

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Адыгейский государственный университет»

ПЕШКОВА В.Е.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Социализация личности ребенка
в системе начального образования»
для специальности 031200 – Педагогика и методика
начального образования

Учебно-методическое пособие

МАЙКОП, 2010

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

Учебно-методическое пособие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Автор-разработчик – **В. Е. Пешкова,**
доцент, к.п.н.

МАЙКОП, 2010

СОДЕРЖАНИЕ УМК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе.....	7
I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов.....	8
I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами.....	10
I.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	11
II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	
II.1. Объем и тематический план дисциплины.....	13
II.2. Блочная и модульная структура дисциплины.....	16
III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
III.1. Лекционный курс.....	19
III.2. Практические занятия.....	21
III.3. Самостоятельная работа студентов.....	23
III.4. Методические рекомендации.....	25
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
IV.1. Программы, пособия, литература.....	30
IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы.....	32
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
V.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	36
V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	37
V.3. Вопросы для самоконтроля.....	38
V.4. Примерная тематика рефератов.....	39
VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ	
VI.1. Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль.....	42
VI.2. Принципы рейтингового контроля.....	44
VI.3. Тестовый контроль.....	46
VI.4. Вопросы к зачету.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования» относится к блоку «ОПД» (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей начальных классов. Социализация личности ребенка в системе начального образования, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителей начального образования, представляет собой часть педагогики, которая исследует теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы.

В настоящее время в России идет процесс модернизации образования, направленный на изменение содержания обучения, подходов, методов. Сложившаяся система воспитания определяется социальными условиями и оказывает огромное влияние на весь ход преобразований в обществе. Важнейшей составляющей воспитательного процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учеником. Особая роль здесь отводится духовно-нравственному воспитанию личности. Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школа, семья, микро- и макросоциума. Одной из позитивных тенденций в этом направлении считается переход к авторским программам, действующих в рамках стандарта. Они создают предпосылки для индивидуальной воспитательной стратегии, которая предусматривает содержание воспитательного процесса к реальным потребностям и возможностям. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иные отношения, реализуются идеи гуманистической педагогики, внедряются активные методы обучения. Кроме того, педагогическая наука богата новаторским опытом педагогов, творчески подходящих к образовательному процессу, что возможно также использовать в современных условиях на практике. В процессе освоения воспитательных традиций и новшеств будущий педагог овладевает ценностями социально-педагогического характера.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, «воспитание как первостепенный приоритет в образовании» должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития». Из дополнительной к обучению и развитию деятельности воспитание переходит в категорию способа понимания, философии современного образования, определяющей стиль всей работы педагога. Современная воспитательно-образовательная система должна подвести ребенка к пониманию и внутреннему принятию смысла человеческой жизни, способствовать свободному, естественному, внутренне осознанному восприятию

гуманистических ценностей каждым воспитанником. Умение соотносить точно сформулированные цели и идеалы с технологиями, формами взаимодействия учителя и учеников и содержанием образования и воспитания является важнейшим критерием инновационной культуры современного педагога. Для самореализации в профессиональной деятельности педагог должен уметь постоянно расширять свои профессиональные представления, выстраивать свою собственную педагогическую концепцию, находить особенный путь своего дальнейшего самосовершенствования.

В условиях кардинальных изменений социально-экономической жизни нашего общества, гуманизации и демократизации современной школы, возросла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов по обучению и воспитанию младших школьников, способных осуществлять творческую (инновационную) деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики, в выявлении и компетентном обосновании продуктивного применения все еще не задействованных резервов личностного и профессионального роста будущих учителей, в актуализации целого комплекса воспитательно-развивающих средств. Будущему педагогу необходимо знать современные технологии, разработанные согласно последним достижениям психолого-педагогической науки, и уметь применять эти знания в своей профессиональной деятельности. Педагогическое творчество, творческая индивидуальность учителя, таким образом, определяют качество учебно-воспитательного процесса.

Для педагога сегодня важно не только овладеть формами, средствами, приемами воспитания, изучить наработанный опыт, но и найти индивидуальный способ их применения, оптимального сочетания в каждой конкретной педагогической ситуации, создать актуальные педагогические технологии, отобрать и возродить продуктивные традиции организации воспитательной работы прошлых лет, стать автором собственной концепции воспитания. Владение знаниями о педагогических технологиях начальной школы, умениями, связанными с конструированием педагогического процесса - являются важнейшей частью образования учителей начальной школы.

Существенное значение для совершенствования профессиональной деятельности учителя на современном этапе развития школы имеют следующие тенденции:

- утверждение гуманных «субъект-субъектных отношений» педагога-воспитанника;
- развитие творческих способностей, интеллектуальных сил младшего школьника;
- воспитание в ребенке трудолюбия и высоких нравственных принципов;

- изучение и обобщение воспитательных традиций и стратегий отечественного и мирового педагогического опыта;
- переосмысление педагогического опыта воспитания и образования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей: сохранение, распространение и развитие национальной культуры и развитие культуры межэтнических отношений;
- исследовательская направленность инновационной деятельности учителя.

Дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования» разработана для студентов педагогического факультета по специальности «031200 - Педагогика и методика начального образования» и определяется Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Данная дисциплина читается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов. Из них 28 аудиторные занятия и 28 часов самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 8 часов лекционного курса, 20 часов практических занятий 2 часа на консультацию по предмету.

Учебно-тематический план включает лекционные, семинарско-практические занятия. Программа подробно освещает содержание и структуру занятий, определяет основные понятия и задания для самостоятельной работы. Дан примерный перечень вопросов к контролю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины «Социализация личности ребенка в системе начального образования»:

формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека. Эта дисциплина нацеливает также на формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально-педагогическим процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:
 - а) приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
 - б) воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
 - в) развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
 - г) организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
 - д) организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование целостного представления студентов о социально-педагогическом процессе, закономерностях социального воспитания личности младшего школьника в современном обществе. Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков социально-педагогической деятельности и ее анализа.

