
- д) складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа;
- е) перевод 90% двоечников на нормативный уровень;
- ж) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов);
- з) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объёмной, моторной, кинестетической;
- и) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул;
- к) читать и считать к 5 годам;
- л) чтение через письмо;
- м) оптимальное чтение во 2-3-м классах — 120 слов в минуту.

ТЕСТЫ к Модулю 9. ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Педагогика сотрудничества – это:

- а) направление в советской педагогике 2-ой половины 20 в.;
- б) форма коллективной работы учащихся;
- в) объект деятельности учителя;
- г) научная теория Я.А. Коменского;
- д) метод обучения;

е) управление педагогическим процессом.

2. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- а) авторитарное руководство;
- б) коммунарская методика;
- в) самоуправление;
- г) педагогика сотрудничества;
- д) либеральное руководство.

3. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;
- г) программированного обучения.

4. Субъект – субъектные отношения предполагают:

- а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к испытателю.

5. Построение учебного сотрудничества со сверстниками требует:

- а) организации действий детей, при которой стороны имеют единую цель, распределение функции и позитивные межличностные отношения;
- б) эмоционального и интеллектуального сопереживания, со-мышления и содействия детей;
- в) совместной развивающей деятельности ребят;
- г) общей заинтересованности детей в достижении цели.

6. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:

- а) авторитарные;
- б) дидактоцентрические;
- в) лично-ориентированные;
- г) гуманно-личностные;
- д) сотрудничества;
- е) свободного воспитания;
- ж) локальные;
- з) общепедагогические;
- и) материалистические.

7. Технологии гуманно-ориентированного обучения преследуют следующие цели:

- а) спартанское воспитание,

- б) развитие и становление познавательных сил ребенка,
- в) саморазвитие ребенка,
- г) облагораживание души и сердца ребенка.

8. Представителем гуманной педагогики является:

- а) М.П. Щетинин;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.И. Лысенкова;
- г) И.П. Волков,
- д) Л.А. и Б.П. Никитины;

9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

ТЕСТЫ к Модулю 10. ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Педагогическое мастерство – это:

- а) высокий уровень развития педагогических способностей;
- б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
- в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

2. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура и эрудиция;
- в) любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
- г) владение приемами общения;
- д) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

3. Степень профессиональной подготовки педагога называется:

- а) педагогическим мастерством;
- б) педагогическим образованием;
- в) педагогической квалификацией;
- г) педагогическим техникой.

4. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется

педагогическим(ой)...

- а) мастерством;
- б) тактом;
- в) технологией;
- г) общением.

5. Показатель определенного уровня усвоения личностью знаний и способов практической и познавательной деятельности называется...

- а) воспитанностью;
- б) образованностью;
- в) профессионализмом;
- г) мастерством.

6. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

- а) внештатные;
- б) задачи импровизационного характера;
- в) творческие;
- г) оперативные.

7. «Заполнение журналов и дневников» - эта педагогическая задача относится к:

- а) внештатным;
- б) творческим;
- в) типовым;
- г) дидактическим задачам.

8. К какой группе педагогических задач относятся задачи, возникающие в каждый момент практической деятельности педагога:

- а) стратегические задачи;
- б) тактические;
- в) творческие;
- г) оперативные.

9. «Разработка собственной методики обучения» - эта задача относится к:

- а) задачам импровизационного характера;
- б) творческим;
- в) внештатским;
- г) типовым.

10. Какой вид педагогических задач связан с общими для педагогов ситуациями (болезнь коллег, конфликт с учащимися и др.):

- а) творческие;
- б) типовые;
- в) нештатные;

г) задачи импровизационного характера.

11. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

12. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) развивающей;
- б) авторской;
- в) профессиональной;
- г) профильной.

13. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации детских учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
- г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

14. Передовой опыт – это опыт:

- а) конкретных учителей, обеспечивающий высокую эффективность в области обучения и воспитания;
- б) который достигает высоких результатов;
- в) обобщающий работу учителей и учащихся;
- г) определенных учителей и воспитателей;
- д) обеспечивающий эффективность обучения и воспитания.

15. Учителя-новаторы советского периода:

- а) Шаталов В.Ф., Волков И.П., Лысенкова С.Н., Амонашвили Ш.А., Ильин Е.Н.;
- б) Шаталов В.Ф., Азаров Ю.П., Харламов И.В., Соловейчик С.Л.;
- в) Шаталов В.Ф., Крутецкий В.А., Бабанский Ю.К.;
- г) Шаталов В.Ф., Ильина Т.А., Бабанский Ю.К.;
- д) Шаталов В.Ф., Соловейчик С.Л., Азаров Ю.П.

16. Педагогическая цель – это:

- а) направление работы учителя;
- б) основное положение деятельности учителя;
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности;
- г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса.

