

На правах рукописи

ИГОЛКИНА Кристина Павловна

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СТАТУСНО-РОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Специальность 22.00.06 «Социология культуры»

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук

Майкоп, 2016

Работа выполнена на кафедре социологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Петров Владимир Николаевич

Официальные оппоненты: **Шульга Марина Михайловна** -
доктор социологических наук, профессор,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет, профессор кафедры социологии

Передерий Вероника Анатольевна –
кандидат социологических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», доцент кафедры социологии и культурологии

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный университет

Защита состоится «__» _____ 2016 г. в ___ на заседании диссертационного совета Д 212.001.05 по социологическим наукам в ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, конференц-зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пионерская, 260).

Автореферат разослан « » _____ 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

С.А. Ляужева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертационного исследования. Одной из важнейших проблем современного российского общества является девиантное и преступное поведение молодого поколения. Согласно статистическим данным Министерства внутренних дел РФ в 2007 году каждое тринадцатое преступление было совершено несовершеннолетними. За период 2012-2014 гг. число привлеченных лиц за правонарушение в возрастной категории с 14 до 18 лет снизилось до каждого двадцатого. Однако и в этой ситуации правонарушительное поведение подростков представляет серьезную проблему в виде возрастной деформации и угрозы общественному социальному порядку.

Подростки подвержены трансформации сознания и мышления под воздействием социокультурной среды и характеризуются как специфическая социально-демографическая группа. В подростковом возрасте происходят процессы активной социализации и идентификации, в личностном комплексе доминируют эгоцентризм, стремление самоутвердиться, что, безусловно, вызывает сложности в процессах социализации подростков.

Самое строгое наказание за совершение преступления подростками является реальное лишение свободы и отбывание такого наказания в воспитательной колонии для несовершеннолетних (далее ВК). Из 9 392 несовершеннолетних, совершивших преступления в 2013 году, 1 466 были приговорены к реальному лишению свободы. Суды РФ выносят такой приговор исходя из степени опасности совершенного преступления. Воспитательная колония относится к пенитенциарному учреждению, цель которой исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений. Воспитательная колония – это изолированная социальная среда для подростков, в которой предусмотрены различного рода ограничения. Так, например, ограничено влияние семьи. В то время как доминирующими агентами социализации становятся референтная группа, сотрудники воспитательной колонии и преступная (тюремная) субкультура.

В России в настоящее время функционирует 41 воспитательная колония, из них 2 колонии - женские. По состоянию на 2014 год в воспитательных колониях отбывали наказание 1250 несовершеннолетних, в том числе 76 девушек.

Исправление подростка зависит не только от самой изоляции от общества, но и от эффективности воспитательного процесса со стороны психологов и социальных педагогов воспитательной колонии.

С этой точки зрения необходимо социологическое понимание и осмысление социокультурных особенностей процесса социализации и статусно-ролевой идентичности осужденных подростков, отбывающих наказание в условиях воспитательной колонии. Данная проблема не получила должного социологического внимания.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема социализации и идентичности подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии для несовершеннолетних в широком междисциплинарном аспекте,

исследуется социологией, психологией, педагогикой, криминологией, ювенологией, культурологией.

Социологические аспекты понимания социализации, как целостного процесса формирования личности, представлены в работах основателя французской социологической школы и структурно-функционального анализа Э. Дюркгейма, американского социолога Ф. Гиддингса, рассматривающего социализацию исходя из психологических оснований, американского социолога И. Гофмана, предложившего видеть конкретную социальную среду с точки зрения тотальных институтов, немецкого социолога и философа Г. Зиммеля в «формальной» социологии, американского социального психолога Ч. Кули, в основе взглядов которого, лежит признание основополагающей роли сознания в формировании социальных процессов, выдающегося американского социолога XX века Р. Мертона в его структурно - функциональном подходе к социальной структуре общества и понятию аномии, американского социолога Дж. Мида, выделившего стадии социализации и уточнившего понятие «Самости», американского социолога Н. Смелзера, российского социолога П. А. Сорокина, разработавшего модель интегральной социологии, польского социолога Я. Щепаньского, американского психолога Э. Г. Эриксона, предложившего восемь стадий процесса социализации соответствующих психологическому развитию индивида.

В отечественной науке социализацию рассматривали в своих работах социальный психолог и социолог Г.А. Андреева, психолог Е. П. Белинская, социолог Ю. Г. Волкова, Т. В. Вьюгова (особенности воспитания в замещающих семьях), Р. М. Гранкина (проблемы социализации старшеклассников в отечественной педагогике и школе), Н. Д. Егорова (социализация ребенка в детских общественных организациях), социолог И. С. Кон, внёсший важный вклад в социологию молодёжи и психологию развития, социолог А. И. Кравченко, видевший социализацию как процесс, продолжающийся всю жизнь, педагог А. В. Мудрик, рассматривающий воспитание в контексте социализации, М. М. Шульга (социализация в образовательном пространстве высшей школы).

Психологические основы процесса социализации подростка рассматривали Г. М. Андреева, М. В. Гамезо, Р. С. Немов, Л. Ф. Обухова, Е. А. Петрова, Л. Д. Столяренко, Р. и Дж. Фрейджер, Ю. И. Фролов, Е. Б. Шестопад.

Процессы социализации и особенности адаптации осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии представлены в работах А. М. Аверкиева, Ю. М. Антоняна (формирование личности преступника), А. Ашина (законодательные особенности воспитательных колоний), М. В. Бухаровой (ресоциализация в воспитательных колониях), Д. В. Казаковой (особенности несовершеннолетних преступниц), В. В. Комаровой (социально-психологическая адаптация осужденных несовершеннолетних), В. И. Олешкевич (устройство воспитательной колонии), Е. Н. Рященцевой, И. В. Самаркиной (особенности феномена ресоциализации), В. М. Сапогова (правовая социализация несовершеннолетних осужденных).

Философское понимание идентичности и идентификации показано в работах Ф. Гегеля (идентичность связана с рассудком и является результатом идентификации), Э. Гуссерля (идентичность как непосредственный ежедневный опыт, интенциональность), М. Мерло-Понти (проблема описания «наивного контакта с миром»), М. Хайдеггера («идентичность» как всеобщность бытия).

Изучение идентичности личности как социокультурного процесса представлено в структурно-функциональном подходе работами Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, феноменологическом подходе работами П. Бергера, Т. Лукмана, А. Шюца, теории символического интеракционизма работами Ч.Х. Кули, Дж. Г. Мида (понятие «Самости» и ролевых стадий социализации), психоаналитических идеях З. Фрейда (структура личности: «Ид», «Эго» и «Супер-Эго»), Э. Эриксона (формирование идентичности на определенных стадиях психологического развития), профессора Ю.Г. Волкова, который анализирует теоретические основания социальной идентичности, сущность российской идентичности, впервые в отечественной науке определяет место и роль идеологии в формировании российской идентичности, Е. М. Арутюнова (особенности формирования государственно-гражданской идентичности молодежи), Л. Г. Ионина (проблема социокультурных изменений), В. М. Лейбина (идентичность как эмоциональная привязанность к другому лицу), Е. В. Осиповой, В. Н. Павленко (сознательно осуществляемый процесс), В. А. Передерий (конструирование идентичности студенческой молодежи в поле различных социальных практик), К. В. Потырбаевой, Л. Б. Шнейдера (обоснованы механизмы детерминации и генезиса профессиональной идентичности).

Классические работы социологов в области девиантного поведения представлены трудами И. Гофмана (тотальные институты), Э. Дюркгейма (теория аномии), А. Коэна (не соответствие институционализированным ожиданиям), К. Маркса (девиация как социальная причина), Р. Мертон (причины возникновения девиантного поведения), Т. Парсонса (поведения с точки зрения девиации и конформизма), П. А. Сорокина (относительность девиантного поведения), Р. Харре (теория поведения добровольного риска). Современными исследователями девиантологии являются ученые Э. Гидденс (нонконформистское понимание девиантного поведения), Ф. Патаки (девиация как системное явление), Н. Смелзер (девиантное поведение как компоненты: индивид, норма и социальная группа).

