

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОУ ВПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(СГПИ)

355035, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417-а
www.sspi.ru; mail@sspi.ru

тел. (8652) 560-826
факс (8652) 956-674

30.10.2014 № 649/1

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор,

доктор педагогических наук, профессор

 А.В. Шумакова

30 октября 2014 года

Отзыв

ведущей организации ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» на диссертационную работу Замаядиновой Оксаны Владиславовны «Реализация принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д.М 212.001.04 при ФБГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном российском обществе в целом происходит качественный сдвиг в осознании ценности жизни и здоровья человека. Модернизация образования в нашей стране объективно требует от граждан значительных усилий по повышению уровня здоровья, выдвигает идею самостоятельного, личностного, деятельного начала в его укреплении. Поэтому одним из основных условий

успеха личности в учебной деятельности является его здоровье. Реализация принципа приоритета жизни и здоровья учащихся общеобразовательных школ очень важна, во-первых, как сущностная динамическая характеристика процесса безопасности жизнедеятельности человека, характеризующаяся наличием знаний, опыта и навыков, необходимых для осуществления деятельности по охране и укреплению здоровья личности; во-вторых, как единство психологических, физиологических, медицинских, биологических, экологических и педагогических условий, обеспечивающих формирование культуры здоровья наряду с повышением качества образованности личности.

Здоровье как междисциплинарная проблема есть и остаётся темой как гуманитарных, так и естественнонаучных исследовательских работ. Об этом свидетельствуют мысли и идеи русских просветителей В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского и многих других, обладавших наряду с энциклопедическими знаниями системным видением сущности жизни человека и его здоровья.

Процесс формирования смыслами здорового образа жизни, занятия физическими упражнениями и личностная физическая культура с обучающимися в условиях сельской общеобразовательной школы способствуют укреплению организма, повышению его сопротивляемости заболеваниям, положительно влияет на функции всех систем организма в их сложном взаимодействии. Однако для многих учащихся физкультурно-спортивная деятельность не является насущной потребностью. Это вызвано многими причинами. Одним из факторов, препятствующих решению задач, стоящих перед сельской школой, является низкий уровень интереса детей к занятиям физической культурой, отсутствие общественного мнения жителей села к здоровью, здоровой пище, к организации целенаправленного и осознанного использования ресурсного потенциала сельского поселения и сельской общеобразовательной школы для сохранения жизни и здоровья обучающихся, населения сельских поселений. В целом такая ситуация

определяется недостатком адекватных приемов мотивирования учеников к знаниям о приоритете жизни и здоровья с учетом их интересов и потребностей. В этих условиях тема диссертационной работы О.В. Замаядиновой имеет несомненную актуальность.

Рецензируемая диссертационная работа хорошо структурирована. Основное содержание исследования представлено в двух главах. Деление на параграфы обосновано, что позволяет автору последовательно раскрывать все необходимые аспекты избранной темы.

Выявление основных противоречий при реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в сельской общеобразовательной школе позволило О.В. Замаядиновой определить ключевые позиции диссертационной работы, разработать стратегию и тактику научного поиска. Автором сформулирован методологический аппарат исследования, определены его объект, предмет, цель и задачи.

Выносимые на защиту основные положения имеют полное смысловое созвучие с темой и содержанием диссертации, целью, задачами исследования.

Методы исследования адекватны поставленным задачам и подчеркивают притязания О.В. Замаядиновой на учёную степень по избранной специальности.

Методологические основы представленного диссертационного исследования общенаучных принципов, системного подхода, позволили О.В. Замаядиновой сосредоточить внимание на изучении механизмов, порождающих новые системные качества гуманизации образовательного пространства, идеи о целостности и всеобщей связи организма человека с окружающей средой, которые возникают в процессе взаимодействия отдельных компонентов педагогической системы при реализации принципов жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной

школы, и не сводятся к свойствам отдельно взятых элементов, её образующих.

