

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Адыгейский государственный университет»

ПЕШКОВА В.Е.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОЗДЕЙСТВИЯ»
для специальности 031200 – Педагогика и методика
начального образования

Учебно-методическое пособие

МАЙКОП, 2010

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и педагогических технологий

Учебно-методическое пособие

Рабочая программа дисциплины
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ»
специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Автор-разработчик – **В. Е. Пешкова,**
доцент, к.п.н.

МАЙКОП, 2010

СОДЕРЖАНИЕ УМК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе.....	6
I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов.....	7
I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами.....	8
I.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	9
II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	
II.1. Объем и тематический план дисциплины.....	11
II.2. Блочная и модульная структура дисциплины.....	13
III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
III.1. Лекционный курс.....	16
III.2. Практические занятия.....	19
III.3. Самостоятельная работа студентов.....	22
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
IV.1. Программы, пособия, литература.....	33
IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы.....	34
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
V.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	42
V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	42
V.3. Вопросы для самоконтроля.....	44
V.4. Примерная тематика рефератов.....	46
VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ	
VI.1. Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль.....	48
VI.2. Принципы рейтингового контроля.....	49
VI.3. Тестовый контроль.....	50
VI.4. Вопросы к зачету.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Коррекционно-педагогические воздействия» относится к блоку «ОПД» (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей начальных классов. Она предусматривает углубленное знакомство студентов с психологической и педагогической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса. Знаниям психологических особенностей детей с различными отклонениями в развитии, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике всегда придавалось большое значение. К.Д. Ушинский писал: «Прежде чем воспитывать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях». Во всем мире растет число детей, нуждающихся в специальной помощи со стороны медиков, психологов, педагогов и социальных работников.

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении, рост количества учащихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией привели к необходимости организации коррекционной работы, необходимости открытия дополнительных коррекционных образовательных учреждений, а также к созданию в общеобразовательных школах классов выравнивания, компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. По свидетельству специальных психолого-педагогических исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы начальной школы, составляет около 20-30 % обучающихся, а около 70-80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В настоящее время в России существует дифференцированная сеть специальных школ для аномальных детей, насчитывающая 10 типов учебных заведений. В школах каждого типа обучение младших школьников ведется по специальным программам, методикам, учебным и наглядным пособиям. Проблема отбора в специальное учебное заведение проводится на основе медицины, психологии, дефектологии. С распространением дифференцированного подхода к обучению и воспитанию аномальных детей предмет дефектологии как наука расширяется.

В состав дефектологической науки входят различные отрасли специальной педагогики и психологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и психология речевых нарушений; отрасли специальной педагогики и психологии, изучающей сложные дефекты: слепоглухонемота, умственная отсталость, нарушение моторно-двигательной сферы и др.) на этом фоне «коррекционная педагогика» связана со множественностью в трактовках сущности ее понятия:

а) коррекционная педагогика как отдельная отрасль педагогического знания. Здесь объектом исследования является личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии, т.е.

имеющийся недостаток находится в пограничной зоне между «нормой» и «патологией»;

б) коррекционная педагогика как адекватное существовавшее ранее понятие «дефектология», исследовавшая психофизиологические особенности развития аномальных детей.

Вместе с тем, в общей и специальной педагогике существует немало моментов, когда бывает трудно дать однозначный диагноз отклонения в развитии и поведении ребенка. Поэтому курс «Коррекционно-педагогические воздействия» является частью дефектологии с обозначенными в литературе более или менее равнозначными унифицированными терминами: «коррекционная педагогика и психология», «лечебная и реабилитационная педагогика».

Курс «Коррекционно-педагогические воздействия» призван подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию. Поэтому данный курс должен познакомить будущих учителей начальных классов с особенностями аномального детского развития; показать трудности коррекционной работы с детьми; раскрыть особенности специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети «группы риска»); подготовить к трудностям в выявлении аномалий и отклонений в развитии младших школьников; определить методику коррекционно-воспитательной работы с этими детьми. Особое внимание следует уделить задачам, связанных с формированием психологической готовности будущих учителей начальных классов к практической работе в школе; уделить внимание знакомству с литературой по разным диагностическим признакам отклонений в развитии. Поэтому данный опыт становится основой для самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Коррекционно-педагогические воздействия» разработана для студентов педагогического факультета по специальности «031200 - Педагогика и методика начального образования» и определяется Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Данная дисциплина читается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. Из них 18 аудиторные занятия и 18 часов самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 10 часов лекционного курса и 8 часов практических занятий.

Учебно-тематический план включает лекционные, семинарско-практические занятия. Программа подробно освещает содержание и структуру занятий, определяет основные понятия и задания для самостоятельной работы. Дан примерный перечень вопросов к контролю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины «Коррекционно-педагогические воздействия»:

- всесторонне изучить возможности процесса обучения для оказания помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии, испытывающим трудности в освоении школьных учебных дисциплин;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.
- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития коррекционной педагогики;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого–педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в общеобразовательной школе;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации коррекционного обучения.
- формирование гуманистического отношения будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомление студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вооружение студентов исходными педагогическими знаниями, определяющими смысл и содержание коррекционно-развивающего обучения;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов учебном процессе

«Коррекционно-педагогические воздействия» – дидактический курс, который наряду с педагогикой и психологией является важной составной их частью. Основное назначение курса – подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. В содержании дисциплины рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития. Опираясь на идеи Л.С.Выготского (единства закономерностей развития детей в норме и патологии, сложности структуры аномального развития ребенка, «актуального» и «ближайшего» развития, коррекции аномалии, ведущей роли в обучении и др.), индивидуализацию и личностную ориентацию в коррекционно-воспитательном процессе педагог-психолог должен иметь представление о путях и средствах педагогической коррекции и их эффективности для более правильной оценки состояния ребенка, определения стратегии и тактики его развития.

Курс предполагает знакомство студентов с психолого-педагогическими основами необходимой коррекции учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и имеет цикл лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий. Все эти три вида познавательной работы тематически едины и являются взаимодополняющими.

Курс является базовым для формирования у них профессиональной компетентности в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы; для понимания студентами сущностных особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями; для ознакомления с формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с такими детьми. Эта дисциплина нацеливает на формирование профессионально-педагогической культуры и исследовательских установок в становлении молодых специалистов.

Учебно-методические материалы ориентированы на студентов очной и заочной форм обучения в АГУ и предназначены, прежде всего, для структуризации процесса самостоятельного изучения студентами предмета «Коррекционно-педагогические воздействия». Данные учебно-методические материалы включают в себя: организационно-методический раздел, содержание учебной программы, планы лекционных, семинарских и самостоятельных занятий, методические рекомендации, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы и задания для контроля и самоконтроля. Отдельного внимания заслуживают рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы для оценки знаний студентов, а также примеры итогового контроля (варианты тестов, темы рефератов, вопросы к зачету).

