

На правах рукописи

УЛЬЯНОВ Дмитрий Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОТДЕЛЕНИЯ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Майкоп– 2015

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Научный руководитель: **Хазова Снежана Александровна**
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Гилев Геннадий Андреевич**
доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)» (г. Москва)

Кудинов Анатолий Александрович
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры» (г. Волгоград)

Ведущая организация **ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», (г.Ростов-на-Дону)**

Защита состоится 12 февраля 2016 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.001.01 на базе ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» и на сайте <http://www.adygnet.ru/node/6467>

Автореферат разослан «___» _____ 20__ года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержбицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время сохранение и укрепление здоровья человека является приоритетным направлением деятельности государства, так как здоровье граждан определяет будущее страны, ее экономический потенциал, генофонд нации [Д.А. Медведев, 2008; В.В. Путин, 2007; Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года и др.]. Состояние здоровья российских граждан характеризуется негативными тенденциями, но особую тревогу в обществе вызывает состояние здоровья современной студенческой молодежи [М.Я. Виленский, 1991, 2002; А.А. Кудинов, 2014; В.Н. Курьсь, 1998, 2015; С.Д. Неверкович, 2001, 2004; К.Д. Чермит, 2000 и др.].

Существенное ухудшение здоровья студентов мешает раскрытию и проявлению их потенциальных возможностей, способностей и талантов как в период обучения в вузе, так и в последующей жизнедеятельности [В.А. Бароненко, 2003; С.Д. Неверкович, 2004; С.А. Хазова, 2014; Н.Х. Хакунов, 2007 и др.]. Первостепенность решения задач укрепления и сохранения здоровья обучающихся обуславливает необходимость усиления оздоровительной направленности процесса физического воспитания. Проблема может быть решена путем внесения принципиальных изменений в содержание учебного процесса по физической культуре и организации физкультурно-оздоровительной деятельности во внеурочных формах занятий, в совокупности обеспечивающих формирование у молодых людей ценностного отношения к своему здоровью, установок на здоровый образ жизни, на самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой и в целом – формирование их личностной физической культуры [В.К. Бальсевич, 2001, 2003; А.А. Горелов, 2010; В.Н. Курьсь, 2014, 2015; Л.И. Лубышева, 1997, 2002; Н.Х. Хакунов, 2007 и др.].

Сформированная личностная физическая культура полноценно выступает в роли побудительного начала для запуска механизма физического самосовершенствования как важного условия укрепления здоровья. В связи с этим особую значимость приобретает процесс физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения, в котором должны решаться задачи формирования личностной физической культуры, оздоровления, удовлетворения двигательных потребностей и интересов обучающихся [М.Я. Виленский, 1991, 2004; В.Н. Курьсь, 1998, 2014; С.Д. Неверкович, 2004; В.И. Столяров, 2011, А.А. Федякин, 2005 и др.]. Достижение этого возможно посредством насыщения содержания учебного процесса эффективными средствами и рациональными формами занятий физическими упражнениями, организации оздоровительного сопровождения двигательной деятельности студентов, обеспечения усвоения обучающимися знаний в области физической культуры и формирования у них мотивационно-ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями и к своему здоровью [А.А. Горелов, 2009, 2013; А.А. Кудинов, 2013, 2014; Н.Х. Хакунов, 2007; К.Д. Чермит, 2000, 2011 и др.]. При этом

ключевой целью данного процесса должно быть формирование не столько арсенала двигательных действий, сколько специальных знаний, практико-методических умений, способов познания собственного организма и целенаправленного воздействия на его функции. В настоящее время, как показывают результаты анализа практики физического воспитания в вузах и собственных эмпирических исследований, многие студенты не в состоянии правильно распорядиться своим психофизическим потенциалом, чтобы с помощью физических упражнений поддерживать оптимальную физическую работоспособность и здоровье, прежде всего, по причине недостаточности у них соответствующих знаний и методико-практических умений.

Перспективным направлением процесса формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения является внедрение дистанционных форм и методов организации физического воспитания студентов, для чего необходима разработка соответствующих электронных ресурсов [В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов, 2001; А.В. Самсонова, И.М. Козлов, В.А. Таймазов, 1999; М.М. Чубаров, 2009 и др.]. В связи с вышесказанным разработка технологии формирования физической культуры личности студентов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения представляется актуальной, социально и личностно значимой.

Степень научной разработанности.

Рассматриваемая тема является не новой для российской педагогической науки. Так, фундаментальные вопросы сущности, структуры и содержания личностной физической культуры исследованы такими учеными, как М.Я. Виленский, Ю.Ф. Курамшин, В.Н. Курьсь, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, С.Д. Неверкович, Н.Х. Хакунов и др. Проблемы формирования физической культуры личности разных категорий обучающихся исследовали В.К. Бальсевич, А.А. Горелов, Л.Н. Сляднева, А.А. Федякин, К.Д. Чермит, М.М. Чубаров и др. Научные основы создания в образовательных организациях здоровьесберегающей образовательной среды разрабатывались Т.Е. Виленской, В.Н. Курьсем, Л.Н. Слядневой, К.Д. Чермитом и др. Возможности и условия применения современных информационных технологий для организации и контроля физического воспитания обучающихся общеобразовательных школ, колледжей и вузов исследовались Д.А. Васильевым, Х.В. Василиади, В.Ю. Волковым, О.Н. Московченко, А.С. Соколовым, Т.А. Степановой, С.С. Фроловым и др.

Тем не менее, до настоящего времени ряд проблемных аспектов остается без должного теоретического осмысления и практической реализации. К таковым относятся существенные аспекты формирования физической культуры личности студентов специального медицинского отделения: содержание и способы реализации дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения студентов; критерии и оценочные показатели сформированности личностной физической культуры

данной группы обучающихся; рациональное структурирование, отбор содержания и способы предъявления учебного материала по дисциплине «физическая культура». Все это указывает на необходимость дальнейшего исследования проблемы физического воспитания студентов вуза специального медицинского отделения.

Анализ теории и практики современного физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения свидетельствует о наличии следующих противоречий:

– между объективной государственной, общественной и личностной потребностью в формировании физической культуры личности у студентов вузов специального медицинского отделения и недостаточным теоретико-методическим обеспечением эффективности данного процесса;

– между потенциальными возможностями применения средств и методов дистанционного обучения в процессе физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения для эффективного формирования их личностной физической культуры и отсутствием должного методического и технологического инструментария для использования данного потенциала;

– между наличием в современной педагогической науке действенных образовательных технологий (блочно-модельного обучения, дистанционного обучения, рейтинговой оценки учебных достижений, компьютерных технологий) и недостаточностью знаний о способах их использования в процессе формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения.

Нерешенность данных противоречий определила **проблему** исследования: каковы содержательные, методические и технологические основы формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения?