I.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке учителя начальных классов учебном процессе

«Социализация личности ребенка в системе начального образования» – дидактический курс, основное назначение которого – подготовка будущего специалиста к осознанной реализации целостного педагогического процесса. Воспитание младших школьников – одна из важнейших задач начальной школы. В условиях модернизации системы образования России появляются альтернативы в решении этой задачи. В современном педагогическом процессе, в теории и практике воспитания младших школьников существуют различные подходы к созданию воспитательных систем, реализации инновационных технологий. Знание, свободное ориентирование в концепциях воспитания, понимание способов реализации данных концепций – залог конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Учебная дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса воспитания, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием младших школьников. Это связано не только с выбором содержания, видов, форм социально-педагогической работы с младшими школьниками, но и конкретизацией целей и задач в познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов должно быть максимально ориентировано на становление его индивидуальности и развитие творческого мышления, что немислимо без осознания глубинных связей педагогических явлений на различных этапах воспитания и начального образования в России. Поэтому дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования» определяет модель подготовки учителя, грамотного организатора учебно-воспитательного процесса, способного не только включиться в систему инновационной школы, но и самостоятельно решать нестандартные задачи ее дальнейшего совершенствования и обеспечивать индивидуальную траекторию самоопределения и разностороннего развития ребенка как самоактуализирующейся, самореализующейся личности.

Ведущими методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов обучения студентов являются: личностно-деятельностный, культурологический, антропологический, психологическая концепция индивидуальности человека как самоценности, акмеологическая концепция, ориентированная на целостное развитие личности будущего учителя.

Система образования, представленная в программе, призвана помочь студентам «обрести себя», выбрать и выстроить собственный мир ценностей,

овладеть творческими способами решения педагогических проблем, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Курс состоит из цикла лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий. Все эти три вида познавательной работы тематически едины и являются взаимодополняющими. Каждая тема курса ориентирует преподавателя и студента на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к лекционным и семинарским занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью студентов.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний студентов и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, конструировать модели будущей учебно-воспитательной деятельности. Эта дисциплина нацеливает на формирование профессионально-педагогической культуры и исследовательских установок в становлении молодых специалистов.

Учебно-методические материалы ориентированы на студентов очной и заочной форм обучения в АГУ и предназначены, прежде всего, для структуризации процесса самостоятельного изучения студентами предмета «Социализация личности ребенка в системе начального образования». Данные учебно-методические материалы включают в себя: организационно-методический раздел, содержание учебной программы, планы лекционных, семинарских и самостоятельных занятий, методические рекомендации, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы и задания для контроля и самоконтроля. Отдельного внимания заслуживают рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы для оценки знаний студентов, а также примеры итогового контроля (варианты тестов, темы рефератов, вопросы к зачету).

При изучении этой учебной дисциплины рекомендуется в качестве аудиторных занятий со студентами проведение лекционных и практических занятий, в качестве внеаудиторных – самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы осуществляется студентами на основе проведения консультаций с преподавателем, в соответствии с разработанными рекомендациями к организации самостоятельной работы студентов.

Содержание курса может быть адаптировано к разному количеству часов за счет сокращения отдельных тем или вынесения их на самостоятельное изучение.

I.3. Интеграция дисциплины с другими дисциплинами

Курс «Социализация личности ребенка в системе начального образования» включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения (Дидактика)» и особенно с курсами - «Теория и методика воспитания младших школьников», «Социальная педагогика». Содержание курса тесно также связано с философией, психологией, методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами.

Курс «Социализация личности ребенка в системе начального образования» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами. Задачи данной учебной дисциплины обусловлены процессами реформирования многоступенчатой системы педагогического образования в классическом университете, нацеленными на профессиональное становление учителя как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-педагогического мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности. Изменения в педагогическом образовании связаны со сменой целей, содержания и технологий обучения: от освоения студентами завершенной системы «готовых» знаний, умений, навыков к формированию у них обобщенных интеллектуальных комплексов знаний и способов мышления и деятельности, направленных на разрешение профессиональных проблем и задач в начальном образовании.

Курс «Социализация личности ребенка в системе начального образования» является основой для последующего изучения курса «Педагогические технологии» и «Педагогические технологии начального образования».

I.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования (ГОС ВПО). Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент в результате овладения данной дисциплины, определяются с учетом дидактических единиц ГОС ВПО.

Выписка из требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя по специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования».

ОПД.Ф.03 «Социализация личности ребенка в системе начального образования»

Социализация личности ребенка в системе начального образования. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист:

Имеет представление о:

- специфике социально-педагогического исследования;
- современных подходах к социализации и социальному воспитанию младших школьников;
- специфике социализации ребенка в условиях познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности;
- закономерностях психического развития младших школьников, факторах, способствующих их личностному росту;
- особенностях социализации личности учащихся начальных классов;
- воспитательной работе классного руководителя в школе, её содержании и методике.

Знает, понимает:

- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- основные категории социальной педагогики, ее объект и предмет;
- сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школе;
- методику взаимодействия в социальном воспитании;

- методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников;
- сущность процесса социализации детей младшего возраста;
- теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов;
- сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов;
- основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов;
- особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности.

Умеет, осуществляет:

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- анализировать факты, ситуации и делать выводы;
- провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
- преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоказаны его профессии (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков).

Способен, имеет навыки:

- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта;
- осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса;
- владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

II.1. Объем и тематический план дисциплины «Социализация личности ребенка в системе начального образования»

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего часов	
Общая трудоёмкость дисциплины	58	
Аудиторные занятия	28	
Лекции	8	
Практические (семинарские) занятия	20	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	
Консультация по самостоятельной работе (КСР)	1	
Консультация по предмету (КП)	1	
Реферат	+	
Промежуточные и итоговое тестирование	+	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

Всего = 58 часов

Тематический план лекций

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Социализация как социально-педагогическое явление	2
2.	Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания	2
3.	Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания	2
4.	Воспитывающая и социализирующая среда школы	2

Всего = 8 часов

Тематический план практических занятий

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Социализация личности как социально-педагогическое явление	2
2.	Социально-психологические особенности младшего школьного возраста	2
3.	Социальная адаптация первоклассника к школе	2
4.	Социализация и развитие личности младшего школьника	2
5.	Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений	2
6.	Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста	2
7.	Воспитывающая и социализирующая среда школы	2
8.	Социализация ребенка в начальной школе	2
9.	Развитие социальной активности младших школьников	2
10.	Семья как основной фактор социализации личности ребенка	2

Всего = 20 часов

Тематический план самостоятельной работы

№№ Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Социальная готовность детей к обучению в школе	2
2.	Развитие социальной компетентности младших школьников	2
3.	«Компьютерная психология» современного ребенка	2
4.	Семья как институт социализации	2
5.	Показатели сформированности социальной активности ребенка	2
6.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками	2
7.	Социальная направленность познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	2
8.	Социальная направленность нравственной деятельности детей младшего школьного возраста	2
9.	Социальная направленность коммуникативной деятельности детей младшего школьного возраста	2
10.	Социальная направленность художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста	2
11.	Социальная направленность трудовой деятельности детей младшего школьного возраста	2
12.	Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста	2
13.	Работа с «трудными» детьми	2
14.	Работа с одаренными детьми	2

Всего = 28 часов

Формами изучения курса являются лекционные, самостоятельные семинарские занятия и самостоятельная работа студентов, связанная с написанием реферата.

