

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Адыгейский государственный университет»

ПЕШКОВА В.Е.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине **«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**
для специальности 031200 – Педагогика и методика
начального образования

Учебно-методическое пособие

МАЙКОП, 2010

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и педагогических технологий

Учебно-методическое пособие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Автор-разработчик – **В. Е. Пешкова,**
доцент, к.п.н.

МАЙКОП, 2010

**СОДЕРЖАНИЕ УМК
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе.....	6
I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов.....	7
I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами.....	8
I.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	9
II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	
II.1. Объем и тематический план дисциплины.....	11
II.2. Блочная и модульная структура дисциплины.....	14
III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
III.1. Лекционный курс.....	17
III.2. Практические занятия.....	23
III.3. Самостоятельная работа студентов.....	31
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
IV.1. Программы, пособия, литература.....	55
IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы.....	68
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
V.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	73
V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	74
V.3. Вопросы для самоконтроля.....	75
V.4. Примерная тематика рефератов.....	76
VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ	
VI.1. Формы контроля: текущий и итоговый контроль.....	79
VI.2. Тестовый контроль.....	80
VI.3. Вопросы к зачету.....	96

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к блоку «ОПД» (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей начальных классов. Она предусматривает углубленное знакомство студентов с психологической и педагогической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

В мировой практике образования сложились две тенденции, отражающие отношение к детям с отклонениями в развитии. Первая – обеспечить социализацию детей с нормой и отклонениями в развитии в одних и тех же образовательных учреждениях. Вторая – обеспечить социализацию детей с глубокими физическими и психическими нарушениями в специализированных образовательных учреждениях. Второе направление получило свое развитие и описание в специальной педагогике и ее предметных областях (сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, логопедии), а также и в специальной психологии (сурдопсихологии, тифлопсихологии, олигофренопсихологии, психологии речевых нарушений).

Под влиянием социально-политических изменений в стране в 90-е годы произошла смена ценностных ориентаций: стали переосмысливаться права человека, права ребенка, права инвалидов. Государство провозгласило антидискриминационную политику по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья. Признание идеи, что общество состоит из разных людей с разными проблемами, что оно не может делиться на «полноценных» и «неполноценных», привело к изменениям в сфере образования: в школах появились классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития). Процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу продолжается: при школах создаются специальные классы и группы для детей с особыми образовательными потребностями, внедряются в практику нетрадиционные методы и формы психолого-педагогической коррекции, копируются современные западные модели обучения детей с нарушениями в развитии.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья не только образовательная, но и социально-охранительная. Поэтому Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по здравоохранению и социальному развитию разработало систему мер по оказанию образовательной, социальной и медицинской помощи детям с недостатками умственного и физического развития. Ключевые позиции по совершенствованию данного образовательного направления закреплены в законе «Об образовании»,

«Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 гг.», Программе «Дети-инвалиды» и других документах. Это связано с осознанным выбором и освоением разнообразных приемов, методов и средств в обучении и воспитании школьников; осознанием необходимости соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законом РФ «Об образовании» (1992, с доп. 1996), Конвенцией о правах ребенка. Это также нацеливает студентов к систематическому повышению у них профессиональной квалификации, участию в будущей педагогической деятельности в методических объединениях, учит осуществлять связь с родителями, выполнять правила и нормы охраны труда, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Закон «Об образовании» Российской Федерации дает детям с ограниченными возможностями здоровья право выбора места, способа и языка обучения. Родители пользуются этим правом и отдают детей в общеобразовательную школу, но выражают желание, чтобы учителя в процессе преподавания учитывали особенности развития их детей.

Процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в общеобразовательную школу создал проблему специальной подготовки школьных учителей к работе с детьми с особыми образовательными нуждами. По окончании педагогического вуза учитель должен не только знать особенности и образовательные возможности детей данной категории, но и уметь работать с ними в условиях массовой школы, помня при этом, что дети с отклонениями в развитии не должны считать себя ущербными, а программа обучения должна отвечать потребностям и возможностям детей с нормальным развитием и детей со специальными потребностями.

Данная учебная программа рассчитана на специальную подготовку будущих учителей начальной школы, которым придется работать с данной категорией детей преимущественно в условиях массовой общеобразовательной школы. Учебный комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» разработан на основе Государственного образовательного стандарта (2005) высшего профессионального образования.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины:

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов учебном процессе

«Основы специальной педагогики и психологии» – дидактический курс, который наряду с педагогикой и психологией является важной составной их частью. Основное назначение курса – ознакомление будущих учителей начальных классов (студентов педвузов) со специальной педагогикой и специальной психологией, их категориальным аппаратом, теоретическими аспектами аномалий в психическом и физическом развитии детей, возможностями и трудностями интеграции ребенка с проблемами развития в нормальный учебно-воспитательный процесс. Курс предполагает знакомство студентов с психолого-педагогическими основами необходимой коррекции учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и имеет цикл лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий.

Курс является базовым для формирования у них профессиональной компетентности в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы; для понимания студентами сущностных особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями; для ознакомления с формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с такими детьми. Эта дисциплина нацеливает на формирование профессионально-педагогической культуры и исследовательских установок в становлении молодых специалистов.

Учебно-методические материалы ориентированы на студентов очной и заочной форм обучения в АГУ и предназначены, прежде всего, для структуризации процесса самостоятельного изучения студентами предмета «Основы специальной педагогики и психологии». Данные учебно-методические материалы включают в себя: организационно-методический раздел, содержание учебной программы, планы лекционных, семинарских и самостоятельных занятий, методические рекомендации, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы и задания для контроля и самоконтроля. Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» читается в первом семестре 3 спец и 5 курсов, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Отдельного внимания заслуживают рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы для оценки знаний студентов, а также примеры итогового контроля (варианты тестов, темы рефератов, вопросы к зачету).

При изучении этой учебной дисциплины рекомендуется в качестве аудиторных занятий со студентами проведение лекционных и практических занятий, в качестве внеаудиторных – самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы осуществляется студентами на основе проведения консультаций с преподавателем, в соответствии с разработанными рекомендациями к организации самостоятельной работы студентов.

Содержание курса может быть адаптировано к разному количеству часов за счет сокращения отдельных тем или вынесения их на самостоятельное изучение.

I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» включает в себя базовые знания для следующих педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология» и т. д.

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами. Задачи данной учебной дисциплины обусловлены процессами реформирования многоступенчатой системы педагогического образования в классическом университете, нацеленными на профессиональное становление учителя как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-педагогического мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности. Изменения в педагогическом образовании связаны со сменой целей, содержания и технологий обучения: от освоения студентами завершенной системы «готовых» знаний, умений, навыков к формированию у них обобщенных интеллектуальных комплексов знаний и способов мышления и деятельности, направленных на разрешение профессиональных проблем и задач в начальном образовании.

I.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования (ГОС ВПО). Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент в результате овладения данной дисциплины, определяются с учетом дидактических единиц ГОС ВПО.

Выписка из требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя по специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования».

ОПД.Ф.04 «Основы специальной педагогики и психологии»

Основы специальной педагогики и психологии.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие "аномальный ребенок". Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист:

Имеет представление о:

- современном положении в системе обучения, воспитания, коррекции и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья;
- трудностях в выявлении аномалий и отклонений в развитии младших

школьников;

- индивидуальных методиках и коррекционно-развивающих программах в рамках общеобразовательных массовых школ.

Знает, понимает:

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.

Умеет, осуществляет:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Способен, имеет навыки:

- психологического анализа особенностей детей с ограниченным физическим и психическим здоровьем;
- организации педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями;
- специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети «группы риска»);
- составления методики коррекционно-воспитательной работы с этими детьми.

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

II.1. Объем и тематический план дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего часов	
Общая трудоёмкость дисциплины	76	
Аудиторные занятия	36	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	
Консультация по самостоятельной работе (КСР)	2	
Консультация по предмету (КП)	2	
Реферат	+	
Промежуточные и итоговое тестирование	+	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

Тематический план лекций

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Основы специальной педагогики и психологии	2
2.	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	2
3.	Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	2
4.	Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	2
5.	Дети с нарушением интеллектуального развития	2
6.	Дети с нарушением речи	2
7.	Дети с сенсорными нарушениями	2
8.	Леворукий ребенок в школе	2
9.	Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»	2

Всего = 18 часов

Тематический план практических занятий

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Деадаптация детей к школе. Отклонения в психическом развитии младших школьников	2
2.	Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК)	2
3.	Коррекционная деятельность учителя начальных классов	2
4.	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	2
5.	Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья	2
6.	Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития)	2
7.	Дети с нарушением поведения	2
8.	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников	2
9.	Коррекционно-развивающее обучение	2

Всего = 18 часов

Тематический план самостоятельной работы

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Темпы психического развития	2
2.	Диагноз «Хроническая неуспешность»	2
3.	Диагноз «Уход от деятельности»	2
4.	Диагноз «Негативистическая демонстративность»	2
5.	Диагноз «Вербализм»	2
6.	Диагноз «Интеллектуализм»	2
7.	Жалоба: «Ребенок плохо учится»	2
8.	Жалоба: «Ребенок ленится»	2
9.	Жалоба: «Ребенок рассеян»	2
10.	Жалоба: «Ребенок неуправляем»	2
11.	Жалоба: «У ребенка трудности в общении»	2
12.	Жалоба: «Ребенок агрессивен»	2
13.	Дети предучебного типа	2
14.	Дети учебного типа	2
15.	Дети игрового типа	2
16.	Дети псевдоучебного типа	2
17.	Дети коммуникативного типа	2
18.	Написание реферата по свободно выбранной теме	2

Всего = 36 часов

Формами изучения курса являются лекционные, самостоятельные семинарские занятия и самостоятельная работа студентов, связанная с написанием реферата.

II.2. Блочная и модульная структура дисциплины

Содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» подразделяется на 4 блока:

1. Теоретический блок – Лекционный материал – 18 часов.
2. Практический блок – Практические занятия – 18 часов.
3. Самостоятельная работа – 36 часов.
4. Контролирующий блок – тесты, реферат, зачет.

Теоретический, практический и контролирующие блоки – взаимосвязаны и находятся в тематическом единстве. Поэтому эти три блока образуют 3 модуля.

Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии.

Модуль 2. Биологические (первичные) нарушения.

Модуль 3. Психологические (вторичные) нарушения.

Базовое содержание модулей

Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии.

Основные категории специальной педагогики и психологии.

Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).

Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.

Модуль 2. Биологические (первичные) нарушения.

Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и

развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Понятие интеллекта. Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.

Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения зрения (аномальное, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха. Слух как основа интеллектуального развития. Слуховой анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.

Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи. Психолого - педагогические классификации нарушений речи. Логопедия -

наука о речевых нарушениях. Совместная деятельность логопеда и родителей как условие эффективной помощи ребенку в освоении правильной речи. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа на уроке.

Проблемы у детей с нарушениями речи; нарушения письменной речи. Письменная речь как сложный психический процесс. Проблемы формирования письменной речи. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия, как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.

Модуль 3. Психологические (вторичные) нарушения.

Особенности обучения леворуких детей. Леворукость: определение, причины, проявления. Амбидекстрия. Формы леворукости. Методики определения леворукости. Особенности влияния правого полушария на личность ребенка. Затруднения при обучении леворуких детей. Организация рабочего места. Коррекционная работа с леворукими детьми.

Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Понятие и формы школьной неуспеваемости. Причины неуспеваемости школьников. Пути преодоления неуспеваемости школьников. Принципы развивающего обучения. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с неуспевающими детьми. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями. Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы. Отбор детей в классе коррекционно-развивающего обучения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1. Лекционный курс

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема:

Основы специальной педагогики и психологии

План:

1. Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии».
2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

Литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. – Т. 5.
2. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие / Под. ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
4. Дефектологический словарь / Под. ред. А.Н. Оршанской. М., 1970.
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1991.
6. Дефектологический словарь / Под. ред. Л.С. Дьягкова. М., 1970.
7. Дефектология: Словарь справочник / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1996.
8. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.

ЛЕКЦИЯ 2.

Тема:

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

План:

1. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.
2. Возрастная и индивидуальная норма развития.
3. Кризисы детского развития.
4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие /

- Под. ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
 3. Школа и психологическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Грамбаха. М., 1988.
 4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дупровиной. Екатеринбург. 2000.
 5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
 6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. М., Воронеж. 1995.
 7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.. 1991.
 8. Шувалов А.В. Психологическое здоровье детей // Школа духовности, 2002. № 2.

ЛЕКЦИЯ 3.

Тема:

Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты

План:

1. Понятие «аномальный ребенок».
2. Первичный и вторичный дефекты.
3. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта:
 - экзогенно-органический фактор;
 - пренатальные причины;
 - натальные причины;
 - постнатальные причины.
4. Классификация нарушений в психическом развитии.
5. Причина нарушений в психическом развитии.
6. Проблемы аномального детства.

Литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.. 1983. Т. 5.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1991.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.

ЛЕКЦИЯ 4.

Тема:

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

План:

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР:
 - ЗПР церебрально-органического происхождения,
 - ЗПР конституционального происхождения,
 - ЗПР соматогенного происхождения,
 - ЗПР психогенного происхождения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

Литература

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. М., 1998.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие / Под. ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
3. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
5. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединского. М., 1982.
6. Дети с задержкой психического развития / Под. ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, А.А. Цыпиной. М., 1984.
7. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1991.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
10. Дети с временными задержками развития. / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. М., 1971.

ЛЕКЦИЯ 5.

Тема:

Дети с нарушением интеллектуального развития

План:

1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.
2. Контингент учащихся вспомогательных школ.
3. Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.

Литература

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. М., 1998.
2. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
4. Дульков М. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе / Под. ред. Т.А. Власовой В.Г. Петровой. М., 1981.
5. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. / Под ред. Г.М. Дулько и А.Р. Лурия. М., 1973.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1991.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. М., 1990.

ЛЕКЦИЯ 6.

Тема:

Дети с нарушением речи

План:

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

Литература

1. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1991.
3. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
4. Основы логопедии. / Под ред. Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, Н.А. Чевелева. М., 1989.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., Спирина Л.Ф. и др. Логопедия. М., 1997.
6. Флерова Ж.М. Логопедия. Ростов н/Д., 2000.
7. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.
9. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. М., 1973.
10. Логопедия: Учеб. для ВУЗа / Под ред. Шаховского С.Н., М., 1998.
11. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. М., 1981.

ЛЕКЦИЯ 7.

Тема:

Дети с сенсорными нарушениями

План:

1. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в

психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка.

2. Причины нарушения слуха:

- врожденные заболевания ушей;
- приобретенные заболевания ушей;
- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- ранооглохшие дети;
- позднооглохшие дети.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.

