

О введении **уровневого
образования в системе
высшего профессионального
образования Российской Федерации
и разработке новых федеральных
государственных образовательных
стандартов высшего
профессионального образования**

Департамент государственной политики в образовании
Минобрнауки России
январь, 2009

Вехи истории уровневого образования

- Законодательная база с 1993 года
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» - 1996 год
- Болонский процесс – 2003 год
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации – 2004 год
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» – 2007 год

Контекст перехода на уровневое образование

- Более точная специализация на рынке труда
- Идеология непрерывного образования
- Частая смена вектора профессиональной подготовки
- Профессиональные стандарты - nark-rspp.ru

Комплексные изменения в вузах

- **Изменение** содержания и структуры образовательных программ
- **Трансформирование организации** учебного процесса
- Внедрение новых **технологий** обучения
- Совершенствование ресурсного обеспечения **учебного процесса**

Количество программ различных уровней

Уровень	% по данным 2006 года	% по данным 2007 года	% по данным 2008 года
Бакалавр	11,7	12,1	14
Специалист	84,6	83,4	81,2
Магистр	3,7	4,5	4,8

Роль базовых вузов

- МГУ им. М.В.Ломоносова, СПГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана и др. - развитие системы высшего профессионального образования, основанной на двух основных уровнях - бакалавриат и магистратура
- РУДН - изучение и введение системы зачетных единиц (ECTS) как инструмента академической мобильности
- ЧелГУ, РУДН, СПбГПУ, ГУ-ВШЭ и др. - введение приложения к диплому о высшем профессиональном образовании, совместимого с общеевропейским приложением к диплому о высшем образовании (Diploma Supplement), как инструмента академической мобильности
- Росакредагентство, СпбГЭТУ, РГПУ им. А.И. Герцена и др. - проблема качества образования и разработка сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования

Результаты нацпроекта «Образование»

- общее количество разработанных программ бакалавриата: **453**
- общее количество разработанных программ магистратуры: **667**
- число студентов, обучающихся по новым программам бакалавриата в 2008 году: **10 422** чел.
- число студентов, обучающихся по новым программам магистратуры в 2008 г.: **2 917** чел. Это **15%** всех бюджетных магистров России
- количество модернизированных учебных курсов с использованием активных методов обучения: **7 681**

Нормативное обеспечение уровневых программ

Утверждены:

- **Типовое** положение о вузе
- Положение о **лицензировании**
- Положение об **аккредитации**

Разработаны:

- Проекты федеральных государственных **образовательных стандартов** высшего профессионального образования
- Положение об итоговой **государственной аттестации** выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования
- Перечень **направлений подготовки** и др.

Параметры закупленных стандартов

- Требования к выпускникам сформированы в виде **двух групп компетенций**:
 - общекультурные
 - профессиональные
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ, включают **кадровые, материально-технические и финансовые условия**
- Введен раздел **оценка качества** освоения основных образовательных программ

Планирование объемов подготовки

2009 год		
Специалитет	Бакалавриат	Магистратура
384 тыс. чел.	114 тыс. чел.	26 тыс. чел. (до 30 тыс. чел.)

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Количество выпускников школ (тыс. чел.)	1305	1209	1102	951	898
Количество бюджетных мест в ВПО на 1 тыс. выпускников школ	450	450	484	553	554

Структура прогнозных изменений