Следует отметить, что диссертация О.В. Замаядиновой подготовлена с привлечением большого числа источников. Диссертант сумел достаточно полно показать степень научной разработанности проблемы. Особенно следует подчеркнуть, что наряду с анализом работ российских авторов, результаты исследований зарубежных специалистов не приводятся.

Научная новизна результатов исследования заключается в научном обосновании сущности ресурсного потенциала, разработке педагогической системы реализации принципа государственной политики в области образования, связанного с приоритетом жизни и здоровья обучающихся в образовательном пространстве сельской школы.

Автором статистически доказана эффективность практического применения разработанной модели педагогической системы при реализации принципов жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы для повышения эффективности укрепления и сохранения здоровья субъектов образовательного пространства насыщенного идеями здорового образа жизни.

Теоретическая значимость исследования позволят существенно расширить знания в области организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в сельской школе с учетом потребностей учащихся, которые они хотят реализовать в процессе межпредметных связей с позиций сохранения и укрепления своего здоровья. Полученные выводы могут явиться теоретико-методическим основанием для повышения эффективности деятельности сельских общеобразовательных школ. Представленный автором материал может стать основой для дальнейших исследований в этом направлении.

Практическая значимость результатов исследования обусловлено предложенным автором подходом к организации поиска новых решений

вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном процессе сельской школы, которые они хотят реализовать в процессе своей жизнедеятельности деятельности. Материалы диагностического инструментария могут быть использованы при подготовке и повышении квалификации учителей различного типа учреждений. Полученные в ходе экспериментальной работы результаты, их динамика, система критериев оценки дают основание утверждать, что разработанная модель педагогической системы, реализующая принцип государственной политики в области образования, связанная с приоритетом жизни и здоровья обучающихся в сельской общеобразовательной школе эффективна и может быть использована в практической деятельности сельских образовательных учреждений.

Структура диссертации традиционна, она включает введение, две главы, выводы, список литературы и приложения. Основная часть работы изложена на 177 страницах компьютерного текста. Работа содержит 15 рисунков, 18 таблиц. Список литературы насчитывает 198 источников отечественных авторов.

Каждая глава диссертации характеризуется логикой и системным изложением материала.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определены основные характеристики научного исследования: цель, объект, предмет, выдвигается гипотеза, задачи, методология и методы исследования, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность, обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Принцип приоритета жизни и здоровья обучающихся как социально – политическое ориентирование педагогической науки и практики» разрабатывается понятийно – категориальный аппарат исследования, на основе обобщения отечественных

источников автор рассматривает особенности: теории обучения здоровью; здоровьесберегающее обучение; формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях разного типа; подготовки педагога к здоровьесберегающему обучению на современном этапе, уделяя внимание роли в сохранении и укреплении здоровья сельской молодежи.

Результаты анализа научных и методических публикаций позволили автору сделать вывод о том, что одним из ведущих факторов, препятствующих решению задач здоровья, является низкий уровень интереса семьи как института воспитания, ее не включенность в образовательное пространство сельской школы. Это стало причиной более пристального рассмотрения автором проблемы «Здоровье человека» как феномена с медицинской, философской, социально-педагогической, политической категории, с учетом мотивов и потребностей учащихся, а также ресурсного потенциала аграрной и социальной сфер сельской местности.

Во второй главе «Проектирование педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы» соискатель проводит анализ педагогического обеспечения реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в сельской общеобразовательной школе при продуктивном решении задач применяя функциональные компоненты педагогической системы Н.В. Кузьминой и А.А. Остапенко. Обосновав необходимость и возможность целенаправленного формирования у учащихся сельской школы интереса к здоровью, соискатель переходит к разработке модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы. Результаты этого раздела исследования представлены в параграфе 2.2, где автор четырьмя фрагментами определяет основные компоненты модели: педагогические условия, технологические блоки, компоненты культуры

здоровья личности, а также подробно раскрывает их содержание и функциональные взаимосвязи.

