

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Адыгейский государственный университет»

ПЕШКОВА В. Е.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
для специальности 031200 – Педагогика и методика
начального образования

Учебно-методическое пособие

МАЙКОП, 2010

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Учебно-методическое пособие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Автор-разработчик – **В. Е. Пешкова,**
доцент, к.п.н.

МАЙКОП, 2010

СОДЕРЖАНИЕ УМК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе.....	5
I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов.....	6
I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами.....	6
I.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	7
II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	
II.1. Объем и тематический план дисциплины.....	10
II.2. Блочная и модульная структура дисциплины.....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
III.1. Лекционный курс.....	16
III.2. Самостоятельная работа студентов.....	19
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
IV.1. Рекомендуемая литература.....	23
IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы.....	26
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
V.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	29
V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	30
V.3. Вопросы для самоконтроля.....	31
V.4. Примерная тематика рефератов.....	32
VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	
VI.1. Форма контроля: итоговый контроль по дисциплине.....	35
VI.2. Тестовый контроль.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к блоку «ОПД» (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей начальных классов.

Учебный комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» разработан на основе Государственного образовательного стандарта (2005) высшего профессионального образования. Общая трудоемкость составляет 14 часов, из которых 6 часов - лекционный курс; 6 часов - самостоятельная работа студентов; 2 часа – консультация по предмету. Изучение курса завершается зачетом. Отдельные темы дисциплины «Общие основы педагогики» выносятся на государственную аттестацию.

В связи с изменениями, происходящими в обществе, особые требования предъявляются к подготовке педагогических кадров, способных эффективно, творчески работать в новых, динамичных условиях современной российской действительности. Поэтому освоение курса «Общие основы педагогики» нацелено на подготовку у студентов осуществлять педагогическую деятельность, формировать у них общую культуру личности.

Это связано с осознанным выбором и освоением разнообразных приемов, методов и средств в обучении и воспитании школьников; осознанием необходимости соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законом РФ «Об образовании» (1992, с доп. 1996), Конвенцией о правах ребенка. Это также нацеливает студентов к систематическому повышению у них профессиональной квалификации, участию в деятельности методических объединений, учит осуществлять связь с родителями, выполнять правила и нормы охраны труда, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
 - сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
 - содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
 - содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.
- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании;

Таким образом, курс «Общие основы педагогики» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной педагогической позиции.

I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов учебном процессе

«Общие основы педагогики» – дидактический курс, который наряду с «Историей образования и педагогической мысли», «Педагогическими теориями и системами», «Педагогическими технологиями» является важной составной частью предметов общепедагогического цикла. Основное назначение курса – ознакомление будущих учителей начальных классов (студентов педвузов) с педагогикой, ее категориальным аппаратом, педагогическим процессом, образовании, непрерывном образовании, функциями образования, воспитании, методами педагогики как науки.

Курс «Общие основы педагогики» предназначен для изучения студентами, получающими педагогическое образование. Он является базовым для понимания сущностных особенностей педагогики как учебной дисциплины и раскрывает ее основные методологические и теоретические закономерности. Эта дисциплина нацеливает на формирование профессионально-педагогической культуры и исследовательских установок в становлении молодых специалистов.

Учебно-методические материалы ориентированы на студентов заочной формы обучения в АГУ и предназначены, прежде всего, для структуризации процесса самостоятельного изучения студентами предмета «Общие основы педагогики». Данные учебно-методические материалы включают в себя: организационно-методический раздел, содержание учебной программы, планы лекционных и самостоятельных занятий, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы и задания для контроля и самоконтроля. Дисциплина «Общие основы педагогики» читается в первом семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Отдельного внимания заслуживают рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы для оценки знаний студентов, а также примеры итогового контроля (варианты тестов, темы рефератов, вопросы к зачету).

При изучении этой учебной дисциплины рекомендуется в качестве аудиторных занятий со студентами проведение лекционных занятий, в качестве внеаудиторных – самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы осуществляется студентами на основе проведения консультаций с преподавателем, в соответствии с разработанными рекомендациями к организации самостоятельной работы студентов.

I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами

Курс «Общие основы педагогики» включает в себя базовые знания для следующих педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания»,

«Управление образовательными системами», «Педагогика межнационального общения», «Педагогические технологии» «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и т. д.