4. Этиология и виды нарушений зрения:

- врожденные заболевания глаз;
- приобретенные заболевания глаз;
- слабовидящие дети;
- слепые дети;
- раноослепшие дети;
- поздноослепшие дети.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения.

6. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

Литература

1. Жохов В.П., Особова Т.З. Учителю о близорукости. М.,
2. Зеленцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М., 1998.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1987.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1991.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. М., 1998.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие / Под. ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
7. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
8. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.

ЛЕКЦИЯ 8.

Тема:

Леворукий ребенок в школе

План:

1. Понятие леворукости.
2. Методика работы учителя с леворуким ребенком.

Литература

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. М., 1998.
2. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша. СПб., 1995.
3. Безруких М.М., Князева М.Т. Если ваш ребенок левша М., 1994.
4. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000.

ЛЕКЦИЯ 9.

Тема:

Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»

План:

1. Соматически ослабленные дети.
2. Дети с астеническими состояниями.
3. Психологические факторы, приводящие к риску.

Литература

1. Присяжнюк Б.Л., Коротобай С.И. Влияние хронобиологических факторов на успеваемость учащихся младших классов // Нач. школа. 1991. №7.
2. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
3. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М., 1989.
4. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. / Под ред. Н.А. Менчинской. М., 1971.
5. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М., 1977.
6. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) / Под ред. З.И. Колмыковой, И.Ю.Кулагиной. М., 1986.
7. Орлова Л.В. Интеллектуально пассивные дети // Вопросы психологии. 1991. № 6.

III.2. Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема:

Деадаптация детей к школе. Отклонения в психическом развитии младших школьников

План:

1. Предпосылки школьной деадаптации.
2. Факторы школьной деадаптации.
3. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. М., 1991.
2. Леви В. Нестандартный ребенок. М., 1989.
3. Змановский Ю.Ф. Шесть лет. Детский сад. Школа. М., 1983.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. – Т.5.
5. Кумарина Г.Ф. Педагогическая карта учащегося // Народное образование. 1989. № 7.
6. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
9. Чиркова О.Ю. Предпосылки школьной деадаптации // Школа здоровья. 2002. №2.
10. Ульянова Т.Л. Школьная деадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов // Начальная школа. 1996. №7.
11. Лусканова Н.Т., Коробейников И.А. Диагностические аспекты проблемы школьной деадаптации у детей младшего школьного возраста // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
12. Исаев Д.Н. Предупреждение реакций деадаптации // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
13. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л., 1982.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Под ред. Т.Ф. Кумариной. М., 2001.
15. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. М., 1988.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема:

Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК)

План:

1. Цели, задачи, принципы и методы работы ПМПК.
2. Организация работы МППК.
3. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии поведения ребенка.

Литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-методические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М., 1999.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
6. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
7. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М., 1985.
8. Мусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения: Метод. рекомендации. 1993.
9. Гуровец Г., Кириллова Л. О роли медицинских знаний в решении воспитателем коррекционно-педагогических проблем//Дошк. воспитание. 1998. №1.
10. Кумарина Г.Ф. Педагогическая карта учащегося//Народное образование. 1998. №7.
11. Лушагина И. «Детям риска» требуется помощь//Воспитание школьников. 1997. №4.
12. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
13. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихическая диагностика и коррекция младших школьников. М., 1994.
14. Проект закона Российской Федерации «О специальном образовании»//Дефектология. 1995. №1. С. 3-15.
15. Юровицкая М. Социальная адаптация больных детей//Воспитание школьников. 1998. №4.
16. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
17. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М., 1985.
18. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов: Инструктивное письмо

министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1998.//Вестник образования. 1998. №4.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема:

Коррекционная деятельность учителя начальных классов

ПЛАН:

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
2. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
4. Методы коррекционной поддержки.

Литература

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
1. Гаспарова Е. Застенчивый ребенок//Дошк. воспитание. 1989. №3.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие/Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
3. Гаспарова Е. Агрессивные дети // Дошк. воспитание. 1988. №8.
4. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
5. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников/Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
6. Гуровец Г., Кириллова Л. О роли медицинских знаний в решении воспитателем коррекционно-педагогических проблем//Дошк. воспитание. 1998. №1.
7. Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьников: Сб. статей/Под ред. А.Г. Холодюк. Кишинев. 1991.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
9. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982.
10. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М., 1986.
11. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
12. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
13. Трифонова А.Н. Класс психологического равновесия // Начальная школа. 1995. № 11.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема:

Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте

План:

1. Понятие эмоциональных расстройств.
2. Влияние неправильного воспитания на эмоции ребенка.
3. Классификация трудных детей с проблемами в эмоциональном развитии.
4. Коррекция эмоциональных нарушений.

Литература

1. Эберлеин Г. Страхи здоровых детей. М., 1981.
2. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная неустойчивость школьника. М., 1988.
3. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1998.
4. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. М., 1986.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
6. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. СПб., 1999.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
8. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ямпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема:

Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья

План:

1. Психическое здоровье.
2. Психологическое здоровье.

Литература

1. Новолодская Е.Г. Уроки здоровья // Нач. школа. 2001. № 5.
2. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста // Вопросы психологии. 1986. № 4. С. 36-43.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ямпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под ред. П.Г. Нежнова. Томск, 1993.
6. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб., 1994.
7. Лернер П. Экология школьного учения // Нар. образование. 1991. №5.

8. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
9. Трифонова А.Н. Класс психологического равновесия // Нач. школа. 1995. № 11.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема:

Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития)

План:

1. Организационно-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения.
2. Методы диагностирования и коррекции.
3. Коррекционно-развивающие классы в структуре общеобразовательных массовых школ.
4. Классы развивающего обучения, классы здоровья.

Литература

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-методические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М., 1999.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
4. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
5. Боровик О. Коррекционно-развивающие возможности детского рисования // Обруч. 1999. №1.
6. В помощь учителю коррекционных классов // Нар. образование. 1998. №6.
7. Вьюнкова Ю.Н. Проблемы коррекционно-развивающего обучения // Педагогика. 1999. № 1.
8. Геворкян М. В коррекционный класс пришел психолог. // Нар. образование. 1999. № 7-8.
9. Гуровец Г., Кириллова Л. О роли медицинских знаний в решении воспитателем коррекционно-педагогических проблем // Дошк. воспитание. 1998. №1.
10. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М., 1985.
11. Калита И.И. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников // Нач. школа. 1997. №3.
12. Кольцова М.В. Мой опыт работы в классе компенсирующего обучения // Нач. школа. 1999. № 12.

13. Кумарина Г.Ф. Педагогическая карта учащегося // Народное образование. 1998. №7.
14. Кумарина Г.Ф. Компенсирующее обучение как форма педагогической помощи детям риска в условиях общеобразовательной школы // Нач. школа. 1995. №3.
15. Лушагина И. «Детям риска» требуется помощь // Воспитание школьников. 1997. №4.
16. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
17. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов: Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1998. // Вестник образования. 1998. №4.
18. Примерное положение о классе компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях // Нар. образование. 1998. №6.
19. Проект закона Российской Федерации «О специальном образовании» // Дефектология. 1995. № 1. С.3-15.
20. Родионова З.П. Немного о классах коррекции / Нач. школа. 1993. № 12.
21. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. М., 1995.
22. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
23. Шевченко С.Г. Информационно-методическое письмо по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Нач. школа. 1997. № 10.
24. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-методические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М., 1999.
25. Шibaева Л.В. Программы психологической реабилитации школьников: Учеб. пособие. М., 1997.
26. Шматко Н. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии // Дошк. воспитание. 1998. № 3.
27. Шурдукалов В. Организация обучения детей с задержкой психического развития // Нач. школа. 1993. № 2.
28. Юровицкая М. Социальная адаптация больных детей // Воспитание школьников. 1998. № 4.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема:

Дети с нарушением поведения

План:

1. Основы нарушения поведения.
2. Типы нарушений поведения.

3. Страх.
4. Коррекция поведения.

Литература

1. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие/Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
4. Гаспарова Е. Агрессивные дети//Дошк. воспитание. 1988. № 8.
5. Буянов М.И. Размышления о наркомании: Кн. для учителя. М., 1990.
6. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Кн. для учителя. М., 1991.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема:

Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников

План:

1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
2. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
3. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

Литература

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
4. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
5. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
6. Диагностика школьной дезадаптации: Для шк. психологов и учителей нач. кл. системы компенсирующего обучения. М., 1995.

7. Мизина Н. Готовность к школе и децентрация // Обруч. 1999. №3.
8. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихическая диагностика и коррекция младших школьников. М., 1994.
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
10. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб., 1994.
11. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
13. Трифонова А.Н. Класс психологического равновесия // Нач. школа. 1995. №11.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. М., 1995.
15. Шibaева Л.В. Программы психологической реабилитации школьников: Учеб. пособие. М., 1997.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема:

Коррекционно-развивающее обучение

План:

1. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
2. Задачи и формы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.

Литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
3. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-методические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М., 1999.
7. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для

студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.

9. Кащенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников // Нач. школа. 1997. № 3.

10. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.

III.3. Самостоятельная работа студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1.

Тема:

Темпы психического развития

План подготовки к обсуждению следующих вопросов:

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
2. Причины и условия деформации психологического развития ребенка.
3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
3. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
6. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
7. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
8. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2.

Изучение учебно-методического пособия:

ВЕНГЕР Л.А., ЦУКЕРМАН Г.А. СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. НЕЖНОВА; общ. ред. В.В. ДАВЫДОВА, В.В. РЕПКИНА. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)

Тема:

Диагноз «Хроническая неуспешность»

В дошкольном детстве этот вариант развития иногда обнаруживается у детей, родители которых всегда были особенно озабочены достижениями ребёнка и оценивали его по его успешности и неуспешности в деятельности.

В период подготовки к обучению в школе или немного позже — в начале школьного обучения — происходит изменение в отношении взрослых к успехам и неудачам ребенка. «Хорошим» оказывается, прежде всего, тот ребёнок, который успешно учится, много знает, с легкостью решает задачи. Неизбежным в начале школьного обучения трудностям и неудачам не ожидавшие этого родители часто относятся резко отрицательно. Под влиянием таких оценок взрослых у ребёнка падает уверенность в себе, повышается тревожность, что, в свою очередь, приводит не к улучшению, а к ухудшению и дезорганизации деятельности.

Так складывается своеобразный порочный круг: нарушения деятельности ведут к неудаче, неудача порождает тревогу, тревога дезорганизует деятельность ребенка, способствует закреплению неудач. Чем дальше, тем труднее разорвать этот круг, поэтому неуспешность и становится «хронической».

Нужно помнить, что первичные причины, приводящие, в конечном счёте, к хронической неуспешности, могут быть различными. Наиболее распространённой предпосылкой является недостаточная подготовленность ребёнка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения (так, например, недоразвитие мелкой моторики - умения управлять тонкими движениями пальцев и кисти руки - сразу вызывает неудачи при обучении письму, несформированность произвольного внимания приводит к трудностям в организации всей работы на уроке, ребёнок не запоминает, пропуская мимо ушей, задания и указания учителя и т.д.).

Возможен вариант, когда исходной причиной является повышенная тревожность ребенка, сформировавшаяся в дошкольном возрасте под влиянием семейных конфликтов, особенностей семейного воспитания и пр. Общая неуверенность в себе, склонность «панически» реагировать на любые трудности, автоматически переносится позже на школьную жизнь.

В некоторых случаях «слабым звеном», запускающим порочный круг, оказываются завышенные ожидания родителей. Нормальные, средние школьные успехи ребёнка, которого считали вундеркиндом, воспринимаются родителями как неудачи, реальные достижения ребёнка не замечаются или оцениваются низко, то есть начинает работать механизм, приводящий к росту тревожности и реальному падению достижений.

Независимо от исходной причины, развитие по типу хронической неуспешности протекает примерно одинаково. Во всех случаях в конечном итоге наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности, неуверенности в себе и низкой оценки ребёнка окружающими (родителями, учителями).

Часто родители, пытаясь преодолеть возникшие у ребёнка трудности увеличивают нагрузку, устраивают ежедневные дополнительные занятия. Это приводит к астенизации ребенка, что усиливает общее неблагополучие ситуации, приводит к еще большему торможению развития.

Рекомендации для диагноза «Хроническая неуспешность»

Главное, что надлежит делать взрослым в этом случае, - это обеспечить реальный успех ребенка в какой-либо деятельности. Следует специально разъяснить, что ребёнка, страдающего «хронической неуспешностью», нужно не просто хвалить (и поменьше ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает. Подробно рассказывается, как именно надо (и как не надо) оценивать ребенка, а именно:

- 1) ни в коем случае не сравнивать его весьма посредственные результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников);
- 2) сравнивать ребенка только с ним самим и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов; например, если во вчерашнем диктанте было пропущено три буквы, а сегодня две, то это надо отметить как реальный успех, который должен быть высоко и без всякой снисходительности, иронии оценен взрослыми.

Соблюдение правил безболезненного оценивания детских успехов должно сочетаться с поиском сферы наивысшей успешности, в которой ребенок может реализовать себя, и с поддержанием ценности этой сферы деятельности. В чем бы ни был успешен ребёнок, страдающий «хронической неуспешностью» - в спорте, в чисто бытовых, домашних добродетелях, в каких-либо частных умениях - ему ни в коем случае нельзя ставить в вину неуспехи в школьных делах. Напротив, следует подчеркивать, что, раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится и всему остальному. Причем родителям необходимо излечиться от нетерпения: ждать успехов придется долго, ибо на школьных делах и произошло замыкание порочного

круга тревожности и низкой результативности. Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания, снижающего тревогу (что само по себе даст некоторое улучшение результатов). Следует быть готовыми к тому, что школьные дела до конца останутся вне сферы детского самоутверждения. Поэтому болезненность школьной сферы должна быть снижена любыми средствами; в первую очередь необходимо снизить ценность школьных отметок (а в серьезных случаях - пойти на обесценивание ряда других школьных требований и ценностей).

Это достигается в том случае, если родители:

- 1) не показывают ребёнку свою озабоченность его школьными делами;
- 2) искренне интересуясь школьной жизнью ребёнка, смещают акценты своих интересов на отношения детей в классе, подготовку к праздникам, дежурства по классу, экскурсии и походы, но не фиксируются на локальной области неуспешности - на содержании обучения;
- 3) подчеркнуто выделяют в качестве чрезвычайно значимой, высоко ценимой и остро интересующей их ту сферу деятельности, в которой ребенок успешен и может самоутверждаться, обрести утраченную веру в себя. За счет этих мер у ребенка постепенно снижается школьная тревога, а так как он на уроках все же работает, то накапливаются и некоторые достижения.