Объект исследования: процесс физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения.

Предмет исследования: содержательные, организационно-методические, технологические основы формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать технологию формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения.

Гипотеза исследования. Формирование физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения будет эффективным, если разработать и реализовать технологию дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения, которая обеспечит следующее:

- информационно-методическую базу для интериоризации обучающимися ценностей физической культуры и собственного здоровья, удовлетворения двигательных потребностей и интересов студентов, организации их самостоятельной двигательной активности, оздоровления и физического самосовершенствования;
- системное единство учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» и самостоятельных занятий физическими упражнениями при дистанционном сопровождении взаимодействия педагогов и студентов;
- блочно-модульное структурирование содержания процесса физического воспитания студентов и его индивидуально-дифференцированную реализацию в дистанционном режиме;
- компьютерный контроль и коррекцию процесса формирования физической культуры личности студентов на основе разработанных критериев комплексной оценки с использованием 100-балльной рейтинговой шкалы;
- этапность и алгоритмизированность процесса формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения.

Задачи исследования:

1. Обосновать организационно-педагогические условия эффективного формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения.
2. Разработать рациональный алгоритм действий и операций при организации учебных и самостоятельных занятий студентов, реализующий содержание процесса формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения.
3. Разработать комплекс критериев оценки сформированности физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения.
4. Разработать и экспериментально обосновать технологию формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: идеи и положения системного подхода (Л.Фон Берталанфи), теории функциональных систем (П.К. Анохин), деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов), теории физической культуры и спорта (Л.П. Матвеев, Ю.Ф. Курамшин, Ж.К. Холодов), концепций формирования физической культуры личности (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, А.А. Горелов, Л.И. Лубышева, В.И. Столяров), концепции дистанционного обучения студентов (О.М. Карпенко, Т.В. Каткова, А.В. Кобзев, А.И. Латыпов, И.В. Сергеенко, А. Соловов); теоретические положения о роли физической культуры в развитии личности (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева),

концептуальные положения о содержании и организации учебного процесса по физической культуре студентов специального медицинского отделения (С.Б. Бондарь, Е.К. Гильфанова, Г.А. Зайцева, Т.Г. Коваленко, В.Б. Мандриков).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена методологической и теоретической обоснованностью основополагающих позиций исследования и научных выводов; – использованием комплекса методов, адекватных целям и задачам исследования; – количественным и качественным анализом фактов, материалов и результатов констатирующего и формирующего экспериментов; – репрезентативностью выборки; – корректным использованием методов математической статистики; – широким обсуждением результатов исследования.

Научная новизна результатов диссертационного исследования:

– впервые разработана технология формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения, которая, в отличие от существующих в науке, реализуется в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения, характеризуется блочно-модульной организацией процесса физического воспитания, предполагает рейтинговую оценку и самооценку образовательных результатов, снабжена программным обеспечением дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения процесса физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения;

– впервые определен рациональный алгоритм действий и операций педагогов и студентов при организации учебных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, позволяющий на каждом технологическом этапе дистанционно формировать у студентов вузов специального медицинского отделения необходимые теоретические знания и практико-методические умения и навыки, соответствующие целевым блокам и содержательным модулям;

– уточнены организационно-педагогические условия формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения посредством включения в их состав формата дистанционного сопровождения физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуально-дифференцированных способов сочетания организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, установки на блочно-модульное структурирование учебного материала по дисциплине «физическая культура» и т.д.;

– конкретизированы, в соответствии со специфическими особенностями студентов вузов специального медицинского отделения, критерии оценки сформированности физической культуры личности обучающихся; разработан диагностический инструментальный комплексной

оценки сформированности физической культуры личности у студентов вузов специального медицинского отделения.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории и методики формирования физической культуры личности студентов вузов в процессе физического воспитания уточненными и дополненными знаниями об организационно-педагогических условиях эффективности данного процесса; о критериях сформированности личностной физической культуры у студентов вузов специального медицинского отделения, способах их диагностирования и оценивания; о содержании этапов и рациональной последовательности операций и действий в процессе формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения; о содержании теоретического раздела контента дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения, направленного на формирование физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что использование полученных результатов в учебном процессе по физической культуре студентов вузов специального медицинского отделения обеспечивает повышение эффективности данного процесса. Применение инновационной технологии формирования физической культуры личности в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения способствует становлению у студентов вузов специального медицинского отделения позитивного отношения к учебным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, повышению двигательной активности, сознательного ценностного отношения к своему здоровью.

Полученные экспериментальные материалы могут быть использованы в учебном процессе по физической культуре обучающихся образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, в процессе повышения квалификации и переподготовки преподавателей физической культуры.

Личный вклад соискателя заключается в разработке и научном обосновании технологии формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения на основе использования дистанционных средств и форм обучения; в разработке этапов реализации данной технологии в условиях вуза; в обосновании эффективности формирования физической культуры личности студентов в результате реализации разработанной технологии; в разработке программного обеспечения формата дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения процесса формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения; во внедрении результатов исследования в образовательную практику.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Организационно-педагогическими условиями формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения являются: использование дистанционных форм физкультурно-оздоровительного сопровождения деятельности студентов с соответствующим программным обеспечением; индивидуально-дифференцированный (с учетом заболеваний студентов, их двигательных потребностей и интересов, этапа обучения) отбор содержания, построение процесса, выбор критериев оценивания процесса формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения; применение блочно-модульного подхода при отборе и структурировании учебного материала по дисциплине «Физическая культура» и определении содержания процесса формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения; организация эффективного взаимодействия в дистанционном режиме студентов, педагогов и медицинских работников по вопросам содержания двигательной активности студентов в процессе учебных и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Алгоритм рациональных действий и операций преподавателя и студента вуза специального медицинского отделения при организации учебных и самостоятельных занятий, позволяющий создавать индивидуальную физкультурно-оздоровительную программу занятий с учетом заболеваемости студента, включает в себя следующую последовательность шагов: уточнение требований будущей профессиональной деятельности к сформированности физической культуры личности будущего специалиста; формулирование цели и задач формирования физической культуры личности студента; диагностика актуального уровня физической культуры личности студента и его двигательных потребностей и интересов; отнесение студента к одной из групп, дифференцированных по виду заболеваний; определение степени отклонений индивидуального уровня сформированности физической культуры личности студента от должного уровня; индивидуальный подбор средств и методов формирования физической культуры личности студента; индивидуальный подбор оптимального двигательного режима, дозировки и продолжительности занятий физическими упражнениями, интервалов отдыха; подбор методов педагогического контроля; текущий контроль сформированности физической культуры личности студента; подбор средств и методов коррекции процесса формирования физической культуры личности студента; итоговый контроль сформированности физической культуры личности студента.