II.2. Блочная и модульная структура дисциплины

Содержание дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» подразделяется на 4 блока:

1. Теоретический блок – Лекционный материал – 8 часов.
2. Практический блок – Практические занятия – 20 часов.
3. Блок самостоятельной работы - Самостоятельная работа – 28 часов.
4. Контролирующий блок – тесты, контрольная работа, реферат, зачет.

Теоретический, практический и контролирующие блоки – взаимосвязаны и находятся в тематическом единстве. Поэтому эти три блока образуют 3 модуля.

Модуль 1. Социализация как социально-педагогическое явление.
Модуль 2. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.

Базовое содержание модулей

Модуль 1. Социализация как социально-педагогическое явление.

Основные понятия социализации (сущность, компоненты, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы); основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни); средства и агенты социализации. Социально-психологические аспекты социализации личности: социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление). Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности). Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности. Социально – психологическая компетентность личности.

Общенаучные основы социального воспитания

Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение. Особенности процесса социального воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Образование как институт социализации. Теории социализации, ее проблемы в современном обществе. Связь социально-педагогических теорий с философией, социологией, политикой, правом. Естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи социализации.

Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической

направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности социального воспитания. Виды воспитывающей деятельности: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, игровая - их характеристика.

Социализация личности в процессе воспитания

Социализация личности, ее факторы и институты. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Сферы жизнедеятельности человека: общение, познание, предметно-практическая деятельность, игра, спорт. Активность человека в процессе жизнедеятельности. Роль активности личности в её саморазвитии. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация). Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Модуль 2. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.

Социально-педагогическая характеристика младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Младший школьник в процессе социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация. Показатели социальной активности ребенка. Социальная активность ребенка. Виды социальной активности.

Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики.

Семья как институт социализации.

Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений.

Работа с «трудными» детьми

Дети с отклонениями в поведении. Молодежная субкультура, ее влияние на развитие детей. Задачи, методы, средства и формы работы учителя с «трудными» детьми.

Профилактика правонарушений.

Работа с одаренными детьми

Проблемы выявления и помощи одаренным детям в развитии и формировании. Адаптация талантливых детей. Воспитание одаренного ребенка в семье и в школе.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1. Лекционный курс

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема:

Социализация как социально-педагогическое явление

План:

1. Понятие «социализация».
2. Этапы социализации.
3. Функции социализации.
4. Уровни социализации.
5. Стадии и формы социализации.
6. Институты социализации
7. Агенты социализации.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 2001.
2. Мудрик А. В. Социализация человека. М., 2004.
3. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе. М., 2002.
4. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе. Теория и методика. М., 2004.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2005.
7. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. В.А. Никитина. М.: ВЛАДОС, 2000.

ЛЕКЦИЯ 2.

Тема:

Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания

План:

1. Социально-психологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Социальная адаптация первоклассника к школе.
3. Социализация и развитие личности младшего школьника.
4. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений в условиях начальной школы.

Литература:

1. Основы социальной педагогики: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. об-во России, 2002.
2. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: Учеб. пособ. для студ. вузов / Сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2003.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие. для студ. вузов / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
4. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2004.
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие. М.: Академия, 2002.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Уч. пособ. для студ. пед.вузов.-2-е изд.- М.: Академия, 2004.
7. Шибутани Т. Социальная педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2001.
9. Алексеева В.В. Социальная направленность деятельности младшего школьника. М. Просвещение, 2001.

ЛЕКЦИЯ 3.

Тема:

Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания

План:

1. Проблема социализации в школе.
2. Связь социализации с воспитанием.
3. Социальное воспитание в процессе становления личности.
4. Развитие социальной активности младших школьников.

Литература:

1. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого. М..2002.
2. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
3. Алексеева В.В. Социальная направленность деятельности младшего школьника. М. Просвещение, 2001.
4. Бондаревский В.Б. Социальная активность. М., 1999.
5. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону. 1997.
6. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. М., 1990.
7. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.

ЛЕКЦИЯ 4.

Тема:

Воспитывающая и социализирующая среда школы

План:

1. Предметно-пространственное окружение.
2. Поведенческое окружение.
3. Событийное окружение.
4. Информационное окружение.

Литература:

1. Козлова С.А. Я - человек: Программа социального развития ребенка. М., 2003.
2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М., 2002.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2002.
4. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе. М., 2004.
5. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.
6. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д. М.: ИНФРА, 1998.
7. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС, 2000.

III.2. Практические занятия

На семинарско-практических занятиях идет обсуждение вопросов не только из раздела «Самостоятельная работа студентов», но и обсуждение рефератов по конкретной теме занятия. Практические занятия нацелены на обзор и анализ имеющегося опыта начальных школ по различным направлениям социализации личности младшего школьника. Особое внимание уделяется и студенческим проектам. Определенную роль здесь играет пассивная практика студентов в начальных школах города Майкопа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема:

Социализация личности как социально-педагогическое явление

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема:

Социально-психологические особенности младшего школьного возраста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема:

Социальная адаптация первоклассника к школе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема:

Социализация и развитие личности младшего школьника

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема:

Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема:

Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема:

Воспитывающая и социализирующая среда школы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема:

Социализация ребенка в начальной школе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема:

Развитие социальной активности младших школьников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.

Тема:

Семья как основной фактор социализации личности ребенка

Каждое семинарское занятие проходит с обсуждением докладов студентов. Особое внимание в докладах дается анализу опыта учителей начальных классов. Практическая направленность семинарских занятий определяется также описанием опыта работы учителей начальных классов, у которых студенты проходили педпрактику и вели дневники.

