

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) , направленности: «Родной язык и литература» и «Русский язык»**

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.01. Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Изучение иностранного языка относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 324 ч./9 з.е.,

контактная работа: 107,8

иная контактная работа – 0,8 ч.

контроль самостоятельной работы – 5 ч.

СР – 180,5 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. – Приветствие. Знакомство.

Appearance. Behaviour and Character. – Внешность. Поведение и характер.

Apologies. Invitations. – Извинения. Приглашения.

Visiting a Friend. – Посещение друга.

At the Bookstore. At the Library. – В книжном магазине. В библиотеке.

Sports and Games. – Спорт и игры.

Travelling. Planning Holiday. – Путешествия. Планы на каникулы.

The Cinema and the Theatre. – Кино и театр.

Moscow. Places of Interest. – Москва. Достопримечательности.

Russia: Geography and Economy. Politics. – Россия: география и экономика.

Education in Russia. – Образование в России.

My Future Profession. – Моя будущая профессия.

The Republic of Adyghea. – Республика Адыгея.

My Native Town. – Мой родной город.

Great Britain. – Великобритания.

London. Sightseeing. – Лондон. Достопримечательности.

English-speaking Countries. – Англоговорящие страны.

Through the Customs and Traditions. – Обычаи и традиции.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1Б.1.Иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Изучение иностранного языка относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 324 ч. / 9з.е.,

контактная работа: 107,8 ч.

занятия семинарского типа – 102 ч.
иная контактная работа – 0,8 ч.
СР – 180,5 ч.
контроль – 35,7 ч.
Содержание дисциплины.
Mein Arbeitstag. – Мой распорядок дня.

Die Wohnung. - Жильё

Unsere Universität. – Наш университет.

Die Post. - Почта

Im Warenhaus. - В магазине.

Deutschland. – Германия.

Unser Vaterland. – Наша Родина.

Durch die Städte Deutschland. – По городам Германии.

Die Reise. - Путешествия.

In der Bibliothek. – В библиотеке.

Adygeja. Maikop. – Адыгея. Майкоп.

Der Beruf. - Будущая профессия

Die Dresdener Gemäldegalerie. – Дрезденская картинная галерея.

Traditionelle Feste in Deutschland. – Традиционные праздники в Германии.

Eine Persönlichkeit. – Личность.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.02 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. История входит в базовую часть Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч./ 3 з. е.

контактная работа: 37,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 3 ч.

СР – 35 ч.

контроль –35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в курс «История». Древняя Русь.

Московское государство.

Россия в век модернизации и просвещения.

Российская империя в XIX столетии.

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2018 гг.).

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.03 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Философия относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины – 144 ч./4 з. е.

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР -2 ч.

СР –81 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретическая часть. История философии и её роль в жизни человека и общества.

Теоретическая часть. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения .

Теоретическая часть. Западноевропейская философия XVII-XIX вв.

Теоретическая часть. Основные философские направления XX-XXI вв.

Теоретическая часть. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Философская онтология. Теория познания . Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории . Философская антропология. Философия культуры. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.04 Экономика образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - ОК-1;

Общепрофессиональные компетенции:

-Способностью к самоорганизации и самообразованию – ОК-6.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Экономика образования относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.

занятия лекционного типа –6 ч.

занятия семинарского типа –10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 55,8 ч.

Содержание дисциплины.

Общепрофессиональные аспекты сферы образования. Предмет и метод экономики образования. Взаимосвязь образования с экономикой страны.

Система организации и управления образованием .

Учебно-материальная база образования. Затраты на образование и финансирование учебных заведений.

Внутриотраслевые аспекты системы образования.

Экономическая эффективность образования.

Форма промежуточного контроля : зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.05 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Культура речи относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч./2 з.е.

контактная работа: 30,3 ч.

занятия семинарского типа – 30 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 15 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Культура речи. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Язык художественной литературы.

Порождение и понимание текстов разных жанров: жанры-побуждения, жанры-ретроспекции, жанры-полилоги, жанры-описания, повествовательные жанры, рекламные жанры.

Функциональные разновидности русского языка.

Активное чтение. Сложные синтаксические конструкции. Употребление причастных и деепричастных обороты и знаков препинания при них.

Трансформации текстов. Трансформации невербальных средств подачи информации в вербальные.

Способы подготовки и самоконтроля речи. Механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием. Типы речевой культуры.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.06 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции

-Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социология относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.
занятия лекционного типа – 16 ч.
занятия семинарского типа – 18 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 37,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. социология как наука. Введение. Социология как наука (предмет, структура и функции)

Модуль 2. история социологии. Основные этапы становления и развития социологии.

Социология XX столетия и новейшая социология .

Модуль 3. общество как система. Общество как целостная социокультурная система. Социальные группы и общности.

Социальная структура общества. Социальная стратификация .

Социальные институты и социальные организации. Социальные связи и взаимодействия.

Модуль 4. социология личности. Личность и общество. Социализация личности. Социальные изменения и социальная мобильность.

Социальный статус, социальное поведение. Девиация .

Модуль 5. прикладная социология. Социология политики и общественного мнения.

Экономическая социология.

Социология управления. Социология культуры, духовной жизни, науки и образования.

Социальные движения. Социальные конфликты и логика их разрешения. Социология межнациональных отношений. Социология семьи.

Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности.

Методология и методы социологического исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.07 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные :

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Правоведение относится к базовой части Блока 1 .

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР –35,8 ч.

КСР – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия государства и права.

Основы конституционного, трудового и уголовного права.

Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

Формы промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.08 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Культурология относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,8 ч.

КСР – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Социальные и теоретические предпосылки культурологии. Предмет и задачи культурологии.

Структура культурологического знания. Междисциплинарные связи культурологии.

Культура как предмет изучения. Сущность и смысл культуры. Культура и цивилизация.

Субъект культуры. Язык культуры.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.09 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Информационные технологии входит в базовую часть Блока 1.

Объём дисциплины - 108 ч./ 3 з. е.;

контактная работа: 37,3 ч.

занятия лекционного типа –16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 35 ч.

контроль – 35,7 ч.

КСР – 3 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность и основные направления информатизации общества.

Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Правовое регулирование на информационном рынке .

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Технические средства реализации информационных процессов .

Программные средства реализации информационных процессов. Электронные образовательные ресурсы .

Системы управления базами данных .

Модуль 3. Коммуникационные технологии и информационные системы в образовании.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 Основы математической обработки информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Основы математической обработки информации входит в базовую часть Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 9 ч.

контроль – 26,7ч.

КСР – 2 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Математика в современном мире.

Предмет математики. Основные математические методы. Особенности математического мышления .

Модуль 2. Математические средства представления. Систематизация информации .

Основы теории множеств. Основы математической логики . Основы комбинаторики.

Основы теории вероятностей. Основы математической статистики.

Модуль 3. Основы математического моделирования. Математические модели как средство обработки информации . Функция как математическая модель .

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б. 11 Естественно-научная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции :

-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ОПК-4);

Педагогическая деятельность:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Естественно-научная картина мира относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 36 ч.

контроль – 35,7 ч.

КСР – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.

Структурные уровни и системная организация материи.

Эволюционное естествознание Биосфера и человек.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.12 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психология входит в базовую часть Блока 1.