При изучении этой учебной дисциплины рекомендуется в качестве аудиторных занятий со студентами проведение лекционных и практических занятий, в качестве внеаудиторных – самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы осуществляется студентами на основе проведения консультаций с преподавателем, в соответствии с разработанными рекомендациями к организации самостоятельной работы студентов.

Содержание курса может быть адаптировано к разному количеству часов за счет сокращения отдельных тем или вынесения их на самостоятельное изучение.

I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами

Курс «Коррекционно-педагогические воздействия» включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология» и т. д.

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами. Задачи данной учебной дисциплины обусловлены процессами реформирования многоступенчатой системы педагогического образования в классическом университете, нацеленными на профессиональное становление учителя как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-педагогического мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности. Изменения в педагогическом образовании связаны со сменой целей, содержания и технологий обучения: от освоения студентами завершенной системы «готовых» знаний, умений, навыков к формированию у них обобщенных интеллектуальных комплексов знаний и способов мышления и деятельности, направленных на разрешение профессиональных проблем и задач в начальном образовании.

Курс «Коррекционно-педагогические воздействия» является основой для последующего изучения курса «Основы специальной педагогики и психологии».

I.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования (ГОС ВПО). Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент в результате овладения данной дисциплины, определяются с учетом дидактических единиц ГОС ВПО.

Выписка из требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя по специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования».

ОПД.Ф.03 «Коррекционно-педагогические воздействия»

Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист:

Имеет представление о:

- предмете, задачах, принципах, категориях, основных научных теориях коррекционной педагогики;
- современном положении в системе обучения, воспитания, коррекции и адаптации в общество детей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья;
- трудностях в выявлении аномалий и отклонений в развитии младших школьников;
- индивидуальных методиках и коррекционно-развивающих программах в рамках общеобразовательных массовых школ.

Знает, понимает:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;
- о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- особенности преподавания и учения неуспевающих школьников;
- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;
- виды нарушений и отклонений в развитии;
- психологические основы преподавания, учения проблемных детей;
- сущность индивидуализации и дифференциации.

Умеет, осуществляет:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;

- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Способен, имеет навыки:

- устанавливать межпредметные взаимосвязи между психолого-педагогической коррекцией, коррекционной педагогикой, возрастной, общей, специальной психологией, теорией и психологией обучения;
- анализировать состояния риска в развитии и обучении детей;
- выделять причины, вызывающие проблемы в обучении;
- моделировать различные виды обучения;
- дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции; прогнозировать последствия принятых решений;
- владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

III. Объем и тематический план дисциплины «Коррекционно-педагогические воздействия»

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего часов	
Общая трудоёмкость дисциплины	38	
Аудиторные занятия	18	
Лекции	10	
Практические (семинарские) занятия	8	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	
Консультация по самостоятельной работе (КСР)	1	
Консультация по предмету (КП)	1	
Реферат	+	
Промежуточные и итоговое тестирование	+	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

Всего = 38 часов

Тематический план лекций

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Готовность ребенка к обучению в школе	2
2.	Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков	2
3.	Дети с нарушением поведения	2
4.	Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников	2
5.	Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе	2

Всего = 10 часов

Тематический план практических занятий

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников	2
2.	Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе	2
3.	Педагогическая работа с детьми, имеющих нервно-психические отклонения	2
4.	Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников	2

Всего = 8 часов

Тематический план самостоятельной работы

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе	2
2.	Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска»	2
3.	Выявление и коррекция детских страхов	2
4.	Сказкотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Рисуночная терапия.	2
5.	Коррекция отклонений в поведении детей	2
6.	Нервно-психические заболевания	2
7.	Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания	2
8.	Профилактика девиантного поведения младших школьников	2
9.	Одаренный ребенок	2

Всего = 18 часов

Формами изучения курса являются лекционные, самостоятельные семинарские занятия и самостоятельная работа студентов, связанная с написанием реферата.

II.2. Блочная и модульная структура дисциплины

Содержание дисциплины «Коррекционно-педагогические воздействия» подразделяется на 4 блока:

1. Теоретический блок – Лекционный материал – 18 часов.
2. Практический блок – Практические занятия – 18 часов.
3. Блок самостоятельной работы - Самостоятельная работа – 36 часов.
4. Контролирующий блок – тесты, контрольная работа, реферат, зачет.

Теоретический, практический и контролирующие блоки – взаимосвязаны и находятся в тематическом единстве. Поэтому эти три блока образуют 3 модуля.

Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

Модуль 2. Психолого-педагогическая коррекция в начальной школе.

Модуль 3. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников.

Базовое содержание модулей

Модуль I. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности.

Теоретические основы психолого – педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина, теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко и др.).

Профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка. Связь целей и задач коррекции с актуальной ситуацией развития ребенка в конкретном возрастном периоде. Принципы системности развития психики и системного характера психического развития в онтогенезе. Обусловленность выбора средств, путей и способов достижения целей коррекционной работы деятельностным подходом к пониманию природы, сущности и генезиса психического развития.

Факторы, способствующие ухудшению здоровья детей «группы риска» и влияющие на обучение и развитие младших школьников: социально-экономические, генетические, экологические, психологические и педагогические. Основные педагогические причины, разрушающие здоровье младших школьников.

Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений.

Коррекционная работа – целостная осмысленная деятельность ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, вменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Модуль II. Психолого-педагогическая коррекция в начальной школе.

Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Психологическая характеристика игры. Игротерапия и её возможности. Две формы игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром. Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития ребенка. Основные функции педагога в игротерапии.

Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности. Основная цель арттерапии. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии.

Гуманистически ориентированная коррекция.

Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии К. Роджерса. Основные принципы психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к ребенку, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей. Методы и средства психолого – педагогического коррекционного воздействия. Виды психокоррекционных воздействий. Групповые и индивидуальные формы работы.

Индивидуализация в организации коррекционно-развивающей работы. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

Возрастно-психологический аспект проблемы психического развития ребёнка. Критический возраст и развитие ребёнка. Кризисы развития детей школьного возраста. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Нарушения эмоционального развития и отклоняющееся поведение. Синдром дефицита внимания. Гиперактивный ребёнок. Характерологические и

поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Упрямство, агрессивность, лживость, воровство.

Модуль III. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение. Четыре основных варианта отклоняющегося поведения. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения, характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность.

Детские страхи и их особенность. Коррекция страхов у детей. Его отличие от тревоги и аффекта. Страх и тревоги как эмоциональные корреляты поведения. Страх как патологическое эмоциональное проявление. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребёнка.