Литература

1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.
2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. М. 1994.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.,2001.
5. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2002.
6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2005.
8. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Социальная педагогика: Курс лекций /Под ред. В.А.Никитина. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Бондаревский В.Б. Социальная активность. М., 1999.
11. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. СПб.: 2005.
12. Алексеева В.В. Социальная направленность деятельности младшего школьника - М. Просвещение, 2001.

III.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа связана с анализом практического опыта учителей начальных школ, у которых студенты проходили пассивную практику. Каждая тема нацелена на описание конкретного вопроса. Этот опыт студенты записывают в свои тетради и рассказывают о нем на практических занятиях. Особое внимание уделяется также и опыту учителей из периодической литературы. Поэтому к семинарским занятиям собирается довольно обширный материал для обсуждения. Студенты пользуются не только предложенной литературой, но и своей по выбору.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1.

Задание: ознакомиться с темой

Социальная готовность детей к обучению в школе

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2.

Задание: ознакомиться с темой

Развитие социальной компетентности младших школьников

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 3.

Задание: ознакомиться с темой

«Компьютерная психология» современного ребенка

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 4.

Задание: ознакомиться с темой

Семья как институт социализации

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 5.

Задание: ознакомиться с темой

Показатели сформированности социальной активности ребенка

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 6.

Задание: ознакомиться с темой

Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 7.

Задание: ознакомиться с темой

Социальная направленность познавательной деятельности детей младшего школьного возраста

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 8.

Задание: ознакомиться с темой

Социальная направленность нравственной деятельности детей младшего школьного возраста

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 9.

Задание: ознакомиться с темой

Социальная направленность коммуникативной деятельности детей младшего школьного возраста

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 10.

Задание: ознакомиться с темой

Социальная направленность художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 11.

Задание: ознакомиться с темой

Социальная направленность трудовой деятельности детей младшего школьного возраста

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 12.

Задание: ознакомиться с темой

Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 13.

Задание: ознакомиться с темой

Работа с «трудными» детьми

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 14.

Задание: ознакомиться с темой

Работа с одаренными детьми

Литература

1. Алексеева В.В. Социальная направленность деятельности младшего

- школьника. М. Просвещение, 2001.
2. Бондаревский В.Б. Социальная активность. М., 1999.
 3. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. М., 1994.
 4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
 5. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. СПб.: 2005.
 6. Выготский Л.С. Развитие воображения и творчества в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967.
 7. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н. Основы социальной педагогики. М., 2002.
 8. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
 9. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону. 1997.
 10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2003.
 11. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
 12. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. М., 1990.
 13. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие / Под ред. М.А.Галагузовой. М., 2002.
 14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2005.
 15. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. М., 2001.
 16. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.
 17. Основы социальной работы: Учебник./Отв.ред. Павленок П.Д. М.: ИНФРА, 1998.
 18. Подласый М.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов. В 2-х кн. М.: Гум. изд. центр. ВЛАДОС, 1999.
 19. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.
 20. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000.
 21. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2003.
 22. Социальная педагогика: Курс лекций /Под ред. В.А.Никитина. М.: ВЛАДОС, 2000.

III.4. Методические рекомендации

Основные понятия (словарь терминов)

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, происходящее во взаимодействии его со стихийными относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А.В. Мудрик).

Приспособление (социальная адаптация) – это процесс и результат становления человека социальным существом, т. е. процесс и результат встречной активности: встречи субъекта и социальной среды (И.С. Пиаже).

Обособление (индивидуализация) – это процесс и результат автономизации человека в обществе, т. е. становление человеческой индивидуальности.

Субъект–субъективный подход предполагает активное участие человека в процессе собственной индивидуализации. Когда человек не только адаптируется к обществу, но и влияет на жизненные обстоятельства и на себя самого (Ч. Кулли, Д.Т. Мид).

Сущность социализации заключается в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Составляющие (компонентные) процессы социализации:

- *стихийная социализация*, протекающая в процессе взаимодействия человека с общества и стихийного влияния на него различных разнонаправленных факторов;
- *относительно направляемая социализация* в процессе влияния государства на обстоятельства жизни различных категорий граждан;
- *относительно социально контролируемая социализация* в процессе планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека;
- *самоизменение человека* как более или менее сознательные его усилия, направленные на саморазвитие (позитивное или негативное).

Стадии социализации – относительно замкнутые, временные интервалы жизни человека, отличающиеся спецификой содержания и протекания социализации (стадия детства, отрочества, молодости, зрелости, старости).

Факторы социализации – это необходимые действующие условия процесса социализации, влияющие на ее протекание в той или иной мере активности:

- а) мегафакторы – космос, планеты, мир;
- б) макрофакторы – страна, государство, этнос, общество;
- в) мезофакторы – вид поселения; региональные условия; средства массовой коммуникации; субкультура;
- г) микрофакторы – семья; микросоциум; группы сверстников; общественные, государственные, религиозные организации; воспитательные организации.

Агенты социализации – это лица, в негосударственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека; состав и степень влияния данных лиц зависит от стадии социализации человека и их референтности для него.

Средства социализации – способы, меры и иные конструкторы, используемые обществом, государством, агентами социализации и самим человеком, для осуществления его социализации:

- язык и речь агентов социализации;
- бытовые и гигиенические умения;

- продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры;
- стили содержания общения в социальных группах и воспитательных организациях;
- методы стимулирования в социальных группах и организациях;
- виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека.

Механизмы социализации – психологические и социально-педагогические особенности протекания процесса социализации, выделяющиеся:

- импринтинг;
- экзистенциальный нажим;
- подражание;
- идентификацию;
- рефлекссию;
- традиционный механизм;
- межличностный механизм.

Задачи социализации – это объективные достижимые субъектом на каждом возрастном этапе цели, включающие:

- естественно-культурные задачи – достижение определенного уровня физического развития;
- социально-культурные задачи – познавательные, морально-нравственные и ценностно-смысловые задачи, объективно определяемые обществом, этнорегиональными особенностями и ближайшим социумом человека;
- социально-психологические – становление самосознания личности, самоопределение и самореализация в обществе на каждой стадии социализации.

Воспитательные организации – специально создаваемые государственные и частные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

Социальное воспитание как вид социально контролируемой социализации представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития (А.В. Мудрик). Социальное воспитание дополняет, корректирует и обогащает другие виды воспитания: семейное, религиозное и диссоциальное.