Объем дисциплины – 324 ч./ 9 з. е.;

контактная работа: 98,85 ч.

занятия лекционного типа – 46 ч.

занятия семинарского типа – 52 ч.

иная контактная работа – 0,85 ч.

СР – 144,75 ч.

контроль – 80,4 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в психологию. Общая психология как наука.

Познавательная сфера личности. Деятельность. Ощущение и восприятие. Воображение. Внимание. Общие представления о памяти. Мышление и речь. Развитие мышления в процессе обучения.

Человек как предмет познания. Общение . Невербальная коммуникация. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент. Характер личности. Способности.

Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные закономерности и динамика психического развития. Условия, источники, движущие силы психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Понятие об основных новообразованиях в психическом развитии человека. Особенности развития человека в разных возрастах. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве . Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие в период молодости и взрослости.

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Теория учебной деятельности. Мотивация учения. Общая характеристика учебной мотивации. Психологическая готовность к обучению.

Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.13. Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогика относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины – 324 ч. / 9 з.е;

контактная работа: 98,8 ч.

занятия лекционного типа – 46 ч.

занятия семинарского типа –52 ч.

иная контактная работа – 0,8 ч.

СР –198,5 ч.

контроль –26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками .

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога .

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования .

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций .

Закономерности и принципы обучения . Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Инновационные процессы в образовании . Авторские школы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания .

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.14 «Безопасность жизнедеятельности»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции :

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 37,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) .

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.15. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.:

контактная работа: 36,25 ч.
занятия лекционного типа – 16 ч.
занятия семинарского типа – 18 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
контроль самостоятельной работы – 2 ч.
СР – 35,8 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп». Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний.

Модуль 2. «Первая помощь при травмах». Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических поражениях.

Модуль 3 «Первая помощь при неотложных состояниях». Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б. 1.Б.16 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные:

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные:

-готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 37,3 ч.
занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 3 ч.

СР – 44 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. Теоретические и прикладные задачи возрастной анатомии и физиологии. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Основные закономерности деятельности организма как целого. Нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития, ассимиляция и диссимиляция. Опорно-двигательный аппарат. Химический состав и строение костей, их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Рост и развитие костей. Возрастные особенности развития выносливости мышц. Управление произвольной двигательной активностью у детей разного возраста.

Модуль 2. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Строение и свойства нервных волокон. Синапсы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Особенности структуры и функций нервной системы в разные возрастные периоды. Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса. Динамический стереотип, механизмы его формирования. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Сенсорные системы. Определение сенсорных систем, их классификация. Эндокринные железы (железы внутренней секреции), их возрастные особенности. Гормоны, особенности и механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций.

Модуль 3. Внутренние органы, их возрастные особенности. Обмен веществ и энергии в организме. Питание. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Витамины, их физиологическое значение. Питание. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Пищеварение. Значение трудов И. П. Павлова и его школы в разработке физиологии пищеварения. Общий план строения органов пищеварения. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. Особенности обмена веществ и энергии организма в разные возрастные периоды. Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена у детей в разные возрастные периоды. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, ее роль в процессах обмена веществ, гуморальной регуляции и в осуществлении защитной функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, виды. Лейкоцитарная формула. Особенности системы крови в разные возрастные периоды. Особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Дыхание. Строение органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Перенос газов кровью. Обмен газов в легких и тканях. Выделение. Значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Нефрон как структурная единица почки. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Значение почек в поддержании кислотно-щелочного равновесия крови у детей различного возраста.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.17.01 Методика обучения и воспитания родному языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика обучения и воспитания родному языку относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа: 68,3 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа – 50 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 67 ч.

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика преподавания адыгейского языка как наука. Предмет и задачи методики.

Методы и методические приемы преподавания адыгейского языка.

Адыгейский язык как учебный предмет. Цели обучения адыгейскому языку в современной школе.

Урок адыгейского языка. Виды уроков.

Методика изучения фонетики. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения лексики.

Морфология. Методика изучения частей речи.

Методика изучения причастий, деепричастий, наречий, служебных частей речи.

Методика изучения синтаксиса, пунктуации.

Развитие речи. Методика работы над изложением. Методика работы над сочинением.

Методика работы факультативных занятий по адыгейскому языку.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.3.Б.17.02 Методика обучения и воспитания родной литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика обучения и воспитания родной литературе относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 50,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 85 ч.

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Задачи, принципы методики обучения адыгейской литературе. Связь методики с другими науками литературы в школе.

Методы и приемы изучения литературы в школе.

Методика проведения занятий курса «Литературное чтение».

Вводные занятия, работа над текстом, заключительные занятия.

Изучение произведения в средних классах.

Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы.

Урок литературы в современной средней школе.

Работа над составлением плана-конспекта урока по адыгейской литературе.

Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. Программа по литературе – основной документ для учителя.

Обзорная лекция. Лекция о жизни и творчестве писателя. Учебник и хрестоматия.

Анализ художественного произведения в старших классах.

Изучение лирического произведения в школе.

Изучение эпического произведения в школе.

Изучение драматического произведения в школе.

Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.

Внеклассное чтение по адыгейской литературе.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б. 1.Б.17.03 Методика обучения и воспитания русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика обучения и воспитания русскому языку относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 52,3 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 92 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика русского языка (МРЯ) как наука: предмет, задачи, содержание. Связь с другими науками. Методы исследования в МРЯ.

Русский язык как учебный предмет в школе: задачи обучения, содержание. Принципы и методы обучения русскому языку. Классификация методов. Программы по русскому языку: их анализ, приложения к ним. Средства обучения.

Урок русского языка: типы традиционных уроков, их содержание и структура.

Учебники по русскому языку: принципы их составления, их содержание и структура. Учебные пособия, методические указания и дидактический материал к учебникам.

Типология уроков русского языка. Структурные элементы уроков. Современный урок русского языка. Нетрадиционные формы работы по русскому языку.

Виды работ на уроках русского языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по орфографии. Виды обучающих диктантов. Виды языкового разбора на уроках русского языка.

Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Методика проведения письменных работ. Методика проведения и проверки контрольных диктантов. Типы ошибок в письменных работах учащихся: грубые, негрубые, однотипные.

Методика фонетики. Значение, содержание, задачи, упражнения. Конспект урока.

Методика лексики и фразеологии в школе. Значение, задачи, содержание, упражнения. Лексические ошибки. Конспект урока.

Методика морфемтики и словообразования в школе. Значимые части слов, их изучение в 5 классе. Морфемный и словообразовательный разборы, методика их проведения.

Методика грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Этапы и специфика изучения частей речи.

Части речи в 5 классе. Умения и навыки на уроке по морфологии. Части речи в 6 классе: методика работы, трудные случаи. Конспект урока.

Морфология в 7 классе: изучение причастий, деепричастий, наречий, служебных слов и междометий.

Методика орфографии в школе: принципы орфографии и методики орфографии, понятие об орфограмме, орфографический разбор.

Методика синтаксиса. Методика пунктуации в школе: содержание работы. Понятие о пунктограмме, пунктуационный разбор, методика его проведения.

Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку. Кабинет русского языка в школе.

Программы факультативов по русскому языку, их анализ. Методика проведения факультативных занятий.

Кабинет русского языка. Его функции, содержание. Методобъединение учителей русского языка: задачи, содержание работы.