Коррекция и помощь детям с психическими отклонениями в поведении.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1. Лекционный курс

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема:

Готовность ребенка к обучению в школе

План:

1. Психологическая готовность ребенка к школе.
2. Физиологическая готовность ребенка к школе.
3. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
4. Методы определения готовности к школе.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.

Литература:

1. Темнова Л.В., Гайдар К.М., Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е. М., 2005.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: Учебное пособие для вузов Изд. 4-е. СПб., Питер, 2006.
3. Чаус Е. А., Попова Г. П. Определение готовности детей к обучению в школе. Консультирование педагогов, диагностика. М.: Учитель, 2007.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. М., 1994.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.. 1991.
6. Змановский Ю.Ф. Шесть лет. Детский сад. Школа. М., 1983.
7. Леви В. Нестандартный ребенок. М., 1989.
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
9. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка//Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
10. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 1992.
11. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М., 1991.
12. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости//Диагностика психического развития. Прага, 1978.
13. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста./Под. Ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
14. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
15. Мухина В.С. Детская психология. М.. 1985.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению школе. М., 1991.
17. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988.

ЛЕКЦИЯ 2.

Тема:

Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков

План:

1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
2. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
3. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

Литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2001.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
3. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
5. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников/Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
7. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982.
8. Кащенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников//Нач. школа. 1997. №3.
9. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М., 1986.
10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.

ЛЕКЦИЯ 3.

Тема:

Дети с нарушением поведения

План:

1. Основы нарушения поведения.
1. Виды отклоняющегося поведения младших школьников.
3. Коррекция поведения.

Литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие/Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
4. Буянов М.И. Размышления о наркомании: Кн. для учителя. М., 1990.
5. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Кн. для учителя. М., 1991.
6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
8. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982.
9. Кащенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников // Нач. школа. 1997. №3.
10. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М., 1986.
11. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.

ЛЕКЦИЯ 4.

Тема:

Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников

План:

1. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
2. Школьные неврозы. Дидактогеня.
3. Агрессия.
4. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция - ММД).

Литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
6. Венгер А.Л. «Трудные дети»//Готов ли ваш ребенок к школе?/Л.А. Венгер,

- А.Л. Венгер. М., 1994.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
 8. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ./ Ред. А.С. Спиваковская. М., 1987.
 9. Сенько В.Г. Воспитание у младших школьников норм поведения: Работа с трудными детьми. Мн., 1976.
 10. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1966.
 11. Славина Л.С. Трудные дети. М. – Воронеж, 1998.
 12. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. М., 1997.

ЛЕКЦИЯ 5.

Тема:

Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе

План:

1. Как помочь страдающему ребенку.
2. Помощь учителя.

Литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.

III.2. Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема:

Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников

План:

1. Задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя начальных классов на детей младшего школьного возраста.
2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
3. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе.
4. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

5. Методы коррекционной поддержки.

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов. ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

Литература:

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детском возрасте. М., 1990. С. 112-124.
- Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. М., 1995. С. 34-42.
2. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.
3. Присяжнюк Б.Л., Коротобай С.И. Влияние хронобиологических факторов на успеваемость учащихся младших классов // Нач. школа. 1991. №7.
4. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие/Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
7. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
8. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников /Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема:

Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе

План:

1. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.
2. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
3. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.
4. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.
5. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе.

6. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие/Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 2000.
4. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) / Под ред. З.И. Колмыковой, И.Ю. Кулагиной. М., 1986..
5. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997. С.36-48.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.: 2006.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., 2003.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема:

Педагогическая работа с детьми, имеющих нервно-психические отклонения

План:

1. Эпилепсия.
2. Шизофрения.
3. Нервные заболевания.

Литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
2. Эберлейн Т. Страхи здоровых детей. М., 1981.
3. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. М., 1999.
4. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. Ростов-на-Дону, 1997.
5. Бабенкова Е.А. Что такое госпитальная педагогика?//Нач. школа. 1998. № 3
6. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии//Воспитание школьников. 1999. № 4.
7. Гаспарова Е. Страхи у дошкольников // Дошк. воспитание. 1991. № 4.
9. Буянов М.И. Размышления детского врача // Нач. школа. 1988. № 6; 1989. № 2, 7.
10. Гарбузов В.И. Нервные дети. М., 1990.
11. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Учеб. пособие. М., 1999.
12. Еникеева Д.Д. Популярная психиатрия. М., 1998.
13. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихическая диагностика и

коррекция младших школьников. М., 1994.

14. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. М., 1960.

15. Петрунec В.П., Таран Л.Н. Нервные дети. М., 1971.

16. Свядощ А.М. Неврозы. М., 1982.

17. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.

18. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

19. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1973.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема:

Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников

План:

2. Гиперактивность.

1. Агрессия.

Литература:

1. Агаева Е. Сверхподвижные дети // Дошк.воспитание. 1994. №3.

2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.

3. Брызгунов И., Касатикова Е. Неуправляемые?//Семья и школа. 1999. №1-2.

4. Вдовьев Э. Не дайте ребенку стать «трудным»//Дошк. воспитание. 1998. №5.

5. Венгер А.Л. «Трудные дети»//Готов ли ваш ребенок к школе?/Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. М., 1994.

6. Гаспарова Е. Агрессивные дети//Дошк. воспитание. 1988. №8.

7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.

8. Москаленко В. Ребенок из семьи алкоголика//Воспитание школьников. 1999. № 1.

9. Перегуда В., Кошелева А. Гиперактивные дети//Дошк. воспитание. 1994. № 8.

10. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ./ Ред. А.С. Спиваковская. М., 1987.

11. Сандуленко Э. Гиперактивный ребенок в школе и дома// Воспитание школьников. 1999. №4.

12. Фигдор Г. Детская агрессивность//Нач. школа. 1998. №12.

13. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. М., 1997.

III.3. Самостоятельная работа студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1.

Задание: ознакомиться с темой

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие/Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-методические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М., 1999.
5. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
7. Ломако М.В., Звонова Е.В. Изучение символики в классах компенсирующего обучения // Нач. школа. 2002. № 8.
8. Боровик О. Коррекционно-развивающие возможности детского рисования // Обруч. 1999. № 1.
9. Голикова М.И., Кирсанова О.А. Организация работы с трудными детьми // Классный руководитель. 1999. № 1.
10. Кащенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников // Нач. школа. 1997. № 3.
11. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М., 1986.
12. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.
13. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
14. Примерное положение о классе компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях // Нар. образование. 1998. № 6.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2.

Задание: ознакомиться с темой

**ШКОЛА И СЕМЬЯ КАК ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
«ГРУППЫ РИСКА»**

Литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие/Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.