Общий курс «Педагогика» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как философия, психология, методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами. Задачи данной учебной дисциплины обусловлены процессами реформирования многоступенчатой системы педагогического образования в классическом университете, нацеленными на профессиональное становление учителя как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-педагогического мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности. Изменения в педагогическом образовании связаны со сменой целей, содержания и технологий обучения: от освоения студентами завершенной системы «готовых» знаний, умений, навыков к формированию у них обобщенных интеллектуальных комплексов из знаний и способов мышления и деятельности, направленных на разрешение профессиональных проблем и задач.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования (ГОС ВПО). Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент в результате овладения данной дисциплины, определяются с учетом дидактических единиц ГОС ВПО.

Выписка из требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя по специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования».

ОПД.Ф.02 «Педагогика»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект.

Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Взаимосвязь педагогической науки с другими науками. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки.

Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике.

Методы и логика педагогического исследования.

В результаты освоения содержания дисциплины будущий специалист:

Имеет представление:

- о педагогике как отрасли гуманитарного, антропологического, философского знания; об основных понятиях и категориях курса; о философских принципах воспитания и образования;
- о предмете, объекте и методах педагогики, о месте педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- о методологии и логике педагогического процесса; сущности воспитания как общественного явления и процесса; цели и содержания образования.

Знает, понимает:

- этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики;
- место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук;
- логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности;
- методологию педагогической науки и ее функции;
- основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления;
- специфику системы образования; цель и содержание образования;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога;
- основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.

Умеет, осуществляет:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;
- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.
- владеть приемами проведения доступных педагогических исследований;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;

- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;
- сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания.

Способен:

- сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики;
- сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности;
- сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса.
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

II.1. Объем и тематический план дисциплины «Общие основы педагогики»

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего часов	
Общая трудоёмкость дисциплины	14	
Аудиторные занятия	6	
Лекции	6	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	6	
Консультация по самостоятельной работе (КСР)	1	
Консультация по предмету (КП)	1	
Реферат	+	
Итоговое тестирование	+	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

Общий тематический план дисциплины

№№	Название темы	Лекции	Самостоятельная работа студентов
1.	Педагогика в системе наук о человеке	2	
2.	Целостный педагогический процесс		2
3.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс	2	
4.	Личность как цель образования		2
5.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	2	
6.	Методологическая культура педагога		2
Итого:		6	6
Всего: 12 часов			

Тематический план лекций

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Педагогика в системе наук о человеке	2
2.	Образование как общественное явление и целенаправленный процесс	2
3.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	2

Всего: 6 часов

Тематический план самостоятельной работы

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Целостный педагогический процесс	2
2.	Личность как цель образования	2
3.	Методологическая культура педагога	2

Всего: 6 часов

Формами изучения курса являются лекционные, самостоятельные семинарские занятия и самостоятельная работа студентов, связанная с написанием реферата.

II.2. Блочная и модульная структура дисциплины

Содержание дисциплины «Общие основы педагогики» подразделяется на 4 блока:

1. Теоретический блок - Лекционный материал – 6 часов.
2. Практический блок – Самостоятельные практические занятия – 6 часов.
3. Самостоятельная работа по написанию реферата – 2 часа.
4. Контролирующий блок - Итоговый тест.

Теоретический и практический блоки взаимосвязаны и находятся в тематическом единстве. Поэтому эти два блока образуют 3 модуля.

Модуль 1.

1-А. Педагогика в системе наук о человеке.

1-Б. Целостный педагогический процесс.

Модуль 2.

2-А. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

2-Б. Личность как цель образования.

Модуль 3.

3-А. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

3-Б. Методологическая культура педагога.

Базовое содержание модулей

Модуль 1-А. Педагогика в системе наук о человеке. 1-Б. Целостный педагогический процесс.

1-А. Педагогика как наука.

Возникновение и развитие педагогики. Объект педагогики. Воспитание, образование как предмет педагогики. Задачи педагогики. Системный, личностный, деятельностный подходы. Функции педагогики (теоретическая, практическая, прогностическая). Философские основы педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая задача, образовательный процесс.

Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией,

экономическими науками, социологией и др.). Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).

Источники педагогического знания.

1-Б Целостный педагогический процесс.

Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Педагогический процесс как деятельность. Целеполагание в педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия и закономерности педагогического процесса.

Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания.

Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Основные функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая). Этапы педагогического процесса.