Направления работы по развитию речи в школе. Обогащение словарного запаса учащихся. Словарная работа на уроке.

Методика развития связной речи. Текст как основополагающее понятие. Типы текстов.

Методика стилистики и культуры речи. Стилистические упражнения и стилистический разбор на уроках русского языка.

Виды работ по речевому этикету и культуре общения .

Методика обучения изложениям в школе. Виды изложений. Изложения с элементами сочинения.

Методика обучения сочинениям в школе: виды и жанры сочинений, подготовительная работа к написанию сочинения.

Подготовка к ЕГЭ.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.18 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы. Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата и включает: лекционные занятия и контрольные занятия по приему нормативов ВФСК «ГТО».

Объем дисциплины: 72 академических часа - 2 з.е.;

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры. (8 часов лекций).
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений .
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра .

Виды самостоятельной работы.

Ведение дневника самоконтроля

Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики

Составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

Работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.01 Введение в языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Введение в языкознание относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 2 ч.

СР – 9 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы. Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура Язык и общество. Языковые контакты.

Фонетика. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). Фонетические изменения в потоке речи. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. Фонологические школы. Графика и орфография.

Морфемика и словообразование. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Деривация.

Лексикология. Лексикология. Теория слова. Лексика как система. Фразеология. Лексикография.

Грамматика. Грамматика. Основные понятия грамматики. Морфология. Учение о частях речи. Синтаксис как учение о строе связной речи. Предложение как основная единица синтаксиса.

Методы языкознания и классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. В. 02 Общее языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Общее языкознание относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 32,3 ч.

занятия лекционного типа –10 ч.

занятия семинарского типа – 22 ч.

иная контактная работа –0,3 ч.

СР – 4 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Объект и основные проблемы языкознания. Язык как система и структура. Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество. Языковые изменения.

Методы лингвистических исследований. Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.

Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.

Языкознание в России.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. 03 Введение в литературоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Введение в литературоведение относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 2 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в литературоведение как дисциплина. Литература как вид искусства.

Содержание и форма художественного произведения.

Литературный род и жанр. Принципы деления на жанры.

Литературное произведение как целое. Тема и идея произведения. Язык художественного произведения.

Система стихосложения. Стихотворные размеры. Слово в стихе и современное стиховедение.

Художественный мир и композиция произведения. Композиция сюжета в эпосе. Композиция лирического произведения.

Структура художественного образа. Сюжет в драме. Пространство и время в сюжете.

Литературный процесс: традиции и новаторство. Понятие художественной системы, методы, направления и течения.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. В. 04 Теория литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория литературы относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 32, 3 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 22 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 4 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Искусство как творческая деятельность. Составляющие искусство слова.

Художественный вымысел. Образ и знак.

Художественное моделирование (жизнетворчество) и условность в литературном творчестве.

Роды литературы. Их историческая и эстетическая эволюция.

Жанры литературы, их эстетическая эволюция.

Литература и действительность. Специфика литературного творчества.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.05 Родной язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Родной язык относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 576 ч./ 16 з.е.;

контактная работа: 255,2 ч.

занятия лекционного типа – 106 ч.

занятия семинарского типа – 144 ч.

иная контактная работа – 2,2 ч.

СР – 187,2 ч.

контроль – 133,8 ч.

Содержание дисциплины.

Фонетика. Место и способы образования звуков.

Система гласных звуков: их свойства. Дифтонги. Система согласных звуков: смычные, спиранты и сонорные. Смычные согласные. Спиранты. Сонорные. Аффрикатыв: первичные, вторичные. Комплексы согласных. Фонетические процессы гласных.

Лексикология. Функции слова. Многозначные слова. Метафора, метонимия. Омонимы и ее виды. Синонимы и антонимы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствованные слова в адыгейском языке. Функциональные стили адыгейского языка.

Фразеология. Типы фразеологических единиц.

Лексикография. Словари адыгейского языка.

Морфология. Морфология. Классификация слов по частям речи.

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и числа у существительных. Притяжательность. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.: качественные и относительные. Лексико-грамматические признаки качественных прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание имен прилагательных

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных :их состав, образование и признаки. Кратные, разделительные: их свойства и образование. Дробные, порядковые числительные. Неопределенные и приблизительные числительные.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимения :личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, неопределенные местоимения. Возвратные местоимения

Определительные и притяжательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Морфология. Глагол. Глагол как часть речи и его признаки. Переходные и непереходные, динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы, аорист, масдар. Категория времени. Категория наклонения. Лабильные и стабильные глаголы. Категория лица. Категория числа. Провербы: провербы направления и места. Глагольные формы. Глагольные частицы. Сложные глаголы. Причастие. Субъектные, объектные и обстоятельственные причастия.

Наречие как часть речи.

Служебные части речи. Послеслоги и их признаки. Частицы и их значение. Междометия, звукоподражательные слова.

Синтаксис. Вопрос о словосочетании. Структурные типы словосочетаний

Грамматическая связь в словосочетании. Управление, примыкание, согласование.

Предложение, его признаки. Синтаксические конструкции. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое: простое. сложное, составное.

Односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Полное и неполное предложение.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах, обобщающие слова при однородных членах.

Вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения. Обращения.

Предложения с обособленными членами.

Инфинитные конструкции, виды инфинитных конструкций.

Сложное предложение. Взгляды ученых.

Бессоюзное сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Сложносочиненное предложение.Сложноподчиненное предложение.

Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. 06 Современный русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языка в единстве их содержания, формы и функции (ПК-15);

- владеет основными понятиями о функциях и роли языка в обществе, языковых универсалиях и современных законах развития языка (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современный русский язык относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 864 ч./ 24 з.е.;

контактная работа: 349,2 ч.

занятия лекционного типа – 100ч.

занятия семинарского типа – 228 ч.

иная контактная работа – 2,2ч.

КПР – 3 ч.

СР – 390,4ч.

контроль – 124,8 ч.

Содержание дисциплины.

Фонетика, графика, орфография.

Лексикология. Слов как лексическая единица, лексическое и грамматическое значение слова. Системные отношения в лексике. Фразеология. Лексикография и фразеография.

Словообразование, Морфология (часть 1) : имена существительные, прилагательные, числительные. Местоимение.

Морфология (часть 2).: глагол, причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния, служебные слова.

Синтаксис словосочетания и простого предложения . Словосочетание, типы словосочетаний. Предложение, семантические и структурные типы простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Синтаксис сложного предложения. Типы сложных предложений. Сложные предложения минимальной структуры. Полипредикативные сложные предложения.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.07 Адыгейский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Адыгейский фольклор относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 72,55 ч.

занятия лекционного типа – 32 ч.

занятия семинарского типа – 36 ч.

иная контактная работа – 0,55 ч.

СР – 80, 75 ч.

контроль – 26,7 ч.

КСР – 4 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгейский фольклор в контексте культуры. Принципы классификации жанров.

Обрядовый фольклор адыгов: приуроченные песни – *песни, непосредственно связанные с трудом, песни, опосредованно связанные с трудом, семейно-обрядовые, врачевальные.*

Адыгская мифология: боги, герои, культы и представления.

История собирания, публикации и изучения нартского эпоса адыгов. Певческие и прозаические формы нартских сказаний.