2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
3. Осмасовская И.М. Как помочь детям группы риска адаптироваться к школе // Нач. школа. 2001. № 12.
4. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями // Дошк. воспитание. 2000. №3.
5. Агаева Е. Сверхподвижные дети // Дошк.воспитание. 1994. № 3.
6. Гуровец Г., Кириллова Л. О роли медицинских знаний в решении воспитателем коррекционно-педагогических проблем // Дошк. воспитание. 1998. № 1.
7. Москаленко В. Ребенок из семьи алкоголика//Воспитание школьников. 1999. №1.
8. Сандуленко Э. Гиперактивный ребенок в школе и дома// Воспитание школьников. 1999. №4.
9. Славина Л.С. Трудные дети. М. – Воронеж, 1998.
10. Вдовьев Э. Не дайте ребенку стать «трудным»//Дошк. воспитание. 1998. № 5.
11. Венгер А.Л. «Трудные дети»//Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. М., 1994.
12. Волкова-Гаспарова Е. «Мямлики», или Замедленные дети // Дошк. воспитание. 1999. №11.
13. Гаспарова Е. Страхи у дошкольников // Дошк. воспитание. 1991. № 4.
14. Перегуда В., Кошелева А. Гиперактивные дети // Дошк. воспитание. 1994. № 8.
15. Медведева И., Шишов Т. «Белые вороны» // Дошк. воспитание. 1994. № 8, 10, 12; 1995. № 1, 3, 8.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 3.

Задание: ознакомиться с темой

ВЫЯВЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

Литература:

1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
5. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. М., 1999.
6. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. Ростов-на-Дону, 1997.
7. Галигузова Л. Застенчивый ребенок // Дошк. воспитание. 2000. № 4.

8. Боровик О. Коррекционно-развивающие возможности детского рисования // Обруч. 1999. № 1.
9. Гаспарова Е. Страхи у дошкольников // Дошк. воспитание. 1991. № 4.
10. Лернер П. Экология школьного учения // Нар. образование. 1991. № 5.
11. Лушагина И. «Детям риска» требуется помощь // Воспитание школьников. 1997. № 4.
12. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
13. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
14. Психологическая служба в школе / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1984.
15. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1973.
16. Эберлейн Т. Страхи здоровых детей. М., 1981.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 4.

Задание: ознакомиться с темой

СКАЗКОТЕРАПИЯ. ИГРОТЕРАПИЯ. АРТ-ТЕРАПИЯ. РИСУНОЧНАЯ ТЕРАПИЯ.

Литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
6. Лесскис И., Лисютенко О., Прочухаева М. Групповая игротерапия // Дошкольное воспитание. 2002. №4.
7. Лебедева Л.Д. Арт-терапия детской агрессивности // Нач. школа. 2001. №2.
8. Боровик О. Коррекционно-развивающие возможности детского рисования // Обруч. 1999. № 1.
9. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб., 1994.
10. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
11. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
12. Трифонова А.Н. Класс психологического равновесия // Нач. школа. 1995. № 11.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. М., 1995.
14. Шibaева Л.В. Программы психологической реабилитации школьников: Учеб. пособие. М., 1997.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 5.

Задание: ознакомиться с темой

КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ

Литература:

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под ред. П.Г. Нежнова. Томск, 1993.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
6. Осмасовская И.М. Как помочь детям группы риска адаптироваться к школе // Нач. школа. 2001. № 12.
7. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста // Вопросы психологии. 1986. № 4. С. 36-43.
8. Ковальчук М.А. Как организовать работу по профилактике девиантных отношений в поведении детей младшего школьного возраста // Нач. школа. 2002. № 12.
9. Агаева Е. Сверхподвижные дети // Дошк.воспитание. 1994. № 3.
10. Алексеева А. Застенчивые дети // Дошк. воспитание. 1981. № 2.
11. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
12. Белкин А. Диагностика и преодоление педагогической запущенности // Нар. образование. 1977. № 2.
13. Белкин А. Начальные формы педагогической запущенности у дошкольников // Дошк. воспитание. 1974. № 9.
14. Брызгунов И., Касатикова Е. Неуправляемые? // Семья и школа. 1999. № 1-2.
15. Вдовьев Э. Не дайте ребенку стать «трудным» // Дошк. воспитание. 1998. №5.
16. Волкова-Гаспарова Е. «Мямлики», или Замедленные дети//Дошк. воспитание. 1999. №11.
17. Гаспарова Е. Агрессивные дети//Дошк. воспитание. 1988. №8.
18. Гаспарова Е. Застенчивый ребенок//Дошк. воспитание. 1989. №3.
19. Голикова М.И., Кирсанова О.А. Организация работы с трудными детьми//Классный руководитель. 1999. №1.
20. Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьников: Сб. статей/Под ред. А.Г. Холодюк. Кишинев. 1991.
21. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.,

- 1986.
22. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982.
 23. Капранова С. В вашем классе – неблагополучный ребенок//Нар. образование. 1998. №2.
 24. Кащенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников//Нач. школа. 1997. №3.
 25. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми.: Кн. для учителя. М., 1986.
 26. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
 27. Москаленко В. Возмутитель спокойствия//Воспитание школьников. 1998. №3.
 28. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
 29. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
 30. Рыков С.Н. Беглецы: Проблемы воспитания детей и подростков: Кн. для учителя. М., 1992.
 31. Сандуленко Э. Гиперактивный ребенок в школе и дома// Воспитание школьников. 1999. №4.
 32. Сенько В.Г. Воспитание у младших школьников норм поведения: Работа с трудными детьми. Мн., 1976.
 33. Славина Л.С. Трудные дети. М. – Воронеж, 1998.
 34. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1966.
 35. Спицин Н.П. Откуда берутся «трудновоспитуемые» дети? //Нач. школа. 1998. №2.
 36. Степанов В.Г. Психология индивидуального подхода к трудным учащимся: Учеб. пособие. М., 1991.
 37. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1973.
 38. Файнберг С. Трудные дети и подход к ним//Дошк. воспитание. 1965. №12; 1970. №10.
 39. Фигдор Г. Детская агрессивность//Нач. школа. 1998. №12.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 6.

Задание: ознакомиться с темой

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Вопросы:

1. Шизофрения. Эпилепсия и другие психические заболевания.
2. Нервные заболевания у детей:
 - а) неврозы (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний);
 - б) невротические страхи.

Литература:

1. Гаспарова Е. Застенчивый ребенок//Дошк. воспитание. 1989. №3.

2. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. М., 1999.
3. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей. М., 1992.
4. Буянов М.И. Размышления детского врача//Нач. школа. 1988. № 6; 1989. № 2, 7.
5. Гаспарова Е. Страхи у дошкольников//Дошк. воспитание. 1991. № 4.
6. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей. М., 1992.
7. Гарбузов В.И. Нервные дети. М., 1990.
8. Бадалян Л.О. Детская неврология. М., 1975.
9. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Учеб. пособие. М., 1999.
10. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. М., 1960.
11. Свядощ А.М. Неврозы. М., 1982.
12. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1973.
13. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. Ростов-на-Дону, 1997.
14. Колесов Д.В. Токсикомания и их профилактика//Нач. школа. 1986. № 9.
15. Ломако М.В., Звонова Е.В. Изучение символики в классах компенсирующего обучения//Нач. школа. 2002. № 8.
16. Гивиригэ Л. Детский негативизм – результат неправильного воспитания//Дошк. воспитание. 1972. № 9.
17. Головкин О. Аффективные дети и педагогическое воздействие на них//Дошк. воспитание. 1986. № 2.
18. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога/Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
19. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие. М., 1998.
20. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982.
21. Кащенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников//Нач. школа. 1997. № 3.
22. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М., 1986.
23. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.
24. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
25. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
26. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
27. Ратгер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ./ Ред. А.С. Спиваковская. М., 1987.

28. Степанов В.Г. Психология индивидуального подхода к трудным учащимся: Учеб. пособие. М., 1991.
29. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1973.
30. Шипицина Л. Социально-эмоциональные нарушения у школьников: причины, средства помощи//Нар. образование. 1998. № 9-10.
31. Юровицкая М. Социальная адаптация больных детей//Воспитание школьников. 1998. № 4.
32. Захаров А.И. Психотерапия невротиков у детей и подростков. М., 1982.
33. Еникеева Д.Д. Популярная психиатрия. М., 1998.
34. Петрунук В.П., Таран Л.Н. Нервные дети. М., 1971.
35. Рыков С.Н. Беглецы: Проблемы воспитания детей и подростков: Кн. для учителя. М., 1992.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 7.

Задание: ознакомиться с темой

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ИМЕЮЩИХ НЕРВНЫЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Литература:

1. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. Ростов-на-Дону, 1997.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
3. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. М., 1999.
4. Бабенкова Е.А. Что такое госпитальная педагогика?//Нач. школа. 1998. №3.
5. Бадалян Л.О. Детская неврология. М., 1975.
6. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии//Воспитание школьников. 1999. №4.
7. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей. М., 1992.
8. Буянов М.И. Размышления детского врача//Нач. школа. 1988. № 6; 1989. № 2, 7.
9. Венгер А.Л. «Трудные дети»//Готов ли ваш ребенок к школе?/Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. М., 1994.
10. Гарбузов В.И. Нервные дети. М., 1990.
11. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб., 1994.
12. Гаспарова Е. Агрессивные дети//Дошк. воспитание. 1988. №8.
13. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Учеб. пособие. М., 1999.
14. Еникеева Д.Д. Популярная психиатрия. М., 1998.
15. Захаров А.И. Психотерапия невротиков у детей и подростков. М., 1982.
16. Капранова С. В вашем классе – неблагополучный ребенок//Нар. образование. 1998. № 2.

17. Кащенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников//Нач. школа. 1997. № 3.
18. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М., 1986.
19. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
20. Перегуда В., Кошелева А. Гиперактивные дети//Дошк. воспитание. 1994. №8.
21. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
22. Петрунук В.П., Таран Л.Н. Нервные дети. М., 1971.
23. Руденкова Е.А. Психокоррекционная работа с детьми//Нач. школа. 1998. №5.
24. Свядощ А.М. Неврозы. М., 1982.
25. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1966.
26. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
27. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
28. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1973.
29. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. М., 1997.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 8.

Задание: ознакомиться с темой

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вопросы для изучения:

1. Алкоголизм.
2. Наркомания.
3. Девиантное поведение.
2. Коррекция хулиганства, жестокости.
4. Работа учителя с семьей ребенка.

Литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
3. Буянов М.И. Размышления о наркомании: Кн. для учителя. М., 1990.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. М., 1988
5. Брызгунов И., Касатикова Е. Неуправляемые?//Семья и школа. 1999. №1-2.
6. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей. М., 1992.
7. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.

8. Захарчук В.А. Девиантное поведение учащихся младших классов//Нач. школа. 1998. №2.
9. Капранова С. В вашем классе – неблагополучный ребенок//Нар. образование. 1998. №2.
10. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Кн. для учителя. М., 1991.
11. Рыков С.Н. Беглецы: Проблемы воспитания детей и подростков: Кн. для учителя. М., 1992.
12. Бабенкова Е.А. Что такое госпитальная педагогика?//Нач. школа. 1998. №3 .
13. Москаленко В. Возмутитель спокойствия//Воспитание школьников. 1998. №3.
14. Стурова М.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема//Педагогика. 1999. №7.
15. Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Психолого-медико-социальная коррекция личности ребенка с синдромом раннего воровства//Нач. школа. 2002. №9.
16. Ковальчук М.А. Как организовать работу по профилактике девиантных отношений в поведении детей младшего школьного возраста//Нач. школа. 2002. №12.
17. Колесов Д.В. Антиалкогольное воспитание детей//Нач. школа. 1986. №7.
18. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984.
19. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
20. Проект закона Российской Федерации «О специальном образовании»//Дефектология. 1995. №1. С.3-15.
21. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей. М., 1997.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 9.

Задание: ознакомиться с темой

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК

Вопросы для изучения:

1. Понятие одаренности.
2. Помощь учителя одаренному ученику.

Литература:

1. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебное пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.
2. Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей: Кн. для учителя. М., 1999.
3. Медведева И., Шишов Т. «Белые вороны» // Дошк. воспитание. 1994. №8, 10, 12; 1995. №1, 3, 8.
4. Одаренные дети. / Под ред. Т.В. Бурмекской и В.М. Слуцкого. М., 1991.

5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000.
6. Гильбух Ю.М. Умственно одаренный ребенок: Психология диагностики, педагогика. Киев. 1992.
7. Рабочая концепция одаренности. М.. 1998.
8. Рональд де Трют. Дифференциация в образовании // Директор школы. 1994. №5, 6.
9. Пешкова В.Е. Феномен гения. Майкоп, 2002.
10. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.
11. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема//Нач. школа. 2000. №1.
12. Медведева И., Шишов Т. «Белые вороны»//Дошк. воспитание. 1994. № 8, 10, 12; 1995. № 1, 3, 8.
13. Гильбух Г.З. Внимание! Одаренные дети. - М.: Знание, 1993.
14. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. - М.: Знание, 1984.
15. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - Школа-Пресс, 1993.
16. Мелхорн Г., Мелхорн Х. Гениями не рождаются: общество и способности человека: Кн. для учителя: перевод с нем. - М.: Просвещение, 1989.
17. Уолл У.Д. Воспитание одаренных детей. - М.: Прогресс, 1990.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

IV.1. Программы, пособия, литература

Литература по разделу "Коррекционно-педагогические воздействия" представлена в списках, рекомендованных в качестве основной и дополнительной литературы, с также помещенной в пункте «Литература для кругозора» и "Нормативно-правовые акты".