Среди современных отечественных ученых, работающих в области проблем девиантного поведения и криминальных субкультур интересны работы В. В. Ажиева, Н. П. Бадьиной, Е. С. Бекетовой, А. Боскова, В. В. Гаврилюка, Я. И. Гилянского, А. И. Долгова, Г. И. Забрянского, Е. Ю. Змановской, Ю. А. Зубок, В. В. Касьянова, В. И. Катина, Е. В. Кошелевой, С. В. Касарецкой, А. Кравченко, В. А. Лелекова, С. Линга, Г. М. Миньковского, М. И. Мясникова, В. Н. Нечепуренко, О. С. Осиповой, А. А. Остапенко, В. Ф. Пирожкова, П. Самыгина, С. Л. Сибирякова, Н. Ю. Синягиной, В. С. Соловьева,

В. В. Стрельцова, А. А. Федосеевой, В. И. Чупрова, Т. А. Хагурова, Ф. Э. Шереги, Л. Б. Шнейдер.

Классические работы в области психологии, педагогики, психиатрии и криминологии представлены трудами А. Адлера, Л. И. Божович, Е. В. Горлановой, И. В. Королевой, Э. Кречмера, В. Т. Лисовского, Ч. Ломброзо, А. С. Макаренко, А. С. Новоселовой, А. В. Петровского, З. Фрейда, Э. Фромма, У. Шелдона.

Изучением криминальных, тюремных субкультур и их особенностей среди молодежи как социального феномена занимались такие отечественные исследователи как В. И. Катин, В. Ф. Пирожков, К. З. Трапаидзе, А. А. Федосеева, О. А. Шевелева, В. В. Шемякина.

Проблемы преступности и уголовного наказания несовершеннолетних рассмотрены в работах зарубежных исследователей английского тюремного реформатора Дж. Говарда, который изучил состояние тюрем и первый предложил концепцию не «мучать» преступника, а исправлять его, английского исследователя Э.А. Казалета и отечественных психолога А. И. Долговой, изучившей социально-психологические и социокультурные особенности несовершеннолетних преступников, социолога Г. И.Забрянского, работавшего в области социологии преступности несовершеннолетних и усовершенствовавшего методику статистического изучения преступности, профессора-юриста В. И. Зубковой, изучающей особенности ресоциализации осужденных подростков, экономиста М. И. Мясникова, предлагающего статистический способ исследования преступности, русско-американского социолога П. А. Сорокина, который предложил квалифицировать деяние как преступное на основе специфических переживаний индивида, в результате которых сам индивид считает поступок преступным.

Проблемы социальных межличностных конфликтов рассмотрены в работах зарубежных исследователей австрийского психолога А. Адлера в теории внутриличностного конфликта, англо-германского социолога Р. Дарендорфа - социальный конфликт как естественный результат любой системы управления, американского психолога М. Дойча, который увидел в конфликте социально-психологическую природу и следствие объективного столкновения интересов сторон, основателя конфликтологии немецкого социолога Г. Зиммеля, рассматривающий конфликт на макроуровне, который влияет на структуру элементов конкретной группы, немецкого социолога Г. Зиммеля, английского психолога Т. Тэджфела, изучившего процессы межгрупповой дифференциации и отечественных, Б. С. Алишева, анализировавшего конфликты в педагогических коллективах, О. Я. Баева, рассмотревшего особенности юридических конфликтов, А. А. Деркач, А. В. Дмитриева, систематически изложившего современные проблемы конфликтологии, А. Здравомыслова, изучающего проблемы, связанные с управлением конфликтами и их разрешением, Л. Козера - представителя позитивного функционализма, внёсшего значительный вклад в разработку теории социального конфликта, который показал в конфликте начало, способствующее укреплению консенсуса.

Таким образом, проанализировав разработанность темы можно констатировать, что общие проблемы девиантного поведения и отдельные аспекты правонарушительного поведения несовершеннолетних имеют развитое теоретическое обоснование, проведены ряд эмпирических исследований раскрывающие психологические особенности правонарушительного поведения подростков, выработаны педагогические и воспитательные подходы и технологии. Однако социологических исследований в этой области явно недостаточно, особенно с точки зрения понимания специфики социализационных процессов, происходящих в изоляции и связанных с перестройкой личностной идентичности.

Теоретический объект исследования - процесс социализации и идентификации подростков, находящихся в воспитательной колонии.

Эмпирический объект исследования - несовершеннолетние подростки в возрасте от 14 до 18 лет, отбывающие наказание в Белореченской воспитательной колонии для несовершеннолетних в Краснодарском крае.

Теоретический предмет исследования – социокультурные особенности социализации и идентичности подростков, рассматриваемые в девиантологическом аспекте.

Эмпирический предмет исследования – социокультурные и социально-психологические особенности процесса социализации и статусно-ролевой идентификации осужденных несовершеннолетних подростков, отбывающих наказание в Белореченской воспитательной колонии для несовершеннолетних в Краснодарском крае.

Цель диссертационного исследования - рассмотреть социокультурные особенности социализации и статусно-ролевой идентичности подростков, отбывающих уголовное наказание за совершение преступления в воспитательной колонии для несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели диссертационного исследования необходимо решение следующих задач:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы социализации в молодежной среде;
2. Рассмотреть социокультурный подход в исследовании социальной идентичности и процесса идентификации в системе личности;
3. Охарактеризовать состояние и тенденции правонарушительного поведения несовершеннолетних в современном российском обществе;
4. Выявить проблемы социализации и субкультурные аспекты девиации в подростковой среде;
5. Дать социологическую характеристику социальной среды воспитательной колонии для несовершеннолетних;
6. Выявить социокультурные и социально-психологические особенности социализации и статусно-ролевой идентификации подростков в условиях воспитательной колонии.

Гипотезы диссертационного исследования заключаются в следующем:

1. Эффективность процесса социализации подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии для несовершеннолетних, находится под определяющим влиянием комплекса факторов, среди которых доминирующими являются влияние семьи, администрации ВК, личностные особенности самого осужденного воспитанника.

2. В статусно-ролевой идентификации подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии, определяющую роль играет субкультура референтной группы, а также срок нахождения в колонии.

Теоретико-методологические основы исследования. Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили научные труды российских и зарубежных ученых и специалистов в области изучения социализации, идентификации, девиантного и преступного поведения, в частности: структурно-функциональный подход Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, теория символического интеракционизма Ч. Кули, Дж. Мида, психологическая концепция Э. Г. Эриксона, девиантология с позиции тотальных институтов И. Гофмана, теории девиантности Я. И. Гилинского, Г. И. Забрянского, А. Зубок, Г. М. Миньковского и др., теории криминальных субкультур, криминологических, психологических и социологических особенностей преступника, а также изучения пенитенциарных учреждений, в том числе для несовершеннолетних правонарушителей А. А. Ашина, А. И. Долгова, А. С. Макаренко, В. Ф. Пирожкова, К. З. Трапаидзе, В. В. Шемякина и др.

Подход автора к пониманию структурных элементов социализации осужденных подростков, находящихся в воспитательной колонии, сложился под влиянием идей таких социологов как И. Гофман, Т. Парсонс, П. А. Сорокин.

Эмпирическую базу исследования составили статистические данные Верховного суда РФ, Федеральной службы исполнения наказания РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы государственной статистики РФ, авторские социологические исследования, проведенные в 2011 г., 2012 г. и 2015 г. в Белореченской воспитательной колонии для несовершеннолетних, которые состояли из анкетного опроса осужденных воспитанников (в 2011 г. – 15 чел., в 2012 г. – 15 чел., в 2015 г. – 16 чел.), включающие в себя закрытые, полужакрытые и открытые вопросы, психологический тест М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?», формализованное интервью экспертов в лице начальника отряда Белореченской воспитательной колонии и директора образовательного учреждения на территории ВК (в 2015 г. – 2 чел.), анализ личных писем осужденного семье.