Понятие о закономерностях и принципах педагогического процесса.

Принципы организации и функционирования педагогического процесса.

Правила, логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Принципы ориентации педагогического процесса и основные направления его совершенствования. Понятие о педагогической технологии.

Педагогическое взаимодействие и его виды. Принципы управления деятельностью воспитанников.

Модуль 2-А. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс. 2-Б. Личность как цель образования.

2-А. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Образование как ведущий механизм присвоения среды, национальных и культурно – исторических факторов в воспитании и образовании. Аксиологические основы образования. Базовое образование и культура как цель образования. Образовательные стандарты. Утверждение личностно-ориентированной модели образования. Тенденции гуманизации образования.

Понятие системы образования. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Принципы построения и

функционирования системы непрерывного образования в России. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России. Вариативные типы и виды образования.

Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования: общие (государственные), среднего уровня (отдельных педагогических систем) оперативные. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании. Цели воспитания и образовательные стандарты. Всестороннее развитие личности и другие цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе.

2-Б. Личность как цель образования.

Развитие личности как педагогическая проблема. Движущие силы, влияние среды и наследственности в развитии личности. Активность человека в собственном развитии. Возрастная педагогика. Педагогические критерии выделения возрастных периодов человека. Возрастные и индивидуальные особенности в развитии личности младшего школьника. Сущность социализации. Становление личности в процессе социализации.

Личность как субъект и объект воспитания. Деятельность, обучение и воспитание как факторы развития личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Организация обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Готовность ребёнка к обучению в школе. Характеристика индивидуальных различий учащихся начальных классов. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся.

Понятие умственного развития. Диагностика умственного развития младшего школьника.

Модуль 3-А. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

3-Б. Методологическая культура педагога.

3-А. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
 Методологические принципы и виды научно-педагогического исследований.
 Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза.

Система методов и методика педагогического исследования.
 Эмпирическое знание. Эмпирические методы исследования: анализ школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, парное сравнение, интроспекция, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент.
 Теоретическое знание. Теоретическое обобщение. Методы теоретического исследования: логический анализ фактов. Абстрагирование, раскрытие общих закономерностей, сравнение, классификация, систематизация, аналогия, моделирование.
 Математические и статические методы педагогических исследований.

3-Б. Методологическая культура педагога.

Значение методологии в педагогической деятельности. Методы изучения педагогического опыта. Применение результатов исследований в практике преподавания. Методологическая компетенция учителя.

Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития. Авторские школы. Инновационная педагогика. Инновации в профессиональной деятельности педагогов-новаторов. Проблемы современной школы.

Понятие «передовой педагогический опыт». Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методическая, консультативная деятельность по внедрению в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1. Лекционный курс

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема:

Педагогика в системе наук о человеке

План:

1. Педагогика как наука о человеке: объект, предмет, задачи, структура.
2. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.
3. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.
4. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками и с практикой.

Литература

Основная:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
6. Педагогическая энциклопедия. Т.1. – М., 1993; Т.2, М., 1999.
7. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Дополнительная:

1. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2000.
2. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.
4. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

5. Энциклопедия профессионального образования. Т.1. – М.,1998; Т.2, 3. – М.,1999.

ЛЕКЦИЯ 2.

Тема:

Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

План:

1. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.
2. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса.
3. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самовоспитания.
6. Современные тенденции развития образования.

Литература

Основная:

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования / В. В. Краевский. – СПб., 2001.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
3. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002.
4. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
7. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.
9. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Издание второе, переработанное, исправленное и дополненное. – М., 2003.
10. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М., 2007.

Дополнительная:

1. Краевский, В. В. Воспитание или образование / В. В. Краевский // Педагогика.– 2001.– №3.– С. 3–10.
2. Краевский, В. В. Педагогика между философией и психологией / В. В. Краевский // Педагогика.– 1994.– № 6.– С. 24–31.
3. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

ЛЕКЦИЯ 3.

Тема:

Методология педагогики и методы педагогического исследования

План:

1. Понятие методологии педагогической науки.
2. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика.
3. Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений.
4. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования.
5. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика.

Литература**Основная:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
2. Борытко Н.М. Методология психолого-педагогических исследований: Учебник для магистрантов и студ.пед.вузов – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие. М., 2003.
4. Краевский В.В. Методология научного исследования / В. В. Краевский. – СПб., 2001.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. : Учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006 (2007).
6. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002.
7. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
8. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
9. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., 2004.

10. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Слостенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Дополнительная:

1. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2000.
2. Краевский, В. В. Педагогика между философией и психологией / В. В. Краевский // Педагогика. – 1994.– № 6.– С. 24–31.
3. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики. – М., 2002.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник / Ред.: С.А. Смирнов. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000.
5. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

III.2. Самостоятельная работа студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема:

Целостный педагогический процесс

План:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса.
2. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
3. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.
4. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
5. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.
6. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.

Литература

Основная:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие. – М., 2003.
3. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.

4. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап. : Учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006 (2007).
5. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
7. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учебник / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. - М., 1999.
8. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Слостенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Дополнительная

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М., 2006.
2. Краевский, В. В. Педагогика между философией и психологией / В. В. Краевский // Педагогика. – 1994.– № 6.– С. 24–31.
3. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики. – М., 2002.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема:

Личность как цель образования

План:

1. Педагогика возрастного развития.
2. Шестилетний ребенок в школе.
3. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы её развития.
4. Процесс развития личности младшего школьника.
5. Деятельность как фактор развития личности.
6. Воспитание как фактор развития личности.
7. Умственное развитие.
8. Диагностика умственного развития.

Литература

Основная:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.,1995.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
4. Педагогическая энциклопедия. Т.1. – М.,1993; Т.2,М., 1999.

5. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Слостенин В.А. Исаев И.Ф. Педагогика. – М., 2000.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Слостенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Дополнительная:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М., 2006.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2000.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник / Ред.: С.А. Смирнов. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000.
7. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов / Ред. И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2003.
8. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
9. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
10. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2004.
11. Энциклопедия профессионального образования. Т.1. – М., 1998; Т.2, 3. – М., 1999.

ЗАНЯТИЕ 3.

Тема:

Методологическая культура педагога

План:

1. Сущность и содержание методологической культуры педагога.
2. Педагогические цели и государственный образовательный стандарт.
3. Авторские школы. Инновационная педагогика. Педагоги-новаторы.
4. Управления качеством образования педагога на основе акмеологического подхода.

Литература

Основная:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.

2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2007.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004.
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. : Учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006 (2007).
5. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
9. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М., 2006.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2000.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004.
4. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики. – М., 2002.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник / Ред.: С.А. Смирнов. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000.
6. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
7. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

IV.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
3. Борытко Н.М. Методология психолого-педагогических исследований: Учебник для магистрантов и студ. пед. вузов – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие. М., 2003.
5. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап. : Учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006 (2007).
6. Краевский В.В. Методология научного исследования / В. В. Краевский. – СПб., 2001.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Издат.центр «Академия», 2003.
8. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002.
9. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
10. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005.
11. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
12. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
13. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учебник / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. - М., 1999.
14. Педагогическая энциклопедия. Т.1. – М., 1993; Т.2, М., 1999.
15. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.
16. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
17. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.
18. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Издание второе, переработанное, исправленное и дополненное. – М., 2003.
19. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М., 2007.

Дополнительная:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М., 2006.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2000.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004.
4. Краевский, В. В. Воспитание или образование / В. В. Краевский // Педагогика. – 2001. – №3. – С. 3–10.
5. Краевский, В. В. Педагогика между философией и психологией / В. В. Краевский // Педагогика. – 1994. – № 6. – С. 24–31.
6. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики. – М., 2002.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник / Ред.: С.А. Смирнов. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000.
10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.
11. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000.
12. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов / Ред. И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2003.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
14. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
15. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
16. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2004.
17. Энциклопедия профессионального образования. Т.1. – М., 1998; Т.2, 3. – М., 1999.

Литература для расширения педагогического кругозора

1. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики: Курс лекций. – М., 1996.
3. Борытко Н.М. Целеполагание в воспитательной работе / Н.М. Борытко // Воспитание школьников. – 2007. - № 1. – С. 2–8.
4. Вульф В.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие / В.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М.: УРАО, 2004. – 285 с.
5. Гессен С.И. Основы педагогики / С.И. Гессен. – М.: Школа–Пресс, 1995. – 448 с.