3. Критериями сформированности физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения выступают: теоретико-методические физкультурно-оздоровительные знания; ценностное отношение к занятиям физическими упражнениями, к своему здоровью;

потребности в двигательной активности; самостоятельное использование средств оздоровительной физической культуры, приобщенность к физкультурно-оздоровительной деятельности. В соответствии с критериями эффективность процесса физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения оценивается по 100-балльной рейтинговой шкале с использованием программного обеспечения дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения посредством: – интерактивного фиксирования результатов выполнения студентами теоретических тестов и заполнения анкет; – внесения педагогом результатов выполнения студентами двигательных тестов, измерения их морфофункциональных показателей, педагогического наблюдения.

4. Эффективное формирование физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения обеспечивается реализацией в процессе физического воспитания технологии, включающей в себя следующие компоненты:

– взаимосвязанные цель и задачи, методы и средства формирования физической культуры личности студентов, критерии ее сформированности, организационные формы занятий физическими упражнениями;

– блочно-модульное содержание («Активное мотивирование студентов к управлению своим здоровьем», «Система самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий и самоконтроля», «Формирование физкультурно-деятельной личности», «Коррекционно-поддерживающая физкультурно-оздоровительная деятельность») и этапы (мотивационный, конструктивно-экспертный, реализации и рефлексии) формирования физической культуры личности студентов в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения;

– алгоритм рациональных действий и операций преподавателя и студента в процессе формирования физической культуры личности студентов в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения;

– набор специфических (с учетом заболевания студента) средств оздоровительной физической культуры, индивидуально-ориентированных методических и практических рекомендаций педагогов, представленный в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения;

– диагностический инструментарий комплексной оценки сформированности физической культуры личности студентов (интерактивные тесты, анкеты, оценочные ведомости);

– интерактивное программное обеспечение как механизм реализации технологии формирования физической культуры личности студентов вузов в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и достижения цели исследования использовалась совокупность теоретических (анализ и обобщение данных научной литературы, медицинской

документации и данных врачебного контроля, архивных медицинских материалов и статистических отчетов, обобщение передового педагогического опыта) и эмпирических (педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, педагогическое тестирование, медико-биологические и антропометрические методы, педагогический эксперимент, методы математической статистики) методов исследования, взаимодополняющих друг друга.

Организация исследования. Исследование проводилось поэтапно в период с 2007 по 2015 годы. На *первом этапе* (2007–2008 гг.) изучались литературные данные по проблеме научного исследования, выявлялись основные проблемы и противоречия в процессе формирования физической культуры личности у студентов вузов специального медицинского отделения. На этом этапе определялись основные средства и формы организации занятий, обосновывались перспективные направления разработки технологии формирования физической культуры личности, формировалась концепция диссертационного исследования, формулировалась гипотеза, ставились задачи и определялись методы исследования, выявлялись рациональные способы их решения. На *втором этапе* (2009–2011 гг.) проводились теоретические и эмпирические исследования, на основе которых обосновывалась технология формирования физической культуры личности студентов вуза специального медицинского отделения. На *третьем этапе* исследования (2011–2012 уч.г. – 2013–2014 уч.г.) проводился педагогический эксперимент, в котором обосновалась эффективность формирования физической культуры личности студентов вуза специального медицинского отделения с использованием средств и форм дистанционного физкультурного сопровождения. *Четвертый этап* (2014–2015 гг.) был посвящен обработке результатов диссертационного исследования, внедрению данных результатов в практику высших учебных заведений, оформлению диссертационной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций 29 научных статей (из них 8 – в рецензируемых научных журналах ВАК РФ) и тезисов, а также докладов и обсуждения результатов исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях и конгрессах, в том числе: в г. Ростов-на-Дону (2011, 2013, 2014, 2015 гг.), г. Волгоград (2011 г.), г. Сочи (2012 г.), г. Москва (2013 г.), г. Суздаль-Владимир (2013 г.). Результаты исследования внедрены в практику работы Волгоградского государственного университета, Адыгейского государственного университета и Кубанского государственного университета (филиал в г. Славянск-на-Кубани), о чем свидетельствуют соответствующие акты внедрения.

Структура и объем диссертации. В соответствии с характером и последовательностью задач работа состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. В первой главе представлены теоретико-методические аспекты

формирования физической культуры личности студентов вуза. Во второй главе представлено описание организации и методов исследования. В третьей главе обосновывается формирование технологии физической культуры личности студентов вуза специального медицинского отделения, а также приводятся основные результаты экспериментального обоснования ее эффективности. Список литературы включает 293 источника, 7 из которых на иностранных языках. Диссертация проиллюстрирована 14 таблицами и 8 рисунками. Объем диссертации 196 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе работы **«Теоретико-методические основы формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения»** отражены результаты теоретического анализа научной литературы по вопросам физического воспитания студентов и существующей практики организации процесса формирования физической культуры личности студентов. К ведущим направлениям модернизации данного процесса (§ 1.1) относятся: образовательно-когнитивное – формирование системы знаний и интеллектуальных способностей в области физической культуры; психофизическое – физическое совершенствование, физическое развитие; мотивационно-ценностное – обеспечение интериоризации ценностей физической культуры и формирование потребностей в занятиях физическими упражнениями, формирование ценностного отношения к своему здоровью, установок на здоровый образ жизни; практическое – повышение двигательной активности, обеспечение активности и самостоятельности в использовании средств физической культуры.

Инновационная организация процесса физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения требует создания в вузах соответствующих образовательных условий, адекватных уровню развития науки и техники, отвечающих потребностям государства и общества, интересам и запросам обучающихся (§ 1.2.). В число ключевых факторов повышения эффективности процесса формирования физической культуры личности студентов входят обеспечение информативности содержания дисциплины «Физическая культура»; обеспечение широкого выбора форм физкультурно-спортивной деятельности; ориентация на личные интересы, потребности и возможности студентов; организация самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Физическая культура»; обеспечение возможностей для осуществления студентами самоконтроля за состоянием своего здоровья, физического развития, физической подготовленности и др. Эффективным способом актуализации указанных факторов является использование в процессе физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения дистанционных средств, форм и методов обучения.

Специфика контингента студентов вуза специального медицинского отделения потребовала уточнения содержания их личностной физической культуры (таблица 1).

О перспективности использования дистанционных форм, средств и методов обучения в процессе физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения свидетельствуют результаты анализа сущности, содержания, средств и форм организации дистанционного сопровождения процесса формирования физической культуры личности студентов вузов, существующей практики организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в дистанционном режиме (§ 1.3.).