17. Отбор содержания образования зависит от:

- а) цели обучения и образования, уровня развития науки и техники, социального заказа;
- б) уровня развития педагогической науки, педагогического опыта учителя;
- в) социального заказа и цели образования;
- г) уровня профессиональной подготовки педагогических кадров;
- д) от степени разработанности учебно-методической литературы.

18. Содержание образования в науке определяется как:

- а) педагогическая модель социального заказа;
- б) основы знаний о природе, обществе, технике, человеке;
- в) способы деятельности воспитания ценностного отношения к приобретаемым знаниям;
- г) опыт, накопленный человечеством;
- д) формы организации научно-педагогической деятельности.

19. Фундамент педагогического мастерства - это:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура и эрудиция;
- в) любовь к детям, к своей профессии; багаж знаний, умений, навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

VI.4. Примерные вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по курсу «Педагогические технологии начального образования»

1 вариант

1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.
2. Сущность технологии обучения.
3. Конструирование технологии обучения
4. Эволюция концепции развивающего обучения в России
5. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования.
6. Педагогические технологии в начальном образовании
7. Традиционная система обучения
8. Сущность развивающего обучения
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова
10. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
11. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)
12. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)
13. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)
14. Проблемное обучение
15. Программированное обучение
16. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда
17. Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений
18. Индивидуализация и дифференциация в обучении
19. Педагогика сотрудничества
20. Технологии воспитания.

Вопросы к экзамену по курсу «Педагогические технологии начального образования»

2 вариант

1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология».
2. «Педагогическая технология и «технология обучения».
3. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
4. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения.
5. Структура педагогической системы – системообразующий фактор технологии обучения.
6. Слагаемые педагогической технологии.
7. Разработка основ педагогической технологии.
8. Разработка основ технологии обучения.
9. Постановка диагностических целей образования.

10. Проектирование содержания обучения.
11. Моделирование структуры технологии обучения.
12. Обратная связь: контроль и оценка.
13. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения.
14. Поиски путей развивающего обучения в России.
15. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования.
16. Основные положения в функционировании развивающего обучения в начальной школе.
17. Разработка и внедрение авторских программ и технологий обучения. Технологии обучения, развития и воспитания младших школьников
18. Сущность и особенности педагогических технологий в начальном образовании
Опыт разработки современных технологий начального образования.
19. Традиционная система обучения.
20. Что такое развивающее обучение?
21. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения.
22. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе.
23. Теоретические положения концепции Л. В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации.
24. Дидактическая характеристика системы Л. В. Занкова.
25. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
26. Методические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
27. Основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
28. Учебная деятельность и младший школьник.
29. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса.
30. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
31. Теоретические основы межпредметных связей (понятие, система, структура).
32. Функции межпредметных связей (диалектическая, логическая, психологическая функции, укрупнение единицы знаний).
33. Типы межпредметных связей (исходные, параллельные, встречные, обратные).
34. Виды межпредметных связей (информативные, временные, функциональные, операционные).
35. Пути осуществления межпредметных связей (информационные, репродуктивные, исследовательские).
36. Условия оптимальной организации межпредметных связей в начальном обучении (объективные, субъективные условия).
37. Теоретические основы интегрированного обучения.
38. Базисный Учебный план: образовательные области.

39. Модели интеграции учебного содержания.
40. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в начальном образовании.
41. Теоретические основы модульного обучения.
42. Характеристики технологии модульного обучения.
43. Модульный подход к структурированию содержания образования в начальной школе (технологии – укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, опоры, крупных блоков, усиления теоретического обобщения, опережения, «погружения в учебный предмет» и др.).
44. Понятие проблемного обучения.
45. Дидактические основы проблемного обучения.
46. Проблемная ситуация.
47. Организация учебного познания в проблемном обучении.
48. Методика управления проблемным обучением.
49. Понятие программированного обучения.
50. Содержание программированного обучения.
51. Подходы к программированию содержания обучения.
52. Средства программированного обучения.
53. Значение программированного обучения.
54. Педагогические основы обучения школьников умению учиться.
55. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников.
56. Воспитание культуры учебного труда.
57. Программа развития общих учебно-интеллектуальных умений и навыков.
58. Методика, направленная на формирование общих приемов умственной деятельности.
59. Пути обучения мышлению. Применение памяток.
60. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
61. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
62. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
63. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
64. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
65. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
66. Идеи педагогики сотрудничества.
67. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.
68. Авторские воспитательные системы.
69. Современные концепции воспитания.
70. Технология личностно-ориентированного воспитания.

Пешкова Валентина Евгеньевна

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Учебно-методическое пособие.

Майкоп, 2010. 148 с. (9,2 п.л.)