Нормативную базу составили Международные конвенции, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-исполнительный кодекс РФ, Федеральные законы РФ, Приказы ФСИН, Министерства юстиции, МВД РФ.

Научная новизна исследования заключается в следующих признаках:

1. Разработано авторское понимание структуры социализации.
2. Предложена факторная модель условий социализации подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии для несовершенно-

летних, включающая в себя агентов социализации, основных и особенных социальных институтов. Данная модель послужила методологической основой для эмпирического исследования.

3. Обобщены теоретические концепции процесса идентификации, уточнено содержание понятия идентичность с точки зрения социокультурного подхода.

4. Дана социологическая характеристика социальной среды воспитательной колонии для несовершеннолетних.

5. Введены в научный оборот статистические данные правонарушительного поведения несовершеннолетних в современной России.

6. Введены в научный оборот эмпирические данные авторского социологического исследования социализации и статусно-ролевой идентификации подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии для несовершеннолетних.

Положения, выносимые на защиту.

1. В психологической, социально-психологической, социологической литературе утвердилось понимание социализации как социального процесса. Автором предлагается видеть в социализации ее социокультурную и институционально организованную сущности, которые находят свое конкретное выражение в ряде следующих структурных компонентов: субъект социализации (сам индивид, находящийся в процессе социализации); агенты социализации (значимые личности, основные социальные, экономические, политические и духовные институты общества); условия социализации (социально-психологическая, социокультурная, институциональная макро – и микросреда); механизм социализации, включающий в себя агентов и институты социализации; процесс социализации (стадии жизни индивида, выделенные согласно возрастным, социальным и психологическим особенностям развития личности); цели социализации (направленность на успешное усвоение индивидом ценностей и норм, доминирующих в обществе); результат социализации (эффективность или неэффективность социализации личности).

2. Условия социализации применительно к подросткам, отбывающих наказание в воспитательной колонии для несовершеннолетних могут быть представлены в виде факторной модели, инструментально позволяющей выделить комплекс признаков и соответствующих им индикаторов в эмпирическом исследовании. Модель включает в себя основные и особенные социальные институты, а также агенты социализации. Объективные (внешние) факторы для осужденных подростков включают в себя общество, воспитательную колонию, семью, референтную группу (осужденных подростков), административный персонал ВК (начальник колонии, социальные педагоги, психологи, охрана), «тюремная» субкультура, религия, СМИ, образование; субъективные (внутренние) факторы включают в себя ценностные ориентации, самоидентификацию, социально-психологический тип личности, развитие (физическое и социальное); социально-демографические факторы (пол, возраст, образование). Данная модель послужила методологической основой для эмпирического исследования.

3. В диссертационном исследовании идентификация рассматривается как процесс социально-психологического, эмоционального, социокультурного отождествления индивида (личности) с определённой социальной группой, общностью и результатом обретения устойчивого собственного «Я» выступает личностная идентичность (индивидуальность). Результатом идентификации является обретение личностью идентичности, то есть такой социальной характеристики, которая находит выражение в нормах, ценностях, образцах поведения, социальных ролях и статусе принадлежащих личности. Специфика идентичности несовершеннолетних осужденных заключается в следующем: ограниченность влияния личностей для самоотождествления, доминирование негативных идентичностей в ВК как социальной среды, вынужденное обретение правового статуса «осужденный» и связанной с ним социальной ролью.

4. Воспитательная колония для несовершеннолетних – пенитенциарное учреждение, предназначенное для отбывания наказания за совершенное преступление несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Отбывающие наказание в ВК подростки обладают определенными правами, указанными в УИК РФ. Дифференциация взрослых от подростков обусловлена необходимостью предупреждения отрицательного влияния взрослых преступников на несовершеннолетних. Четырехступенчатая система режимных требований (осужденные несовершеннолетние, содержащиеся в воспитательных колониях, отбывают наказание в обычных, облегченных, льготных и строгих условиях), стимулирует процесс исправления осужденных.

Снижение количества осужденных подростков объясняется следующими причинами: суды РФ назначают реальное лишение свободы при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. В изучаемом периоде произошло снижение рождаемости. В этот период был разработан и реализован целый ряд федеральных и региональных программ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, например, Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

5. Основные причины криминализации подростков: низкий материальный уровень значительной части семей, занятость родителей, вызывающая недостаток времени на воспитание детей, следствием чего явилась беспризорность и безнадзорность детей, в том смысле, что за ними не осуществлялся надлежащий родительский надзор, отсутствие позитивного значимого взрослого или его асоциальной значимости, детское одиночество, риск – стремление ощутить драйв, адреналин, желание самоутвердиться, чувство конформизма.

Среди всех преступлений более половины из них являются имущественными (кража, грабеж, разбой), что объясняется беспризорностью, отсутствием постоянного источника дохода. Такие подростки в основном из неблагополучных семей. Преступления против личности связано с повышенной агрессией и высоким уровнем конфликтности в подростковом возрасте. Особое влияние на формирование личности подростка оказывает их вовлечен-

ность в различные субкультурные сообщества, в том числе с негативной направленностью – преступной, тюремной субкультурой.

6. Эффективность процесса социализации зависит от комплексного взаимодействия всех агентов социализации. Доминирующими агентами в изолированном пространстве становятся референтная группа и работники ВК, которые оказывают психологическую и социальную помощь в адаптации и социализации. Значимость семьи для подростков характеризуется высоким авторитетом и незначительной ролью в процессе социализации. Приоритетными ценностями подростков являются ценности нормального процесса социализации, идентификации и формирования личности. Идентичность подростка связана с конкретной социокультурной средой, в которой он находится. Администрация ВК выступает формальной группой, референтная группа – неформальной. Их влияние друг на друга также зависит от социально-психологических особенностей подростка, выступая в этом смысле, как активный субъект социализации.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования заключается в возможности расширения предметного поля социологии молодежи и социологии девиантного поведения, а также применения материала при чтении курсов ряда учебных дисциплин в системе высшего образования. Данные социологического исследования могут быть использованы Федеральной службой исполнения наказания при формировании учебно-воспитательных и методических программ воспитания осужденных подростков в воспитательной колонии психологами, педагогами, учителями при данном учреждении.

Апробация результатов диссертации. Основные положения, выводы, результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на совместном заседании кафедры социологии и кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВПО «Кубанского государственного университета», на Всероссийских и международных научно-практических конференциях студентов и молодых ученых, таких как Международная молодежная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», Всероссийская научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов в Пятигорске «Молодая наука XXI века – за мир без проблем», Всероссийская научно-практическая конференция в Санкт-Петербурге «Вопросы российской ювенальной юстиции в региональном компоненте», Межрегиональная научно-практическая конференция в Краснодаре «Актуальные проблемы социального развития российской молодежи и пути оптимизации государственной молодежной политики» и отражены в 20 публикациях, в том числе в 3 статьях, опубликованных в научных журналах, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией при Министерстве образования и науки РФ.

Объем и структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, в котором формулируются основные выводы и практические рекомендации, списка используемых источников, включающая в себя 186 наименований и 7 прило-

жений. Объем диссертации без списка используемых источников и приложений составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, проводится анализ ее научной разработанности, определяется теоретический и эмпирический объект и предмет, ставится цель, определяются задачи, дается характеристика основных методологических принципов исследования, отмечается ее теоретическая и практическая значимость, раскрывается новизна, выдвигаются положения на защиту, определяется эмпирическая база, формулируется степень апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретический и эмпирический анализ в исследовании процессов социализации и идентификации подростков-правонарушителей» представлен анализ объяснительных моделей и концептуальных подходов в западной и российской исследовательских традициях, направленных на понимание и раскрытие сущности социализации и идентификации, а также систематизированы теоретико-методологические подходы социологического и социокультурного понимания идентичности подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии для несовершеннолетних.