Принципы социального воспитания – это основные концептуальные положения, которые отражают педагогические убеждения и установки педагогов и помогают ему на практике реализовать воспитательный процесс (В.Р. Ясницкая).

Гуманистическая направленность социального воспитания заключается в создании условий для развития личности на основе субъект-субъектного подхода.

Развитие личности в контексте социального воспитания – это становление воспитанника субъектом своей жизнедеятельности в процессе его социализации.

Личность как социально-педагогическое понятие – это система отношений в воспитанников к миру и с миром, к себе и с собой (А.В. Мудрик).

Диалогичность социального восприятия заключается в сотрудничестве педагога и воспитанника на основе безопасного диалога.

Природосообразность социального воспитания заключается в его соответствии природе ребенка (его психолого-физиологическим и возрастным особенностям) а так же в развитие его экологического воспитания и здорового образа жизни.

Культуросообразность социального воспитания предполагает его соответствие общечеловеческим, национальными и региональным ценностям, способствующим становлению гуманного, толерантного и духовно богатого человека.

Незавершимость социального воспитания – это рассмотрение каждого возрастного этапа в развитии человека, как самостоятельной ценности, позволяющий ему «состояться заново».

Социальный опыт – это синтез умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, усвоенных ценностей, запечатленных ощущений и переживаний, опыт адаптации и обособления.

Образование как компонент социального воспитания включает в себя систематическое обучение (основное и дополнительное формальное образование), неформальное образование (просвещение) и стимулирование самообразования.

Индивидуальная помощь – это целенаправленное содействие воспитаннику в решении его проблем, создание специальных ситуаций в воспитательной организации для его позитивного самоутверждения, повышения самооценки и статуса в коллективе, а так же стимулирования саморазвития.

Быт воспитательной организации – это уклад повседневной жизни ее членов, включающих в себя предметно-пространственной среды, режим жизнедеятельности, этикет и традиции.

Жизнедеятельность воспитательной организации – это совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей коллектива и индивида в соответствии с требованиями общества.

Социализирующие функции воспитательной организации – это совокупность ее ролей в социализации воспитанника, включающая адаптирующие функции (образовательную, коммуникативную, ценностно-нормативную и др.) и функции обособления (автономизации детей от взрослых, автономизации от общества сверстников и стимулирующая).

Диссоциальное воспитание – целенаправленное формирования антисоциального сознания и поведения у членов контркультурных организаций, криминальных, тоталитарно-политических и квазикультурных.

Девиянтное поведение – это поведение, носящее характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего это отклонение от правовых и нравственных норм.

Делинквентное поведение возникает тогда, когда отклоняющееся поведение выходит за рамки закона и проявляется в уголовно наказуемых действиях.

Педагогическая диагностика – это изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Психологическая диагностика – измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу. Ее целью является установление психологического диагноза как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.

Психосоциальная дезадаптация – вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального подхода и, в отдельных случаях, специальных психосоциальных и психолого-педагогических программ.

Социальная адаптация - это система методов и приемов, направленных на оказание поддержки людям в процессе их социализации или приспособление к новым условиям в связи с изменением социального статуса, а также неадаптированным личностям.

Социальная норма – это правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Норма определяет стандарты развития личности в группе, социуме.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

IV.1. Программы, пособия, литература

Литература по разделу «Теория и методика воспитания» представлена в списках, рекомендованных в качестве основной и дополнительной литературы, с также помещенной в пункте «Литература для кругозора», «Нормативно-правовые акты» и «Периодика».

Литература для расширения педагогического кругозора

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие. М.: Академия, 2002.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2003.
3. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. М.: Академ. Проект, 2003.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.
5. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. М., 2003.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., 2003.
7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб, 2002.
8. Вульф В.Б. Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М.1993.
9. Газман О.С. Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. М. 1992.
10. Григорьев С.И. Теория и методика социальной работы. М. 1991.
11. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. М., 1996.
12. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого. М. 2002.
13. Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе. М., 1996.
14. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2003.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие. М., 2004.
16. Основы социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. об-во России, 2002.
17. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (Нью-Йорк, 10 декабря 1948 г.)
2. Декларация прав ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1959 г.)
3. Декларация о правах инвалидов. ООН, 1975.
4. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Международная защита прав и свобод человека. Сб. документов. М.,1990.
5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной

- Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» (10 июля 1992 г.)
 7. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года)
 8. Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года)
 9. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. М.: Народное образование, 1995.
 10. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей // Положение детей в мире. ЮНИСЕФ. 1991.
 11. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. М., 2001.

Периодика

1. «Воспитание школьников»
2. «Классный руководитель»
3. «Народное образование»
4. «Директор школы»
5. «Вопросы психологии»
6. «Завуч»
7. «Образование и общество»
8. «Семья и школа»
9. «Учительская газета»
10. «Педагогика»
11. «Наука и школа»
12. «Воспитание и обучение»
13. «Воспитательная работа в школе»
14. «Образование в современной школе»
15. «Открытая школа»
16. Интернет-журнал «Эйдос»
17. «Управление школой: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»

IV.2. Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы

Программы, пособия, литература

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов;
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;
- книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;
- аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Литература по разделу «Социализация личности ребенка в системе начального образования» представлена в рекомендованных списках.

Технические средства обучения

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программированными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://www.obruch.ru/> "Обруч". Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.

2. <http://www.rodsobr.narod.ru/> "Родительское собрание". Научно-практический, психолого-педагогический журнал, призванный реально помочь родителям, учителям, школьной администрации в решении каждодневных проблем воспитания детей. Журнал представляет читателям материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. "РС" публикует работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей.

3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

4. <http://lib.1september.ru/> Библиотека в школе. Газета издательского дома "1 сентября".
5. <http://www.newseducation.ru/> Большая перемена. Сайт для школьников и их родителей. Публикуются новости образования, информация о проектах, программах и конкурсах,
6. <http://avnsite.narod.ru/> Вместе с детьми!. На сайте можно найти различные материалы, которые могут быть полезными людям, занимающимся работой с детьми: учителям физики и информатики, классным руководителям, вожатым, воспитателям. Есть возможность скачать тексты некоторых нормативных документов и публикаций.
7. <http://schoollessons.narod.ru> Внеклассные мероприятия к различным праздникам. На сайте выложены в свободном доступе материалы для проведения уроков труда, выполнения различных поделок, сценарии проведения тематических праздников и мероприятий.
8. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет. Проводится с 2000 года. С 2005 года проводится не как научно-практическая конференция, а как фестиваль сетевых сообществ. Действует на постоянной основе и зарегистрирован как электронное средство массовой информации
9. <http://pedagogsobr.ru/> Всероссийское педагогическое собрание. Сайт Общероссийской общественной организации. На сайте представлена информация об организации и ее документы.
10. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
11. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
12. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления

Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

13. [http://www.defectolog.ru/ Дефектолог.py](http://www.defectolog.ru/). Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

14. [http://doshkolnik.ru/ Дошкольник](http://doshkolnik.ru/). Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам.