Литература для расширения педагогического кругозора

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский.-СПб.: Лань, 2003.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М.: Академия, 2003.
3. Основы специальной психологии / Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой.- М.: Академия, 2002.
4. Ситников В.Ф., Москвина А.Г. Генетические основы дефектологии: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2001.
5. Соколова Н.Д., Каллиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании.- М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Утешева Р.Х., Рябинкина А.Н., Юдилевич А.Я. Помощник учителя-дефектолога центра психолого-медико-социального и педагогического сопровождения.- Орел: Орлик, 2002.
7. Забрамная С.Л. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: Просвещение, «Владос», 1995.
8. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века.-М.: НПО Образование, 1995.
9. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.-М.: Международная педагогическая академия, 1994.
10. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М.: Просвещение, 1995.
11. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С.Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Новая школа, 1996.
12. Ермаков В.П., Якунин Т.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.- М.: Просвещение, 1990.
13. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Просвещение 1996.
14. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Академия, 1999.
15. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой.- М.: Просвещение, 1989.
16. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов // Вестник образования. 1998. № 4. С. 68 – 80.
17. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский др.; Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Академия, 2000.
18. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост.

Н.В. Новоторцева.- Ярославль, 1999.

19. Специальная педагогика / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2000.

19. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина.- СПб.: Издательство «Питер», 1999.

20. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии // Вестник образования. 1997. № 6. С. 30 – 37.

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (Нью-Йорк, 10 декабря 1948 г.)

2. Декларация прав ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1959 года).

3. Декларация о правах инвалидов. ООН, 1975.

4. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Международная защита прав и свобод человека. Сб. документов.- М.,1990.

5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).

6. Закон Российской Федерации «Об образовании» (10 июля 1992 г.).

7. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года).

8. Закон Тюменской области о защите прав ребенка (принят областной Думой 27 апреля 1998 года).

9. Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года).

10. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288).

11. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (утв. Постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867).

12. Протас Е.С. Компенсирующее обучение в России: Сб. действующих нормативных документов и учебно-методических материалов. - М.,1997.

13. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов: Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997.

14. Правовая защита семей, воспитывающих детей-инвалидов: Сб. нормативных актов. – М.,1996.

IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы

Программы, пособия, литература

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- авторское учебное пособие - Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников: Метод материал к курсу «Специальная психология и коррекционная педагогика» / Сост. В.Е. Пешкова. - Майкоп, 2001.
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;
- книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;
- аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Литература по разделу «Основы специальной педагогики и психологии» представлена в списках, рекомендованных в качестве основной и дополнительной.

Технические средства обучения

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программированными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы

документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
4. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.
5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
6. <http://www.ipospb.ru/journal/> Журнал "Компьютерные инструменты в образовании". Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года
7. <http://health.best-host.ru> Здоровая школа. Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы; методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.

8. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".
9. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
11. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
12. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября".
13. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.
14. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова. В разделе "Публикации" можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе "Для студентов" расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГОПУ им. М.А.

Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т.п.). В "Библиотеке" - несколько статей коллег-дефектологов. В скором времени там также появятся аннотации книг по дефектологии и содержание номеров журналов, полезных для дефектолога.

15. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании.

16. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

17. <http://trainer.h1.ru> Сайт учителя физической культуры. На сайте можно познакомиться с новостями образования и спорта; различными аспектами учебного процесса (теорией и методикой преподавания физкультуры, психологией спорта и спортивной медициной, советами начинающему учителю, энциклопедией физической культуры и спорта); предлагается также каталог игр и учительский форум.

18. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

19. <http://www.brozer.narod.ru> Учитель. Практические материалы по начальной школе. Сайт Московской школы № 508 предлагает разработки праздников, уроков, рефераты, полезные материалы, документы и многое другое из методической копилки начальной школы.

20. <http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - материалы к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы по коррекционной педагогике.

21. <http://www.otrok.ru> - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др.
22. <http://www.disabilityrights.org/glossary.htm> - коррекционная педагогика: словарь терминов. Словарь терминов, используемых в западных странах в области специального образования.
23. http://www.ise.iip.net/almanah/1/st3_1.htm - Современное состояние коррекционной педагогики. О взаимодействии между государством, обществом, дефектологической наукой и практикой на современном этапе. Сведения о позитивных и негативных тенденциях этого взаимодействия. Характеристика роли науки и выбор пути выхода из кризиса системы специального образования.
24. http://www.ise.iip.net/almanah/1/st5_1.htm - российская система специального образования: стратегия и тактика переходного периода. Информация о программе скоординированных мер для планомерного перехода отечественной системы специального образования на новый этап своего развития (в соответствии с ратифицированными Российской Федерацией конвенциями ООН в области прав детей, прав инвалидов).
25. <http://www.disgraphik.narod.ru> - дисграфия: подборка материалов. Материалы по дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Общая информация о проблеме. Советы специалистов. Подборка тематических статей. Обзор литературы. Форум.
26. <http://www.ise.iip.net/almanah/books/specobr/0.htm> - специальное образование в России и за рубежом. Информация об эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до 90-х годов XX столетия. Сведения о возникновении и развитии национальных систем специального образования; социокультурных факторах, детерминирующих кризисы и кардинальные преобразования этих систем.
27. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.

28. <http://home.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp2.htm> - 01.01. - лекция о задержке психического развития.
29. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> - материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.
30. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> - законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
31. <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> - описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).
32. <http://nevromed.ru/zabol/sdv1.htm> - материал по синдрому гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ) у детей: современные представления об этиологии, патогенезе, критериях диагноза и подходах к терапии синдрома дефицита внимания/гиперактивности.
33. <http://azps.ru/tests/> - психологические тесты.
34. <http://flogiston.ru/> - психологический сайт.
35. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> - библиотека.
36. <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/lfso.htm> - одаренность в младшем школьном и подростковом возрасте.
37. <http://www.dux.ru/enpp/newspapers/pg/indexes/pg-1997-year.html#N25> - архив психологической газеты 1997-1998 годы
38. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/psych.html> - Психология и педагогика, электронный учебник
39. <http://pedlib.ru/Books/1/0211/index.shtml> - Афанасьева Н.В. Дубиненкова Е.Н. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе. - Вологда, 2000.
40. http://vss.nlr.ru/queries/cat_show_all.php?prid=1 - каталог, виртуальная справочная служба (списки литературы по теме).
41. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы.
42. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
44. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
45. <http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
46. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
47. <http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по

справочным и образовательным ресурсам.

48. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал.

49. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

50. <http://festival.1september.ru/articles/521383/> - Комплексная система коррекционно-педагогического воздействия через составление карты психофизического развития детей.