6. Григорович Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пос. – М., 2004.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для вузов / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 235 с.
8. Гузеев В. В. Иерархия целей в учебном процессе: элемент, урок, модуль, блок / В.В. Гузеев // Директор школы. – 2006. – № 4. – С. 47.
9. Жукоцкий В.Д. Основы современного гуманизма: Курс лекций. – М.: Российское гуманистическое общество, 2005.
10. Зеньковский В.В. Педагогика. - Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
12. Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. – М.: Нар. обр., 2004.
13. Основы педагогики : учебное пособие для вузов / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
14. Педагогика : теории, системы, технологии : учебник для вузов / И.Б. Котова [и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – изд. 7–е, стереотип. – М. : Академия, 2007. – 512 с.
15. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф–Сысоева [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 428 с.
16. Педагогика: учебник для педагогических учебных заведений / В. В. Краевский [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 604 с.
17. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования/ Под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
18. Румянцева Н.М. Педагогическая деятельность М.М. Сперанского / Н. М. Румянцева // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 51–55.
19. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Сластенина. – изд. 3–е, испр. – М.: Академия, 2004. – 335 с.
20. Сластенин В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс / В.А. Сластенин, С.Г. Перевалов // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 1. – С. 25–34.
21. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – изд. 4–е, стереотип. – М.: Академия, 2006. – 477 с.
22. Словарь-справочник по педагогике/ Авт.-сост. В.А. Мижериков, под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
23. Современный словарь по педагогике. / Сост. Рапацевич Е.С. – МН.: Современное слово, 2001.
24. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
25. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. Progr.-метод. пос. – М.: ДАЕ, 2000.

26. Смышляева Л.Г.,. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие / Л.Г. Смышляева, А.Г. Яковлева, Л.А. Сивицкая. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 240 с.
27. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики / Сост. и отв. редактор Э.Д. Днепров. – М.: УРАО, 2002. – 592 с.
28. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 268 с.
29. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие. / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы

Программы, пособия, литература

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- авторские лекции по некоторым темам – Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999;
- нормативно-правовые акты в области образования;
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;
- книжные фонды библиотеки АГУ.

Литература по разделу «Общие основы педагогики» представлена в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной и помещенной в пункте «Литература для расширения педагогического кругозора»

Аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Технические средства обучения

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программированными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.
4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
6. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
7. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
8. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
9. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
10. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
11. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
12. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
13. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
14. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
15. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
18. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
19. <http://www.vspu.ru> – задания на педагогическую практику, предлагаемые студентам Волгоградского государственного педагогического университета
20. <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
21. <http://www.infovolga.ru> – в помощь молодому учителю сайт школы № 43 г. Волгограда
22. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
23. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
24. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
25. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
26. <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
27. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
28. <http://www.zelgus.ru> — В помощь вожатому (сайт Олега Ласукова)
29. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web — сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
30. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
31. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ

Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

32. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

33. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари: Философия, Педагогика.

34. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике:

- Педагогика как наука
- Задачи педагогической науки
- Структура педагогической науки
- Связь педагогической науки с другими науками и др.

35. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

V.1. Организация самостоятельной работы студентов

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение студентов и организацию самостоятельной работы студентов. Студентам предлагаются задания для самостоятельной работы с такой целью, чтобы у обучающихся создалось целостное представление о педагогике как науке, изучающей закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного усвоения младшим. Организация самостоятельной работы регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы».

Курс «Общие основы педагогики», являясь одной из базовых учебных дисциплин педагогического знания, предполагает самостоятельную работу по углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Студентам заочной формы обучения важно предлагать задания по самостоятельному изучению отдельных вопросов, которые в лекционном курсе были только обозначены. В этих случаях рекомендуется их ознакомить с дополнительной литературой, научить выполнять конспекты, контрольные задания, искать информацию в сети Internet и в специальной литературе.

Объём и виды самостоятельной учебной работы

Темы	Содержание	Самостоятельная работа	Кол-во часов
1.	Целостный педагогический процесс	Конспектирование основной литературы	2
2.	Личность как цель образования	конспектирование основной литературы	2
3.	Методологическая культура педагога	конспектирование основной литературы	2
4.	Консультация по самостоятельной работе (КСР)	написание реферата	1
5.		тестирование	1

Всего = 8 часов

V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Общие основы педагогики» реализуется посредством лекционных, самостоятельных занятий, дидактического итогового тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Самостоятельные занятия студентов

Самостоятельная работа студентов по педагогике предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Студенты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины «Общие основы педагогики», опираясь на обязательную и дополнительную литературу.
3. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить тестовое задание
5. Подготовить реферат, выбрав одну из предложенных тем.
6. Выставление зачета осуществляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного письменного тестового контроля.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме. Иными словами, самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

Консультация как вид учебных занятий – это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, проработкой конспектов лекций;
- разработка рефератов;
- подготовка к зачету.