15. [http://moral-educ.narod.ru/ Духовно-нравственное воспитание и образование](http://moral-educ.narod.ru/). На сайте представлены материалы из книг и пособий авторов для чтения, проведения воспитательных бесед и игр с детьми. Это сказки и легенды, рассказы и притчи, стихотворения, примерные уроки, игры и задания, цитаты и пословицы.

16. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

17. [http://www.memo.ru/prawo/ Законодательство и права человека](http://www.memo.ru/prawo/). База данных основных международных документов с возможностью сортировки по темам и по датам.

18. [http://health.best-host.ru Здоровая школа](http://health.best-host.ru). Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы;

методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.

19. <http://zdd.1september.ru/> **Здоровье детей**. Газета издательского дома "1 сентября".

20. <http://www.ippd.ru/> **Институт психологии и педагогики развития**. Информация об образовательных программах и услугах; электронная библиотека; материалы Клуба конфликтологов.

21. <http://art.1september.ru/> **Искусство**. Газета издательского дома "1 сентября".

22. <http://ruk.1september.ru/> **Классное руководство и воспитание** школьников. Газета издательского дома "1 сентября".

23. <http://obraz.mmk-mission.ru/> **Методология образования**. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.

24. <http://nsc.1september.ru/> **Начальная школа**. Газета издательского дома "1 сентября".

25. <http://edu.ksu.ru/> **Образовательный портал**. Портал предлагает разнообразные ресурсы для учащихся, студентов, учителей и преподавателей: новости образования, статьи, обзоры и публикации, каталоги и базы данных, тесты и олимпиады, научные и исследовательские материалы по всем уровням образования (от дошкольного до высшего).

26. <http://www.hro.org/index.php> **Права человека в России**. Портал представляет собой крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. Здесь можно найти тексты законов, советы по защите своих прав, информацию об общественных кампаниях, книги и статьи, контакты правозащитных организаций. Имеется электронная библиотека материалов по правам человека, а также информация о различных специальных проектах, среди которых есть и проект "Образование и просвещение в области прав человека" (статьи, информация о конкурсах, лекции и конспекты для занятий и т.п.).

27. <http://psy.1september.ru/> **Школьный психолог**. Газета издательского дома "1 сентября".

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

V.1. Организация самостоятельной работы студентов

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение студентов и организацию самостоятельной работы студентов. К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Социализация личности ребенка в системе начального образования» относятся следующие основные виды работ: конспектирование первоисточников, учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка к коллоквиумам и зачету. Кроме того, в самостоятельную работу студентов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, конспектов первоисточников, указанных в списке литературы к семинарским занятиям.

Организация самостоятельной работы регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы». На его основании количество часов, отводимых для организации самостоятельной работы, может быть представлено следующим образом.

Объём и виды самостоятельной учебной работы

Темы	Содержание	Самостоятельная работа	Кол-во часов
1.	Подготовка к семинарским занятиям и темам самостоятельной работы	аннотирование основной и дополнительной литературы	24
2.	Тестирование по тематическим модулям	письменная работа	2
3.	Консультация по самостоятельной работе (КСР) и по предмету (КП)	написание реферата	2

Всего = 28 часов

V.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Социализация личности ребенка в системе начального образования» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Студенты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Самостоятельно изучить отдельные темы дисциплины «Социализация личности ребенка в системе начального образования», опираясь на обязательную и дополнительную литературу.
3. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить тестовые задания.
5. Подготовить реферат, выбрав одну из предложенных тем.
6. Выставление зачета осуществляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного тестового контроля.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме. Иными словами, самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, проработкой

конспектов лекций;

- разработка рефератов;
- тестирование;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету.

Для максимального усвоения дисциплины проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ.

Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме.

Зачетная оценка выставляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного письменно творческого задания и теста. Для подготовки к зачету студентам также рекомендуется предложить вопросы для самоконтроля.

V.3. Вопросы для самоконтроля

1. Общее понятие о социализации личности.
2. Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
3. Социально – психологические аспекты, социализации личности.
4. Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности.
5. Социально – психологическая компетентность личности.
6. Общее понятие о социализации личности младшего школьника.
7. Социализация как социально – педагогическое явление.
8. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие.
9. Младший школьник в процессе социализации.
10. Стадии развития личности в процессе социализации.
11. Показатели социальной активности ребенка.
12. Социальная активность ребенка.
13. Виды социальной активности.
14. Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с младшими школьниками.
15. Социализация и воспитание.
16. Воспитание и формирование личности.
17. Семья как институт социализации.
18. Роль обучения в развитии личности.
19. Общество сверстников как фактор социализации.

20. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
21. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
22. Социальная направленность познавательной деятельности.
23. Социальная направленность нравственной деятельности.
24. Социальная направленность коммуникативной деятельности.
25. Социальная направленность художественно – эстетической деятельности.
26. Социальная направленность трудовой деятельности.
27. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности.
28. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.

V.4. Примерная тематика рефератов

1. Социализация: понятие, содержание, сферы, институты, функции и агенты.
2. Социализация личности: понятие, сущность, основные этапы.
3. Основные концепции социализации – краткая характеристика.
4. Индивидуальные стадии и формы социализации.
5. Основные психологические подходы к выделению этапов социализации.
6. Возрастные особенности младших школьников.
7. Основные особенности социализации в младшем школьном возрасте.
8. Основные особенности социализации ребенка-дошкольника в сфере самосознания.
9. Институты, агенты, средства социализации в младшем школьном возрасте.
10. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере деятельности.
11. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере общения.
12. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере самосознания.
13. Э.Эриксон об особенностях социализации ребенка (с рождения и до 14-15 лет).
14. Психолого-педагогические основы процесса социального воспитания младших школьников.
15. Социализация как процесс освоения ролевого поведения
16. Социальное воспитание как процесс формирования личности младшего школьника
17. Характеристика методов формирования социального поведения младших школьников
18. Игра как средство формирования культуры общения у младших школьников.
19. Педагогические основы повышения личностного потенциала младшего школьника.
20. Социализация и воспитание.