В первом параграфе «Теория и методология исследования социализационных процессов в молодежной среде» рассматриваются основные теоретико-методологические концепции процесса социализации, представленные классиками социологической мысли Э. Дюркгеймом, Т. Парсонсом, Р. Мертоном, Дж. Мидом, И. Гофманом, Э. Эриксоном.

В психологической, социально-психологической, социологической литературе утвердилось понимание социализации как социального процесса и принято рассматривать ее в единстве двух аспектов - механизма социализации и процесса социализации (П. А. Сорокин - социализация как процесс освоения социального пространства, усвоения требований общества и социальных общностей, психоаналитические идеи З. Фрейда, стадии развития личности Э. Эриксона, Э. Фромма, Ж. Пиаже). Основу механизма социализации составляют агенты и институты, процесс же подразумевает стадии, которые совпадают с основными жизненными циклами человека, а именно: детство, юность, зрелость, старость.

По мнению диссертанта, рассмотрение социализации только в двух аспектах является недостаточным для всестороннего понимания особенностей социализации. Предлагается дополнить это понимание следующими аспектами: субъект социализации, агенты социализации, условия социализации, цели социализации и результат социализации.

Важнейшим проявлением социализации являются те специфические процессы, которые принято определять, как ресоциализация. В процессе ре-

социализации происходит повторный этап усвоения общепринятых норм и ценностей, образцов поведения в обществе.

Теоретический подход к исследованию социализации подростков, отбывающих уголовное наказание в воспитательной колонии возможен, с точки зрения теории тотальных институтов Ирвина Гофмана. Применительно к подросткам – правонарушителям, которые находятся в закрытой социальной среде, т.е. воспитательная колония и есть тотальный социальный институт.

Инструментальный методологический интерес для нашего исследования представляет структурный функционализм Т. Парсонса. С позиции этой теории, социализация подростков представляет собой систему, состоящую из четырех подсистем: адаптации, целеполагания, интеграции и поддержание латентных образцов. Каждая из перечисленных подсистем выполняет определённые функции.

Применительно к воспитательной колонии для несовершеннолетних адаптация предполагает приспособление осужденных подростков к новым социальным условиям колонии (условия отбывания наказания, режим воспитательной колонии, учеба, работа, новое социальное окружение и др.). Целеполагание раскрывается в самой цели воспитательной колонии для несовершеннолетних, которая заключается не только в наказании осужденных, но и их перевоспитании и усвоении общепринятых норм и ценностей общества. Интеграция рассматривается как объединение и включение воспитанника в систему комплекса воспитательно-исправительных мер воспитательной колонии для несовершеннолетних. Поддержание латентных образцов выражается в необходимости сохранения равновесия между мотивацией воспитанников на перевоспитание и требуемыми стандартами поведения в общества.

В соответствии со стадиями или этапами восприятия индивидом других Дж. Мида, выделенных на основании возраста, перенесем их на похожие стадии в ситуацию подростков, находящихся в воспитательной колонии для несовершеннолетних:

1. Первая стадия является подготовительной или стадией имитации ролей, на которой подросток, попадая в воспитательную колонию неосознанно, механически выполняет те действия, которые одобряются администрацией учреждения (позитивные действия) или референтной группой (возможны как позитивные, так и негативные действия);

2. Вторая стадия получила название игровой или стадия принятия ролей на себя, когда подросток уже воспроизводит образцы поведения в референтной группе, принятые от нее же или администрации ВК (например, психологи, педагоги, учителя);

3. Третья стадия заключительная, на которой воспитанник должен усвоить принятые социальные роли, образцы и стандарты поведения, переданные агентами социализации - становятся устойчивыми и целенаправленными в поведении и действиях.

Подростковый возраст – это первая группа риска, которая сочетает в себе весь комплекс социально-психологических особенностей развития индивида и формирования личности.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-18 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которое накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основой психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение «Я – концепции», попытки понять самого себя и свои возможности.

Подростковый возраст – это период, когда поведение может стать отклоняющимся, девиантным. Процесс становления самостоятельности, независимости у подростков сопровождается, как правило, проблемами, неизбежными ошибками. Он же ведет себя вопреки установленным правилам и принятым нормам в обществе.

В нашем диссертационном исследовании мы рассматриваем несовершеннолетних подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Так согласно законодательству именно, с данного возраста при совершении правонарушения подростки отбывают наказание в воспитательной колонии.

Основными агентами социализации применительно к подросткам, находящихся в условиях воспитательной колонии выступают семья, референтная группа, воспитатели ВК, учителя, школа, СМИ, религия.

В ходе теоретико-эмпирического анализа разработана факторная модель условий социализации подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии для несовершеннолетних. Модель включает значимых агентов социализации, основные и особенные социальные институты, которые способствуют успешному или неуспешному процессу социализации, а также расширению компонентов социализации, которые, на наш взгляд, всесторонне раскрывают особенности социализации у подростков, находящихся в условиях изоляции от общества.

1. Объективные (внешние);
2. Субъективные (внутренние);
3. Социально-демографические.

Разработанные модели и анализ особенностей социализации послужили методологической базой прикладного социологического исследования, в изучении социализации осужденных подростков, находящихся в условиях заключения в воспитательной колонии.

Во втором параграфе «Социокультурный подход в исследовании социальной идентичности личности» рассматриваются теоретические подходы и концепции к пониманию социального феномена – идентичности.

В социологическом понимании идентичность рассматривается как смысл и непрерывность «Я», которое развивается по мере того, как ребенок отделяется от родителей и семьи и занимает место в обществе; своего рода результат интеракции. Психолог Т.Г. Стефаненко рассматривает идентичность как результат процесса сравнения «своей» группы с другими социальными объектами, т.е. возникает из осознания своей принадлежности к определенной социокультурной среде.

Идентификация выступает как процесс копирования поведения другого, близкое к страстному желанию походить, насколько возможно, на этого человека. По Э. Гидденсу в работе «Модерн и самоидентичность» в идентичности ученый видит приспособление к социуму, а идентификацию как устойчивую принадлежность к определённой группе на основе собственного образа

С точки зрения философских концепций под идентичностью понимают один из механизмов субъективного опыта и жизненного мира личности, посредством которого объясняется всеобщность бытия, основание сущего (Г. Гегель «Феноменология духа», М. Хайдеггер «Тождество и различие», Ф. Шеллинг «Философия тождества» и др.).

Изучение понятия и формирования идентичности индивида широко представлено с точки зрения психологических концепций. Австрийский психоаналитик З. Фрейд выделил структуру личности, состоящую из трех компонентов: Ид (Оно), Эго (Я), Супер-эго (Сверх-Я). В процессе идентификации формируется идентичность индивида и этому способствует третий структурный компонент структуры личности Супер-эго. Идентичность представляется как внутренние психические процессы, происходящие на уровне биологического и социального в индивиде, как некая эмоциональная характеристика.

По Э. Фромму одна из самых важных потребностей человека, наряду с потребностью установления связей с другими членами общества, выступает идентичность. Каждый индивид нуждается в чувстве непохожести на других, своей необходимости обществу, что в действительности помогает обрести истинную идентичность индивида.

Э. Эриксон рассматривал формирование идентичности неотъемлемо от выделенных восемь кризисных стадий социализации индивида. На каждом этапе, который соответствует определённому возрасту присуща своя особенная идентичность, которая способствует сглаженному переходу на следующую стадию развития. Ключевой стадия обретения полноценной идентичности является пятая стадия и соответствует она подростковому возрасту (по Эриксону 11- 20 лет). Успешное преодоление конфликта социальных ролей и прохождения кризисного, переходного возраста, путем выбора правильных жизненных перспектив, позволяет говорить об обретении чувства идентичности.

С точки зрения социологических и социокультурных подходов к изучению проблем идентичности рассмотрим основоположников структурного функционализма Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, символического интеракционизма Ч. Кули и Дж. Мида и феноменологической социологии П. Бергера, Т. Лукмана, А. Шюца.