Результаты педагогического эксперимента, их динамика, система критериев оценки выявляющие эффективность применения разработанной модели, показали её потенциал. Реализация модели позволила добиться существенных изменений в структуре практической деятельности мотивационно-ценностного отношения к приоритетам жизни и здоровья учащихся сельских образовательных учреждений.

Обобщение и систематизация результатов экспериментального исследования представлены в выводах и заключении диссертации.

Наиболее существенные научные результаты диссертационного исследования, полученные лично соискателем, заключаются в следующем:

- на основе теоретико-методического анализа научной литературы: *выявлены социальные предпосылки, раскрыты организационно-педагогические условия, методические подходы* проблемы формирования у сельских школьников приоритетов жизни и здоровья к знаниям в этой области;

- разработана модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы, экспериментально оценено ее влияние на работу сельской школы.

Достоверность и обоснованность положений и выводов, представленных в диссертационном исследовании, обеспечивается применением совокупности системы теоретических и эмпирических методов исследования, в частности, анализа нормативно-правовых документов, литературных источников в области педагогики, психологии, теории и методики физической культуры, педагогических наблюдений, опроса,

тестирования, педагогического эксперимента, методов математической статистики, адекватных поставленной цели и задачам работы.

Диссертация написана литературным языком, стиль изложения и оформления работы соответствуют требованиям ВАК Российской Федерации.

Автореферат и 14 публикаций автора отражают основное содержание диссертации.

Отмечая, в целом, высокое качество проделанной работы, следует выделить ряд **недостатков** и дискуссионных положений:

1. В первой главе автор достаточно много внимания уделяет вопросам педагогики здоровья, социально-культурным особенностям, социально-экономическим характеристикам, факторам сельской местности. В то же время, идея её исследования непосредственно трудно ассоциируется с проблемой реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы.

2. При описании экспериментальной методики соискателем не достаточно полно представлена технология определения у учащихся сельской школы мотивов и распределения их по подгруппам, что затрудняет практическое использование результатов исследования.

3. В тексте диссертационной работы и автореферате встречаются опечатки и стилистические погрешности:

- в первой главе в параграфе 1.2 не совсем понятно, что и как автор хотела показать на примере типологии А.М. Цирульникова.

- что такое «1 ларь хозяйственный» (стр. 37)?

4. Страница 74, автор пишет, что на прогностическом этапе моделирования педагогической системы по реализации принципа сохранения жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы нами построена «Модель...», демонстрирует на страницах 75-78 её четыре фрагмента и при этом ни слова, что это авторская модель и т.д.

5. В автореферате на странице 16 необходимо было четче выделиться и изложить содержание второй главы диссертации.

6. В автореферате на странице 25 приводится таблица 2, при этом таблица 1 отсутствует.

В то же время, отмеченные недостатки не являются принципиальными и не снижают научную и практическую значимость работы.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация Замаядиновой Оксаны Владиславовны является самостоятельным, законченным научно-исследовательским трудом, который содержит новое решение актуальной научной задачи по совершенствованию процесса приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы, формирования у них положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Актуальность темы, постановка задач, выбор методов их решения, обоснованность выводов и рекомендаций позволяют считать диссертацию О.В. Замаядиновой соответствующей требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор в полной мере достоин присуждения искомой степени по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим научно-исследовательской лабораторией «Адаптивная физическая культура», профессором кафедры физической культуры, Русланом Расуловичем Магомедовым, обсужден на заседании кафедры физической культуры ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» 30 октября 2014 г., протокол № 3.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий научно-исследовательской лабораторией «Адаптивная физическая культура», ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»



Магомедов Руслан Расулович. 355037, Россия, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Космонавтов, 12 кв. 21. Телефон 8-9187671244. E-mail: marus-stv@yandex.ru. ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт». Профессор кафедры физической культуры, заведующий лабораторией «Адаптивная физическая культура», доктор педагогических наук, профессор.

Ученый секретарь Ученого совета,
кандидат психологических наук, доцент

Е. В. Волобуева