Благодаря такой девальвации школьных ценностей возможно предупредить самый тяжкий результат «хронической неуспешности» - резко отрицательное отношение ребенка к школьным делам, которое к подростковому возрасту может отлиться в классическую форму антисоциального школьного поведения (хулиганства).

Итак, общий принцип рекомендаций для «хронической неуспешности»: нельзя допустить, чтобы ребенок был замкнут на своих неудачах; ему необходимо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен самоутверждаться. А это впоследствии скажется и на школьных делах. Чем больше родители фиксируют ребенка на школе, тем хуже для его школьных успехов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 3.

Тема:

Диагноз «Уход от деятельности»

Развитие по данному типу происходит, как правило, у детей, которые не получают достаточного внимания со стороны взрослых, например, в связи с неблагополучием в семье или, что бывает чаще, в силу повышенной потребности во внимании. Это тип развития ребенка, который не может реализовать присущую ему демонстративность.

Уход от деятельности - уход во внутренний план, в игровое фантазирование. Ребенок как бы «отсутствует» на уроке, не слышит вопросов и указаний

учителя, адресованных ему, не выполняет заданий. Это не связано с повышенной отвлекаемостью - ребенок просто погружен в себя, в свой внутренний мир, в фантазии и мечты. Фантазирование позволяет восполнить недостаток внимания (я - знаменитый охотник, путешественник, кинозвезда...), и «игры в уме» становятся средством удовлетворения как игровой потребности, так и потребности во внимании к себе окружающих.

Несмотря на выраженные жалобы учителей и родителей (для родителей часто оказывается безразличным вранье по типу фантазирования, характерное для этих детей) прогноз развития, в случае своевременной коррекции, достаточно благоприятный. Ребёнок редко попадает в «отстающие». Хроническая неуспешность в таких случаях, как правило, не развивается; привыкнув находить удовлетворение в фантазировании, ребёнок мало обращает внимания на свои неудачи в реальной деятельности, и высокий уровень тревожности у него не формируется. Тем не менее, сам по себе этот вариант развития неблагоприятен, поскольку препятствует полной реализации возможностей ребёнка, нередко приводит к появлению больших пробелов в знаниях.

Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»

Основные направления рекомендаций таковы: во-первых, деятельность воображения надо развернуть вовне, направить её на реальные творческие задачи, во-вторых, в этой реальной продуктивной творческой деятельности ребенку необходимо сразу обеспечить успех, внимание, эмоциональное подкрепление.

Если при «хронической неуспешности» для ребёнка необходимо найти любую область реальных успехов, то при «уходе от деятельности» нужна такая сфера успешности, которая удовлетворит, насытит фрустрированную потребность демонстративного ребенка во внимании. Рекомендовать театральные занятия, в данном случае надо с большой осторожностью. Сцена является главной областью компенсации при других формах демонстративности, не сцепленных с тревогой, как в синдроме «ухода от деятельности». Здесь же (особенно если тревожный компонент достаточно выражен) лучше рекомендовать не сцену, где ребенок будет скован и не сможет сразу выступить с блеском, а литературную или художественную студию. Музыкальная школа (в существующем виде), обрекающая ребёнка на годы технических штудий, едва ли может выполнить роль компенсатора потребности тревожного ребёнка во внимании, в признании его успехов. Если выбирать музыку, как сферу материализации, проецирования детского воображения, то следует поискать особые формы - типа семейного музицирования, домашних концертов.

Слушая подобные рекомендации, родители нередко высказывают опасения о

том, что при постоянном похваливании, повышенном внимании к детским успехам у ребёнка может развиваться «самоуверенность» (усилиться демонстративность). Психолог ещё раз объясняет, что демонстративность - это не недостаток, а личностная особенность, которая возникает очень рано, а далее может развиваться либо естественно (если встречается понимание у окружающих) и тогда приведёт вовсе не к «самоуверенности», а к адекватным самооценкам и умению мужественно преодолевать трудности и неудачи, либо противоестественно в негативистических формах или в форме ухода от деятельности, грозящей неудачей. Иных родителей (особенно тех, кто убежден, что «девочка обязана быть «скромной» или «если я его не ругаю, то значит я им доволен, а захваливать детей вредно») полезно слегка припугнуть, рассказав о клинической истерии, в которую может перейти загнанная внутрь нереализуемая демонстративность.

Первичный поиск сферы самореализации для демонстративного ребенка психолог предпринимает вместе с родителями. Если найти ничего не удастся, можно рекомендовать занятия абстрактной живописью. После показа репродукций (или, что ещё лучше, картин на выставке), после того, как ребенок (выстояв очередь на модную выставку) убеждается, что такие продукты существуют и получают общественное признание, ему предлагается самому попробовать создать что-то подобное. Рисование абстракций на больших листах бумаги, гуашью, широкой кистью «обречено на успех». «Шедевры» обязательно следует вывешивать для украшения квартиры и с гордостью показывать всем, кто приходит в дом. Они действительно красивы, а главное - нет никаких критериев для внешней оценки (во всяком случае - для осуждения).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 4.

Тема:

Диагноз «Негативистическая демонстративность»

Этот вариант развития детей с особенно высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, выражающейся в резкой демонстративности поведения. В случае, если ребёнок не обладает выдающимися способностями, демонстративность реализуется в сознательном нарушении правил поведения, которое служит безотказным средством привлечения к себе внимания.

В отличие от «хронической неуспешности» и «ухода от деятельности» жалобы-учителей и родителей на ребенка с «негативистической демонстративностью» концентрируются не в сфере учения, но связаны, в основном, с поведением ребёнка.

Если дошкольный вариант этого типа представляет собой, как бы

«застрявший» кризис трех лет (ребёнок противостоит отдельным требованиям взрослых), то младший школьник нарочито нарушает именно общие нормы поведения. Взрослые делают ребёнку замечания, наказывают его, но парадоксальным образом те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребёнка поощрением. Истинным наказанием является только лишение внимания. Внимание же - в любых формах - выступает как безусловная ценность. Любые эмоциональные проявления взрослого, как положительные (похвала, одобрение, улыбка), так и отрицательные (замечания, наказания, крик, ругань) служат подкреплением провоцирующего демонстративного поведения ребёнка.

Рекомендации для диагноза «Негативистическая демонстративность»

Общие принципы рекомендаций просты.

(1) Чёткое распределение, регуляция родительского внимания к ребёнку по формуле: «уделять ему внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший». Здесь главное - замечать ребёнка именно в те минуты, когда он незаметен, когда не выкидывает никаких «фокусов», чтобы привлечь к себе внимание дикими способами. А в случае «фокусов» - все замечания свести к минимуму, а главное - к минимуму свести эмоциональность реакций, ибо именно эмоциональности ребёнок и добивается от взрослых своими выходками. Активно-эмоциональное отношение к проделкам демонстративного «негативиста» - это фактически не наказание, а поощрение, подкрепляющее его асоциальные способы привлечения взрослых. Наказывать «негативиста» за его проделки следует лишь единственным способом: лишая общения. А главная награда - это любящее, открытое, доверительное общение в те минуты (часы), когда ребёнок «спокоен, уравновешен, делает то, что надо (или, по крайней мере, то, что можно).

(2) Ребёнку необходима сфера, в которой можно реализовать демонстративность. В данном случае особо благоприятны, а иногда практически незаменимы театральные занятия.

(3) Взрослый должен трезво оценить действенность предлагаемых рекомендаций, ясно осознать, что в первое время изменение стиля общения с ребёнком приведет не к снижению, а к взрыву негативизма. Если ребёнок обнаружит, что средства (пусть даже самые возмутительные), которыми он до сих пор добивался внимания, вдруг перестали действовать, то первое, что он попытается сделать, это «проломить стену лбом»: усилить прежде весьма эффективные средства воздействия на взрослых. Но родители и учителя должны научиться за этими отчаянными попытками ребёнка с повышенной потребностью в эмоциональном общении слышать детский крик о помощи, призыв к любви. И не отказывать в ней ребёнку, испытывающему дефицит тепла и нежности, внимания и заинтересованности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 5.

Тема:

Диагноз «Вербализм»

Описанные выше варианты развития определяются, прежде всего, отношением ребёнка к себе, окружающим, к своим возможностям и достижениям. Они возможны у детей, как с низким, так и с высоким уровнем развития познавательных способностей. В отличие от этих типов «вербализм» связан, прежде всего, именно с особенностями познавательных процессов: дети, развивающиеся по этому типу, отличаются высоким уровнем развития речи и задержкой в развитии мышления.

«Вербализм» формируется уже в дошкольном возрасте. Многие родители считают речь важнейшим показателем общего психического развития. Они прикладывают значительные усилия к тому, чтобы ребёнок научился бойко, гладко говорить, учат с ним огромное количество стихов. Те же виды деятельности детей дошкольного возраста, которые вносят основной вклад в умственное развитие (сюжетно-ролевые игры, конструирование, рисование и пр.) оказываются на втором плане. Мышление, особенно образное, развивается недостаточно.

Бойкая речь, уверенные ответы на вопросы, огромная «эрудиция» ребёнка-дошкольника привлекают повышенное внимание окружающих, которые высоко оценивают достижения ребёнка. Поэтому «вербализм», как правило, сочетается с повышенной самооценкой ребёнка и с завышенной оценкой способностей ребёнка родителями. В период начального обучения часто обнаруживается несостоятельность ребёнка в плане решения задач и любой деятельности, требующей образного мышления. Не понимая, в чём причина трудностей ребёнка, родители склонны винить учителя. Для ребёнка задержка развития мышления чревата постоянным неуспехом в деятельности. В этом случае возможно дальнейшее развитие по типу «хронической неуспешности».

Сопровождающие «вербализм» симптомы - это демонстративность, связанная с ориентацией на достижения, и инфантильность мотивов общения, связанная с недоразвитием мышления.

Рекомендации для диагноза «Вербализм»

Вербализм предполагает те же рекомендации, что и парциальная педагогическая запущенность (иногда он так и трактуется). А глубоко зашедшая педагогическая запущенность практически (по результату и способам коррекции) неотличима от ЗПР. Поэтому во всех этих трудных для

домашней коррекции случаях необходимо обращение к специалистам-дефектологам. Общая рекомендация родителям такова; начинать коррекционные занятия надо с того места в развитии ребёнка, где продуктивные виды деятельности прекратили формироваться и начали выхолащиваться в пустые словесные формы. И все дошкольные «хвосты недоразвития» следует деформировать, но средствами чуть более взрослыми, чем при работе с дошкольниками, ибо развитие мотивационно-личностной сферы всё же происходило. Компенсация дошкольных пробелов и отставаний у младших школьников сильно осложняется тем, что они все время не успевают за школьной программой. Поэтому у родителей, вынужденных заниматься с ребёнком дополнительными школьными делами, просто не остаётся времени на систематические дошкольные занятия. И им предстоит самим сделать тяжкий выбор: работать «на школу» или «на ребёнка».

Разумеется, психолог осторожно советует не дублировать в доме школу, жить с ребёнком дома домашней, родительской жизнью, в которую дошкольные, полезные ребёнку виды деятельности включаются куда более естественно, чем почти непосильные ребёнку школьные занятия. Основная тактика работы с «вербалистом»: придержать речевой поток и стимулировать продуктивную деятельность: «Ты мне потом расскажешь, как будут жить зверюшки. А сначала давай их слепим». Но после того, как дело сделано, конечно же, с ребёнком надо побеседовать, ибо это для «вербалиста» - главное удовольствие.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 6.

Тема:

Диагноз «Интеллектуализм»

Этот тип развития так же, как и «вербализм», связан, прежде всего, со структурой познавательных способностей ребенка. На первом плане - развитое логическое мышление, немного хуже развита речь и в провале - образное мышление. «Интеллектуализм» ребёнка так же, как и «вербализм», связан с недооценкой родителями значимости собственно детских деятельностей для развития ребенка, но в отличие от «вербализма», область наиболее ценных достижений ребенка - не в сфере развития речи, а в сфере логического мышления.

Рекомендации для диагноза «Интеллектуализм»

В рамках нашей культуры этот вариант развития достаточно благополучен, поэтому здесь можно ограничиться минимальными рекомендациями. Если синдром не слишком грубо выражен, то следует, прежде всего, заверить родителей, что с возрастом их «интеллектуал» найдет себе равного партнёра

по общению, и рассказать, как домашними средствами можно облегчить поиски друга.

Чем младше ребенок, тем больше необходимость рекомендаций по организации дошкольных видов деятельности, развивающих образную сферу и повышающих эмоциональность (рисование, конструирование, лепка, но главное - непосредственно-эмоциональное общение с родителями).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 7.

Тема:

Жалоба: «Ребенок плохо учится»

Жалоба на плохую успеваемость ребёнка, на то, что он часами сидит за домашними заданиями - пожалуй, самая частая. Как правило, в первичной жалобе родители не отмечают никаких других трудностей: плохая успеваемость затмевает для них всё остальное. О более глубоких трудностях родители начинают проговариваться лишь в ходе заключительной беседы с консультантом, под влиянием описания психологом индивидуальности ребёнка.

Обследование при такой жалобе, строится преимущественно на интеллектуальных методиках. Примерно в половине случаев действительно обнаруживается некоторая интеллектуальная ущербность, вплоть до ЗПР (которая, по статистическим данным в обычной выборке составляет 15-20%). Ниже представлены самые распространенные варианты развития, ведущие к школьной неуспешности при полной интеллектуальной сохранности ребенка.

(1) Если интеллектуальное неблагополучие сочетается с высоким уровнем тревожности, нарушающей деятельность, то в этом случае мы имеем дело с синдромом «хронической неуспешности». Для постановки такого диагноза чрезвычайно значимы показатели тревожной дезорганизации деятельности. На тревожный распад деятельности (в отличие от низкого уровня организации деятельности) указывают многочисленные симптомы тревоги, проявляющиеся и в непосредственно наблюдаемом поведении, и в диагностических методиках (например, частое стирание, зачеркивание рисунка в пиктограмме и последующее рисование буквально по той же самой линии; или - в методике «Образец и правило» - резкое ухудшение качества работы в последнем, самом сложном задании). Если тревога высока, но консультант не видит выраженных проявлений дезорганизации деятельности, то можно говорить лишь об угрозе возникновения синдрома «хронической неуспешности», о том, что ребёнок находится «в зоне повышенного риска».