Архаические мотивы эпоса. Сюжетосложение и образостроение. Художественно-стилевые особенности адыгского нартского эпоса.

Главные герои нартского эпоса: Орзамедж, Саусырыко, Шэбатныко, Ащэмэз, Патарез. Женские образы нартского эпоса: Сэтэнай, Акуанда, Адыиф, Лащын.

Историко-героические песни адыгов (*тарихъ-лIыхъужь орэдхэр*).

Лирические песни: песни-плачи (*гъыбзэ*) и песни-сетования (*тхъаусыхэ орэхэр*), философская, любовная лирика.

Смеховые песни (*кIэнкIэльэ орэдхэр*).

История собирания, публикации и изучения адыгских сказок.

Определение сказок, жанровые признаки. Классификация сказок (*волшебные, о животных, бытовые, кумулятивные, небылицы, докучные*).

Жанры несказочной прозы, их художественные особенности. Сказание (*тхыдэ*), определение жанра, классификация сказаний: *героические; историко-героические.*

Предание (*таурыхъ*), определение жанра, классификация преданий: *мифологические, эпонимические, топонимические, истори-ческие.*

Жанровая специфика легенды (*хъишь*) и новеллы (*къэбар*); их классификация.

Притча (*гъэсэптхыд*), определение жанра.

«Сто истин» (*шьыпкъишь*). Определение жанра и художественные особенности.

Паремии адыгов: история собирания, публикации и изучения. Классификация малых жанров фольклора: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, проклятия. Художественные особенности.

Благопожелания и хохи-здравицы.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.08 История родной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История родной литературы относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 432 ч./ 12 з.е.;

контактная работа: 206,65

занятия лекционного типа –88 ч.

занятия семинарского типа – 114 ч.

иная контактная работа – 1,65 ч.

СР – 127,4 ч.

контроль – 98,1 ч.

КПР – 3 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса.

Литература адыгских писателей-просветителей XIX века.

Первый период адыгского просветительства. (Творческое наследие Шоры Ногмова, С. Хана-Гирея, С. КазыГирея, С. Адиль-Гирея, УмараБерсея).

Второй период адыгского просветительства. (Творческое наследие А-Г. Кешева (Каламбия), Кази Атажукина, Крым-Гирея Инатова).

Третий период адыгского просветительства. (Творчество Кази-Бека (Юрия) Ахметукова, Ибрагима Цея, Сафербия Сиюхова).

Литература 20-40-х годов XX-го столетия.

Творчество Ибрагима Цея.

Творчество Тембота Керашева. (формирование и развитие жанров новеллы, повести и романа в адыгейской литературе и творчестве писателя).

Историческая проза Тембота Керашева. (особенности жанра, национальное своеобразие романа «Одинокий всадник»).

Адыгская поэзия и творчество Ахмеда Хаткова.

Поэзия Мурата Паранука: детская поэзия.

Адыгейская литература 1930-1950-х годов

Творчество Цуга Теучежа.

Повести и романы Юсуфа Тлюстена.
Лирика Аскера Евтыха.
Проза Аскера Евтыха. Жанрово-стилевые особенности повести «Мой старший брат» и дилогии «Шуба из 12 овчин».
Романы Дмитрия Костанова.
Творчество Хусена Андрухаева, Киримизе Жанэ, Аскера Гадагатля, Сафера Яхутля.
Литература 60-70-х годов XX-го столетия
Лирика Исхака Машбаша. Поэтика романов «Раскаты далекого грома», «Жернова».
Жанровые особенности исторической прозы Исхака Машбаша («Рэдэд» («Из тьмы веков»), «Хъан-Джэрий» («Хан-Гирей»), «Адыгэхэр» (Адыги), «Гоцэунай» (Гошевной), «Айцэт» (Графиня Айсе)).
Повести и романы Хазрета Ашинова.
Повести и романы Пшимафа Кошубаева.
Лирика Хамида Беретаря. Творчество Гиссы Схаploка.
Адыгейская литература 70-90-х годов.
Лирика Кадырбеча Кумпилова.
Творчество Нальбия Куека: жанровое разнообразие, мифотворчество и фольклоризм произведений.
Поэмы Руслана Нехая.
Роман в стихах Нурбия Багова «Мэшlochлэ мыклуас».
Творчество Юнуса Чуяко.
Историзм романа и жанровое своеобразие романа Юнуса Чуяко «Сказание о железном волке».
Современная адыгейская литература.
Поэзия Саиды Хунаговой: разнообразие жанров.
Поэзия и драматургия Мулиат Емиж.
Творчество Хурума Хусена, Тлехаса Мугдина, Куева Шихамбия.
Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История русской литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общефессиональные компетенции:

- готов к анализу литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений (П-17);

- готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры с учетом специфики творческого процесса (ПК-18);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История русской литературы относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 792 ч./ 22 з.е.;

контактная работа: 368,2 ч.

занятия лекционного типа – 126 ч.

занятия семинарского типа – 234 ч.

иная контактная работа – 2,2 ч.

СР – 281,2ч.

контроль – 142,8 ч.

КПР - 3

Содержание дисциплины.

Древнерусская литература. Литература переходного периода. Литература Киевской Руси. Литература периода укрепления русского централизованного государства. Литература формирующейся русской нации.

История русской литературы 18 века. Литература переходного периода. Основные особенности литературы 18 века. Литературная деятельность А.Д. Кантемира и В.К.Тредиаковского. Творчество М.В.Ломоносова, Д.И.Фонвизина, Г.Р.Державина, А.Н.Радищева.

История русской литературы 19 века . Литературное движение 1800-1825 гг. Творчество В.А.Жуковского и И.А.Батюшкова. Становление романтизма. Русская литература 1840-60 –х годов. Русская литература 1870-х годов. Русская литература 1880-90 годов. Социально-историческая обстановка. Проза, поэзия, драматургия, публицистика.

Россия и русская литература на рубеже веков. Своеобразие русского критического реализма на рубеже веков.

Русская литература 1920-середины 50-х годов. Проза. Поэзия, драматургия.

Русская литература середины 50-х – 2013 годов. Проза. Поэзия. Драматургия.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б. 1. В.10 История зарубежной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История зарубежной литературы относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 396 ч./ 11 з. е.;

контактная работа: 167,35 ч.

занятия лекционного типа – 78 ч.

занятия семинарского типа – 88 ч.

иная контактная работа – 1,35 ч.

СР –166,4 ч.

контроль – 62,4ч.

Содержание дисциплины.

Древнегреческая литература. Древнеримская литература.

Литература средних веков. Литература эпохи Возрождения.

Зарубежная литература 17-18 веков.

Зарубежная литература конца 18 и начала 19 в. Зарубежная литература XIX века.

Зарубежная литература конца 19 и начала 20 в. Зарубежная литература 20 века.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. 11 Практикум по русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практикум по русскому языку относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,8 ч.

ксп – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Теория коммуникации в системе наук.

Орфоэпические нормы современного русского языка.

Акцентологические нормы современного русского языка.

Орфографические нормы современного русского языка.

Пунктуационные нормы современного русского языка.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.12 История Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История Адыгеи относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,8 ч.

ксп – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Абадзехская нежнепалеолитическая стоянка.

Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура. Куро-аракская культура.

Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура.

Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена.

Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство.

Средневековая история адыгов.