Таблица 1

Уточненное содержание физической культуры личности (ФКЛ) студентов вузов специального медицинского отделения

Структурные компоненты ФКЛ	Специфическое содержание ФКЛ студентов вузов специального медицинского отделения
Когнитивный	система физкультурно-оздоровительных знаний: о значении физической культуры для сохранения, укрепления и улучшения здоровья, об оптимальных режимах двигательной активности, о специфическом воздействии физических упражнений на организм с учетом типов заболеваний, о методических основах организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности и т.д.
Мотивационно-ценностный	интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности, стремление к самореализации в физкультурно-оздоровительной деятельности, отсутствие вредных привычек, соблюдение режима дня и др.
Деятельностный	активное самостоятельное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания хорошего самочувствия, обеспечения психической и физической работоспособности

Ведущими условиями эффективности использования технологий дистанционного обучения в процессе физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения являются следующие: разработка и внедрение адекватного программного обеспечения процесса физического воспитания, блочно-модульный отбор и структурирование учебного материала по дисциплине «Физическая культура», организация эффективного социального взаимодействия в дистанционном режиме студентов, педагогов и медицинских работников по вопросам содержания, интенсивности, режима двигательной активности, значения физкультурно-оздоровительной деятельности и пр.

О педагогической целесообразности и возможности включения в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» дистанционного формата взаимодействия педагогов и студентов свидетельствуют результаты

эмпирического анализа мотивационной и практической готовности студентов к такой организации образовательной деятельности (§ 1.4.), а именно: выявленный высокий интерес студентов к обучению с использованием компьютерных технологий и достаточные навыки работы на компьютере с использованием разнообразных компьютерных программ

Комплексными теоретическими результатами исследования являются уточненные критерии и критериальные показатели сформированности физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения (отражены в положениях, вынесенных на защиту (№ 3) и выводах (№ 5)) и организационно-педагогические условия формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения. В качестве ключевого условия выступает использование дистанционных форм организации процесса физического воспитания с соответствующим программным обеспечением как фактора повышения интереса студентов к организованным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, обеспечения их самоорганизации в физкультурно-оздоровительной деятельности, практического средства реализации принципов индивидуализации и дифференциации образования. В формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения, в свою очередь, обеспечивается создание следующих условий: проектирование процесса, отбор содержания и критериев процесса формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения на основе индивидуально-дифференцированного подхода (с учетом заболеваний студентов, их двигательных потребностей и интересов, этапа обучения) как способ обеспечения личностной ориентированности процесса физического воспитания данного контингента обучающихся; блочно-модульное структурирование учебного материала по дисциплине «Физическая культура» и определение содержания процесса формирования физической культуры личности у студентов вузов специального медицинского отделения как способ обеспечения целенаправленности педагогических воздействий на когнитивную, мотивационную, деятельностную сферы студентов вузов специального медицинского отделения в процессе формирования у них личностной физической культуры; эффективное взаимодействие в дистанционном режиме студентов, педагогов и медицинских работников по вопросам содержания двигательной активности в процессе учебных и самостоятельных занятий физическими упражнениями как фактор повышения сознательного и заинтересованного отношения студентов к своему здоровью, их самостоятельности при использовании средств физической культуры для укрепления здоровья.

Во второй главе **«Методы и организация исследования»** охарактеризована совокупность использованных теоретических и эмпирических методов исследования, обозначены цели и задачи их применения (§ 2.1.); представлен разработанный критериально-диагностический инструментарий, оформленный в формате программы для

ЭВМ, и использованный в процессе оценивания сформированности физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения (§ 2.2.); описана процедура опытно-поисковой работы в виде последовательности этапов исследования (§ 2.3.).

В третьей главе работы **«Содержание и экспериментальное обоснование технологии формирования физической культуры личности студентов вуза специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения»** охарактеризованы результаты эмпирических исследований результативности существующей практики формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения (§ 3.1.), ставшие обоснованием практической необходимости в разработке и внедрении инноваций в процесс физического воспитания студентов и основанием для определения ее содержания. Описано содержание и компоненты инновационной технологии формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения (§ 3.2.), приведены и проанализированы количественные и качественные результаты ее экспериментальной апробации (§ 3.3.).

На рисунке 1 представлена модель технологии формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения.

Цель создания и реализации данной технологии – формирование физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения. Стратегическая цель детализируется в трех взаимосвязанных задачах: 1) сформировать у студентов систему знаний о своем организме, о воздействии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека, о средствах оздоровительной физической культуры и способах их самостоятельного использования; 2) повысить мотивацию студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом не только во время обязательных учебных занятий по физической культуре, но и в процессе самостоятельных занятий; 3) приобщить студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. В силу специфики данной технологии (дистанционный формат) ключевой, системообразующей из трех указанных задач выступает первая – когнитивная, решение которой прямо или опосредованно обеспечивает решение двух других задач.

Технология обеспечивает множественную дифференциацию содержания занятий по дисциплине «Физическая культура»: физических упражнений – с учетом заболеваний студентов, дозировку тренировочных средств – с учетом уровня физической подготовленности обучающихся, продолжительность выполнения серий упражнений – в соответствии с уровнями соматического здоровья. Она предполагает внедрение в учебный процесс разработанных интерактивных блоков теоретических и практико-методических знаний,

Программное обеспечение дистанционного формата формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского

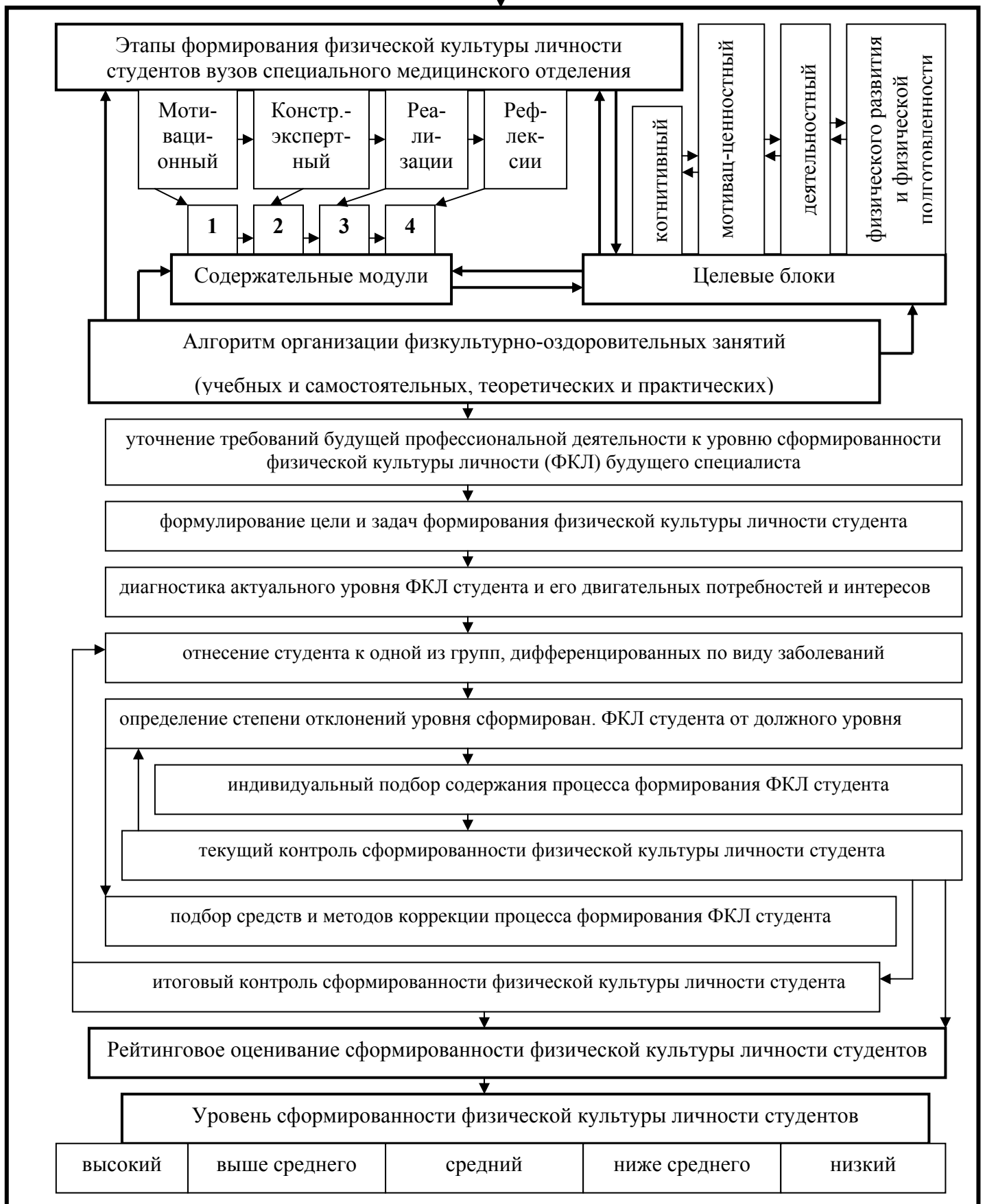


Рис. 1 Модель технологии формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения

а также тестовых заданий, контрольно-оценочных ведомостей, методических и практических рекомендаций, предоставляя студентам возможности самостоятельного освоения теоретического и практико-методического материала с учетом типов их заболеваний. Одной из характеристик технологии является модульная организация учебного процесса, построенного по следующим содержательно-процессуальным модулям: М1 – «Активное мотивирование студентов к управлению своим здоровьем (1 семестр); М2 «Система самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий и самоконтроля (2 семестр); М3 «Формирование физкультурно-деятельной личности (3–4 семестры); М4 «Коррекционно-поддерживающая физкультурно-оздоровительная деятельность (5-6 семестры). Каждый модуль включает разделы теоретической и методической информации, оценочных процедур, представленные на тематических сайтах.

При освоении каждого модуля осуществляется воздействие на все содержательные компоненты личностной физической культуры студентов, что отражено в выделении четырех целевых блоков: когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного, а также блока физического развития и физической подготовленности. Решение в данном процессе задач формирования физической культуры личности студентов максимально индивидуализировано, осуществляется в формате дистанционного взаимодействия педагогов и студентов и предполагает следующую последовательность операций и действий: – выявление и постановка частных проблем, связанных с формированием личностной физической культуры студента; – формулирование частных целей и задач; – определение содержания и последовательности совместных действий педагогов и студента; – разработка и внедрение педагогических средств физкультурно-оздоровительной деятельности; – выполнение учебных действий; – измерение и оценивание результатов деятельности; – определение направлений и разработка содержания корректив, вносимых в процесс физического воспитания студента; – предложение методических и практических рекомендаций студенту. Указанная последовательность шагов отражена в алгоритме организации учебных и самостоятельных занятий, позволяющем создать индивидуальную физкультурно-оздоровительную программу занятий с учетом заболеваемости студента.

Процессуальный компонент технологии представлен, помимо алгоритма, четырьмя этапами: мотивационным, конструктивно-экспертным, реализации и рефлексии. На *мотивационном этапе* решаются следующие задачи: активизация интереса обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности, расширение представлений студентов о возможностях средств физической культуры в оздоровлении человека, актуализация ценностных установок физкультурно-оздоровительной деятельности. Решение данных задач осуществляется на основе проблемного подхода. Каждый тематический блок и каждая отдельная тема занятия представлены через постановку проблемного вопроса, его обсуждение в

форме идей и размышлений; изложение сущности вопроса, резюмирование и обсуждение, поиск возможных вариантов решения проблем.

Конструкционно-экспертный этап включает подбор физкультурно-оздоровительных средств и сведение их в индивидуальную программу учебных и самостоятельных занятий физическими упражнениями. Указанная деятельность осуществляется в режиме дистанционного взаимодействия педагогов и студентов, однако акцент делается на самостоятельную работу обучающихся. Кроме того, на данном этапе осуществляется проверка преподавателями и врачами индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной деятельности, разработанных студентами с учетом их заболевания, и внесение необходимых корректив.

Этап реализации включает в себя учебно-теоретический и учебно-практический разделы (подэтапы). Учебно-теоретический раздел направлен на формирование теоретических знаний, двигательных умений и навыков, навыков физкультурно-оздоровительной деятельности; развитие способности анализировать и оценивать собственную физкультурно-оздоровительную деятельность, находить недостатки в индивидуальных программах физкультурно-оздоровительной деятельности и вносить в них коррективы. Достигается это, в первую очередь, посредством решения ситуационных задач на теоретических и практических занятиях. Учебно-практический раздел обеспечивает формирование способности применять физкультурно-оздоровительные знания и умения; самостоятельно проектировать способы решения проблем, составлять наборы средств физической культуры для собственного оздоровления.

На *рефлексивном этапе* у студентов формируются умения анализировать и оценивать собственные действия и результаты физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельно осуществлять на этой основе коррекцию индивидуальной образовательной траектории.

Контрольно-оценочный компонент технологии представлен разработанной рейтинговой системой оценки сформированности физической культуры личности, представленной в дистанционном формате (снабженной программой для ЭВМ), использование которой стимулирует студентов к активизации самостоятельной и организованной физкультурно-оздоровительной деятельности. Согласно рейтинговой системе, оценка успеваемости обучающихся по дисциплине «Физическая культура» осуществляется по 100-балльной шкале. Перевод результатов выполнения двигательных тестов и иных заданий в 100-балльную систему и подсчет суммарных баллов за раздел, а также итоговой оценки осуществляется автоматически, а результаты представляются не только в цифровом, но и в графическом формате, в виде тестограмм. В тестограммах отражаются физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурно-оздоровительная грамотность, физкультурно-оздоровительная деятельность, мотивационно-ценностные ориентации.