Кроме высокой тревожности существует ещё одно психологическое условие, без которого данный синдром не складывается. Это - высокая степень

конформности ребёнка. Речь идёт не столько об интеллектуальной, сколько о личной конформности, об установке на исполнительность, послушность, на некритическое выполнение требований взрослых. Если такой установки у ребёнка нет, то ему достаточно безразлично несоответствие его реальных школьных достижений ожиданиям взрослых. Об установке ребёнка на исполнительность говорят обычно сами родители, рассказывая, как долго ребёнок сидит за уроками (хотя при этом может «витать в облаках»). Если взрослые жалуются на то, что ребёнка трудно усадить за уроки (но когда это удаётся, домашние задания выполняются быстро, правда «тяп-ляп»), то о конформной чувствительности ребёнка к требованиям взрослых речи быть не может.

В самом, обследовании личностная конформность проявляется в достаточно выраженной направленности ребёнка на точное выполнение требований психолога при интенции к избеганию непривычных заданий, которые оцениваются ребёнком как трудные.

Случается, что в обследовании синдром «хронической неуспешности» обнаруживается при отсутствии прямых родительских жалоб на низкую успеваемость ребёнка. Такая картина встречается у детей, чьи родители ожидают больших успехов, нежели те; которых ребёнок достиг (хотя достигнут отнюдь не низкий, а обычно средний, хороший (но не отличный!) уровень). В случае завышенных родительских притязаний, приводящих ребёнка к «хронической неуспешности» при среднем и хорошем уровне школьных достижений, основные жалобы родителей, идут именно по линии тревоги: ребёнок не отвечает у доски; ответственные контрольные работы выполняет хуже, чем ежедневные тренировочные упражнения на ту же тему... При этом в обследовании, действительно фиксируется тревога, не приводящая, однако, к выраженному распаду деятельности (иначе ребёнок и учился бы скверно), но обнаруживается начальный уровень тревожной дезорганизации.

(2) Иногда тревога может быть полностью локализована в школьной сфере, что обычно совпадает с жалобой на выраженные поведенческие трудности, называемые в литературе «школьной тревожностью»: полный ступор при вызове к доске, неспособность ответить отлично выученный дома урок... При этом в ситуации обследования (особенно в заданиях, ничем не напоминающих школьные) ребёнок успешен, адекватен, отдельные показатели тревоги проявляются лишь в слабой степени. В случае для уточнения диагноза следует специально прозондировать всю школьную сферу и, прежде всего, - отношения с учительницей (с помощью беседы о школе, методики «два дома», дополнительных шкал в методике Дембо...). Здесь можно встретить или упорный уход ребенка от малейших попыток коснуться этой болезненно напряжённой сферы или резкую, взрывную актуализацию тревоги у ребенка, достаточно благополучного в остальных

сферах жизни. Кроме того, надо детально расспросить родителей о том, как складывались у ребёнка отношения в классе буквально с первых школьных дней. О многом говорят и детские тетради, вернее - стиль учительских отметок. Очень часто об источниках школьной тревожности можно догадаться именно по отметкам, которые не меняются при заметном улучшении качества работы (например, тройка поставлена и за диктант, написанный скверным почерком и с тремя ошибками, и за безошибочную работу, написанную столь же скверным почерком).

При локализации тревоги в школьной сфере нельзя говорить о синдроме «хронической неуспешности», так как для него характерна тотальность переживания ребёнком своих успехов, предельная генерализация этого переживания. За картиной «школьной тревожности» в первую очередь следует искать нарушение общения с учителем.

При жалобах на плохую учебу диагнозы синдрома «хронической неуспешности», «школьной тревожности», естественно, не единственные. Перечислим другие причины, вызывающие ту же внешнюю картину школьного (и домашнего) неблагополучия.

(3) При психофизическом инфантилизме дошкольный уровень развития встречается вплоть до начала подросткового возраста; а это не может не приводить к тому, что ребенок не справляется со школьными требованиями. Когда на инфантильного ребёнка обрушивается вся система школьных регламентации, то какие-то черты дошкольности консервируются и сохраняются на неопределенно долгий срок. Они-то и обнаруживаются при психологическом обследовании. Причем по психофизическим показателям отставание может быть незначительным (скажем, на год), но по собственно психологическим показателям прослеживаются типично дошкольные формы поведения. Это проявляется, прежде всего, в отношении к образцу, инструкции, которые ребёнок, если не игнорирует вовсе, то трактует весьма вольно, легко отдаваясь ситуативным импульсам.

Такой «психологический» дошкольник попросту игнорирует, не считает для себя важными, серьёзные требования школьного типа. Поэтому у инфантильного ребенка тревожность не развивается, и синдром «хронической неуспешности» не складывается даже при весьма значительной объективной неуспешности. Школьные оценки беспокоят родителей, учителей, но для самого ребёнка не являются центром его жизни и не переживаются так травматично, как при синдроме «хронической неуспешности». Хорошим дифференцирующим критерием двух диагнозов может оказаться детская самооценка: при «хронической неуспешности» она отчётливо занижена, при инфантилизме — просто не сформирована. (В методике Дембо инфантильная, не сформированная самооценка проявляется особенно наглядно: ребёнок ставит себе «плюсы» на самом верху почти всех

шкал, честно сознаваясь в том, что он «самый хороший», «самый красивый», «самый умный», «самый добрый», самый-самый. Это означает, что в структуре самосознания ещё не произошла дифференциация идеальной и реальной самооценки).

(4) Задержка психического развития (ЗПР) как причина плохой учёбы в «чистом виде» встречается нечасто. Обычно она порождает тревожность, ведущую к замыканию порочного круга «хронической неуспешности». При этом, чем глубже ЗПР, чем ближе к границе умственной отсталости, тем вероятней ее обнаружить «в чистом виде». В этом случае у ребёнка снижена критичность, и он просто не замечает собственных успехов и отставания от других детей.

(5) Синдром «ухода от деятельности» тоже иногда даёт внешнюю картину школьной неуспешности. При этом в первичной жалобе особый акцент делается на то, что ребёнок «отсутствует на уроке, считает ворон, отключается, витает в облаках...» Напомним, что «уход от деятельности» — это своеобразное застревание ребёнка на игре, перевод её в план воображения, при котором характерна умеренная (не яркая, как при истероидности) демонстративность в сочетании с умеренной тревожностью; не доходящей до уровня дезорганизации деятельности.

Здесь тревога является, с одной стороны, барьером, мешающим разворачивать демонстративное поведение, а с другой стороны, - следствием конфликта между стремлением получить реальное (а не воображаемое) внимание и его отсутствием. Так порождается замкнутый круг причин и следствий: фрустрация потребности во внимании порождает тревогу, которая блокирует те формы поведения, с помощью которых ребёнок мог бы привлечь к себе внимание, что в свою очередь поддерживает фрустрацию и т.д.

Консультант должен отчётливо разъяснить родителям, почему в этом случае переход игры в план воображения может причинить вред ребёнку, затормозить его развитие. Дело в том, что в младшем школьном возрасте творческие потенциалы игры, разворачивающейся только в воображении, так и остаются потенциальными, не обретая конструктивного характера взрослых мечтаний как прогноза, планирования, проигрывания возможных ситуаций. Для того, чтобы детская игра в воображении приобрела такой конструктивный характер, её необходимо (на какое-то время) вынести вовне: в план реальной творческой деятельности на основе воображения (сочинительство, рисование, драматизация и пр.). Воображение, реализуемое в продукте, дисциплинируется, обретая строгие рамки, правила, учится в той или иной мере считаться с действительностью.

В показателе синдрома «уход от деятельности» кроме мягкой

демонстративности и невысокой тревожности обязательно должна войти и сама склонность к фантазированию (проявляющаяся в построении и описании образа жизни несуществующего животного, в ТАТе, во всех рисуночных пробах). Эта склонность может быть заслонена сковывающей ребёнка тревогой, поэтому необходимо создать максимально спокойные условия для свободной игры воображения; иногда полезно просто уйти и оставить ребёнка наедине с рисунком или сочинением. Если есть подозрение на «уход от деятельности» с повышенным тревожным фоном, со стеснительностью и закрытостью в общении, то стоит дать ребёнку возможность просто свободно порисовать без всякого задания (и на некоторое время оставить его одного). Но если склонность к фантазированию нигде не проявляется, то диагноз «уход от деятельности» ставить нельзя.

В качестве дополнительной пробы на внутреннюю склонность ребёнка к творчеству может быть использован методический прием, разработанный Г.Н. Кудиной и З.Н. Новлянской. Ребенку предлагаются словосочетания типа «Солнышко греет», «дождь шумит» с просьбой их распространить (сделать длиннее). Ребенок с внутренним побуждением к сочинительству не в состоянии ограничиться стандартным «Солнышко греет весной» или рационалистическим «Солнышко греет, и поэтому распускаются почки на деревьях»; он обязательно сочинит небольшую историю, внося в нее элементы художественности, эмоциональности, образности.

Дополнительным показателем синдрома «уход от деятельности» является распространенная жалоба родителей на то, что ребенок врет. Дело в том, что в дошкольном и младшем школьном возрасте литературный творческий потенциал, не реализуемый в тексте, нередко воплощается в бескорыстном «вранье». Ребенок сочиняет всяческие истории, в которых (вполне согласуясь с законами построения литературного произведения) повествование ведется от первого лица. Разумеется, детское «вранье» не всегда носит бескорыстно-литературный характер: раз появившись, оно может быть использовано и вполне корыстно. Но родителям необходимо понять его невинный и даже благородный источник: внутренние, нереализованные литературные способности ребенка, которым необходимо дать внешний, социально поощряемый выход.

(6) Школьную неуспешность могут порождать и чисто мотивационные причины - полное отсутствие познавательных мотивов. (По классификации Н.И. Непомнящей - у таких детей обнаруживается «в чистом виде» выраженная ценностность привычно-бытового функционирования).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 8.

Тема:

Жалоба: «Ребенок ленится»

За жалобой на лень может стоять все, что угодно. Почти одну и ту же картину ленивого, вялого, заторможенного поведения дают совершенно разные причины.

1) Снижение познавательных мотивов.

2) Мотивация избегания неуспеха.

3) Общая замедленность темпа деятельности (когда ребенок трудится совершенно добросовестно и целенаправленно, но так медленно, что окружающим кажется, будто ему лень шевелиться, совершать любое усилие).

Общую замедленность, имеющую чисто физиологическую природу, следует отличать от мотивационных уходов, от защитного торможения, носящего локальный, ситуативный характер. Обычно защитное торможение обнаруживается в тех сферах совместного существования со взрослыми, где ребёнок пытается уйти от навязанных ему, но внутренне неприемлемых требований. Для дифференцирующего диагноза необходимо подробно расспросить родителей о том, все ли ребёнок делает медленно, «лениво». Чаще всего замедление отмечается в режимных, зарегулированных моментах жизни, там где скопился заряд эмоциональных конфликтов: медленно одевается, ест, делает уроки. «А как он одевается, когда вы его отпускаете в кино?» Ясно, что в этом случае речь идет не о тотальной замедленности, а об избирательном защитном торможении, об уходе от навязанных форм жизни, то есть о мотивационных трудностях.

(4) Сниженная энергетика, астеничность дает самые классические проявления «лени»: ребёнок любит подолгу валяться в кровати, часами ничего не делает (так как у него нет сил что-то делать), пальцем шевельнул, а уже устал... Взрослым кажется, что не мог он устать от такого пустячного усилия, а оказывается, что мог. Кстати, картина усталости может действительно быть неуловимой; у ослабленного ребёнка очень рано складываются физиологические механизмы защитного, охранительного тормозного снижения активности. При этом родители могут просто не замечать, что ребёнок утомлен: он же ничего не делает.

(5) Высокая тревога (как глобальная неуверенность в себе) тоже может проявляться как «ленивость»: ребёнок не пишет фразу, так как совершенно не уверен, как и что надо писать. Он начинает увиливать от любого действия: если не убеждён полностью, что сделает его хорошо. А такой убежденности тревожный человек не имеет практически никогда.

(6) Нарушение отношений с учителем также может дать внешнюю картину увиливания от школьных дел. И тогда родители говорят о «школьной лени», связанной с нежеланием делать домашние задания, вообще ходить в школу, интересоваться чем-то, хоть отдалённо напоминающим школу.

(7) Реже всего встречается лень в собственном смысле слова, гедонизм, совпадающий в бытовом сознании с избалованностью, когда ребёнок делает только то, что ему приятно и уклоняется от всего прочего (ленится ходить в магазин, делать уроки, убирать игрушки...).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 9.

Тема:

Жалоба: «Ребенок рассеян»

Жалобы на внимание, на детскую рассеянность очень часты в консультативной практике. При такой жалобе функция внимания проверяется впрямую: с помощью корректурной пробы. С учетом других данных это позволяет различить основные варианты поведения, называемые в быту общим словом «невнимательность»:

- (1) Наиболее редкий вариант: собственно снижение функции внимания.
- (2) Гораздо чаще за расстройство внимания принимается несформированность организации деятельности, когда ребенок не владеет эффективными приемами самоорганизации, попросту - не умеет работать. Это неумение отчетливо проявляется в методиках «классификация», «пиктограмма», «образец и правило» (правило помнит, но нередко нарушает).
- (3) Так называемая, невнимательность может быть обусловлена и чисто мотивационными причинами. Так, внешнюю картину рассеянности дает «уход от деятельности»: ребёнок отключается и становится рассеян, погружен в себя там, где ему скучно, но остро внимателен при встрече с интересным заданием. Задания, которые предлагает ребенку консультант при обследовании, как правило, новы, заняты и привлекательны для младших школьников. И нередко родители, жаловавшиеся на детскую рассеянность, несобранность, отмечают, что «сейчас с Вами он был необычно собран и внимателен. Дома мы такого никогда не видели...» Подобная избирательность внимания сама по себе указывает на мотивационные причины его «отключения» в определенных сферах жизни. Так, «невнимательность» при выполнении школьных заданий (особенно если она возникла не сразу, а с какого-то момента школьной жизни) может быть обусловлена конфликтом с учителем.
- (4) Тревога, разрушая любую деятельность, особо пагубна именно для внимания. Поэтому тревога, как моносимптом, может приводить к выраженным вторичным нарушениям внимания.
- (5) Синдром «двигательной расторможенности» с неизбежностью нарушает функцию внимания. Но распад внимания обязательно сочетается с нарушениями организации деятельности. Если этого сочетания нет, то о двигательной расторможенности, как о нервном заболевании, говорить нельзя даже при соответствующем рисунке внешнего поведения. Впрочем,

при подозрении на «двигательную расторможенность» психолог ни в коем случае не должен брать на себя функции невропатолога.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 10.

Тема:

Жалоба: «Ребенок неуправляем»

Неуправляемость, непослушность ребенка — одна из типичных жалоб и учителей, и родителей. Чаще всего за такой жалобой стоят следующие *пять вариантов индивидуального развития*.