Одним из представителей теории структурного функционализма выступает Э. Дюркгейм и его концепция социальных фактов. Исследователь выделяет понятие «коллективных представлений» как сущность социальной деятельности людей, в процессе которой устанавливаются социальное взаимодействие индивида и общества. Индивид, который отождествляет себя с

обществом, конкретной социальной группой обретает социальную идентичность. Демонстрируя же свою индивидуальность, особенность, отличие от других - личностную, индивидуальную идентичность.

Так, несовершеннолетний осужденный идентифицирует себя с референтной группой – воспитанниками ВК, как осужденный, отбывающий наказание в воспитательной колонии, при этом данный статус закрепляется за ним официально. Также подросток может чувствовать свою принадлежность и к определённой иерархии в тюремной субкультуре.

Идентичность формируется в процессе идентификации и поэтому от срока нахождения в воспитательной колонии зависит устойчивость групповой идентичности. Личностная или индивидуальная идентичность формируется на основе социально-психологических особенностей конкретного подростка. Ее формирование вызывает определенные сложности ввиду того, что осужденные практически все равны (одинаковый режим отбывания наказания (существуют четыре режима отбывания наказания: обычные, облегченные, льготные, строгие), отличительная форменная одежда), возможность выделиться из группы появляется, если подросток показывает, например, высокую или низкую успеваемость в школе, участвует в культурных мероприятиях, демонстрирует образцовое или девиантное поведение. Именно такая идентичность складывается по истечению определённого времени.

Американский социолог Т. Парсонс – представитель структурного функционализма рассматривает социальную систему, которая содержит в себе образцы и стандарты поведения общества. Коллектив же поддерживает данную систему, которая способная работать с помощью выполняемых функций адаптации, целеполагания, интеграции и сохранения и поддержание латентных образцов.

Представители теории символического интеракционизма Дж. Г. Мид и Ч.Х. Кули уделяют особое внимание межличностному взаимодействию индивидов и ролевому поведению и используют термин «Самость» подобно «Идентичности».

Каждый индивид в процессе формирования личности должен выделиться из общества или группы для определения своего «Я». Важными критериями осознания своего человеческого «Я» выступают понимание того, каким «Я» кажусь другим людям, как другие оценивают меня и что «Я» об этом думаю. Тем самым это способствует формированию самоидентичности и обретению своего осознанного «Я» как неотъемлемой целостности индивида.

Формирование идентичности подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии, носит специфический характер, и процесс ее становления происходит с характерными присущими социокультурными особенностями, связанные с процессом социализации: ограничивается влияние значимых агентов социализации для самоотождествления и доминируют негативные идентичности в ВК как социальной среды. Происходит вынужденное обретение правового статуса «осужденный» и связанной с ним социальной ролью. Так же изменяется социальный статус под влиянием тюремной

субкультуры, согласно принятой иерархии внутри данной группы.

Идентификация представляет собой процесс в результате, которого формируется определенная идентичность индивида. Кризисным этапом конструирования идентичности является подростковый возраст, именно в этом возрасте происходит активная социализация, и усваиваются общепринятые в обществе ценности, нормы и стандарты поведения. Так, социализация и идентификация выступают относительно самостоятельными, но неотделимыми друг от друга процессами.

С точки зрения социологии идентификация - идентификация понимается как процесс социально-психологического, эмоционального, социокультурного отождествления индивида (личности) с определённой социальной группой, общностью и обретение устойчивого собственного «Я». Результатом идентификации является обретение личностью идентичности (индивидуальности), то есть такой социальной характеристики, которая находит выражение в нормах, ценностях, образцах поведения, социальных ролях и статусе принадлежащих личности.

В третьем параграфе «Состояние и тенденции правонарушительного поведения несовершеннолетних в современном российском обществе» преступление рассматривается как нарушение уголовного права, т. е. виновное, противоправное, общественно опасное уголовно наказуемое деяние, наиболее опасный и тяжёлый вид нарушения норм права.

Для нас представляет большой интерес уголовное правонарушение (делинквентное), т.е. совершение преступления, так как по всем своим признакам является наиболее социально опасным для общества и строгим по видам и мерам наказания.

Все проявления преступности – это крайняя степень отклоняющегося поведения, когда интересы личности, социальных институтов и общества оказываются под угрозой.

Социология рассматривает преступность в качестве социального явления, которое носит деструктивный характер. Её можно определить, как относительно устойчивую распространенную форму девиантного поведения, достигшую степени общественной опасности и определяемую уголовным законодательством.

В Уголовном Кодексе РФ включена глава об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Несовершеннолетними лицами признаются те лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Лицо, не достигшее четырнадцатилетнего возраста, не определяется как субъект преступления. Уголовная ответственность с 14 лет наступает за определенные преступления, указанные в законе, и являются в основном тяжкие и особо тяжкие. Например, такие как, убийство, изнасилование, грабеж, разбой и некоторые другие.

Преступления же против личности (убийство, нанесения тяжких телесных повреждений) объясняются специалистами феноменами повышенной агрессией в подростковом возрасте, высоким уровнем конфликтностью и

связанной с этим повышенной сексуальной возбудимости и гормональным всплеском.

Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью и др.

Для подростков, попадающих в воспитательную колонию, возможности для ресоциализации резко снижаются. Несовершеннолетние, в силу возрастной и социальной незрелости, составляют особую группу осужденных из числа отбывающих наказание в местах лишения свободы.

В регионах России преступность несовершеннолетних имеет разные показатели. Традиционно высокая преступная активность несовершеннолетних отмечается в Дальневосточном, Сибирском, Уральском регионах, а также некоторых областях Северо-Западного округа.

Причины различий региональных показателей заключаются в особенностях областей, городов. Традиционно низкая преступная активность несовершеннолетних отмечена в республиках Северного Кавказа в силу социокультурных особенностей. Подробный анализ региональных особенностей преступности несовершеннолетних представлен Г. Забрянским.

К отбыванию наказания в ВК осуждается лишь одна четвертая несовершеннолетних осужденных. Суды применяют в первую очередь условное осуждение к лишению свободы, принудительные меры воспитательного воздействия или другие виды наказания.

В случае если несовершеннолетний осужденный, которому назначено условное осуждение, совершил в течение испытательного срока новое преступление, не являющееся особо тяжким, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об условном осуждении, установив новый испытательный срок и возложив на условно осужденного исполнение определенных обязанностей, предусмотренных ч. 5 ст. 73 УК РФ (ч. 6.2 ст. 88 УК РФ).

Согласно анализу, статистических данных преступность в России среди подростков снижается. Мы объясняем данную тенденцию следующими причинами:

- К реальному лишению свободы приговариваются лишь чуть больше 10% осужденных;
- Снижение количества заключенных несовершеннолетних связано с демографическим показателем снижения рождаемости;
- Деятельность государства, направленная на борьбу с молодежной преступностью.

Во второй главе «Процессы социализации и идентификации подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии» исследованы особенности социализации и идентификации осужденных подростков в ВК, а также приведены результаты эмпирического социологического исследования в Белореченской воспитательной колонии для несовершеннолетних.

В первом параграфе «Субкультурные аспекты девиации и проблемы социализации в подростковой среде» рассматриваются подростки как специфическая социально-демографическая группа. Процесс формирования личности находится на начальной стадии и в силу различных социально-психологических особенностей этого подросткового возраста, можно говорить только о некой индивидуальности, с характерными признаками эгоцентризма, психобиологическими особенностями. Сложность подросткового возраста можно выразить в таких понятиях как «трудный», «переходный», «пубертальный», «кризисный», что еще раз подчеркивает особенность социализации в период перехода от одной стадии к другой.

Низкий уровень жизни значительной части семей обусловил состояние неудовлетворенности и негативизма для растущих в них детей; занятость родителей вызывает недостаток времени на воспитание детей, что и привело к распространению беспризорности в среде несовершеннолетних. Большинство сбоев происходит по причине отсутствия позитивного значимого взрослого либо по причине асоциального значимого взрослого.

На наш взгляд, причиной криминализации молодого поколения может выступать риск, выражающийся в стремлении ощутить что-то новое, некий драйв, адреналин, желание самоутвердиться, и, тем самым, получить авторитет, повысить свой статус среди сверстников, а также ситуация конформизма.