Внутриэтническая и социальная структура Черкесии XVIII-XIX вв.

Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов.

Новейшая история северо-западного Кавказа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.13 История культуры родного народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История культуры родного народа относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 32,25 ч.
занятия лекционного типа –10 ч.
занятия семинарского типа –22 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР –39,8 ч.

Содержание дисциплины.

Культура первичного производства.

Культура жизнеобеспечения адыгов.

Гуманитарная культура адыгов.

Жилищно-поселенческий комплекс адыгов.

Традиционная одежда адыгов.

Соционормативная культура адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.14 Русская диалектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные (ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные (ПК):

в педагогической деятельности:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Русская диалектология входит в вариативную часть Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 22,25 ч.
занятия лекционного типа – 10 ч.
занятия семинарского типа – 12 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 49,8 ч.

Содержание дисциплины:

Введение. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке. Способы нормирования русского литературного языка.

Фонетическая система русских говоров. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Вокализм и консонантизм диалектного языка.

Морфологические особенности говоров.

Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах. Функциональные разновидности русского язык.

Диалектное членение русского языка.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.15 Старославянский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК - 2)
- способность к самоорганизации и самообразованию(ОК -6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Старославянский язык относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины -108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 2 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Старославянский язык как научная и учебная дисциплина.

Фонетическая система старославянского языка.

Фонетическая система праславянского языка.

Морфологическая система старославянского языка.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.16 Историческая грамматика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК - 2)
- способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК -6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Историческая грамматика относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплин: 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.
занятия лекционного типа –16 ч.
занятия семинарского типа – 18 ч.
иная контактная работа – 0,3 ч.
СР – 29 ч.
контроль – 44,7 ч.
Содержание дисциплины.

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.

Фонетическая система древнерусского языка 11 века.

Отражение праславянских процессов в фонетической системе древнерусского языка.

Изменения в фонетической системе русского языка 14-16 веков.

Морфологическая система древнерусского языка.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК - 2)
- способность к самоорганизации и самообразованию(ОК -6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История русского языка относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.
занятия лекционного типа – 16 ч.
занятия семинарского типа – 18 ч.
иная контактная работа –0,25 ч.
СР – 37,8 ч.
Содержание дисциплины.

История русского языка как научная и учебная дисциплина.

Историческая фонетика русского языка.

Историческая морфология русского языка.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б.1.В.18 Классические языки (Латинский язык)

Планируемые результаты обучения дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

в области педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Классические языки (Латинский язык) относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49,8ч.

Содержание дисциплины.

История развития латинского языка.

Алфавит. Правила ударения.

Важнейшие фонетические законы.

Грамматический строй латинского языка.

Словосложение.

Аффиксация.

Главные члены предложения .

Употребление падежей.

Употребление времён и наклонений.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б.1.В.19 Филологический анализ художественного текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Филологический анализ художественного текста относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины– 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 18,3 ч.

занятия лекционного типа –8 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 9 ч.

контроль –44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Филологический анализ текста, его предмет, цели, задачи.

Экстралингвистические параметры анализа текста.

Структурная организация художественного текста.

Коммуникативная организация художественного текста.

Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста. Паралингвистические средства художественного текста.

Семантическое пространство текста и его анализ.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.20 Фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Фольклор относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР –9 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение. Общее понятие о фольклоре. Трудовые песни. Календарно-обрядовая поэзия.

Пословицы, поговорки и загадки.

Семейно-бытовая обрядовая поэзия.

Детский фольклор. Сказки и несказочная проза.

Былины и исторические песни. Народные лирические песни.

Фольклорный народный театр и народная драма.

Частушки. Рабочий фольклор. Фольклор Великой отечественной войны.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.21 История русской литературной критики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История русской литературной критики относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49,8 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в теорию и историю критики. Периодизация русской литературной критики XIX века.

Русская романтическая и философская критика 1820-30 г.г.

Эволюция литературно-критической деятельности В.Г.Белинского. Теория реализма в критике В.Г.Белинского.

Русская литературная критика 1840-50-х годов: в поисках общенационального классика.

1860-ые и 1870-80-ые годы как этапы в развитии русской литературной критики.

Развитие критики в России. Новая литературная эпоха и литературная критика конца 19-20в.в.

Актуальные проблемы развития литературно-критической мысли Северного Кавказа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.22 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этнопедагогика» входит в Блок 1.

Объем дисциплины – 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа: 50,55 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 40 ч.

иная контактная работа – 0,55ч.

СР – 57,75 ч.

контроль – 35,7ч.

Содержание дисциплины.

Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогике.

Основные факторы и средства народного воспитания. Преемственность поколений.

Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

Этнический идеал совершенного человека.

Общее и особое в традициях народной педагогики. Основы народной педагогики.

Религия как источник народной этики. Понятие этнос.

Классификация народов России.

Структура этнической педагогики. Своеобразие национального характера и менталитета.

Современное функционирование народных методов и средств воспитания.

Народные традиции и воспитание. Православная народная педагогика. Воспитательные традиции мусульман .

Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников.

Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе..

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. 23 Современные средства оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональные (ПК): в педагогической деятельности:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современные средства оценивания результатов обучения относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 45,8 ч.

Содержание дисциплины.

Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов).

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты.

Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.

Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01 Практикум по грамматике адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практикум грамматике адыгейского языка относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,8 ч.

КСР - 2 ч.

Содержание дисциплины.

Изучение фонетики, графики адыгейского языка.

Звуки речи. Система гласных и согласных звуков адыгейского языка.

Изучение лексики в адыгейском языке. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова адыгейского языка.

Изучение синонимов, антонимов, омонимов в адыгейском языке.

Устаревшие, новые, заимствованные, диалектные слова адыгейского языка.

Фразеология адыгейского языка. Группы фразеологических единиц адыгейского языка.

Изучение морфологии адыгейского языка.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи адыгейского языка.

Значение и грамматические признаки имени существительного адыг. языка.

Падежи имен существительных и морфологический разбор существительных адыгейского языка.

Значение и грамматические признаки имени прилагательного адыгейского языка.

Качественные прилагательные, сравнительная и превосходная степень.

Изменение имен прилагательных по падежам и числам.

Значение и грамматические признаки имени числительного адыгейского языка.

Местоимение, разряды местоимений по значению.

Виды глагола адыгейского языка.

Значение и грамматические признаки глагола адыгейского языка.

Превербы адыгейского языка: направления, места.

Неопределенная форма глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы адыгейского языка.

Спряжение глаголов, морфологический разбор глагола адыгейского языка.

Деепричастие адыгейского языка.

Причастие адыгейского языка.

Наречие адыгейского языка.

Служебные части речи адыгейского языка, союзы.

Предлог, грамматические признаки предлога адыгейского языка.

Частицы адыгейского языка.

Изучение синтаксиса адыгейского языка. Словосочетание.

Виды словосочетаний адыгейского языка).

Виды простых предложений адыг. языка.

Главные члены предложения в адыгейском языке.

Второстепенные члены предложения адыгейского языка.

Простое осложненное предложение.

Обращения, вводные слова и междометия в предложении.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.

Сложное союзное и бессоюзное предложение адыгейского языка.

План синтаксического разбора сложного предложения.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.01.02 Лингвистический анализ в вузе и школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Лингвистический анализ в вузе и школе относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины - 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,8 ч.