Для максимального усвоения дисциплины проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме.

Зачетная оценка выставляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного письменного теста.

Для подготовки к зачету студентам рекомендуется предложить вопросы для самоконтроля.

V.3. Вопросы для самоконтроля

1. Что является объектом и предметом педагогической науки?
2. Как вы понимаете основные задачи науки «Педагогика»?
3. Дайте определение основным категориям педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность? Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
4. Определите объект и предмет педагогической науки.
5. Раскройте сущность основных категорий педагогики.
6. Назовите основные отрасли педагогики.
7. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
8. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.
9. Можно ли рассматривать образование и как общественное явление, и как педагогический процесс.
10. В чем заключаются особенности педагогического мышления?
11. Можно ли рассматривать педагогическую науку и практику как единую систему?
12. Каково место педагогики в системе научного знания?
13. В чем связь науки педагогики с философией, психологией, и другими науками?
14. В чем суть непрерывного образования в России и каковы принципы функционирования этой системы?
15. Что представляет собой по содержанию проблемы современных школ?

16. Какие авторские системы вам известны, что в них общего и различного? Каково их значение в современной педагогике?
17. Какие модели и виды образования имеют наибольшее признание и распространение в современной педагогике?
18. Можно ли считать, что образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры? Каковы социальные функции образования?
19. Что включает в себя понятие «методология» педагогической науки?
20. Дайте определение научного исследования, его методологические характеристики и принципы педагогического исследования.
21. Раскройте понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности.
22. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования.
23. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
24. Дайте понятие методов педагогического исследования; методов изучения педагогического опыта; методов теоретического исследования.
25. Дайте определение математических и статистических методов.
26. Что представляет собой методологическая культура учителя?
27. Раскройте сущность педагогического процесса и педагогический процесс как целостное явление.
28. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
29. Раскройте сущность основных принципов организации и функционирования педагогического процесса.
30. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.
31. Определите логику и условия построения целостного педагогического процесса.
32. Раскройте понятие образования как общественного явления. Как Вы понимаете выражение: образование как процесс; образование как система?
33. Можно ли считать, что образование является общечеловеческой и национальной ценностью?
34. Раскройте значение образования как социокультурного феномена.
35. Определите цели и содержание современного образования.
36. Назовите основные направления реформирования современного образования.

V.4. Примерная тематика рефератов

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.

3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.
5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
7. Роль активности личности в собственном развитии.
8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
9. Особенности развития и воспитания младших школьников.
10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
11. Роль обучения в развитии.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
24. Образование – фактор развития личности.
25. Культура и образование.
26. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
27. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
28. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
29. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
30. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.
31. Педагогические цели и образовательные стандарты.
32. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.

33. Философские принципы образования.
34. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
35. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
36. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
37. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
38. Нравственное и правовое образование.
39. Образование и самообразование.
40. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
41. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
42. Факторы, влияющие на формирование личности.
43. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
44. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
45. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
46. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
47. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
48. Педагогический процесс: история понятия и современность.
49. Генезис форм организации педагогического процесса.
50. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
51. Эффективные модели образования в современном мире.
52. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
53. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
54. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
55. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
56. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
57. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
58. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
59. Современные модели организации учебного процесса.
60. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
61. Личность учителя в оценке учащихся.
62. Учитель как субъект педагогической деятельности.
63. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
64. Педагогические способности и возможности учителя.
65. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

VI.1. Форма контроля: итоговый контроль по дисциплине

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в Программу) или по вопросам к зачету.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций;
 - полный конспект самостоятельных занятий;
 - реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Общие основы педагогики» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине.

VI.2. Тестовый контроль

Контрольное тестирование по Модулю 1.

1-А. Педагогика в системе наук о человеке.

1-Б. Целостный педагогический процесс.

Контрольное тестирование по Модулю 2.

2-А. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

2-Б. Личность как цель образования.

Контрольное тестирование по Модулю 3.

3-А. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

3-Б. Методологическая культура педагога.

ТЕСТЫ к Модулю 1-А. Педагогика в системе наук о человеке.