В работе «Феномен риска в социологии» Ю. А. Зубок рассматривает риск как проблему социетального характера. На острие основного противоречия современности находится молодежь. Согласно Чупрову В. И., Зубок Ю.А., Уильямса К. в научном труде «Молодежь в обществе риска» представляя особую группу риска, в условиях неопределенности российского общества молодежь склонна к неординарным поступкам чаще, чем обычно.

П. А. Сорокин, Я. И. Гилинский, А. И. Долгова, П. Самыгин в целом под девиантным (отклоняющимся) поведением понимают действие человека или социальное явление, которое противоречит и не отвечает общепринятым, официально закрепленным конкретным государством и обществом ценностям, социальным и правовым нормам, образцам поведения.

С точки зрения биологического подхода к девиантному поведению, человек с определенными физическими характеристиками предрасположен к отклонениям в поведении. Одним из первых исследователем данной проблемы был итальянский врач-психиатр Ч. Ломброзо, который предположил, что человек рождается преступником, если соответствует определенным критериям. В этом же направлении работали немецкий психиатр Э. Кречмер, предложивший восемь типов темпераментов человека, учитывая физиологические и психические особенности организма.

В психологическом направлении объяснения причин девиантного поведения работал австрийский психоаналитик З. Фрейд. Так, девиантное поведение у индивида вызывает недостаточная развитость Супер-эго, которое отвечает за формирование и усвоение социальных ценностей и норм поведения и выражается в слабых связях с обществом, умственной и психической

отсталостью, психопатических синдромах. Австрийский психолог А. Адлер видел причины девиантного поведения в трудностях установления взаимодействия индивида с обществом и социальной средой.

Социология рассматривает девиацию как социальный феномен, изучает его в динамике социальных изменений, происходящих в обществе под влиянием различных факторов. Впервые социологическое объяснение девиации было предложено в теории аномии - состоянием отсутствия норм, разработанной французским социологом Э. Дюркгеймом. Суть явления заключается в том, что личность не имеет ориентиров в выборе линии нормативного поведения. Американские социологи Р. Мертон и Т. Парсонс представляли аномию как результат конфликта или рассогласования между культурой и социальной структурой, нормальными, законными средствами и побуждению к поиску новых (незаконных) способов удовлетворения потребностей.

Постоянные изменения социальных ценностей, стандартов и образцов поведения, нестабильная социально-экономическая ситуация, которая ведет к снижению материального уровня жизни, безработицы, коррупция в области получения образования негативным образом сказывается, прежде всего, на молодом поколении. Молодежь теряет ориентир в выборе правильного поведения, что приводит к социальной дезадаптации, моральной деградации и разрушенности личности.

Социологи Эдвин Лемерт и Говард Беккер объясняли причины девиации в теории стигматизации. Общество накладывает клеймо «девианта» на индивида. Человек адаптируется с социальным навешиванием такого ярлыка, принимает на себя роль девианта, постепенно формируется его идентичность «девианта».

С точки зрения культурологического подхода Т. Селинна, У. Миллера, Э. Сатерленда, Р. Клауорда и Л. Оулина к объяснению девиантного поведения уделяется особое внимание культурным обычаям, традициям, ценностям. В них видятся причины и факторы формирования девиантного поведения человека. Культурологические теории девиации делают акцент на социальном конфликте между нормами, ценностями и образцами поведения господствующей культуры в данном обществе и криминальной, девиантной субкультуры.

К основным формам девиантного поведения в современных условиях можно отнести алкоголизм, курение, наркоманию, проституцию, суицид и преступление. Каждая форма девиации имеет свою специфику. Перечисленные формы девиантного поведения могут быть предпосылкой для совершения преступления.

Особое влияние на формирование личности подростка оказывает их вовлеченность в субкультурные сообщества, в том числе и с негативной направленностью. Распространение криминальных субкультур критически отражается на формировании у молодого человека общепринятых социальных ценностей и норм в конкретном обществе.

Второй параграф «Социологическая характеристика социальной среды воспитательной колонии: условия и агенты социализации» по-

священ изучению и анализу особенностей воспитательной колонии для несовершеннолетних как социальной среды.

В современной пенитенциарной системе важную роль играют исправительные учреждения, предназначенные для несовершеннолетних подростков, совершивших преступление. Сложность заключается в том, что воспитание, исправление и перевоспитание происходит в закрытом учреждении пенитенциарной системы.

Выделим некоторые особенности в изучении подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии за совершение преступления. Во-первых, агрессивность подростков, как общая озлобленность, формируемая под воздействием внешних, внутренних и биологических факторов, присуща им в самых жестоких формах и носит групповой характер. Во-вторых, подростковый возраст - период полового созревания, вызывает гормональный всплеск и повышенную раздражительность. В-третьих, в активном процессе социализации семья является доминирующим актором, первичной социальной микросферой. Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка очевидна. В-четвертых, подверженность трансформации мышления со стороны внешних факторов - базовая специфика молодых людей.

В соответствии с действующим уголовно-исполнительным законодательством РФ, осужденные несовершеннолетние (14 – 18 лет) отбывают наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, в которых они содержатся отдельно от взрослых. Это обусловлено необходимостью предупреждения отрицательного влияния более опытных взрослых преступников на несовершеннолетних. Отбывающие наказание в ВК подростки даже в условиях ограничения свободы обладают определенными правами.

Осужденные несовершеннолетние, содержащиеся в воспитательных колониях, отбывают наказание в обычных, облегченных, льготных и строгих условиях. Четырехступенчатая система режимных требований, стимулируя процесс исправления осужденных, способствует повышению эффективности воспитательного воздействия на них. Характерной особенностью воспитательных колоний является то, что в них создаются льготные условия содержания осужденных. Их создание обусловлено тем, что несовершеннолетние, как правило, легче поддаются исправительному воздействию, что позволяет переводить их в такие условия отбывания наказания, которые могут быть максимально приближены к жизни на свободе.

Согласно закону по достижению осужденным восемнадцатилетнего возраста воспитанника переводят в исправительную колонию для совершеннолетних, но учитывая некоторые условия, например, скорое окончание срока отбывания наказания, социально-психологические особенности, его могут оставить в воспитательной колонии до 19 лет. На наш взгляд такая практика является наиболее целесообразной и оправданной, в силу того, что именно перевод в исправительную колонию для взрослых может стать переломным моментом в жизни воспитанника и нарушить успешный процесс ресоциализации.

Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания является основанием для решения о переводе их из обычных условий наказания в строгие, из облегченных в обычные или строгие, из льготных условий в обычные.

Дифференциация подростков по степени тяжести совершенного преступления происходит на начальном этапе отбывания наказания в воспитательной колонии, которая выражается в установленном режиме. Такая прогрессивная дифференциальная система за правомерное поведение предусматривает систему поощрения, а за правонарушение - систему наказания.

Воспитательная работа проводится дифференцировано с учетом особенностей подросткового возраста, и индивидуальных особенностей подростков.

Основными направлениями, по которым проводится воспитательная работа в ВК агентами социализации, являются: нравственное, направленное на усвоение социальных норм и ценностей общества, правовое, которое помогает понять сущность наказания за преступления и необходимость правоуправляемого поведения, трудовое, нацеленное на стремление приучиться к труду и получить профессию, эстетическое, связанное с приобщением воспитанников к культуре, ее восприятие на эмоциональном и психологическом уровне и физическое воспитание, направленное на здоровый образ жизни и поддержание физической формы осужденных. Данные направления способствуют успешной социализации и адаптации к новым условиям жизни после освобождения.

В воспитательной колонии, меняются агенты социализации (референтная группа или сотрудники исправительного учреждения), которые могут стать значимыми. Воздействие внутренних факторов (социально-психологическая нагрузка, депрессия, чувство вины, одиночество, обида, переживание, агрессивность) и внешних факторов (окружающая социальная среда, состоящая из референтной группы, работников учреждения, тюремной субкультуры), как правило, формирует личность. Что касается тюремной субкультуры, то для воспитательной колонии, как и для взрослой тюрьмы характерна неформальная социальная иерархия осужденных, что может способствовать затруднению в формировании и развитию полноценной личности.