В качестве механизма реализации технологии в реальном образовательном процессе предложена информационная система, позволяющая автоматизировать процесс предъявления и освоения теоретической и практико-методической информации, фиксации результатов контрольно-диагностических процедур и анализа сформированности физической культуры личности студентов. Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с физкультурно-оздоровительной деятельностью, в электронные средства поддержки обучения включены мультимедийные формы представления информации, сочетающие учебные занятия с графическими, анимационными, видео- и аудио-иллюстрациями.

Экспериментальная апробация разработанной технологии формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения осуществлялась на базе Волгоградского государственного университета. В ее реализации принимали участие сотрудники кафедры физического воспитания и медицинские работники вуза. Контингент испытуемых составили студенты, обучающиеся на разных факультетах и зачисленные на специальное медицинское отделение по дисциплине «Физическая культура»: экспериментальная группа (ЭГ) состояла из 37 юношей и 37 девушек, контрольная группа (КГ) включала в себя 35 юношей и 36 девушек. ЭГ и КГ по исследуемым показателям статистически значимо не различались.

Педагогический эксперимент проходил в течение трех учебных лет (с первого по третий курсы обучения включительно). В контрольной группе учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» был организован традиционным образом, а в экспериментальной группе предполагал внедрение формата дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения, а также создание всех остальных выявленных организационно-педагогических условий формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения. По окончании эксперимента было проведено итоговое исследование сформированности физической культуры личности студентов с использованием того же критериально-диагностического инструментария, что и в период констатирующего исследования; осуществлено сравнение исходных и итоговых результатов студентов экспериментальной и контрольной групп.

Сравнительные данные ЭГ и КГ по основным критериальным показателям сформированности физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения приведены в таблице 2.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у студентов ЭГ, в отличие от КГ, к окончанию эксперимента статистически значимо повысились показатели сформированности теоретических и практико-методических физкультурно-оздоровительных знаний, умений

Таблица 2

Изменение показателей сформированности физической культуры личности у студентов ЭГ и КГ за период эксперимента

№ п/п	Показатели	ЭГ		КГ	
		Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
1.	Количество обучающихся, активно выполняющих учебные задания в процессе занятий по физической культуре, %	20,5	64,4	21,1	40,8
		P<0,05		P>0,05	
		P1>0,05; P2<0,05			
2.	Доля обучающихся, работающих на занятиях под контролем преподавателя, %	94,5	58,9	95,8	85,9
		P<0,05		P>0,05	
		P1>0,05; P2<0,05			
3.	Время самостоятельной работы на занятиях, %	11,1	27,8	10,7	13,4
		P<0,1		P>0,05	
		P1>0,05; P2<0,1			
4.	Количество студентов, проявляющих интерес к содержанию учебного занятия, %	27,4	76,7	26,8	33,8
		P<0,05		P>0,05	
		P1>0,05; P2<0,05			
5.	Количество студентов, применяющих собственные знания в процессе учебной деятельности, %	20,5	72,6	15,5	25,4
		P<0,05		P>0,05	
		P1>0,05; P2<0,05			
6.	Количество студентов, умеющих самостоятельно подбирать физические упражнения для занятий, %	4,1	26,0	2,8	12,7
		P<0,05		P>0,05	
		P1>0,05; P2<0,05			
7.	Количество студентов, самостоятельно занимающихся физическими упражнениями, %	19,2	89,0	19,7	33,8
		P<0,05		P>0,05	
		P1>0,05; P2<0,05			
8.	Количество студентов, умеющих адекватно оценивать уровень сформированности физической культуры личности, %	0	39,7	0	4,2
		P<0,05		P>0,05	
		P1>0,05; P2<0,05			
9.	Количество студентов, владеющих навыками самоорганизации физкультурно-оздоровительной деятельности, %	2,7	42,5	2,8	16,9
		P<0,05		P>0,05	
		P1>0,05; P2<0,05			

Примечание: P1 – достоверность различий между исходными результатами КГ и ЭГ, P2 - достоверность различий между итоговыми результатами КГ и ЭГ,

применять эти знания на учебных занятиях и для организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, интереса и ценностного отношения к своему здоровью и двигательной активности, приобщенности к физкультурно-оздоровительной деятельности. По всем ключевым критериальным показателям студенты ЭГ к концу эксперимента превосходили студентов КГ (P2<0,05), тогда как результаты

констатирующего исследования свидетельствовали об отсутствии достоверных различий между группами ($P > 0,05$).

Об эффективности разработанной технологии свидетельствуют также различия между ЭГ и КГ в приросте показателей морфофункционального состояния. В ЭГ произошло статистически значимое улучшение показателей силы кистей рук (у юношей – на 10,2 %, $p < 0,1$; у девушек – на 11,6 %, $p < 0,1$), кислородного обеспечения организма (по пробе Генче: у юношей – на 16,9 %, $p < 0,1$; у девушек – на 16,0 %, $p < 0,1$; по пробе Штанге: у юношей – на 12,2 %, $p < 0,1$; у девушек – на 10,2 %, $p < 0,1$). В КГ прирост большинства показателей был недостоверным; статистически значимо улучшились показатели кислородного обеспечения организма юношей: по пробе Генче (на 12,6%, $p < 0,1$) и пробе Штанге (на 10,3 %, $p < 0,1$). В целом в ЭГ, в отличие от КГ, статистически значимо повысился интегральный показатель соматического здоровья ($P < 0,05$).

Нами анализировались также характеристики физической подготовленности студентов специального медицинского отделения, которые по результатам констатирующего исследования достоверно не различались ($P > 0,05$). К окончанию эксперимента у юношей экспериментальной группы достоверно улучшились показатели подтягивания на перекладине (21,5 %, $p < 0,05$), бега на 3000 метров с переходом на спортивную ходьбу (12,2 %, $p < 0,1$), прыжка в длину с места (10,5 %, $p < 0,1$). У юношей контрольной группы статистически значимых приростов результатов двигательного тестирования не произошло ($P > 0,05$). У девушек экспериментальной группы существенно улучшились результаты прыжка в длину с места (10,5 %, $p < 0,1$), а в КГ у студентов не зафиксировано статистически значимых изменений показателей физической подготовленности. В данном аспекте отметим, что внедрение разработанной технологии не было ориентировано на повышение уровня физической подготовленности студентов специального медицинского отделения, поэтому вышеприведенные данные следует рассматривать как свидетельство того, что решение задач направленного формирования физической культуры личности студентов в процессе физического воспитания с применением технологии дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения не препятствует, а по некоторым показателям способствует развитию двигательных качеств обучающихся.