КСР – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Формирование лингвистической компетенции учащихся в общеобразовательной школе.

Основы формирования лингвистической концепции школьников.

Адыгская лингвистическая традиция.

Основные принципы сравнительно-исторического метода изучения адыгского языкознания.

Вопрос об истории адыгского языкознания.

Проблемная лингвистическая задача как средство формирования понятия о морфемном составе слова в адыгейском языке у учащихся.

Обзор адыгской лингвистической науки.

Основные идеи теории именования в адыгейской лингвистической науке.

Проблемы языковой нормы и правила речи школьников.

Лингвистическая задача формирования знаний о фонетике и лексике у учащихся общеобразовательной школы.

Лингвистическая задача формирования знаний о морфологии у учащихся общеобразовательной школы.

Лингвистическая задача формирования знаний о синтаксисе и пунктуации у учащихся общеобразовательной школы

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 Диалектная картина мира адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. ДКМАЯ относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 32,25 ч.
занятия лекционного типа – 10 ч.
занятия семинарского типа – 22 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 75,8 ч.

Содержание дисциплины.

Диалекты и литературный язык.

Предмет, задачи и основные понятия по адыгейской диалектологии.

Диалекты адыгейского языка.

Литературный язык адыг. языка.

Основные функциональные стили адыгейского литературного языка.

Шапсугский диалект адыгейского языка.

История изучения шапсугского диалекта адыг. языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности шапсугского диалекта.

Лексические особенности шапсугского диалекта.

Бжедугский диалект адыгейского языка.

История изучения бжедугского диалекта адыг. языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности бжедугского диалекта адыг. языка.

Лексические особенности бжедугского диалекта.

Абдзехский диалект адыгейского языка.

История изучения абдзехского диалекта адыг. языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности абдзехского диалекта. Лексические особенности абдзехского диалекта).

Чемгуйский диалект адыгейского языка.

История изучения темиргоевского диалекта адыгейского языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности темиргоевского диалекта адыг. языка.

Лексические особенности темиргоевского диалекта.

Диалекты кабардинского языка.

История изучения кабардинского языка.

Говоры в адыгейском и кабардинском языках.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 Становление и развитие литературного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа –10 ч.

занятия семинарского типа –22 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 75,8 ч.

Содержание дисциплины.

Становление графической системы, орфографических и терминологических норм адыгейского языка.

Краткие сведения из истории изучения адыгейской графической системы.

Диалектная основа адыгейской письменности.

Орфографические принципы адыгейского лит.языка.

Д.А.Ашхамаф и адыгейская орфография.

Проекты правил адыгейской пунктуации.

Из истории образования и развития терминологии адыгейского языка.

Социально-функциональная структура адыгейского лит.языка.

Границы литературного языка

Вариантные формы литературного языка

Фонетические варианты

Морфологические варианты

Орфографические варианты

Синтаксические варианты

Территориальные диалекты и интердиалектные формы

О категориях просторечия и разговорной речи в адыгейском языке.

Функционально-стилистическая дифференциация литературного языка

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 История лингвистических учений в адыгском языкознании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,8 ч.

ксп – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Начало истории изучения адыгейского языка.

Составление алфавитов до революции.

Составление первых алфавитов.

Берсей Умар «Букварь черкесского языка», его история создания, значение, структура.

После революции работа над адыгейским языком.

Письменность адыгов, его значение, формы его.

История письменности.

Современный взгляд на действующий алфавит.

Адыгейский литературный язык, его признаки.

Принципы адыгейской орфографии.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.03.02 Введение в кавказскую филологию

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.
занятия лекционного типа –16 ч.
занятия семинарского типа – 18 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 71,8 ч.
ксп – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Кавказские языки и их место в лингвистическом мире.
Кавказоведение и адыгейское языкознание.
Группы кавказских языков.
Общие черты кавказских языков.
Проблема генетических взаимоотношений кавказских языков.
История изучения кавказских языков
Проблема родства кавказских языков.
Центры изучения кавказских языков: известные кавказоведы.
Основные направления изучения кавказских языков.
Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.04.01 Художественно – эстетическое единство северо-кавказских литератур

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Художественно – эстетическое единство северо-кавказских литератур относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины- 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.
занятия лекционного типа – 16 ч.
занятия семинарского типа –18 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 73,8 ч.

Содержание дисциплины.

Общие проблемы северокавказских литератур.
Абазинская литература (М. Чикатуев, К. Мхце).
Кабардинская литература: Шогенцуков, А. Кешоков, Х. Бештоков.
Карачаево-балкарская литература. Кайсын Кулиев, Халимат Байрамукова, Мусса Батчаев.
Литература народов Дагестана. Расул Гамзатов, Ахмедхан Абу-Бакар, Эффенди Капиев.
Чеченская и ингушская литература (Ахмет Боков, Муса Ахмадов).
Ногайская литература (С.Капаев, И.Капаев)
Абхазская литература. Фазиль Искандер.
Осетинская литература. К.Хетагуров, А.Черчесов.
Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.04.02 История и современность в творчестве писателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины- 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа –18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 73,8ч.

Содержание дисциплины.

Историзм произведений адыгских писателей-просветителей 19 века.

Национальные эпические традиции и формирование жанра исторического романа в адыгских литературах.

Традиции народного эпоса и их трансформация в литературный жанр романа на первом этапе развития адыгской прозы (2 пол).

Традиции фольклорной несказочной прозы в адыгейском историческом романе на третьем этапе его развития.

Особенность исторической прозы Тембота Керашева (анализ повестей «Абрек», «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», романа «Одинокий всадник»).

Собственно-исторические произведения И. Машбаша.

Произведения, в которых история «сюжетно» переходит в современность (Творчество Н.Куека).

Произведения, в которых исторический материал-один из элементов повествования о современности (творчество Ю. Чуюко) .

Проблемы истории в художественном мире.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.05.01 Художественный образ ребенка в адыгейской литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины- 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 20 ч.

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгейский детский фольклор.

Адыгейская детская литература.

Адыгейский детский фольклор -основа адыгейской детской литературы.

Жанры адыгейского детского фольклора: потешки, загадки, скороговорки, сказки.

Классификация адыгейских сказок (Схалыхо А.А., Хут Ш.)

Адыгейская детская литература.

Литературные сказки (Цей И., Паранук М., Хатков А.).

Детская литература 50-60-х гг.

Жане К. – основоположник детской литературы.

Детская литература 70-80-х гг.: творчество Чуяко Дж., Куека Н., Машбаша И., Кошубаева П.

Детская литература 2000-х гг.

Творчество молодых писателей (Дербе Т., Хунагова С., Гиш Р. и др.).

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.05.02 Поэтика драматургического произведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины- 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 20 ч.

контроль – 53,7ч.

Содержание дисциплины.

Драматургия Ю.Ахметукова.

Создание адыгского театра. Драматургия И.Цея.

Пьесы Натхо Д.

Развитие драматургии в 60-70годы.

Драматургия Мамий Е.

Комедия «Дэхэбаринэ ихьак1эш».

Историческая драма «Шарлота-Айщэт».

Состояние драматурии 80-2000-х годах.

Драматургия Н.Куека.

Драматургия Емиж М.