В третьем параграфе «Социологическое исследование особенностей социализации и статусно-ролевой идентификации подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии» социализация рассматривается как сложная структура и как процесс - направленная на систематическое усвоение норм и ценностей общества. В ситуации с подростками, отбывающих наказание в условиях воспитательной колонии для несовершеннолетних, она происходит, как ресоциализация, то есть освоение социальных ролей, ценностей и правил поведения, социально одобряемых в обществе.

В ходе теоретико-методологического исследования разработана факторная модель процесса социализации подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии для несовершеннолетних. Данная модель включает

основные и особенные социальные институты, и агенты социализации, которые способствуют успешному или неуспешному процессу социализации (объективные факторы: общество, воспитательная колония, семья, референтная группа, административный персонал ВК, тюремная субкультура, СМИ, образование; субъективные факторы: ценностные ориентации, самоидентификация, социально-психологический тип личности; социально-демографические факторы).

Разработанная модель выступила методологической основой для прикладного социологического исследования при изучении особенностей социализации осужденных подростков, находящихся в условиях заключения в Белореченской воспитательной колонии для несовершеннолетних подростков мужского пола. Конкретно социологические исследования здесь проводились в 2011, 2012 и 2015 гг., также анализировались личные письма осужденных. Применялся метод анкетирования. В 2011 году опрошено 15 воспитанников, в 2012 году – 15, в 2015 году – 16 подростков.

Сложности в проведении исследования обусловлены затруднительным доступом к объекту. В процессе анкетирования, наблюдалась скованность и замкнутость подростков, так как оно проводилось в присутствии начальника отряда и учителя. Для анкетирования были представлены 16 воспитанников ВК, не было представителей подростков, отбывающих наказание в строгих условиях. Добровольность проведения анкетирования не установлена. Кроме материалов, полученных в анкетном опросе проведено экспертное интервью с начальником отряда и директором образовательного учреждения при воспитательной колонии, также анализированы личные письма осужденного к своей семье.

Исследование влияния агентов социализации на осужденных подростков показало, что эффективность процесса социализации зависит от комплексного взаимодействия всех агентов.

Деятельность воспитательной колонии в отношении бывших осужденных, прежде всего, ограничена законом, дальнейший контроль возлагается на правоохранительные органы административного надзора.

Из анкетного опроса воспитанников ВК в 2015 году видим, что, проектируя свое будущее 50% опрошенных считают, что их не будут беспокоить какие-либо проблемы, 18,75% опрошенных беспокоится, что они никогда не встретят любимого человека, 18,75% не получают образование, 13,4% столкнуться с проблемой трудоустройства, 12,5% останутся без друзей, 6,25% беспокоятся об отношениях со сверстниками.

Семья является важным агентом социализации. Для подростка она становится одним из ключевых объективных факторов формирования личности. Все рассказы об одном дне из своей жизни, который респонденту запомнился больше всего, концентрировались вокруг двух событий в жизни воспоминания из детства и о совершенном преступлении. В виду отсутствия как такового жизненного опыта данные событие стали социально значимыми.

Эмоционально-психологическое состояние выражено в доминировании негативного и агрессивного настроения, необходимостью внешней защиты в ко-

лонии среди референтной группы; акцентирование внимания на неприятном событии проявляется в обиде и возложение вины на внешние факторы; но тесную взаимосвязь с семьей (как основного агента социализации, которая играет доминирующую роль и формирует личность подростка) объясняет воспоминание любого приятного или трагического события связанного с ней, как проявление любви и сострадания к близким людям. Высокая значимость семьи для осужденного подростка прослеживается также в изучении личных писем, написанных осужденным своей семье.

В результате исследование о роли и значимости семьи в жизни подростка-осужденного выявлено противоречие. С одной стороны, авторитет семьи для воспитанника высок, но роль в процессе социализации, согласно мнению экспертов, достаточно низкая.

Доминирующими качествами, которые ценят подростки в своем окружении, оказались стандартизированный набор общепринятых ценностей в опросе 2012 г.: честность, уверенность в себе, ответственность, уважение к старшим, самостоятельность, добросовестность, доброта, отзывчивость, справедливость, целеустремленность, верность.

Иерархической дифференциации и авторитетной власти по результатам опроса не выявлено в силу специфичности объекта исследования, его замкнутости и возрастных особенностей. Эксперты также утверждают, что отношения между воспитанниками равные, дифференциация происходит по режиму отбывания

По утверждению работников БВК, конфликтные ситуации среди воспитанников – это основной вид нарушений, за которые активисты получают взыскания. Конфликты, по утверждению подростков являются межличностными и случаются нечасто.

Получить более подробную информацию о причинах массовых волнений среди осужденных оказалось затруднительно, эксперты уходили от ответа, обобщая ситуации, и признались, что такая информация закрыта для общественности.

Психологами и социальными педагогами ВК со всеми ребятами постоянно проводятся беседы и занятия. Опрошенные воспитанники говорят, что при общении с ними испытывают позитивные эмоции.

Субкультурные особенности в воспитательной колонии для эмпирического изучения были затруднены. В 2015 г. в анкетном опросе по поводу существования тюремной иерархии и тюремной субкультуры среди осужденных воспитательной колонии выяснилось, что в ВК подобный феномен отсутствует. Ребята утверждают, что все между собой равны, отношения друг к другу одинаковые. Исследователем отмечено, что у половины воспитанников на руках изображены различные символы и знаки.

В ходе опроса экспертов в лице начальника отряда и директора образовательного учреждения, находящегося на территории ВК выяснилось, что переносчиком криминальной субкультуры является следственный изолятор и исправительная колония для совершеннолетних.

Эксперты же считают, что религия для подростка – это неосознанный агент социализации и не играет важную роль на этапе перевоспитания, хотя является необходимым составляющим элементом в системе наказания и воспитания.

Просмотр телевизора и чтение книг и газет стал доминирующим желаемым, источником информации в опросе 2015 г. по сравнению с опросом 2012 г., также возрос уровень желания получить информацию от работников ВК. Необходимо отметить, что использование интернета и телефона представляется невозможным, так как запрещено уголовно-исполнительным законодательством

Администрация БВК проводит различные мероприятия, тематического характера: спартакиады, творческие конкурсы, приоритетным является праздник «День матери». Ребята активно принимают участие в программах вместе с педагогами. В БВК есть кружковые работы, КВН, оригами, игра на музыкальных инструментах, хор, художественный кружок. Такие условия способствуют успешной социализации, повышением заинтересованности к учебной и трудовой деятельности.

Жизненные планы подростков соответствуют общепринятым терминальным ценностям, характерным для современного общества. Среди них преобладают: устройство на работу, создание семьи, получение образования, перестать заниматься преступной деятельностью, помогать семье, быть уважаемым человеком.

В исследовании подростков был применен тест М. Куна, Т. Макпартленда на выявление самоидентичности личности. На вопрос «Кто Я?» у большинства подростков четко выделена гендерная идентичность - это «Мужчина», «Мальчик», «Хороший», «Добрый» (в окончании прилагательных). Проявляется принятие своей привлекательности, хороших качеств: «Я умный», «Хороший человек», «Заботливый», «Семьянин». Подростки выделяют свою идентичность по социальной роли в обществе: «Брат», «Друг», «Сын» и принадлежность к конкретной социально-демографической группе: «Несовершеннолетний», «Подросток», «Мальчик». Присутствуют обобщенные идентичности: «Гражданин», «Защитник», «Солдат». Свой социально-правовой статус осужденного выделяют только 18,75% воспитанников.

В ходе анализа ответов на вопрос «Кто Мы?» выявлен эгоцентризм, свойственный подростковому возрасту: «Мы хорошие», «Мы нормальные», «Люди». На вопрос «Кто Они?» ребята отвечали неохотно и в основном абстрактно: «Люди», «Осужденные».