На основе рассчитанных интегральных оценок, полученных студентами по всем компонентам формируемого качества, обучающиеся распределялись по уровням сформированности физической культуры личности. Сравнение количества студентов КГ и ЭГ, отнесенных к разным уровням сформированности физической культуры личности, осуществлялось в начале и конце эксперимента (таблица 3).

В КГ достоверных изменений не произошло, тогда как в ЭГ статистически значимо увеличилось количество студентов с высоким ($P < 0,05$) и уменьшилось – с низким ($P < 0,05$) уровнями сформированности физической

Таблица 3

Изменение распределения студентов ЭГ и КГ по уровням сформированности физической культуры личности

№ п/п	Уровни	ЭГ		КГ	
		Начало экспери -мента	Конец экспери -мента	Начало экспери -мента	Конец экспер и- мента
1.	низкий	41,1	16,4	40,8	27,1
		P<0,05		P>0,05	
2.	ниже среднего	35,6	23,1	35,2	40,8
		P>0,05		P>0,05	
3.	средний	20,5	24,2	22,5	22,6
		P>0,05		P>0,05	
4.	выше среднего	2,8	13,7	1,5	9,5
		P>0,05		P>0,05	
5.	высокий	0	22,6	0	0
		P<0,05		P>0,05	

культуры личности. Если провести анализ изменений, объединив позитивные (высокий и выше среднего) и негативные (низкий и ниже среднего) уровни, то преимущество ЭГ становится более очевидным: в ЭГ достоверно увеличилось количество студентов с высоким и выше среднего уровнями сформированности физической культуры личности (с 2,8% до 26,3%, P<0,05) и достоверно уменьшилось количество студентов с низким и ниже среднего уровнями сформированности физической культуры личности (с 76,7% до 39,5%, P<0,05). В КГ подобных изменений не произошло. Более того, у 22,6% студентов ЭГ выявлен высокий уровень сформированности данной характеристики, а в КГ таких студентов не обнаружено. Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что применение разработанной технологии обеспечивает более эффективное формирование физической культуры личности студентов специального медицинского отделения, чем это происходит в существующей практике физического воспитания.

Анализ результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований позволяет сформулировать следующие **выводы**:

1. Особенности состояния здоровья и его самооценки студентами вузов специального медицинского отделения, уровень их физкультурной грамотности и физической подготовленности, отношение к двигательной активности и т.п. обуславливают целесообразность ориентации процесса формирования физической культуры личности у данного контингента на обеспечение интериоризации обучающимися ценностей оздоровительной физической культуры и собственного здоровья, формирование системы

теоретических и практико-методических физкультурно-оздоровительных знаний, удовлетворение двигательных потребностей и интересов студентов, их оздоровление и физическое самосовершенствование.

2. Формирование физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

– использование дистанционных форм физкультурно-оздоровительного сопровождения деятельности студентов с соответствующим программным обеспечением как фактора повышения интереса студентов к организованным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, обеспечения их самоорганизации в физкультурно-оздоровительной деятельности, практического средства реализации принципов индивидуализации и дифференциации образования;

– проектирование процесса, отбор содержания и критериев процесса формирования физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения на основе индивидуально-дифференцированного подхода (с учетом заболеваний студентов, их двигательных потребностей и интересов, этапа обучения) как способ обеспечения личностной ориентированности процесса физического воспитания данного контингента обучающихся;

– применение блочно-модульного подхода при отборе и структурировании учебного материала по дисциплине «Физическая культура» и определении содержания процесса формирования физической культуры личности у студентов вузов специального медицинского отделения, как способ обеспечения целенаправленности педагогических воздействий на когнитивную, мотивационную, деятельностную сферы студентов в процессе формирования у них личностной физической культуры;

– обеспечение эффективного взаимодействия в дистанционном режиме студентов, педагогов и медицинских работников по вопросам содержания двигательной активности в процессе учебных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, как фактор повышения сознательного и заинтересованного отношения студентов к своему здоровью, их самостоятельности при использовании средств физической культуры для укрепления здоровья.

3. Эффективность процесса физического воспитания студентов вузов специального медицинского отделения обеспечивается дифференцированным подбором средств оздоровительной физической культуры с учетом заболевания студентов, распределенных на следующие подгруппы: *первая* – заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем; *вторая* – заболевания системы пищеварения, мочеполовой и эндокринной систем, органов зрения; *третья* – заболевания опорно-двигательного аппарата. Дозировка тренировочных средств определяется с учетом уровня физической подготовленности обучающихся, а

продолжительность выполнения серий упражнений обуславливается уровнями их соматического здоровья.

4. Взаимодействие преподавателей и студентов вузов специального медицинского отделения, обеспечивающее создание индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ занятий с учетом заболеваемости студентов, организуется в соответствии с алгоритмом, включающим в себя следующую последовательность рациональных действий и операций: – уточнение требований будущей профессиональной деятельности к уровню сформированности физической культуры личности будущего специалиста; – формулирование цели и задач формирования физической культуры личности студента; – диагностика актуального уровня физической культуры личности студента и его двигательных потребностей и интересов; – отнесение студента к одной из групп, дифференцированных по виду заболеваний; – определение степени отклонений индивидуального уровня сформированности физической культуры личности студента от должного уровня; – индивидуальный подбор средств и методов формирования физической культуры личности студента, оптимального двигательного режима, дозировки и продолжительности занятий физическими упражнениями, интервалов отдыха, подбор методов педагогического контроля; – текущий контроль сформированности физической культуры личности студента; – подбор средств и методов коррекции процесса уровня физической культуры личности студента; – итоговый контроль сформированности физической культуры личности студента.

5. Сформированность физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения определяется комплексом критериев и критериальных показателей:

– мотивационно-ценностные ориентации (интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности, целеустремленность на занятиях по физической культуре, осознанность содержания занятий физическими упражнениями, самореализация в физкультурно-оздоровительной деятельности);

– социально-духовные ценностные ориентации (отношение к занятиям по физической культуре, убежденность в полезности занятий физической культурой, отсутствие вредных привычек, соблюдение режима дня);

– самостоятельная теоретическая и практическая физкультурно-оздоровительная деятельность (физкультурно-оздоровительная грамотность, частота и объем использования средств оздоровительной физической культуры; уровень соматического здоровья; уровень двигательной активности).