51. http://zhurnal.lib.ru/editors/s/shkolxnyj_p/ - Школьный Психолог: методические материалы.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

V.1. Организация самостоятельной работы студентов

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение студентов и организацию самостоятельной работы студентов. К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» относятся следующие основные виды работ: конспектирование первоисточников, учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка к коллоквиумам и зачету. Кроме того, в самостоятельную работу студентов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, конспектов первоисточников, указанных в списке литературы к семинарским занятиям.

Организация самостоятельной работы регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы». На его основании количество часов, отводимых для организации самостоятельной работы, может быть представлено следующим образом.

Объём и виды самостоятельной учебной работы

Темы	Содержание	Самостоятельная работа	Кол-во часов
1.	Подготовка к семинарским занятиям и темам самостоятельной работы	аннотирование основной и дополнительной литературы	14
2.	Тестирование по тематическим модулям	письменная работа	2
3.	Консультация по самостоятельной работе (КСР) и по предмету (КП)	написание реферата	2

Всего = 18 часов

V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Коррекционно-педагогические воздействия» реализуется посредством лекционных,

семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Студенты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Самостоятельно изучить отдельные темы дисциплины «Коррекционно-педагогические воздействия», опираясь на обязательную и дополнительную литературу.
3. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить тестовые задания.
5. Подготовить реферат, выбрав одну из предложенных тем.
6. Выставление зачета осуществляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного тестового контроля.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме. Иными словами, самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, проработкой конспектов лекций;
- разработка рефератов;
- тестирование;
- выполнение контрольной работы;

- подготовка к зачету.

Для максимального усвоения дисциплины проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ.

Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме.

Зачетная оценка выставляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного письменно творческого задания и теста. Для подготовки к зачету студентам также рекомендуется предложить вопросы для самоконтроля.

V.3. Вопросы для самоконтроля

1. Психологическая готовность ребенка к школе.
2. Физиологическая готовность ребенка к школе.
3. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
4. Методы определения готовности к школе.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.
6. Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
6. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
8. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
9. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
10. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.
11. Дети с нарушением поведения.
12. Основы нарушения поведения.
13. Виды отклоняющегося поведения младших школьников.
14. Коррекция поведения.
15. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
16. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
17. Школьные неврозы. Дидактогения.
18. Агрессия.
19. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция - ММД).
20. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.
21. Как помочь страдающему ребенку.

22. Помощь учителя.
23. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
24. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе.
25. Педагогическая работа с детьми, имеющих нервно-психические отклонения.
26. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
27. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
28. Задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя начальных классов на детей младшего школьного возраста.
29. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
30. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе.
31. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
32. Методы коррекционной поддержки.
33. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».
34. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
35. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов.
36. ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции.
37. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.
38. Выявление и коррекция детских страхов.
39. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.
40. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
41. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.
42. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.
43. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе.
44. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.
45. Сказкотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Рисуночная терапия.
46. Коррекция отклонений в поведении детей.
47. Эпилепсия.
48. Шизофрения.
49. Нервные заболевания.
50. Нервно-психические заболевания.
51. Гиперактивность.
52. Агрессия.

53. Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания.
54. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
55. Одаренный ребенок.

V.4. Примерная тематика рефератов

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту детей и инвалидов.
3. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
4. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
5. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
6. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
7. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
8. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
9. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
10. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
11. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
12. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
15. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
16. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
18. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
19. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей младшего школьного возраста.
20. Младшие школьники «группа риска».
21. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
22. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
23. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
24. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной

алкогольной зависимостью.

25. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
26. Отклоняющееся поведение младших школьников.
27. Лечебная педагогика.
28. Соматически ослабленные дети.
29. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
30. Психическое и психологическое здоровье детей.
31. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.
32. Психологическая готовность ребенка к школе.
33. Личностная готовность ребенка к школе.
34. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
35. Методы и методики диагностики.
36. Коррекционно-развивающее обучение.
37. Психопатические формы поведения.
38. Психические отклонения у детей младшего школьного возраста (выбрать любой диагноз).
39. Нервные нарушения у детей младшего школьного возраста (выбрать любой диагноз).
40. Дети с истерическими чертами характера.
41. Дети с нарушением поведения (выбрать любой диагноз).
42. Предупреждение девиантного поведения детей.
43. Семья и школа как партнеры в воспитании детей «группы риска».
44. Помощь ребенку, переживающему горе.
45. Методы коррекционной работы.
46. Сказкотерапия.
47. Арт-терапия.
48. Игротерапия.
49. Преодоление страхов у детей.
50. Школьные фобии.
51. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ

VI.1. Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствие с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для

максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к зачету.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций;
 - полный конспект самостоятельных занятий;
 - реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Коррекционно-педагогические воздействия» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами. Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по дисциплинарному модулю. Максимальное, суммарное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю составляет - 100 баллов (40 баллов по текущей работе и 60 баллов - промежуточный контроль). Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку без итогового контроля знаний, равен - 60 баллов.

VI.2. Принципы рейтингового контроля

Рейтинговая система контроля знаний студентов организована по принципу «образовательного портфеля», что позволяет адекватно оценивать все виды образовательной, самообразовательной, рефлексивной, продуктивной, коммуникативной и оценочной деятельности студентов, включая процессы самоидентификации и саморазвития.

«*Образовательный портфель*» включает в себя все основные документы, создаваемые студентом в образовательном процессе, среди которых:

- комментированный конспект лекций (конспект лекционного содержания с индивидуальными комментариями по поводу актуальности, значимости, проблемности излагаемого содержания);
- конспекты и рецензии на прочитанную литературу (первоисточники), обзоры, монографические отчеты, доклады и сообщения;
- письменные ответы на вопросы, предлагаемые для самостоятельной работы, и отчеты об индивидуально проведенных исследованиях, экспериментах, опросах и др.;
- результаты самостоятельно выполненных заданий, результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- устные презентации;
- индивидуальные образовательные проекты (проект повышения профессионально-педагогической компетентности, выполнение проективных заданий).

Основные процедуры оценивания включают:

- письменный анализ преподавателем студенческих записей;
- обработка результатов письменных тестов;
- обсуждение результатов индивидуальной работы в малых группах (особенно эффективны в этой связи, работа в парах, при которой студенты не только знакомятся с материалами, но учатся ставить вопросы, комментировать письменные тексты и др.);
- инсценировка ситуаций (ролевые, деловые и организационно-

деятельностные игры, имеющие целью развитие систематических представлений и навыков деятельности);

- устная защита портфеля.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной и проективной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;
- качество изложения материалов портфеля;
- четкость и ясность представления идей и подходов.