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

3. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия.

4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;

- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк.

6. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

7. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

8. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

9. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) исследование человеческой природы;
- б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;
- в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- д) воспитание, обучение подрастающего поколения.

10. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

11. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная.

12. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

13. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

14. Конечным результатом педагогики является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие.

ТЕСТЫ к Модулю 1-Б. Целостный педагогический процесс.

1. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:

- а) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
- б) процесс воспитания;
- в) образовательный процесс;
- г) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

2. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

3. Механизмами реализации педагогического процесса являются:

- а) воспитание и социализация;
- б) формирование и развитие;
- в) обучение и воспитание;
- г) обучение, воспитание и развитие.

4. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- а) структура, направление, содержание;
- б) цель, ход урока, наглядность;
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- г) учебный предмет, ученик, учитель;
- д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

5. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а) учащиеся;
- б) учащиеся и социальная среда;
- в) педагоги;
- г) учащиеся и педагоги.

6. Движущими силами педагогического процесса являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) образовательная активность обучаемых;
- в) профессионализм педагогов;
- г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

7. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

8. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) воспитанность;
- б) потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании;
- в) обученность, т. е. сумма знаний и умений;
- г) образованность;
- д) компетентность;
- е) мировоззрение;
- ж) социализация;
- з) развитость, т. е. уровень сформированности психических процессов.

ТЕСТЫ к Модулю 2-А. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

1. Что такое образование? Это есть ...

- а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков; в) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка; в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества; г)

формирование образа мыслей, действий человека в обществе; д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре;

2. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

3. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

4. Содержание образования как общественное явление определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук;

5. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) послевузовское;
- б) среднее специальное;
- в) профессионально-техническое;
- г) общее базовое;
- д) высшее;
- ж) дошкольное.

6. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:

- а) начальное общее;
- б) основное общее;
- в) среднее (полное) общее;
- г) среднее профессиональное.

7. Обязательный минимум содержания образовательных программ устанавливается:

- а) учителем;
- б) государственным образовательным стандартом;
- в) педагогическим советом;

- г) органами управления образованием;
- д) образовательным учреждением.

8. Одной из глобальных тенденций развития образования является:

- а) обязательность дошкольной подготовки; б) уменьшение срока вузовского обучения;
- в) сокращение наполняемости школьных классов; г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

9. Система образования представляет собой:

- а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
- б) сеть учебных заведений различного типа и уровня;
- в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением;
- г) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
- д) обучение и воспитание человека.

10. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:

- а) институт, академию и университет;
- б) аспирантуру, институт, академию и университет;
- в) колледж, институт, университет и академию.

11. По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного образования относятся:

- а) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- б) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества;
- в) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры;
- г) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющих отклонения в развитии.

12. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство образования и науки.

13. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;

- в) тематическим планом;
- г) государственным образовательным стандартом.

14. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

15. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

ТЕСТЫ к Модулю 2-Б. Личность как цель образования.

1. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

2. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

3. Развитие – это:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

4. Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;

- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

5. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социально-значимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

6. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление:

- а) словесно-логическое;
- б) предметно-манипулятивное;
- в) наглядно-действенное;
- г) наглядно-образное.

7. Распределите по порядку возникновения типы ведущей деятельности:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) эмоционально-непосредственное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) интимно-личностное общение;
- д) учебно-познавательная деятельность;
- е) предметно-манипулятивная деятельность.

8. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

ТЕСТЫ к Модулю 3-А. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

1. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

2. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа; б) классификация; в) интервью; г) моделирование; д) рейтинг;
- е) сравнительно-исторический анализ; ж) наблюдение; з) педагогический эксперимент;
- и) анализ литературы; к) тестирование.

3. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

4. К методам опроса относятся:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;
- е) изучение продуктов деятельности.

5. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

6. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- а) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

7. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

ТЕСТЫ к Модулю 3-Б. Методологическая культура педагога.

1. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

- а) технологический;
- б) философский;
- в) общенаучный;
- г) конкретно-научный.

2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;
- г) переживание.

3. Методологическая культура педагога - это:

- а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

4. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний;
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.

5. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

6. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
- г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:

- а) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
- б) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;
- в) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;
- г) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

Пешкова Валентина Евгеньевна

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Учебно-методическое пособие.

Майкоп, 2010. 46 с. (2,9 п.л.)