21. Личность. Социальные факторы формирования личности.
22. Психолого-педагогические основы формирования умений самостоятельной учебной работы в младшем школьном возрасте.
23. Развитие творческой личности ребенка на уроке музыки.
24. Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания.
25. Смысл воспитания.
26. Формирование творческого потенциала учащихся средствами художественной литературы.
27. Социокультурный компонент содержания обучения.
28. Возникновение социальной педагогики и социального воспитания.
29. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности
30. Воспитание личности младшего школьника как создание условий для ее самореализации.
31. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности.
32. Труд и развитие личности школьника.
33. Формирование социальной активности младших школьников на уроках музыки, трудового обучения и т.д. (по выбору студента).
34. Беспризорность как социально-педагогическая проблема.
35. Роль природы в формировании личности дошкольника.
36. Понятие о методах и средствах социального воспитания.
37. Общение как фактор развития ребенка.
38. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.
39. Социальная адаптация трудных детей.
40. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
41. Коллектив младших школьников как фактор развития личности.
42. Развитие отношений к окружающей жизни в зависимости от возраста школьников.
43. Личностно-ориентированное воспитание (основы теории и методики).
44. Поощрение и наказание в формировании поведения младшего школьника.
45. Самооценка младших школьников.
46. Методика внеклассной работы по социальному воспитанию младших школьников.
47. Взаимодействие младших школьников со сверстниками.
48. Особенности воспитания детей в многодетной семье.
49. Социализация личности младшего школьника.
50. Отношения со сверстниками и их роль в развитии младшего школьника.
51. Методы работы социального педагога общеобразовательной школы с учащимися из пьющих семей.
52. Социально- педагогическая деятельность с семьей младшего школьника.
53. Семья и развитие личности ребенка.
54. Ориентация на здоровый образ жизни как основа образовательного процесса.
55. Воспитание у младших школьников культуры поведения.
56. Значение авторитета педагога в деле воспитания.

57. Пути оказания педагогической помощи семье.
58. Развитие социальной уверенности у младших школьников.
59. Социальная адаптация младших школьников из неблагополучных семей.
60. Особенности межличностного общения младших школьников.
61. Образование как социальный институт.
62. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
63. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
64. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
65. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста (по выбору студента).
66. Стадии развития личности в процессе социализации.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ

VI.1. Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к зачету.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций;
 - полный конспект самостоятельных занятий;
 - реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики.

Изучение курса будет происходить в рамках разных форм организации учебной деятельности в системе внеаудиторной работы, включающей специально разработанные задания, построенные на модификации таксономии целей:

-1-й уровень – знание, т.е. узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;

-2-ой уровень – понимание, проявляется в умении описать и интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.;

-3-й уровень – применение, обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию;

-4-й уровень – анализ, проявляется в умении самостоятельно вычленить и описать возможные сценарии решения педагогической задачи в предложенной ситуации;

-5-й уровень – синтез, умение обобщать информацию, получаемую из разных источников, и на их основе самостоятельно проектировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;

-6-й уровень – оценка, т. е. творческое овладение профессиональными знаниями, показывающими способность студента определить ценность и значимость педагогических идей, теорий, систем для решения перспективных и повседневных образовательных задач, направленных на развитие личности.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами. Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по дисциплинарному модулю. Максимальное, суммарное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю составляет - 100 баллов (40 баллов по текущей работе и 60 баллов - промежуточный контроль). Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку без итогового контроля знаний, равен - 60 баллов.

VI.2. Принципы рейтингового контроля

Рейтинговая система контроля знаний студентов организована по принципу «образовательного портфеля», что позволяет адекватно оценивать все виды образовательной, самообразовательной, рефлексивной, продуктивной, коммуникативной и оценочной деятельности студентов, включая процессы самоидентификации и саморазвития.

«*Образовательный портфель*» включает в себя все основные документы, создаваемые студентом в образовательном процессе, среди которых:

- комментированный конспект лекций (конспект лекционного содержания с индивидуальными комментариями по поводу актуальности, значимости, проблемности излагаемого содержания);
- конспекты и рецензии на прочитанную литературу (первоисточники), обзоры, монографические отчеты, доклады и сообщения;
- письменные ответы на вопросы, предлагаемые для самостоятельной работы, и отчеты об индивидуально проведенных исследованиях, экспериментах, опросах и др.;
- результаты самостоятельно выполненных заданий, результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- устные презентации;
- индивидуальные образовательные проекты (проект повышения профессионально-педагогической компетентности, выполнение проективных заданий).

Основные процедуры оценивания включают:

- письменный анализ преподавателем студенческих записей;
- обработка результатов письменных тестов;
- обсуждение результатов индивидуальной работы в малых группах (особенно эффективны в этой связи, работа в парах, при которой студенты не только знакомятся с материалами, но учатся ставить вопросы, комментировать письменные тексты и др.);
- инсценировка ситуаций (ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, имеющие целью развитие систематических представлений и навыков деятельности);
- устная защита портфеля.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной и проективной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;
- качество изложения материалов портфеля;

- четкость и ясность представления идей и подходов.

Структура и балльная оценка видов деятельности

№	Структура рейтингов	Баллы
1	<i>Текущий контроль:</i>	
	- 100% посещаемость	5
	- активное участие в семинарах	5
2	<i>Рубежный контроль:</i>	
	- написание реферата по педагогике	10
	- комментирование курса лекций	10
	- подготовка обзора/конспекта	5
	- развернутый письменный ответ на вопрос	1 – 3
	- выполнение тестового задания	1 – 4

В процессе изучения дисциплины студент должен набрать максимальное количество баллов (100 баллов), что соответствует отметке «5». В этом случае он поощряется («автоматический» зачет). Минимальное количество баллов – 50, что соответствует отметке «3». Ответ ниже 50 баллов оценивается как «неудовлетворительно». Промежуточный балл оценивается отметкой «4». Студент может повысить свою отметку, качественно выполнив и защитив дополнительное задание преподавателя.