Из исследования в 2015 г. делаем вывод, что практически у всех подростков душевное самочувствие отличное, хорошее настроение, данные 2012 г. показывают, что у 70% подростков состояние характеризовалось как средне стабильное

Причину совершения преступления подростки видят в себе – 87,5% (2015 г.), 43,75% (2012 г.). Так при нахождении первое время в изолированной среде они стремятся к исправлению и желанию освободиться из колонии.

Это также можно объяснить отсутствием желания отвечать на вопрос или доминированием скрытых обид, что свойственно подростковому возрасту.

Из полученных данных социологического исследования мы выявили социально-демографический портрет подростка, отбывающего наказание за совершение преступления в воспитательной колонии для несовершеннолетних. Данные воспитанники отбывали наказание в ВК в первый раз. Возраст опрошенных 15 лет – 6,25%, 16 лет – 12,5%, 17 лет – 81,25%. Характер совершенных преступлений можно разделить на следующие группы: кража, грабеж, хищение – 43,75%, убийство – 6,25%, изнасилование – 25%, наркотики – 6,25%. Срок наказания от 2 до 8 лет лишения свободы. К моменту исследования воспитанники находились в колонии от 2 до 12 месяцев – 50%, от 1 года до 2 лет – 31,25%, отказались дать ответ - 12,5%.

Доминирующими агентами процесса социализации в изолированном пространстве становятся референтная группа и работники ВК. Подростки находятся в постоянном сопровождении работников ВК, непрерывно взаимодействуют с воспитанниками, оказывая психологическую и социальную помощь в адаптации и социализации. С другой же стороны подросток, взаимодействующий с референтной группой и присущей ей агрессивностью, поддается механизму отчуждения от нормального протекания процесса социализации.

Семья – значимый агент первичной социализации. Но в изолированной среде взаимодействие с семьей становится значительно ограниченной. При изучении значимости семьи выявлен высокий ее авторитет среди воспитанников и противоречивое неоднозначное отношение к данному агенту в процессе социализации со стороны опрошенных экспертов.

При изучении личного отношения, осужденного к своему наказанию выявлено в большей мере недовольство и несогласие со своим наказанием, но психоэмоциональное состояние в целом подростками было оценено как хорошее.

Жизненные ценности, планы на будущее подростки строят достаточно оптимистично. Приоритетными ценностями являются ценности нормального процесса социализации и формирования личности. И так же реально подростки осознают, что, освободившись из колонии, они могут столкнуться с проблемами в общественной жизни.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы и рекомендации для дальнейшего усовершенствования уголовно-исполнительной системы и успешности социализации и идентификации несовершеннолетних.

Основные положения диссертации отражены в следующих научных публикациях автора:

Статьи в изданиях перечня ВАК

1. Иголкина К.П. Подростки – правонарушители в воспитательной колонии: по материалам эмпирического исследования // Перспективы науки. Тамбов. – №6 (69). - 2015. – С. 38 – 43.
2. Иголкина К.П. Теоретические аспекты социализации личности в исследовании подростков-правонарушителей, отбывающих наказание в воспитательной колонии // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2014. - Вып. 4. - С. 116-121.
3. Иголкина К.П. Несовершеннолетние преступники и их преступления как социальное явление в современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Краснодар. - №11. – 2015. / URL: online-science.ru (дата обращения: 08.10.2015).

В других изданиях:

4. Иголкина К.П. Социологическая характеристика особенностей отбывания уголовного наказания несовершеннолетними подростками // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. – 2014. – Вып. 4. – С. 89 – 93.
5. Чиркова К.П. Конструирование социальной идентичности у подростков, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2013» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, К.К. Андреев, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2013.
6. Чиркова К.П. Особенности ресоциализации подростков, отбывающих уголовное наказание в воспитательной колонии // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2012» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, К.К. Андреев, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2012.
7. Чиркова К.П. Социализирующая роль семьи в формировании девиантного поведения у детей-подростков // Современные дети – какие они?: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-24 декабря 2010 года / отв. Ред. А. А. Смага. – Мурманск: МГГУ, 2012. – Т. 4. – С. 292 - 294.
8. Чиркова К.П. Проблема социализации несовершеннолетних подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии за совершение преступления (исследование в Белореченской воспитательной колонии для несовершеннолетних, февраль, 2011 г.) // Вопросы российской ювенальной юстиции в региональном компоненте: сб. статей II Всерос. Науч.-практ. Конф., 27 апреля 2011 г. / под ред. Канд. юрид. наук, проф. Т. И. Козловой; ЧОУ ВПО «Институт правоведения и предпринимательства», Межрегиональная общественная организация юристов и предпринимателей «Форум». – СПб.: ИПП, 2011. – С. 420 - 428.

9. Чиркова К.П. Проблема социализации подростков, отбывающих наказание за совершение преступления // Эмпирические социологические исследования как инструмент анализа молодежных проблем и оптимизации государственной молодежной политики: Материалы третьей межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар: Просвещение-Юг, 2011.

10. Чиркова К.П. Социально-психологические особенности социализации осужденных подростков в воспитательной колонии для несовершеннолетних // Молодая наука XXI века – за мир без проблем: Материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Сборник статей. Часть 1. – Пятигорск: НОУ ВПО «ИнЭУ», 2011. – С. 52.

11. Чиркова К.П. Трансформация института семьи и брака в условиях глобального кризиса // Студенческая наука – взгляд в будущее: мат-лы VI Всерос. Студ. Науч. конф. Ч. 2. – Красноярск: Краснояр. Гос. аграр. Ун-т, 2011. – С. 265 - 266.

12. Чиркова К.П. Подростки, отбывающие наказание в воспитательной колонии за совершение преступления как объект социологического исследования // Трибуна молодого ученого: Актуальные проблемы науки глазами молодежи. Материалы межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов с международным участием / Отв. Ред. А. А. Челтыбашев. – Мурманск: МГГУ, 2011. Т. 2 - С. 197 - 199.

13. Чиркова К.П. Особенности социализации подростков, отбывающих наказание за совершение преступления в воспитательной колонии // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2011» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2011.

14. Чиркова К.П. Законодательные меры защиты несовершеннолетних и предотвращения правонарушений с их участием // Актуальные проблемы социального развития российской молодежи и пути оптимизации государственной молодежной политики: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2010. – С. 182 - 185.

15. Чиркова К.П. Анализ эффективности закона о закрытии игорных заведений // Системный подход в вопросах формирования молодежной политики со стороны общества и государства: труды Всероссийской научно-практической конференции, Свободный, 25-26 марта 2010 г.: под ред. В. В.Рожковой. В 2 т. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010. – Т. 2. – С. 300 - 302.

16. Чиркова К.П. Взаимосвязь СМИ и проблемы курения в молодежной среде // Проблемы социальной работы с молодежью и молодежная политика: история, теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (19 ноября 2010 года). – СПб.: СПГУТД, 2010. – С. 310 - 312.

17. Чиркова К.П. Анализ закона о введение "комендантского" часа как защиты несовершеннолетних и предотвращения правонарушений // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-

2010» / Отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев, А.И. Андреев, А.В. Андриянов. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2010.

18. Чиркова К.П. СМИ как основной агент социализации молодежи // Потребление как коммуникация - 2010 / под ред. В. И. Ильина, В. В. Козловского. Материалы VI международной конференции, 25-26 июня 2010 г. СПб.: Интерсоцис, 2010.

19. Чиркова К.П. Особенности социально-психологической адаптации несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы // Актуальные проблемы психологии глазами студента: мат-лы VI Всерос. Науч. студ. Конф. 8 дек. 2010 г. / отв. Ред. В. Н. Косырев; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. Гос. ун-т им. Г. Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. - С. 113 - 115.

20. Чиркова К.П. Зависимость молодежи от игровых автоматов // Актуальные проблемы социального развития российской молодежи и пути оптимизации государственной молодежной политики: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2009. – С. 208 - 209.