6. В формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения диагностика и оценка сформированности физической культуры личности студентов вузов специального медицинского отделения осуществляется по 100-балльной рейтинговой школе, позволяющей судить об исследуемом личностном качестве как системно, так и

дифференцированно, что обеспечивает возможность своевременной коррекции содержания процесса физического воспитания. Программное обеспечение диагностической работы позволяет получать текущие и итоговые результаты посредством: – интерактивного фиксирования результатов выполнения студентами теоретических тестов и заполнения анкет (ответов на анкетные вопросы) (мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценностные ориентации, физкультурно-оздоровительная грамотность, самостоятельная физкультурно-оздоровительная деятельность); – внесения педагогом результатов выполнения студентами двигательных тестов (физическая подготовленность, сформированность двигательных умений и навыков), измерения их морфофункциональных показателей (физическое развитие), педагогического наблюдения (практическая физкультурно-оздоровительная деятельность).

7. Технология формирования физической культуры личности студентов вуза специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения включает в себя постановку цели и способы решения задач; алгоритм операций и действий; специфические этапы, комплекс модулей, реализуемых поэтапно; критерии сформированности физической культуры личности и рейтинговую систему оценивания показателей ее сформированности; наборы средств оздоровительной физической культуры с учетом заболеваний, механизм реализации технологии. Ее реализация способствует эффективному оздоровлению данного контингента обучающихся, нацеливает их на активную учебную деятельность и регулярные самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой как в период обучения в вузе, так и в дальнейшей трудовой деятельности.

8. Реализация технологии формирования физической культуры личности студентов вуза специального медицинского отделения в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения обеспечивает поэтапное формирование у обучающихся физкультурно-оздоровительных знаний, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и своему здоровью, двигательных потребностей и навыков здорового образа жизни, практико-методических умений и т.д., о чем свидетельствует тот факт, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, достоверно увеличилось количество студентов со следующими характеристиками:

– обладающих полноценной системой знаний в области выбора и использования средств физической культуры для укрепления здоровья с учетом типа заболевания, а также сформированными практико-методическими умениями самооценки уровня личностной физической культуры, подбора содержания и организации самостоятельной двигательной активности;

– положительно относящихся к организованным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями; ценностно относящихся к своему

здоровью и осознающих положительное влияние занятий физическими упражнениями на его состояние;

– систематически использующих средства физической культуры для укрепления своего здоровья, ориентированных на физкультурно-оздоровительную двигательную деятельность в дальнейшей жизни;

– характеризующихся ростом показателей самооценки здоровья, умеренной утомляемостью в конце учебных занятий по физической культуре.

СПИСОК ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Содержание диссертации отражено в публикациях автора, основными из которых являются:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Ульянов, Д.А. Оценка функционального состояния здоровья молодежи в образовательной среде /Д.А. Ульянов, О.В. Федякина, А.П. Шкляренко, Т.Г. Коваленко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 1. – С. 69-71 (0,2 п.л.)

2. Ульянов, Д.А. Использование средств оздоровительной физической культуры в формате дистанционного физкультурного сопровождения /Д.А. Ульянов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 4. – С. 54-56 (0,2 п.л.)

3. Ульянов, Д.А. Модель проектирования информационной системы мониторинга уровня здоровья студенческой молодежи /Д.А. Ульянов, А.П. Шкляренко, Т.Г. Коваленко, и др. // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 4. – С. 3-6 (0,3 п.л.)

4. Ульянов, Д.А. Проблемно-модульная технология обучения студентов физической культуре в телекоммуникационной образовательной среде как фактор мотивации познавательной активности /Д.А. Ульянов, Н.В. Буханцева, Т.Г. Коваленко // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 7. – С. 61-63 (0,3 п.л.)

5. Ульянов, Д.А. Влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни / Д.А. Ульянов, Т.Г. Коваленко, А.П. Шкляренко // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 4. - С. 40-41 (0,2 п.л.)

Статьи в научных, научно-методических журналах и сборниках материалов научно-практических конференций:

6. Ульянов, Д.А. Формирование физической культуры личности студентов вузов / Д.А. Ульянов // Инновационные преобразования в сфере культуры физической, спорта и туризма: материалы XVII Междунар. конгресс-конф. – Том II. – Ростов-на-Дону - п. Новомихайловский, 2014. – с. 12-15 (0,4 п.л.)

7. Ульянов, Д.А. К вопросу о мотивации физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза / Д.А. Ульянов, В.А. Заулошнов //

Инновационные преобразования в сфере культуры физической, спорта и туризма: материалы XVII Междунар. конгресс-конф. – Том II. – Ростов-на-Дону - п. Новомихайловский, 2014. – с. 22-25 (0,4 п.л.)

8. Ульянов, Д.А. Влияние нагрузок различной направленности на физическое состояние и заболеваемость студентов специальных медицинских групп / Д.А. Ульянов, В.А. Заулошнов // Лечебная физическая культура: достижения и перспективы развития», в рамках Междунар. конгресса «Национальные программы формирования здорового образа жизни»: материалы III Всерос. конф. с междунар. участием. – Том III. – Москва, 2014. – с. 59-62 (0,4 п.л.)

9. Ульянов, Д.А. К вопросу формирования физической культуры личности студентов / Д.А. Ульянов // Инновационные преобразования в сфере культуры физической, спорта и туризма: материалы XVII Междунар. конгресс-конф. – Том I. – Ростов-на-Дону - п. Новомихайловский, 2014. – с. 382-384 (0,2 п.л.)

10. Ульянов, Д.А. Оптимизация обучения физической культуре студентов специального медицинского отделения в Волгоградском государственном университете с использованием информационных технологий дистанционного сопровождения / Д.А. Ульянов // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сб. науч. трудов XVI Междунар. конгресс-конф. – Ростов-на-Дону – п. Новомихайловский, 2013. – с. 196-197 (0, 1 п.л.)

11. Ульянов, Д.А. Дистанционное сопровождение физической культуры в Волгоградском государственном университет как средство мотивации студентов к обучению / Д.А. Ульянов // Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи: материалы II Междунар. конф. – Суздаль-Владимир, 2013. – с. 262-264 (0,2 п.л.)

12. Ульянов, Д.А. Комплексная модель обучения студентов физической культуре: технологии проблемно-модульного и дистанционного образования / Д.А. Ульянов, Н.В. Буханцева, Т.Г. Коваленко // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: материалы XIV Междунар. конф. – Том I. – Ростов-на-Дону – п. Новомихайловский, 2011. – с. 97-98 (0,2 п.л.)

13. Ульянов, Д.А. Разработка интернет-проекта «Физкультура для студента» / Д.А. Ульянов, Н.В. Буханцева // Мониторинг качества здоровья в практике формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: материалы Всерос. конф. – Волгоград, 2011. – с. 432- 434 (0,3 п.л.)

14. Ульянов, Д.А. Обоснование применения мультимедийных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию /Д.А. Ульянов, Т.Г. Коваленко // Мониторинг качества здоровья в практике формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: материалы III Всерос. конф. – Славянск-на-Кубани, 2008. – с. 84-87 (0,4 п.л.)