(1) Иногда так оценивают ребёнка, у которого вообще нет никаких отклонений, то есть он послушен, управляем ровно настолько, насколько вообще может быть управляем ребенок его возраста. В таком случае мы имеем дело с одной из типичных ошибок взрослых, не умеющих учитывать возрастные, особенности детей и принимающих желаемое за должное. Например, отец обеспокоен «неуправляемостью» своего шестилетнего (!) сына: «Его невозможно приучить ежедневно, без напоминаний чистить зубы, самостоятельно убирать постель, следить за чистотой обуви... Приходится каждый раз напоминать. Он совершенно неуправляем!» В подобных случаях консультанту приходится рассказывать родителям о возрастных возможностях ребёнка, о том, каковы нормы самостоятельности в младшем школьном возрасте, какие требования и ожидания взрослых являются завышенными, неуместными, и к каким последствиям в семейных отношениях они могут привести.

(2) Другой вариант нормального (не требующего коррекции) развития ребенка - это случаи повышенной энергетики. Здесь родители обращаются в консультацию с совершенно адекватной жалобой: ребенок в самом деле трудно управляем. Но в плане прогноза следует понимать, что мощная активность ребёнка при высоком уровне целенаправленности поведения — это благоприятный вариант развития (правда, если ребенка не «затюкают» за проявления чрезмерной самостоятельности и склонности к рискованным экспериментам). Но, когда ребенок сам ставит цели и, твердо зная, чего он хочет, умеет добиваться своего, то взрослым с ним, действительно, трудно. На каком основании может быть поставлен диагноз «повышенная энергетика»? Во-первых, по рассказам родителей в бесконечных проказах ребенка, носящих характер смелого экспериментирования, познавательного азарта, дерзости естествоиспытателя, постоянно переступающего грань дозволенного и желающего на собственном опыте узнать, что будет, если... (наполнить духовку газом и поднести спичку; соединить сразу все реактивы из набора «Юный химик»; устроить короткое замыкание во время грозы...). Во-вторых, по отсутствию сведений о каких-либо патологических отклонениях. В-третьих, на основании высокой активности и

целенаправленности ребёнка, проявленной в самом обследовании и, как правило, связанной с высокой познавательной мотивацией.

(3) «Негативистическая демонстративность» - частый вариант диагноза при жалобе на неуправляемость. В этом случае ребенок постоянно сознательно нарушает нормы для того, чтобы хотя бы таким способом привлечь к себе внимание. Если учитель описывает классического классного «шута», то диагноз «негативистическая демонстративность» можно ставить почти наверняка, без обследования ребёнка; (если, конечно, можно безоговорочно доверять описанию, что бывает крайне редко).

«Негативистическая демонстративность» бывает парциальной, например, она может проявляться только дома или только в школе, то есть в той сфере, где ребёнок иными средствами не может добиться необходимой ему дозы внимания (а у этих детей потребность во внимании чрезвычайно высока).

Школьная «негативистическая демонстративность» чаще всего обусловлена нарушениями отношений с учителем.

Основные показатели «негативистической демонстративности» - сверхвысокая демонстративность в сочетании с переживанием дефицита общения, внимания, высоких оценок.

(4) Двигательная расторможенность тоже может вызвать жалобы родителей на неуправляемость ребенка. Этот диагноз следует четко дифференцировать с диагнозом «повышенная энергетика». Для ребёнка, страдающего двигательной расторможенностью, характерна низкая целенаправленность поведения. При «повышенной энергетике» целенаправленность, напротив, весьма высока, много выше среднего. Различать эти два варианта поведения необходимо уже для того, чтобы правильно сориентировать дальнейшее поведение родителей. И в том, и в другом случае придётся взывать к их терпению, но ребёнку с двигательной расторможенностью целесообразно рекомендовать мягкие успокаивающие средства (типа валерьянки), тогда как от повышенной познавательной активности лекарствами не избавиться, более того — от этого драгоценного качества вообще не стоит избавляться, надо лишь научиться использовать его «в мирных целях».

(5) И, наконец, за жалобой на неуправляемость может стоять обыкновенная избалованность, наблюдаемая невооруженным глазом. У такого ребенка все показатели развития, как правило, нормальны. Но отмечается некоторая демонстративность - идеальная почва, на которой пышно расцветают все воспитательные ошибки взрослых. Такой ребёнок чаще всего окружён большим количеством взрослых, посвятивших себя заботе о нём. Это может быть ребёнок из неполной семьи, на котором чрезмерно замкнута одинокая мать.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 11.

Тема:

Жалоба: «У ребенка трудности в общении»

Целая группа родительских жалоб напрямую связана с проблемами общения. Чаще всего родители говорят о трудностях в общении со сверстниками, об одиночестве ребёнка, хотя при этом нередко оказывается, что со сверстниками ребёнок общается нормально, а трудности возникают у него как раз в семейном общении со взрослыми. Но если в самом деле в обследовании выявляются проблемы в сфере общения со сверстниками, то за этой симптоматикой может скрываться ряд причин.

(1) Интеллектуализм (преобладание интеллектуальных процессов над образными и эмоциональными) даёт обычно картину высокосохранного общения со взрослыми и мягкие нарушения в сфере отношений с детьми, не слишком травмирующие самого ребёнка. Но родителей беспокоит то, что ребёнок всё время один, не вписывается в класс, не может найти себе друзей. Впрочем, если в беседе с родителями и ребёнком или в методике «Два дома» обнаруживается, что, по крайней мере, один «настоящий друг» у ребёнка есть, то прогноз в таком случае благоприятен. Дело в том, что для детей (да и для взрослых) с выраженным интеллектуализмом не свойственна склонность к широкому кругу общения; близкие устойчивые отношения с 1-2 друзьями практически насыщают их потребность в общении. Но если такой ребёнок вообще не находит себе друзей среди сверстников (что в младшем школьном возрасте вполне вероятно), то эта ситуация изоляции нагрозочна для него и ненормальна.

(2) Другая причина трудностей в общении со сверстниками - это несформированность средств общения. Неумение контактировать при высокой направленности на общение может давать внешнюю картину агрессивности. При менее выраженной направленности ребенок, не владеющий средствами общения, просто пассивен. При этом при встрече с активным партнёром возможны отдельные проявления агрессивности просто из-за неумения строить иные, более содержательные отношения. Показатели несформированности средств общения: низкая конформность, нарушение стандартов в изображении людей (например, прямоугольное туловище в рисунке человека). Заметим, что здесь речь идет не о творческом своеобразии, а именно об отклонении от общепринятого канона, о невладеении стандартами в сфере общения.

(3) Аутизация как снижение потребности в общении в собственном смысле. При консультировании младших школьников важно понимать, что ранняя аутизированность, возникшая до 3-4 лет, довольно часто сменяется нормальной (а у подростков даже высокой) потребностью в общении, развивающейся на фоне отсутствия средств общения. И это - рискованный вариант развития, который к подростковому возрасту может вылиться в

девиантное и собственно делинквентное поведение.

(4) Ошибки взрослых, приходящих в психологическую консультацию с жалобой на детские трудности в общении со сверстниками. Нередко в основе этих проблем лежат трудности семейного общения, не замечаемые взрослыми, в результате которых формирование средств содержательного общения задерживается, и потребность в нём остается фрустрированной. Рисунок семьи, методика «Два дома», ТАТ дают достаточно оснований для заключения о том, что ребенок плохо ориентирован в человеческих (и в частности - семейных) отношениях, отличается низкой эмпатийностью. Иногда в обследовании обнаруживаются нарушения семейного общения при полном благополучии в сфере общения со сверстниками. При этом родители жалуются именно на то, что ребёнок не умеет общаться с детьми. Причиной таких родительских заблуждений может оказаться просто плохая информированность родителей, которые утратили контакт, близость с собственным ребенком, потеряли его доверие и полагают, что его домашние замкнутость, закрытость распространяется на все сферы общения, проецируя на других детей свою собственную неудовлетворённость в общении с ребенком.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 12.

Тема:

Жалоба: «Ребенок агрессивен»

Что может стоять за такой жалобой?

(1) Истинная агрессивность как прямое стремление причинить окружающим боль, вред, ущерб - самый редкий вариант развития ребёнка. Обычно такая агрессивность, садизм как искажение влечений не маскируется и напрямую прочитывается во всех прожективных методиках.

(2) Необходимо отличать истинную агрессивность, всегда направленную вовне, на других людей, от аутоагрессивности, направленной на саморазрушение. Аутоагрессивность в форме острого неприятия, отвержения себя, жестокого самоедства (вплоть до суицидальных тенденций) чрезвычайно редко, но встречается даже у дошкольников. Чем ближе ребёнок к подростковому возрасту, тем настоятельней необходимость опознать этот особо опасный вариант развития, чреватый тяжкими депрессиями.

(3) Защитная агрессия - одна из наиболее распространённых причин поведения, кажущегося взрослому агрессивным. При описании симптоматики прожективных методик мы указали основные дифференцирующие признаки истинной и защитной агрессии.

(4) Несформированность средств общения (о которой речь шла выше) также

может давать картину поведения, внешне сходного с агрессивным. В этом случае проективные методики вообще не обнаруживают симптомов агрессии.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 13.

Обсуждение методического пособия

БУГРИМЕНКО Е.А., ВЕНГЕР А.Л., ПОЛИВАНОВА К.Н., СУШКОВ Е.Ю.
ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИЯ ЕГО НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ВАРИАНТОВ. /
Под ред. В.В. СЛОБОДЧИКОВА; общ. ред. В.В. ДАВЫДОВА. - Томск:
ПЕЛЕНГ, 1992. - 90 с. - Вып. 11. (Библиотека развивающего обучения)

Тема:

Дети предучебного типа

Для детей предучебного типа учебная ситуация («ребенок-взрослый-задача») выступает в неразрывной связи своих элементов. Эти дети - типичные шестилетки, их психическое развитие претерпевает кризис. Они уже готовы решать посильные учебные задания, но лишь в присутствии взрослого-учителя. Дома такие дети отказываются от помощи родителей при подготовке к школе, поскольку родители не могут стать членами учебной ситуации. Эти дети одинаково внимательно относятся ко всем указаниям учителя, будь то содержательное задание или, скажем, просьба вымыть доску. Все происходящее в школе для них одинаково значимо. Это в целом благоприятный вариант начала школьного обучения, однако он таит в себе одну опасность - фиксацию на формальных, несодержательных моментах обучения (превращение в псевдоучебный тип). Если учитель излишне формализует свои отношения с ребенком (классом), уделяет чрезмерное внимание форме выполнения заданий в ущерб раскрытию их смысловой стороны, ребенок в качестве содержания учебной ситуации может выделить для себя именно эти моменты обучения, став нечувствительным к учебному содержанию. Этому может препятствовать дискурсивная форма проведения уроков, неформальная атмосфера на занятиях, положительная качественная оценка работы детей с обязательным объяснением критериев оценки - то есть создание на уроке подлинной учебной ситуации, а не подмена ее отношениями руководства-подчинения.

Особенностью детей предучебного типа является то, что для включения в работу им необходимо лично к ним обращенное указание учителя. Поэтому на первых порах учитель должен «включать» таких детей в работу лично к ним обращенным взглядом, словом, жестом.

Внутренняя позиция предучебного типа характеризуется общим положительным отношением к учению, началами ориентации на

содержательные моменты школьно-учебной действительности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 14.

Тема:

Дети учебного типа

Дети учебного типа вполне готовы к школе. Такие дети - посткризисные, их развитие определяется учебной деятельностью. Поэтому главным регулятором их поведения является содержание задачи, им и определяются отношения с учителем. Ребенок учебного типа может одинаково содержательно анализировать учебное содержание как в присутствии взрослого, так и самостоятельно. Где бы он ни находился - в классе или дома - учебное задание выполняется адекватным для него набором действий (в отличие от детей предучебного типа).

Мотивация этих детей преимущественно учебная или социальная, внутренняя позиция характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Однако у некоторых детей учебного типа отношение к школьным «ритуальным» требованиям может быть весьма свободным. Это несколько осложняет их адаптацию к школе. Специальная коррекция в этом случае обычно не требуется. Учитель должен лишь сдержанно относиться к негативным проявлениям, иначе возможно их закрепление.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 15.

Тема:

Дети дошкольного (игрового) типа

Игровая ситуация определяется совершенно иными компонентами: - «ребенок-партнер-игра» - и соответственно неспецифична для школы. Ребенок не принимает позиции ученика, не видит во взрослом учителе — носителя социальных образцов. Учебное содержание игнорируется, материал учебных заданий превращается в игровой. Ребенок не вступает в учебные отношения со взрослыми, игнорирует школьные установления, нормы школьного поведения. Поскольку учитель и учебное содержание не могут быть включены в игровую ситуацию, ребенок либо играет с идеальным партнером, либо находит в классе такого же, как он, дошкольника.

Дети **дошкольного** типа совершенно не готовы к обучению в условиях школы - обычная организация обучения ими не принимается. Однако такие дети могут вполне успешно обучаться в игровой форме. Характерным диагностическим признаком этих детей является их отношение к совершенным ошибкам. Сами они своих ошибок не замечают, а если им на

них указывают, они не спешат их исправлять, говорят, что так (с ошибкой) даже лучше. Дети дошкольного типа осложняют проведение урока: могут встать, пройти по классу, залезть под парту и т.д. Если ребенок такого типа выявлен на приеме в школу, необходимо разъяснить родителям нецелесообразность его поступления, поскольку он «недоиграл» в дошкольном детстве. Если особенности ребенка не учитываются - по окончании I, II класса может понадобиться дублирование. Постоянный неуспех может привести к неврозам, формированию компенсаторных механизмов, например, негативистической демонстративности. Если же такой ребенок все же оказался в школе, задача всех окружающих - помочь ему. Неоценимую роль могут оказать групповые и индивидуальные внеклассные формы работы, дидактические и общеразвивающие игры. Обязательна организация игрового досуга детей (игровые комнаты, игры на прогулках и т.п.). Если во внеурочное время ребенок может много и полноценно играть, это поможет ему хотя бы часть урочного времени проводить содержательно. Со стороны учителя должна быть проявлена сдержанность и терпимость. Задача школьного психолога - помочь организовать адекватные формы обучения (индивидуальные, игровые), чтобы ребенок осваивал программный материал. Если ребенку созданы щадящие условия, ко второму классу он может вполне включиться в учебную ситуацию.

Мотивация у детей дошкольного типа преимущественно игровая, внутренняя позиция при общем положительном отношении к школе еще «дошкольная» (ребенок стремится сохранить дошкольный образ жизни).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 16.