Критерии оценки:

- наличие полных, глубоких, оперативных, гибких, осознанных знаний;
- логичность изложения материала (тезис, доказательства, вывод);
- наличие доказательных собственных оценочных суждений по каждому раскрываемому тезису;
- наличие источников информации, указанных в соответствии с библиографическими требованиями.

Общая оценка за курс выставляется:

- при количестве баллов выше 85 – «отлично»;
- при количестве баллов от 65 до 84 – «хорошо»;
- при количестве баллов от 50 до 64 – «удовлетворительно»;
- при количестве баллов до 49 – «неудовлетворительно».

VI.3. Тестовый контроль

Контрольное тестирование по Модулю 1. Социализация как социально-педагогическое явление.

Контрольное тестирование по Модулю 2. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.

ТЕСТЫ к Модулю 1. Социализация как социально-педагогическое явление.

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

2. Социализация – это процесс:

- а) непрерывный;
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3. Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) социализацией;
- г) активностью.

5. К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село;
- б) космос, планета, мир;
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

6. Влияние больших групп людей на формирование личности

называется:

- а) воспитанием;
- б) макрофактором;
- в) микрофактором;
- г) мегафактором;
- д) мезофактором.

7. К макрофакторам социализации относятся:

- а) страна, этнос, общество;
- б) группа сверстников, страна, государство;
- в) село, средства массовой коммуникации;
- г) семья, воспитательные организации.

8. К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета;
- б) общество, государство, семья;
- в) семья, сверстники, воспитательные организации;
- г) мир, государство.

9. В структуру микросреды развития личности входят:

- а) неформальные объединения, компании;
- б) культура общества и региона;
- в) семья и родственники;
- г) коллектив класса, школы;
- д) средства массовой коммуникации.

10. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) социализацией;
- г) воспитанием;
- д) развитием личности.

11. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет:

- а) 14;
- б) 12;
- в) 18;
- г) 16.

12. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- а) идентификацией;
- б) самопознанием;
- в) коллективизмом;
- г) саморефлексией.

13. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации;
- б) второстепенным;
- в) основным;
- г) вторичной социализации.

14. Не передаются от родителей к детям качества:

- а) способы мышления;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы и темперамент;
- г) цвет кожи, глаз;
- д) социальный опыт.

15. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;
- д) личностных и индивидуальных качеств.

16. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) воспитание;
- б) отношение;
- в) взаимодействие;
- г) влияние.

17. Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:

- а) притяжение;
- б) симпатия;
- в) привязанность;
- г) привлекательность.

18. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;

г) внутри личностный.

19. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

20. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.

21. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

22. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

23. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:

- а) профессионального развития;
- б) рефлексии;
- в) социальной перцепции;
- г) воспитания.

ТЕСТЫ к Модулю 2. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.

1. Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) управление работой педагогов-практиков;
- в) уровень научно-технического прогресса;
- г) наследие предшествующих цивилизаций;
- д) повышение роли личности в общественной жизни.

2. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- а) обновлением содержания образования;
- б) развитием технических средств обучения;
- в) возникновением человеческого общества;
- г) развитием педагогической науки;
- д) созданием классно-урочной системы.

3. Воспитание – это:

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) передача социального опыта;
- г) учебная деятельность школьников;
- д) подготовка человека к профессии.

4. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;
- г) подавления.

5. Социальное обучение – это:

- а) познание социальных аспектов деятельности;
- б) целенаправленный процесс передачи социальных знаний;
- в) знакомство с социальной структурой общества;
- г) обучение социальному общению.

6. Одной из задач социального воспитания является:

- а) регламентация деятельности;
- б) организация частных школ;
- в) защита прав ребенка;
- г) разработка методов воспитания.

7. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:

- а) интеграцией личности в коллектив;
- б) адаптацией личности в коллективе;
- в) индивидуализацией личности в коллективе.

8. Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:

- а) педагогическое требование;
- б) пример;
- в) соревнование;
- г) беседа;

д) соревнование.

9. Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является:

- а) педагогическое требование;
- б) пример;
- в) соревнование;
- г) упражнение;
- д) соревнование.

10. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- а) педагогическая беседа;
- б) положительный пример;
- в) поощрение;
- г) упражнение;
- д) соревнование.

11. Многодетной называется семья, в которой число детей ___ и более:

- а) четыре;
- б) два;
- в) три;
- г) десять.

12. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

- а) реабилитации;
- б) поддержки;
- в) девиации;
- г) коррекции.

13. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:

- а) не согласуется;
- б) опережает;
- в) отстает;
- г) согласуется.

14. Социально-педагогическая деятельность направлена на:

- а) формирование социальных качеств;
- б) социальную реабилитацию ребенка;
- в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- г) социальную переориентацию подростка.

15. Гуманизм – это:

- а) признание ценности человека как личности;
- б) любовь ко всему человечеству;
- в) непотворление злу;
- г) изучение гуманитарных знаний.

16. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:

- а) возрастные особенности детей;
- б) времена года;
- в) географические особенности;
- г) природные условия.

17. Принцип культуросообразности предполагает:

- а) воспитание на общечеловеческих ценностях;
- б) приобщение всех к музыкальной культуре;
- в) развитие у детей общей культуры;
- г) наполнение учебного процесса элементами культуры.

VI.4. Вопросы к зачету

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Понятие «социализация», сущность социализации.
3. Социализация и воспитание.
4. Этапы, факторы, агенты, средства, институты социализации.
5. Механизмы социализации и составляющие процесса социализации.
6. Стадии развития личности в процессе социализации.
7. Младший школьник в процессе социализации.
8. Младший школьник как объект социализации.
9. Младший школьник как субъект социализации.
10. Развитие социальной активности младшего школьника.
11. Социализация личности младшего школьника.
12. Стадии развития личности в процессе социализации.
13. Общество сверстников как фактор социализации.
14. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
15. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
16. Показатели социальной активности ребенка.
17. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
18. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
19. Социальная направленность познавательной деятельности младшего школьника.
20. Социальная направленность нравственной деятельности младшего школьника.
21. Социальная направленность коммуникативной деятельности младшего школьника.
22. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности младшего школьника.
23. Социальная направленность трудовой деятельности младшего школьника.
24. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности младшего школьника.
25. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.

Пешкова Валентина Евгеньевна

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

специальность 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Учебно-методическое пособие.

Майкоп, 2010. 54 с. (3,4 п.л.)