Структура и балльная оценка видов деятельности

№	Структура рейтингов	Баллы
1	<i>Текущий контроль:</i>	
	- 100% посещаемость	5
	- активное участие в семинарах	5
2	<i>Рубежный контроль:</i>	
	- рейтинг № 1	20
	- рейтинг № 2	20
	- рейтинг № 3	20
	- написание реферата по педагогике	10
	- комментирование курса лекций	10
	- подготовка обзора/конспекта	5
- развернутый письменный ответ на вопрос	1 – 3	
- выполнение тестового задания	1 – 4	

Общая оценка за курс выставляется:

- при количестве баллов выше 85 – «отлично»;
- при количестве баллов от 65 до 84 – «хорошо»;
- при количестве баллов от 50 до 64 – «удовлетворительно»;
- при количестве баллов до 49 – «неудовлетворительно».

VI.3. Тестовый контроль

Контрольное тестирование по Модулю 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

Контрольное тестирование по Модулю 2. Психолого-педагогическая коррекция в начальной школе.

Контрольное тестирование по Модулю 3. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников.

РЕЙТИНГ № 1.

ТЕСТЫ к Модулю 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

1. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- а) исправление;
- в) предназначение;
- б) руководство;
- г) планирование.

3. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

4. Одним из принципов коррекционно-педагогической деятельности является:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется:

- а) воспитанием;
- б) адаптацией;
- в) коррекцией;
- г) компенсацией.

6. Метод наблюдения:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его

естественные психические проявления;

в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

7. Метод беседы:

а) позволяет управлять изучаемым явлением;

б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;

в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

8. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

а) хорошо развитая речь;

б) наличие словесно-логического мышления;

в) наличие познавательной активности;

г) все ответы верны.

9. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:

а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;

б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;

в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;

г) появления чувства взрослости.

10. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

11. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

а) коррекция;

б) компенсация;

в) адаптация;

г) реабилитация.

12. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

а) сурдопедагогика;

б) дефектология;

в) олигофренопедагогика;

- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

13. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

14. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

15. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

16. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «Зона ближайшего развития»;
- б) «Зона актуального развития».

17. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

18. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

19. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;

в) социально-бытовая ориентировка.

20. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения:

- а) русский язык;
- б) математика;
- в) чтение.

21. Что такое неуспеваемость?

- а) неподготовленность учащихся по предмету;
- б) недостаток знания учащегося в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;
- в) итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;
- г) суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения.

22. Неуспевающий учащийся отличается на уроке:

- а) строгой дисциплинированностью;
- б) поведенческой пассивностью;
- в) весёлым нравом;
- г) выполняет с лёгкостью все задания учителя.

23. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

24. Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает:

- а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;
- б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;
- в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении

знаний;

г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения.

ТЕСТЫ к Модулю 2. Психолого-педагогическая коррекция в начальной школе.

РЕЙТИНГ № 2.

Студентам дается на выбор ТРИ контрольные работы, которые они должны выполнить в качестве Рейтинга № 2.

Контрольная работа I.

Тема:

Трудные дети

Задание:

1. Охарактеризуйте особенности коррекционной работы отдельного учителя или воспитателя (учебно-воспитательного учреждения) с "трудным" ребенком.
2. Ответьте на вопросы:
 - кто отнесен в данном учреждении к "трудным";
 - какие направления являются приоритетными в этой системе;
 - как организуется индивидуальная работа;
 - как отслеживается эффективность данной системы;
 - есть или нет положительные результаты.
3. Дайте собственные выводы.

Литература:

1. Аллахвердова Н.Г., Соловейчик С.А. Трудный возраст. - М.: Знание, 1996.
2. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Перевод с англ. - М.: Просвещение, 1991.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2000.
4. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными детьми: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1986.
5. Кочетов А.И., Вершинская Н.Н. Работа с трудными детьми. - М.: Просвещение, 1986.
6. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. - М.: Просвещение, 1984.

Контрольная работа № 2.

Тема:

Проблема школьной успеваемости и её причины

Содержание контрольной работы находится в Приложении I настоящей Учебной Программы.

Контрольная работа № 3.

Тема:

Проблема школьной неуспеваемости и её устранение

Задание:

Описать и проанализировать работу учителя, психолога, врача, дефектолога, логопеда в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия на неуспевающих школьников на основе Карты психофизического развития детей.

Содержание контрольной работы находится в Приложении II настоящей Учебной Программы.

ТЕСТЫ к Модулю 3. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников.

РЕЙТИНГ № 3

1. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

2. Одаренные дети – это:

- а) способные, творческие и целеустремленные дети;
- б) умные, интеллектуально развитые дети;
- в) дети с высокой мотивацией;
- г) способные учиться на «4» и «5»;

3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

4. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

5. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

8. Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:

- а) истерический невроз;
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

9. Что относится к видам неврозов:

- а) неврастения;
- б) истерический невроз;
- в) невроз навязчивости;
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

10. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

11. Автор теории системной динамической локализации:

- а) А.Р. Лурия;
- б) П.К. Анохин;
- в) А.А. Ухтомский;
- г) Д.Н. Узнадзе.

12. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

13. Акселерация – это:

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

14. В школьном консультировании:

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения;
- г) верны все ответы.

15. Преподавание предметов природоведческого цикла направлено на:

- а) развитие устной речи;
- б) коррекцию недостатков умственного и психического развития;
- в) развитие наблюдательности, памяти, внимания;
- г) формирование естественнонаучных знаний.

16. Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.

17. Формирование мировоззрения, научного понимания мира и его законов является направлением:

- а) принципа развивающего обучения;
- б) принципа систематичности и системности в обучении;
- в) принципа воспитывающего обучения.

18. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;

- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) принцип доступности в обучении.

19. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

20. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

21. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

22. Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:

- а) подбадривание;
- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.

23. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;
- г) лекция.

24. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

VI.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая коррекция».
2. Психологическая готовность ребенка к школе.
3. Физиологическая готовность ребенка к школе.
4. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.
6. Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
7. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
8. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
9. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
10. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.
11. Дети с нарушением поведения.
12. Виды отклоняющегося поведения младших школьников.
13. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
14. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
15. Школьные неврозы. Дидактогения.
16. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция - ММД).
17. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.
18. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
19. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе.
20. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе.
21. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
22. Методы коррекционной поддержки.
23. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».
24. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов.
25. Выявление и коррекция детских страхов.
26. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
27. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.
28. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.
29. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего

обучения.

30. Сказкотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Рисуночная терапия.

31. Эпилепсия.

32. Шизофрения.

33. Нервные заболевания.

34. Нервно-психические заболевания.

35. Агрессия.

36. Гиперактивность.

37. Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания.

38. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

39. Одаренный ребенок.

40. Опыт любого учителя в осуществлении коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.

Пешкова Валентина Евгеньевна

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ»**

специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Учебно-методическое пособие.

Майкоп, 2010. 61 с. (3,8 п.л.)