Тема:

Дети псевдоучебного типа

В псевдоучебной ситуации учебное задание принимается формально: ребенок занимает позицию подчиненного, а взрослому отводит роль командира. Источником такой ситуации может стать привычная для ребенка дошкольная система отношений со взрослыми (родителями) или же наличие излишне авторитарного учителя у детей дошкольного или предучебного типа. Псевдоучебная ситуация непродуктивна. Если на первых занятиях, когда много внимания уделяется формальным требованиям (как сидеть, как держать ручку и т.п.) ребенку удастся достичь успехов, то с усложнением содержания обучения позиция исполнителя становится все более неприемлемой. Резко падают школьные успехи.

Этот псевдоучебный тип принятия школьной действительности является неблагоприятным. Дети такого типа характеризуются некоторой интеллектуальной робостью. При самостоятельной работе они могут решать предлагаемые задачи, но если взрослый подойдет, предложит помощь,

ребенок может просто прекратить работу. От учителя такой ребенок ожидает всегда конкретных указаний, он отказывается содержательно анализировать содержание и стремится лишь копировать готовые образцы. Коррекция этого варианта трудна. Она требует изменения ситуации обучения, изменения отношения учителя к учебному процессу, введения творческих заданий, использование групповых форм обучения, игровых методов проведения уроков. Важную роль играет адекватная оценка, когда ребенок поощряется за содержательную работу. Большая часть учебного времени должна быть посвящена содержательному обсуждению различных способов решения задач. Необходимым является создание условий для различных сюжетно-ролевых игр.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 17.

Тема:

Дети коммуникативного типа

Коммуникативная ситуация бессодержательна. Общение не опосредовано задачей, его содержание в учебном отношении выхолащено. И учитель, и ученик превращаются в этой ситуации в собеседников. Коммуникативная ситуация не возникает в школе, она переносится из домашних отношений. Эта ситуация характерна для отношения данного ребенка с любым взрослым. **Коммуникативный** тип возникает у детей, склонных к демонстративности, страдающих дефицитом внимания. Их поведение направлено на привлечение к себе особого внимания взрослого, при этом ребенок готов говорить о чем угодно, лишь бы продлить ситуацию общения. У таких детей обычно не сформировано игровое общение со сверстниками.

Тип труден для коррекции. Родителям ребенка необходимо порекомендовать найти для него подходящий вид внешкольной деятельности (театральный кружок, кружок Художественного слова). Там демонстративность ребенка частично будет удовлетворена.

В условиях школы главное - воздерживаться от порицания. Любое наказание рассматривается ребенком как проявление внимания, он начинает напрашиваться на замечание, окрик как проявление внимания к себе. Единственный способ уменьшить трудность ситуации - не замечать вызывающего поведения ребенка, всячески поощряя его за любую самостоятельную работу. Похвала - необыкновенно эффективный способ направить активность ребенка в учебное русло.

Преимущественной мотивацией или устойчивой внутренней позицией ни коммуникативный, ни псевдоучебный тип не обладают.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 18.

Тема:

Написание реферата по свободно выбранной теме

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

IV.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников: Методическое пособие / Сост. В.Е. Пешкова. Майкоп, 2001.
2. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006.
3. Специальная психология: Учеб. пособие; Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2006.
4. Специальная педагогика: Учеб. пособие; Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2004.
5. Основы специальной педагогики и психологии.: Учеб. пособие/Н.Трофимова и др. М.; СПб.: Питер, 2006.
6. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 1996.
7. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие. М., 1991.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983.– Т.5.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
10. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
11. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения/Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. М., 1996.
12. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. СПб., 1999.
13. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. Ростов-на-Дону, 1997.
14. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
15. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие. М., 1998.

Дополнительная:

1. Абелева И. Речевое поведение заикающихся детей // Нач. школа. 1978. №10.
2. Агаева Е. Сверхподвижные дети //Дошк.воспитание. 1994. №3.
3. Азовцева Н.В. и др. Пальчиковый игротренинг // Нач. школа. 1999. №8. С. 11-15.
4. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединского. М., 1982.
5. Алексеева А. Застенчивые дети//Дошк. воспитание. 1981. № 2.

6. Алмазова Е. Голос и его нарушения//Дошкольное воспитание. 1968. № 2.
7. Алмазова Е. Ринология //Дошкольное воспитание. 1967. № 6.
8. Алмазова Е.С. Что такое дислексия? // Начальная школа. 1974. № 1.
9. Антипина А.Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития // Начальная школа. 1993. № 2.
10. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
11. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
12. Бабенкова Е.А. Что такое госпитальная педагогика? // Нач. школа. 1998. №3 .
13. Бадалян Л., Миронов А. Отклонения в умственном развитии // Дошк. воспитание. 1976. №6.
14. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников/Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
15. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Хорошо быть левшой? // Семья и школа. 1995. №9.
16. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.. 1991.
17. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. М.,1994.
18. Безруких М.М., Князева М.Т. Если ваш ребенок левша. М., 1994.
19. Беккер К.П., Совак. М. Логопедия. М., 1981.
20. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994.
21. Белкин А. Диагностика и преодоление педагогической запущенности // Нар. образование. 1977. № 2.
22. Белкин А. Начальные формы педагогической запущенности у дошкольников // Дошк. воспитание. 1974. № 9.
23. Белякова Л.И. Основные логопедические технологии формирования плановой речи у заикающихся // Дефектология. 2001. № 4.
24. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М., 1986.
25. Боровик О. Коррекционно-развивающие возможности детского рисования // Обруч. 1999. №1.
26. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1987.
27. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
28. Бреслав Т.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
29. Брызгунов И., Касатикова Е. Неуправляемые? // Семья и школа. 1999. № 1, 2.
30. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии // Воспитание школьников. 1999. № 4.
31. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей. М., 1992.

32. Буянов М.И. Размышления детского врача // Нач. школа. 1988. № 6; 1989. № 2, 7.
33. Буянов М.И. Размышления о наркомании: Кн. для учителя. М., 1990.
34. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. М., 1988.
35. В помощь учителю коррекционных классов//Нар. образование. 1998. № 6.
36. Вдовьев Э. Не дайте ребенку стать «трудным» //Дошк. воспитание. 1998. № 5.
37. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988.
38. Венгер А.Л. «Трудные дети» // Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. М., 1994.
39. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под ред. П.Г. Нежнова. Томск, 1993.
40. Власова Т.А. Каждому ребенку – надлежащие условия воспитания и обучения // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
41. Власова Т.А., Лубовский В.И., Никашина Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития. М., 1981.
42. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
43. Власова Т.И. Певзнер М. Перед вами сложнейший живой организм // Нар. образование. 1967. №3 (приложение).
44. Волкова-Гаспарова Е. «Мямлики», или Замедленные дети // Дошк. воспитание. 1999. № 11.
45. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 5.
46. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.5.
47. Вьюнкова Ю.Н. Проблемы коррекционно-развивающего обучения // Педагогика. 1999. № 1.
48. Галкина В.Б., Хамутова Н.Ю. Использование физических по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов // Дефектология. 1992. № 3. С. 31-42.
49. Гарбузов В.И. Нервные дети. М., 1990.
50. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб., 1994.
51. Гаспаров Е. Страхи у дошкольников // Дошк. воспитание. 1991. № 4
52. Гаспарова Е. Агрессивные дети // Дошк. воспитание. 1988. № 8.
53. Гаспарова Е. Застенчивый ребенок // Дошк. воспитание. 1989. № 3.
54. Гаспарова Е. Страхи у дошкольников // Дошк. воспитание. 1991. № 4.
55. Геворкян М. В коррекционный класс пришел психолог //Нар. образование. 1999. № 7-8.
56. Гивиригэ Л. Детский негативизм – результат неправильного воспитания // Дошк. воспитание. 1972. № 9.
57. Гильбух Ю.М. Умственно одаренный ребенок: Психология диагностики, педагогика. Киев. 1992.

58. Голикова М.И., Кирсанова О.А. Организация работы с трудными детьми // Классный руководитель. 1999. № 1.
59. Головкин О. Аффективные дети и педагогическое воздействие на них // Дошк. воспитание. 1986. № 2.
60. Головкин О. Аффективные дети и педагогическое воздействие на них // Дошк. воспитание. 1986. № 2.
61. Головкин Л. О предупреждении отклонений в развитии слухового восприятия у дошкольников // Дошк. воспитание. 1998. № 6.
62. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
63. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
64. Гончарова Н. Театрализованные игры в коррекции заикания // Дошк. воспитание. 1998. №3.
65. Горностаева З.Я., Орлова Л.В. Психологическая защита у детей: как проявляется и от чего защищает // Нач. школа. 1996. № 7.
66. Горячев В. Здоровье детей – категория педагогическая // Воспитание школьников. 1999. № 1.
67. Гуровец Г., Кириллова Л. О роли медицинских знаний в решении воспитателем коррекционно-педагогических проблем // Дошк. воспитание. 1998. № 1.
68. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. СПб., 1999.
69. Дети с временными задержками развития / Под. ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. М., 1971.
70. Дети с задержкой психического развития / Под. ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, А.А. Цыпиной. М., 1984.
71. Дети с отклонениями в развитии / Под. ред. М.С. Певзнер. М., 1966.
72. Дефектологический словарь / Под. ред. А.Н. Оршанской. М., 1970.
73. Дефектологический словарь / Под. ред. Л.С. Дьягова. М., 1970.
74. Дефектология: Словарь справочник / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1996.
75. Диагностика школьной дезадаптации: Для шк. психологов и учителей нач. кл. системы компенсирующего обучения. М., 1995.
76. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
77. Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьников: Сб. статей / Под ред. А.Г. Холодюк. Кишинев. 1991.
78. Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей: Кн. для учителя. М., 1999.
79. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие. М., 1998.
80. Дузьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи // Дефектология. 1999. № 4. С. 50-54.
81. Дульков М. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе; под. ред. Т.А. Власовой В.Г. Петровой. М., 1981.
82. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы

- психиатрических знаний: Учеб. пособие. М., 1999.
83. Еникеева Д.Д. Популярная психиатрия. М., 1998.
84. Епифанова О. Логопедия – милосердие и педагогика // Обруч. 1999. № 3.
85. Ермалаева Л. Психотерапия личного самочувствия // воспитание школьников. 1994 №6.
86. Ефимова Т.Е. Об утомляемости детей младшего школьного возраста // Нач. школа. 1995. № 10.
87. Жохов В.П., Особова Т.З. Учителю о близорукости. М.,
88. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
89. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М., 1985.
90. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
91. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.
92. Захарчук В.А. Девиантное поведение учащихся младших классов // Нач. школа. 1998. № 2.
93. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 1999.
94. Зеленцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М., 1998.
95. Змановский Ю.Ф. Шесть лет. Детский сад. Школа. М., 1983.
96. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982.
97. Иванов Е.С. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «групп риска». М., 1996.
98. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1987.
99. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л., 1982.
100. Кавальских Е. Забота о глазах ребенка // Дошк. воспитание. 1987. №12.
101. Калбанов В.В. Валеологическое образование в начальной школе // Нач. школа 1999. № 1.
102. Калита И.И. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников // Нач. школа. 1997. № 3.
103. Капранова С. В вашем классе – неблагополучный ребенок // Нар. образование. 1998. №2.
104. Каше Т.А. Исправление недостатков речи. М., 1995.
105. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
106. Кащенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников // Нач. школа. 1997. № 3.
107. Кириллова Л., Юганова И. Советы офтальмолога // Дошк. воспитание. 1998. № 8.
108. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
109. Кольцова М.В. Мой опыт работы в классе компенсирующего обучения // Нач. школа. 1999. № 12.
110. Кондратьева В.М. Звонок на урок здоровья: Из опыта работы. М., 1991.

111. Корнев А.И. Вопросы лечебной педагогики и профилактики дислексий и дисграфий // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
112. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
113. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. Пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
114. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие / Под. ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
115. Кочетов А. Система воспитания трудных детей // Нар. образование. 1973. № 10.
116. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М., 1986.
117. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная неустойчивость школьника. М., 1988.
118. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. М., 1991.
119. Кривошеенко К.Е., В.А. Сухомлинский о воспитании и обучении детей с замедленными процессами мышления // Нач. школа. 1975. №8.
120. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебное пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.
121. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М., 1999.
122. Кумарин Г.Ф. Дети «группы риска» // Совет. педагогика. 1991. № 11.
123. Кумарина Г.Ф. Дети «группы риска» // Дошк. воспитание. 1991. № 11.
124. Кумарина Г.Ф. Дети «группы риска» // Сов. педагогика. 1991. № 11.
125. Кумарина Г.Ф. Педагогическая карта учащихся // Народное образование. 1998. № 7.
126. Кумарина Г.Ф. Компенсирующее обучение как форма педагогической помощи детям риска в условиях общеобразовательной школы//Нач. школа. 1995. № 3.
127. Кумарина Г.Ф. Педагогическая карта учащегося//Народное образование. 1998. № 7.
128. Кутепова И. Помогите левше // Дошк. воспитание. 1998. № 11.
129. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособие. СПб., 1998.
130. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1991.
131. Латохина Л. Как быть здоровым душой и телом // Дошкольное воспитание 1998. № 7, 8, 10.
132. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей: Учеб. пособие. М., 1985.
133. Леви В. Нестандартный ребенок. М., 1989.
134. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Кн. для учителя. М.,

- 1991.
135. Левина Р. Как уберечь ребенка от заикания // Дошк. воспитание. 1973. № 3.
136. Левина Р. Недостатки речевого развития ведут к неуспеваемости // Нар. образование. 1963. №2.
137. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
138. Легков Е. Детские страхи и их преодоления // Дошк. воспитание. 1965. № 1.
139. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
140. Лернер П. Экология школьного учения//Нар. образование. 1991. № 5.
141. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
142. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой., С.Н. Шаховской. М., 1998.
143. Лусканова Н.Т., Коробейников И.А. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
144. Лушагина И. «Детям риска» требуется помощь // Воспитание школьников. 1997. № 4.
145. Лушагина И. «Детям риска» требуется помощь//Воспитание школьников. 1997. № 4.
146. Лыков В.М. Дети с временными задержками развития // Нач. школа. 1974.№ 8.
147. Лыков В.М. Дисграфия // Нач. школа. 1974.№ 4.
148. Лыков В.М. Как исправить звук «Р» // Нач. школа. 1975. № 4.
149. Лыков В.М. Речь ребенка // Дошк. воспитание. 1978. № 12.
150. Лыков В.М. Утрата речи Дошк. воспитание. 1978. № 12.
151. М.М. Безруких, О.Ю. Крещенко. Особенности функционального развития детей при обучении в дошкольной гимназии // Нач. школа. 1999. № 2.
152. Маевская С. Механические дислалии // Дошк. воспитание. 1967. № 12.
153. Маймулов В. Нарушение бинокулярного зрения у детей дошкольного возраста // Дошк. воспитание. 1970. № 9.
154. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша. СПб., 1995.
155. Мартынов С. Упражнение для глаз // Дошк. воспитание. 1995. № 1.
156. Мастюкова Е.М. Виды и причины отклонений в развитии детей // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
157. Мастюкова Е.М. Основы психоневрологического понимания общего недоразвития речи // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» М., 1996.
158. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.
159. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1980. № 6.
160. Медведева И., Шишов Т. «Белые вороны» // Дошк. воспитание. 1994. № 8, 10, 12; 1995. № 1, 3, 8.

161. Медведева И., Шишов Т. «Белые вороны»//Дошк. воспитание. 1994. № 8, 10, 12; 1995. № 1, 3, 8.
162. Мизина Н. Готовность к школе и децентрация // Обруч. 1999. № 3.
163. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихическая диагностика и коррекция младших школьников. М., 1994.
164. Миронова С. Обследование заикающихся дошкольников // Дошкольное воспитание. 1979. № 8.
165. Миронова С. Планирование логопедической работы с заикающимися детьми // Дошк. воспитание. 1979. № 10.
166. Миронова С. Предупреждение и устранение заикания у детей // Дошк. воспитание. 1982. № 6.
167. Миронова С. Примерное планирование занятий с заикающимися детьми в подготовительной к школе группе // Дошк. воспитание. 1979. № 12.
168. Михайлов В. Заикающиеся дети // Нач. школа. 1975. № 8.
169. Морозова Л.В. Зрительное восприятие и школьные трудности // Нач. школа. 1994. № 8.
170. Москаленко В. Возмутитель спокойствия//Воспитание школьников. 1998. № 3.
171. Москаленко В. Ребенок из семьи алкоголика//Воспитание школьников. 1999. № 1.
172. Мусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения: Метод. рекомендации. 1993.
173. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
174. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. М., 1960.
175. Нестеров В.М. Компьютерный мини-класс для слепых и слабовидящих детей // Информатика и образование. 1995. № 5.
176. Николаева С. Как предупредить дисграфию // Дошк. воспитание. 1997. № 2, 3.
177. О дислексии // Нач. школа. 1974. № 1.
178. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов: Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1998.//Вестник образования. 1998. № 4.
179. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
180. Одаренные дети. / Под ред. Т.В. Бурмекской и В.М. Слуцкого. М., 1991.
181. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. М., 1994.
182. Орлова Л.В. Интеллектуально пассивные дети // Вопросы психологии. 1991. № 6.
183. Орловский В. Об эпилепсии у детей//Дошк. воспитание. 1969. № 9.
184. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников: Методическое пособие / Сост. В.Е. Пешкова. Майкоп, 2001.
186. Основы логопедии. / Под ред. Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, Н.А. Чевелева. М., 1989.
187. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
188. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) /

- Под ред. З.И. Колмыковой, И.Ю.Кулагиной. М., 1986.
189. Оценка уровня сформированности учебной деятельности учащихся начальных классов: Методическое пособие / Сост. В.Е. Пешкова. Майкоп, 2001.
190. Паршина Л.С., Аблихарова Г.В. Работа тифлопедагога в начальных классах // Нач. школа. 1998. №5.
191. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1980. № 3.
192. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития / Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
193. Перегуда В., Кошелева А. Гиперактивные дети//Дошк. воспитание. 1994. № 8.
194. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
195. Петрунec В.П., Таран Л.Н. Младший школьник: (Заметки врачей-психоневрологов) // Пед. фак.: Знание. М., 1981. № 5.
196. Петрунec В.П., Таран Л.Н. Нервные дети. М., 1971.
197. Пешкова В.Е. Феномен гения. Майкоп, 2002.
198. Пешкова В.Е. Феномен гения: Учебное пособие. Майкоп, 2001.
199. Пономарева О.Н. Уроки здоровья // Нач. школа 1994. № 10.
200. Попова А.И. Здоровье наших детей и подготовка к школе // Нач. школа. 1992. № 2.
201. Попова Н. Если ребенок говорит неправильно // Дошк. воспитание. 1973. № 7, 8, 10.
202. Попугаева М.К. Как помочь ребенку с задержкой психического развития // Нач. школа. 1998. № 5.
203. Правдина О. Дизартрия // Дошк. воспитание. 1967. № 8.
204. Правдина О.В. Логопедия: Уч. пособие. М., 1973.
205. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000.
206. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
207. Примерное положение о классе компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях // Нар. образование. 1998. № 6.
208. Принцип отбора детей во вспомогательные. / Под ред. Г.М. Дулько и А.Р. Лурия. М., 1973.
209. Присяжнюк Б.Л., Коротобай С.И. Влияние хронобиологических факторов на успеваемость учащихся младших классов // Нач. школа. 1991. №7.
210. Проект закона Российской Федерации «О специальном образовании»//Дефектология. 1995. №1. С.3-15.
211. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург. 2000.
212. Психическое здоровье школьников: психологический аспект // Нар.

- образование. 1998. № 2.
213. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. М., 1998.
214. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
215. Психологическая служба в школе / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1984.
216. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. / Под ред. Н.А. Менчинской. М., 1971.
217. Рабочая концепция одаренности. М., 1998.
218. Радугин К. Берегите слух // Дошк. воспитание. 1972. №10.
219. Расстройства речи у детей и подростков. / Под ред. С.С. Ляпидевского. М., 1969.
220. Ратгер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ./ Ред. А.С. Спиваковская. М., 1987.
221. Родионова З.П. Немного о классах коррекции/Нач. школа. 1993. №12.
222. Рональд де Троот. Дифференциация в образовании // Директор школы. 1994. № 5, 6.
223. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. М., 1990.
224. Руденкова Е.А. Психокоррекционная работа с детьми // Нач. школа. 1998. № 5.
225. Рузская А., Абрамова Л. Что стоит за жалобой дошкольника. // Дошк. воспитание. 1980. № 8.
226. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков. / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
227. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
228. Рыбина Э.В. Работа над гласными звуками на логопедических занятиях // Нач. школа. 1997. №9.
229. Рыков С.Н. Беглецы: Проблемы воспитания детей и подростков: Кн. для учителя. М., 1992.
230. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000.
231. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983.
232. Сандуленко Э. Гиперактивный ребенок в школе и дома// Воспитание школьников. 1999. № 4.
233. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста. // Вопросы психологии. 1986. №4.
234. Свядоц А.М. Неврозы. М., 1982.
235. Сенько В.Г. Воспитание у младших школьников норм поведения: Работа с трудными детьми. Мн., 1976.
236. Симонова Л.П. Сорокоумова Е.А., Захлебный А.Н. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) // Нач. школа. 1998. № 6.
237. Скрыпник И. Примерные конспекты логоритмических занятий с детьми,

- страдающими заиканием // Дошк. воспитание. 1996. № 5, 6, 8, 9.
238. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1998.
239. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1966.
240. Славина Л.С. Трудные дети. М. – Воронеж, 1998.
241. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2001. № 4.
242. Словарь логопеда. / Под ред. В.И. Семевестрова. М., 1997.
243. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
244. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
245. Спицин Н.П. Откуда берутся «трудновоспитуемые» дети? // Нач. школа. 1998. № 2.
246. Справочник логопеда. / Под ред. М.А. Поваляевой. Ростов н/Д. 2001.
247. Степанов В.Г. Психология индивидуального подхода к трудным учащимся: Учеб. пособие. М., 1991.
248. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей. М., 1997.
249. Стребелева Е. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии личности // Дошк. воспитание. 1998. № 1.
250. Стурова М.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема // Педагогика. 1999. № 7.
251. Сулимцев Т.И. Профилактика нарушения зрения // Нач. школа. 1990. № 4.
252. Гарнавский Ю. Заикание у детей // Дошк. воспитание. 1990. № 9.
253. Татарникова Л.Г. Валеологические знания в системе начального образования. // Нач. школа. 1999. № 1.
254. Ткаченко Т. Использование физминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи // Дошк. воспитание. 1989. № 3.
255. Трифонова А.Н. Класс психологического равновесия // Нач. школа. 1995. № 11.
256. Трифонова А.Н. Класс психологического равновесия // Нач. школа. 1995. № 11.
257. Ульянкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990.
258. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов // Нач. школа. 1993. № 2.
259. Урбанская О. О застенчивых детях // Дошк. воспитание. 1971. № 12.
260. Уфимцева Л.П. Для профилактики близорукости // Нач. школа. 1993. № 2.
261. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1973.
262. Файнберг С. Эмоции и их воспитание // Дошк. воспитание. 1968. № 1.
263. Файнберг С. Дети с органическим повреждением нервной системы // Дошк. воспитание. 1966. № 3.
264. Файнберг С. Из кабинета психоневролога // Дошк. воспитание. 1964. №

- 12; 1965. № 1, 2, 6; 1966. № 1; 1967. № 12.
265. Файнберг С. Механизмы возникновения неврозов у дошкольников//Дошк. воспитание. 1965. № 4.
266. Файнберг С. Навязчивые состояния у детей//Дошк. воспитание. 1965. № 11.
267. Файнберг С. О наказаниях и наградах//Дошк. воспитание. 1967. № 5.
268. Файнберг С. Основные принципы психотерапии в дошкольном возрасте//Дошк. воспитание. 1966. № 5.
269. Файнберг С. От каприза до истерии – один шаг//Дошк. воспитание. 1965. № 6.
270. Файнберг С. От чего ребенок становится невротиком//Дошк. воспитание. 1965. № 8.
271. Файнберг С. Трудные дети и подход к ним//Дошк. воспитание. 1965. № 12; 1970. № 10.
272. Федосова Н.А. Обучение письму леворуких детей // Нач. школа. 1987. № 12.
273. Федосова Н.А. Охрана здоровья леворуких детей // Нач. школа. 1987. № 2.
274. Фигдор Г. Детская агрессивность // Нач. школа. 1998. № 12.
275. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.
276. Флерова Ж.М. логопедия. Ростов н/Д. 2000.
277. Хватцев М. особенности воспитания и обучения левшей. // Дошк. воспитание. 1968. № 5.
278. Хижняк О. и др. Школьная валеологическая служба. // Нар. образование. 1998. № 9-10.
279. Хмырев С.Б. О некоторых особенностях обучения слабовидящих детей в массовых школах // Нач. школа. 1968. № 9.
280. Хмырев С.Б. Охрана зрения слабовидящих детей. // Нач. школа. 1966. № 8.
281. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Еливерстова. М., 1997.
282. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. Киев, 1993.
283. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М., 2001.
284. Цетлин В.С. Неудачность школьников и ее предупреждение. М., 1977.
285. Цетлин В.С. Предупреждение неудачности учащихся. М., 1989.
286. Чевелева Н. Что вы знаете о слухе вашего ребенка // Дошк. воспитание. 1988. № 10.
287. Чечельницкая С. Как уберечь ребенка от несчастного случая // Воспитание школьников. 1999. №6.
288. Чечельницкая С. Уроки здоровья в начальной школе. // Частная школа. 1997. № 6.

289. Чиркова О.Ю. Предпосылки школьной дезадаптации. // Школа здоровья. 2002. № 2.
290. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. М., 1995.
291. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. М., 1995.
292. Шаев Д.Н. Предупреждение реакций дезадаптации // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
293. Шакуров Р. О детской самолюбии // Дошк. воспитание. 1965. № 11.
294. Шаховская С. Афазии // Дошк. воспитание. 1968. № 9.
295. Шаховская С.Н., Шостак Б.И. Об утомляемости младших школьников // Нач. школа. 1969. № 6.
296. Шацких С. Использование элементов ритмики в логопедической работе // Дошк. воспитание. 1999. № 12.
297. Ше Я Линь. В Китае нет близоруких детей. // Нар. образование. 1998. № 9-10.
298. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
299. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. М., 1999.
300. Шевченко С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности с ЗПР к моменту поступления в школу // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
301. Шевченко С.Г. Информационно-методическое письмо по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Нач. школа. 1997. №10.
302. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-методические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М., 1999.
303. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. М., 19997.
304. Шибаева Л.В. Программы психологической реабилитации школьников: Учебное пособие. М., 1997.
305. Шибаева Л.В. Программы психологической реабилитации школьников: Учеб. пособие. М., 1997.
306. Шипицина Л. Социально-эмоциональные нарушения у школьников: причины, средства помощи // Нар. образование. 1998. № 9-10.
307. Шипицина Л. Социально-эмоциональные нарушения у школьников: причины, средства помощи//Нар. образование. 1998. № 9-10.
308. Шишнашвили Н. О двигательной асимметрии // Дошк. воспитание. 1968. № 5.
309. Шишова Т. Как помочь маленькому трусишке? // Семья и школа. 1997. № 1, 2, 3, 4.
310. Школа и психологическое здоровье учащихся. / Под ред. С.М. Громбаха. М., 1988.
311. Шматко Н. Новые формы организации коррекционной помощи детям с

- отклонениями в развитии // Дошк. воспитание. 1998. № 3.
312. Шувалов А.В. Психологическое здоровье детей // Школа духовности, 2002. № 2.
313. Шурдукалов В. Организация обучения детей с задержкой психического развития // Нач. школа. 1993. № 2.
314. Щербинина В.И. Предупреждение близорукости // Нач. школа. 1989. № 9; 1991 № 2.
315. Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. М., 1981.
316. Эберлейн Т. Страхи здоровых детей. М., 1981.
317. Эйгес Н. Нервность ребенка//Дошк. воспитание. 1966. № 11.
318. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. М., Воронеж. 1995.
319. Юровицкая М. Социальная адаптация больных детей // Воспитание школьников. 1998. № 4.
320. Юровицкая М. Социальная адаптация больных детей // Воспитание школьников. 1998. № 4.
321. Юртайкин В. Из опыта работы службы «Утешение» // Дошк. воспитание. 1998. № 1.
322. Ярошевский М.Г., Марциновская Т.Д. Личность ребенка и драматизм ее развития // Нач. школа. 1996. № 11.
323. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., Спирова Л.Ф. и др. Логопедия. М., 1997.

IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы

Программы, пособия, литература

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- авторское учебное пособие - Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников: Метод материал к курсу «Специальная психология и коррекционная педагогика» / Сост. В.Е. Пешкова. - Майкоп, 2001.
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;
- книжные фонды библиотеки АГУ;
- аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий

(программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Литература по разделу «Основы специальной педагогики и психологии» представлена в списках, рекомендованных в качестве основной и дополнительной.

Технические средства обучения

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программированными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
4. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также

Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

6. <http://www.ipo.spb.ru/journal/> Журнал "Компьютерные инструменты в образовании". Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года

7. <http://health.best-host.ru> Здоровая школа. Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы; методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.

8. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".

9. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

11. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
12. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября".
13. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.
14. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова. В разделе "Публикации" можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе "Для студентов" расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т.п.). В "Библиотеке" - несколько статей коллег-дефектологов. В скором времени там также появятся аннотации книг по дефектологии и содержание номеров журналов, полезных для дефектолога.
15. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании.
16. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования.

Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

17. <http://trainer.h1.ru> Сайт учителя физической культуры. На сайте можно познакомиться с новостями образования и спорта; различными аспектами учебного процесса (теорией и методикой преподавания физкультуры, психологией спорта и спортивной медициной, советами начинающему учителю, энциклопедией физической культуры и спорта); предлагается также каталог игр и учительский форум.

18. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

19. <http://www.brozer.narod.ru> Учитель. Практические материалы по начальной школе. Сайт Московской школы № 508 предлагает разработки праздников, уроков, рефераты, полезные материалы, документы и многое другое из методической копилки начальной школы.

20. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы

21. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.

22. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

23. <http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

24. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

25. <http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

26. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

27. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ

28. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

V.1. Организация самостоятельной работы студентов

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение студентов и организацию самостоятельной работы студентов. К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» относятся следующие основные виды работ: конспектирование первоисточников, учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка к коллоквиумам и зачету. Кроме того, в самостоятельную работу студентов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, конспектов первоисточников, указанных в списке литературы к семинарским занятиям.

Организация самостоятельной работы регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы». На его основании количество часов, отводимых для организации самостоятельной работы, может быть представлено следующим образом.

Объём и виды самостоятельной учебной работы

Темы	Содержание	Самостоятельная работа	Кол-во часов
1.	Подготовка к семинарским занятиям и темам самостоятельной работы	аннотирование основной и дополнительной литературы	32
2.	Тестирование по тематическим модулям	письменная работа	2
3.	Консультация по самостоятельной работе (КСР) и по предмету (КП)	написание реферата	2

Всего = 36 часов

V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Самостоятельные занятия студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Студенты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Самостоятельно изучить отдельные темы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», опираясь на обязательную и дополнительную литературу.
3. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить тестовые задания.
5. Подготовить реферат, выбрав одну из предложенных тем.
6. Выставление зачета осуществляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного тестового контроля.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме. Иными словами, самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, проработкой конспектов лекций;

- разработка рефератов;
- тестирование;
- подготовка к зачету.

Для максимального усвоения дисциплины проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ.

Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме.

Зачетная оценка выставляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного письменного теста. Для подготовки к зачету студентам также рекомендуется предложить вопросы для самоконтроля.

V.3. Вопросы для самоконтроля

1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии..
3. Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением.
4. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
5. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
6. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации.
7. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
8. Классификация детей по различным основаниям.
9. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
10. Специальные классы для детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
11. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
12. Школьная неуспеваемость.
13. Типы дизонтогенеза.
14. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
17. Характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
19. Нарушения речи у школьников.
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с

нарушениями речи.

21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
22. Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей.
23. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
24. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
25. дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
26. Дозированная помощь учителя в учебно-воспитательной работе с детьми группы риска.
27. Диагноз «Хроническая неуспешность».
28. Диагноз «Уход от деятельности».
29. Диагноз «Негативистическая демонстративность».
30. Диагноз «Вербализм».
31. Диагноз «Интеллектуализм».
32. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
33. Жалоба: «Ребенок ленится».
34. Жалоба: «Ребенок рассеян».
35. Жалоба: «Ребенок неуправляем».
36. Жалоба: «У ребенка трудности в общении».
37. Жалоба: «Ребенок агрессивен».
38. Дети предучебного типа.
39. Дети учебного типа.
40. Дети псевдоучебного типа.
41. Дети коммуникативного типа.

V.4. Примерная тематика рефератов

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
7. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
8. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением

интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).

9. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.

10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.

11. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.

12. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.

13. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе.

14. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).

15. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.

16. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.

17. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.

18. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

19. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.

20. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.

21. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.

22. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

23. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.

24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

29. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

30. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.

31. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.

32. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.

33. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.

34. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

35. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
36. Первичные и вторичные дефекты.
37. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
38. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
39. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
40. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей младшего школьного возраста.
41. Младшие школьники «группа риска».
42. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
43. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
44. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
45. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
46. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
47. Отклоняющееся поведение младших школьников.
48. Дети с задержкой психического развития.
49. Дети с нарушениями интеллекта. Дети – дебилы.
50. Нарушение речи у младших школьников. Коррекционная помощь учителя и логопеда.
51. Нервные нарушения младших школьников.
52. Психические отклонения в младшем школьном возрасте.
53. Лечебная педагогика.
54. Соматически ослабленные дети.
55. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
56. Леворукий ребенок в школе.
57. Психическое и психологическое здоровье детей.
58. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ

VI.1. Формы контроля: текущий и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к зачету.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций;
 - полный конспект самостоятельных занятий;
 - реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения. Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине.

VI.2. Тестовый контроль

Контрольное тестирование по Модулю 1. Основы специальной педагогики и психологии.

Контрольное тестирование по Модулю 2. Биологические (первичные) нарушения.

Контрольное тестирование по Модулю 3. Психологические (вторичные) нарушения.

ТЕСТЫ к Модулю 1. Основы специальной педагогики и психологии.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

3. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

4. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9. К первичным дефектам относятся:

К вторичным дефектам относятся:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

11. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики нормальных детей;
- б) закономерности развития психики аномальных детей;

в) закономерности развития умственно отсталых детей.

12. Объектом специальной психологии является:

- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
- в) дети с задержкой психического развития.

13. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

14. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

15. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

16. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

17. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

18. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма

при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

19. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) компенсация;
- в) координация;
- б) коррекция;
- г) декомпенсация.

20. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

21. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

22. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

23. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

24. Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

25. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

26. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

ТЕСТЫ к Модулю 2. Биологические (первичные) нарушения.**1. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:**

- а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

2. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе:

- а) +0,5; 0,5;
- б) +0,4; 0,4;
- в) +0,3; 0,3.

3. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – тяжелая степень:

- а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
- б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
- в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;

г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

4. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – ринолалия:

- а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит;
- б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи;
- в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, за-мене звуков или их смешении.
- г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга;
- д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса;
- е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями;
- ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием;
- з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность;
- и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

5. К степеням олигофрении можно отнести:

- а) дебильность;
- б) имбецильность;
- в) идиотию.

6. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

- а) имбецильность;
- б) идиотия;
- в) дебильность.

7. Дебильность – это:

- а) задержка психического развития;
- б) легкая степень умственной отсталости;
- в) тяжелая степень умственной отсталости;
- г) психическое развитие.
- д) степень имбецильности;
- е) степень имбецильности.

8. Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;

- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

9. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

10. Алалия – это:

- а) нарушение тембра голоса;
- б) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- в) полная или частичная утрата ранее сформированной речи.

11. – это нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.

12. Стойкое нарушение чтения психоневрологи называют ,
письма –

- а) дислексия;
- б) дисграфия.

13. – это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами в различных частях речевого аппарата.

14. Задержка психического развития – это:

- а) необратимое психическое недоразвитие;
- б) замедление темпа развития;
- в) преобладание у ребенка игровых интересов.

15. Соматогенная задержка психического развития:

- а) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
- б) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
- в) проявляется в определенном возрасте.

16. Психогенная задержка психического развития:

- а) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
- б) связана с неблагоприятными условиями воспитания;

в) проявляется в определенном возрасте.

17. Какая область спец. психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:

- а) психодиагностика;
- б) психокоррекция;
- в) психопрофилактика;

18. Акселерация - это:

- а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию;
- б) отставание в отдельных периодах развития;
- в) нарушение своевременного развития психических функций;

19. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется:

- а) умственной отсталостью;
- б) деменцией;
- в) задержкой психического развития.

20. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) при соматогенной ЗПР;
- в) ЗПР психогенного происхождения.

21. Главное отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости заключается в:

- а) обратимости;
- б) необратимости.

22. Имбецильность является:

- а) легкой степенью умственной отсталости;
- б) умеренной степенью умственной отсталости;
- в) выраженной степенью умственной отсталости.

23. Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи от небольшого нарушения шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости:

- а) тугоухость;
- б) глухота.

24. Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к:

- а) слабовидящим;
- б) ослепшим;
- в) слепорожденным;
- г) частично или парциально слепым;
- д) абсолютно или тотально слепым.

25. К прогрессирующим нарушениям зрительного анализатора относят:

- а) некоторые врожденные пороки, такие как астигматизм и катаракта;
- б) постепенное ухудшение зрительных функций под влиянием патологического процесса.

26. Дефектное звукопроизношение при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата вследствие аномалий артикуляционного аппарата, недоразвития фонематических процессов, неблагоприятных условий речевого воспитания ребенка называется:

- а) дислексией;
- б) дисграфией;
- в) дислалией.

27. Система рельефно-точечного письма для слепых называется... ..

28. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов - это:

- а) токсоплазмоз;
- б) трахома;
- в) микроцефалия.

28. Дети с легкой умственной отсталостью:

- а) могут овладеть навыками чтения и счета, элементарными навыками труда и самообслуживанию, нуждаются в постоянной опеке;
- б) успевают по всем предметам массовой школы, не владеют устным счетом;
- в) навыки самообслуживания отсутствуют, дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе;
- г) могут овладеть навыками чтения и счета, несложной профессией, вести самостоятельную жизнь.

29. Глухота – это:

- а) выраженное стойкое понижение слуха;
- б) понижение слуха разной степени выраженности.

29. Основным признаком ЗПР является:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- б) недоразвитие лобных долей;
- в) повышенная отвлекаемость.

12-А. Причинами неуспеваемости для детей с нормальным развитием являются:

12-Б Причинами неуспеваемости для детей с задержкой психического развития являются:

Варианты ответов:

- а) недостатки в учебно-воспитательной работе учителя;
- б) недостаточное внимание к развивающей стороне обучения;
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы учащихся;
- г) слабое развитие у школьников умений учиться;
- д) пониженная работоспособность;
- ж) функциональная недостаточность ряда высших психических функций;
- з) отсутствие индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- и) слабое знание учителями психологии усвоения знаний;
- к) медленный темп психического развития ребенка;
- л) нарушения памяти, внимания;
- м) неумение вовремя обнаружить пробелы в знаниях;
- о) негрубое недоразвитие речи;
- п) недостаточное внимание к формированию правильных взаимоотношений учителя и учащихся;
- р) снижение познавательной активности;
- с) ограниченность запаса знаний об окружающем мире.

13. Дайте краткую характеристику детей коммуникативного типа.

14. Какой типичной жалобе могут соответствовать диагнозы: нарушение отношений с учителем, высокая тревога, сниженная энергетика, общая замедленность темпа деятельности, мотивация избегания неуспеха, снижение познавательных мотивов?

- а) «Ребенок плохо учится»;
- б) «Ребенок ленится»;
- в) «Ребенок рассеян»;
- г) «Ребенок неуправляем»;

- д) «У ребенка трудности в общении»;
- е) «Ребенок агрессивен».

15. К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели: «Словарный запас составляет более 1000 слов, появляется вопрос вопросов – почему? Ребенок пересказывает услышанное и увиденное, если ему помочь наводящими вопросами. Использует сложносочиненные и даже сложноподчиненные предложения, что свидетельствует об усложнении его мышления. Понимает, что такое один, мало, много, различает левую и правую стороны. По одной характерной детали может узнать целое: по ушам – зайца, по хоботу слона».

Варианты ответа:

- а) 2,5 года;
- б) 3 года;
- в) 3,5 года;
- г) 4 года.

16. Что такое психологическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

17. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

- а) нарушение поведения;
- б) нарушение эмоционального развития;
- в) леворукость;
- г) задержка психического развития (ЗПР).

18. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери?

- а) нарушение интеллектуального развития;
- б) задержка психического развития (ЗПР);
- в) нарушение речи;
- г) эмоциональное нарушение;
- д) нарушение зрительного восприятия;
- е) нарушение слухового восприятия;
- ж) нарушение поведения.

ошибки взрослых;

- в) ошибки взрослых, повышенная энергетика, негативистическая демонстративность, расторможенность, избалованность;
- г) хроническая неуспешность, школьная тревожность, нарушение общения с учителем, психофизический инфантилизм, уход от деятельности, отсутствие познавательных мотивов, задержка психического развития (ЗПР);
- д) снижение функции внимания, несформированность организации деятельности, уход от деятельности, тревога;
- е) снижение познавательных мотивов, мотивация избегания неуспеха, общая замедленность темпа деятельности, сниженная энергетика, высокая тревога, нарушение отношений с учителем.

23. Какие детские диагнозы формируются исключительно ошибками родителей в семейном воспитании?

- а) хроническая неуспешность;
- б) уход от деятельности;
- в) негативистическая демонстративность;
- г) вербализм;
- д) интеллектуализм.

24. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: задержка психического развития (ЗПР), отсутствие познавательных мотивов, уход от деятельности, психофизический инфантилизм, нарушение общения с учителем, школьная тревожность, хроническая неуспешность?

- а) «Ребенок плохо учится»;
- б) «Ребенок ленится»;
- в) «Ребенок рассеян»;
- г) «Ребенок неуправляем»;
- д) «У ребенка трудности в общении»;
- е) «Ребенок агрессивен».

25. К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели: «Словарный запас составляет около 4000 слов. Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ. Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет. Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду и обувь».

Варианты ответа:

- а) 6 лет;
- б) 6,5 лет;
- в) 7 лет.

VI.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии».
2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
3. Психическое развитие и факторы риска в детском школьном возрасте.
4. Аномальные дети.
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
7. Дети с нарушениями речевой деятельности.
8. Дети с нарушениями слуха.
9. Дети с нарушениями зрения.
10. Нарушения эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
11. Дети с астеническими состояниями.
12. Леворукие дети.
13. Поведенческие отклонения в развитии детей.
14. Неуспевающие дети.
15. Нормативы детского развития.
19. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
20. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
21. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
22. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.
23. Диагноз «Хроническая неуспешность».
24. Диагноз «Уход от деятельности».
25. Диагноз «Негативистическая демонстративность».
26. Диагноз «Вербализм».
27. Диагноз «Интеллектуализм».
28. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
29. Жалоба: «Ребенок ленится».
30. Жалоба: «Ребенок рассеян».
31. Жалоба: «Ребенок неуправляем».
32. Жалоба: «У ребенка трудности в общении».
33. Жалоба: «Ребенок агрессивен».
34. Дети предучебного типа.
35. Дети учебного типа.
36. Дети игрового типа.
37. Дети псевдоучебного типа.
38. Дети коммуникативного типа.

Пешкова Валентина Евгеньевна

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Учебно-методическое пособие.

Майкоп, 2010. 98 с. (6,1 п.л.)