Драматургия Тлехаса М.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины - Б.1.В.ДВ.06.01 Сопоставительно-типологический аспект изучения языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Сопоставительно-типологический аспект изучения языков относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 73,8 ч.

Содержание дисциплины.

Имя существительное и имя прилагательное в русском и адыгейском языках.

Имя числительное и местоимение в русском и адыгейском языках.

Глагол в русском и адыгейском языках.

Причастие и деепричастие в русском и адыгейском языках.

Наречие. Категория состояния.

Модальные слова. Предлоги. Послелогои. Союзы. Частицы.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.06.02 Иберийско-кавказское языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Иберийско-кавказское языкознание относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 73,8 ч.

Содержание дисциплины.

История изучения кавказских языков.

Этимология изучения абхазо-адыгских языков

Синтаксис абхазо-адыгских языков.

Семья адыго-абхазских языков.

Место убыхского языка в системе абхазо –адыгских языках.

Классификация иберийско-кавказских языков.

Известные адыговеды-абхазоведы в языкознании.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.3.В.3ДВ.07.01 Теория кавказоведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория кавказоведения относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 146 ч.

Содержание дисциплины.

Иберийско-кавказское языкознание: цели и задачи.

Этапы становления кавказоведения.

Языковые семьи кавказских языков.

Типологические общности кавказских языков.
Проблемы родства кавказских языков
Основные направления в кавказоведении.
Вклад русской науки в кавказоведение.
Грузинская школа кавказоведения.
Современные проблемы в изучении кавказских языков.
Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.3.В.3.ДВ.07.02 Современная адыгская лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современная адыгская лингвистика относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 146 ч.

Содержание дисциплины.

История изучения адыгейского языка.

Ученые в изучении адыгейского языка.

Графические основы адыгейского языка.

Структура первых источников родного языка.

Ступени письменности.

Формы письменности.

История адыгской орфографии.

Современное состояние действующей орфографии.

Проблемы современного литературного языка.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.08.01 Художественно-литературное пространство адыгской диаспоры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 45,8 ч.

Содержание дисциплины.

История литература адыгов зарубежья. (Египетский цикл)

Пшинатли: «Адыгэ пачьыхьэмэ ягьыбз».

Пшинатли: «Къаншьаугъуры игьыбз», «Туманбыим игьыбз».

Жизнь и творчество Баруди Махьмуд Сами

Жизнь и творчество Омер Сейфеддина (Хьаткьо Умар)

Жизнь и творчество Тымэ Сеина.

Жизнь и творчество Сэмгугъэ Амина.

Жизнь и творчество Бэрзэдж Сэфэра.

Жизнь и творчество Батэкьо Хьаруна.

Жизнь и творчество Натхьо Къадыра.

Мухьадин Къандур: композитор, кинорежиссер, писатель.

Молодые писатели черкесского зарубежья.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.08.02 Художественный мир писателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины- 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 45,8 ч.

Содержание дисциплины.

Историзм произведений адыгских писателей-просветителей 19 века. Национальные эпические традиции и формирование жанра исторического романа в адыгских литературах.

Традиции народного эпоса и их трансформация в литературный жанр романа на первом этапе развития адыгской прозы (2 пол. 1930-х годов) . Традиции фольклорной несказочной прозы в адыгейском историческом романе на третьем этапе его развития.

Особенность исторической прозы Тембота Керашева (анализ повестей «Абрек», «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», романа «Одинокый всадник»).

Произведения, в которых история «сюжетно» переходит в современность (Творчество Н.Куека).

Проблемы истории в художественном мире. Собственно-исторические произведения И. Машбаша. Произведения, в которых исторический материал-один из элементов повествования о современности (творчество Ю. Чуюко).

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.09.01 История образования Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные (ПК):

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История образования Адыгеи относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.
занятия лекционного типа – 10 ч.
занятия семинарского типа – 12 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 49,8 ч.

Содержание дисциплины.

Роль народной педагогики в жизни общества. Народный идеал человека.

Факторы народного воспитания. Фольклор, его место в воспитании подрастающих поколений. Народные сказки как средство воспитания.

Воспитательный потенциал традиций и обычаев адыгской семьи.

Адыгэ хабзэ, его роль в жизни народа. Традиционные институты воспитания у адыгов.

Образовательные учреждения дооктябрьской Адыгеи.

Роль Ставропольской мужской гимназии в просвещении горцев Северного Кавказа.

Перестройка содержания образования в Адыгее в послеоктябрьские годы.

Школа Адыгеи в период 30 – 60-х годов 20 века. Школа Адыгеи в период 70 – 80-х годов 20 века.

Национальная школа. Возможности использования идей народной педагогики в учебно-воспитательном процессе современной национальной школы Адыгеи.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.09.02 Практикум по педагогике

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-Профессиональные (ПК):

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практикум по педагогике относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.
занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа –12 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР – 49,8 ч.

Содержание дисциплины.

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.

Мой образ педагога. Идеальный и реальный учитель.

Креативность в структуре педагогической деятельности.

Прогнозирование последствий поведения учителя.

Я и другие. Актуализация знаний и умений о восприятии человека другими людьми.

Позиции в общении. Мимика и пантомимика.

Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Направленность и педагогическое творчество.

Игра как форма проективной деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.10.01 Психология стресса

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Психология стресса входит вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.
занятия лекционного типа –10 ч.
занятия семинарского типа – 12 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 49,8 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Понятие «Стресс»: теоретические и инструментальные основы.

Модуль 2. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения.

Модуль 3. Поведение педагога в процессе взаимодействия с учениками.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.10 Новые технологии саморазвития личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы : Новые технологии саморазвития личности входит в вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.
занятия лекционного типа – 10 ч.
занятия семинарского типа –12 ч.
иная контактная работа –0,25 ч.
СР – 49,8 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Психологическая помощь. Основные направления практической психологии.

Модуль 2. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения.

Модуль 3. Поведение педагога в процессе взаимодействия с учениками.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.11.01 Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 37,8 ч.

Содержание дисциплины.

Методологические основы филологического образования. Методика преподавания русского (родного) языка как наука.

Лингводидактическое наследие. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.

Русский язык в системе филологического образования. Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе. Инновационные процессы в области образования. Концепция языковой личности Г.И. Богина. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция языковой личности Н. Д. Голева. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.

Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Организация учебного процесса. Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль). Планирование учебного материала.

Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качества образовательного процесса.

Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы.

Методика филологического образования в вузе и школе. Методика изучения основных разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе и школе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения. Лексико-фразеологические упражнения. Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения.

Методика филологического образования в вузе и школе. Методика орфографии в вузе и школе. Орфографические упражнения. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии.

Текстоцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.

Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности.

Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражания.

Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в школе и в вузе.

Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.11.02 Теория и практика интегрированной образовательной технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория и практика интегрированной образовательной технологии относится к вариативной части Блока 1 и является курсом по выбору.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 37,8 ч.

Содержание дисциплины.

Русский язык в системе филологического образования .Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе. Инновационные процессы в области образования .

Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Состав школьного курса русского языка. Структура вузовского курса русского языка. Организация учебного процесса . Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль). Планирование учебного материала.

Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качества образовательного процесса.

Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы.

Методика филологического образования в вузе и школе. Методика изучения основных разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Проблема формирования диалектического мышления учащихся Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе и школе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения. Лексико-фразеологические упражнения.

Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения.

Методика филологического образования в вузе и школе .Методика орфографии в вузе и школе.Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков. Орфографические упражнения Процесс обучения орфографии. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии. Орфографическая подготовка студентов. Непосредственная подготовка студентов.

Текстоцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.

Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражанияКомплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в школе и в вузе.

Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников .

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.12.01 Межкультурная коммуникация и билингвизм

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Межкультурная коммуникация и билингвизм относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа –10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 53,8 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет межкультурной коммуникации в условиях адыго-русского двуязычия. Место теории межкультурной коммуникации и билингвологии в системе наук.

Культура, билингвизм и межкультурная коммуникация. Деловые культуры и проблемы межкультурной коммуникации в билингвальных условиях.

Основные теории межкультурной коммуникации и билингвизма (лекций – 2 часа, практических занятий).

Культура, коммуникация и билингвизм. Основные этапы развития теории межкультурной коммуникации и билингвизма.

Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации и билингвизма. Лингвистические проблемы межкультурной коммуникации и билингвизма.

Проблема понимания в межкультурной коммуникации и билингвизме. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной и межкультурной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.12.02 Лингвокультурологический аспект в билингвальном тексте

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Лингвокультурологический аспект в билингвальном тексте относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа: 18,25 ч.
занятия лекционного типа – 8 ч.
занятия семинарского типа – 10 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 53,8 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет лингвокультурологии в условиях адыго-русского двуязычия. Место теории лингвокультурологии и билингвологии в системе наук.

Культура, билингвизм и межкультурная коммуникация. Деловые культуры и проблемы межкультурной коммуникации в билингвальных условиях.

Основные теории лингвокультурологии и билингвизма.

Культура, коммуникация и билингвизм. Основные этапы развития лингвокультурологии и билингвизма.

Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации и билингвизма. Лингвистические проблемы межкультурной коммуникации и билингвизма.

Проблема понимания в межкультурной коммуникации и билингвизме. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной и межкультурной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.13.01 Феномен билингвизма в социолингвистике

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Феномен билингвизма в социолингвистике относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 26,25 ч.
занятия лекционного типа – 8 ч.
занятия семинарского типа – 18 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 45,8 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия дисциплины: двуязычие, билингвизм, диглоссия, язык-посредник, языковая политика, языковые контакты, языковая картина мира, типология языков, интерференция, виды интерференции, перевод, виды перевода .

Сущность билингвизма (двуязычия). Аспекты изучения билингвизма. Методы изучения билингвизма. Адыго-русское двуязычие и его аспекты. Виды и типы двуязычия в Республике Адыгея.

Билингвизм в современном мире. Явления интерференции в условиях двуязычия. Государственные языки Республики Адыгея: статус и функционирование. Возникновение и исторические этапы развития билингвизма.

Культурно-антропологические основы билингвизма. Лингвистические и социолингвистические проблемы билингвизма.

Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.13.02 Социолингвистические исследования в условиях двуязычия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социолингвистические исследования в условиях двуязычия относятся к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 45,8 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия дисциплины «Социолингвистические исследования в условиях двуязычия» : двуязычие, билингвизм, диглоссия, язык-посредник, языковая политика, языковые контакты, языковая картина мира, типология языков, интерференция, виды интерференции, перевод, виды перевода.

Сущность билингвизма (двуязычия). Аспекты изучения билингвизма. Методы изучения билингвизма. Адыго-русское двуязычие и его аспекты. Виды и типы двуязычия в Республике Адыгея.

Билингвизм в современном мире. Явления интерференции в условиях двуязычия. Государственные языки Республики Адыгея: статус и функционирование. Возникновение и исторические этапы развития билингвизма.

Культурно-антропологические основы билингвизма. Лингвистические и социолингвистические проблемы билингвизма.

Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.14.01 Современные технологии в обучении русской литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современные технологии в обучении русской литературе относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа: 66,3 ч.

занятия семинарского типа – 66 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 51 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Методика преподавания литературы как научная дисциплина.

Процесс обучения литературе. Содержание и структура курса литературы в школе. Методы и приемы изучения литературы в средней школе. Основные этапы работы над программной темой курса литературы в школе.

Вступительные занятия к изучению литературного произведения. Биография писателя.

Чтение литературного произведения в школе. Ориентировочные занятия.

Анализ литературного произведения в школе.

Заключительные занятия .

Изучение эпических произведений в школе.

Изучение драматических произведений в школе.

Изучение лирических произведений в школе.

Теория литературы в школьном изучении. Изучение литературно-критических статей в школьном курсе.

Урок как основная форма обучения в школе.

Учет и оценка знаний учащихся.

Развитие устной и письменной речи в процессе изучения литературы.

Внеклассная работа по литературе. Факультативные занятия по литературе.

Планирование занятий по литературе.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.14.02 Активные методы обучения русской литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Активные методы обучения русской литературе относятся к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа: 66,3 ч.

занятия семинарского типа – 66 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 51 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Методика преподавания литературы как научная дисциплина.

Процесс обучения литературе.

Содержание и структура курса литературы в школе.

Методы и приемы изучения литературы в средней школе.

Основные этапы работы над программной темой курса литературы в школе.

Вступительные занятия к изучению литературного произведения. Биография писателя .

Чтение литературного произведения в школе.

Ориентировочные занятия.

Анализ литературного произведения в школе.

Заключительные занятия.

Изучение эпических произведений в школе.

Изучение драматических произведений в школе.

Изучение лирических произведений в школе.

Теория литературы в школьном изучении. Изучение литературно-критических статей в школьном курсе.

Урок как основная форма обучения в школе.

Учет и оценка знаний учащихся.

Развитие устной и письменной речи в процессе изучения литературы.

Внеклассная работа по литературе. Факультативные занятия по литературе.

Планирование занятий по литературе.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.15.01 Традиционная поведенческая культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Традиционная поведенческая культура адыгов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа –16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 35,8ч.

Содержание дисциплины.

История научного изучения соционормативной культуры адыгов.

Принцип комильфотного отношения к женщине.

Принцип уважительного отношения к старшим.

Принцип гостеприимства в адыгском этикете.

Принцип толерантности в адыгском этикете.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.15.02 Национальная этическая система адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Национальная этическая система адыгов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 35,8 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгагъэ, история, истоки и корни.

Адыгский этикет и женщина.

Адыгский этикет и подрастающее поколение.

Адыгский этикет и гостеприимство.

Адыгский этикет и толерантность.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1В.ДВ.16.01 Методика и методология научного исследования в адыгovedении

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

профессиональные (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика и методология научного исследования в адыгovedении относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 37,8 ч.

Содержание дисциплины:

Наука и его значение. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность. «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. Методологические основы научного познания. Наука как специфическая форма деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.

Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира.

Методы научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания. Три уровня общенаучных методов исследования. Исследовательские возможности различных методов.

Методология науки как социально – технологический процесс. Виды исследований. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования. Проблемная

ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Методология исследования. Структура и логика научного исследования. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции. Правила и научная этика цитирования. Научный аппарат исследования. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость исследования и актуальность. Методика работы над рукописью исследования. Оформление библиографического аппарата. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1В.ДВ.16.02 Этнолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

Профессиональные :

в педагогической деятельности:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Этнолингвистика относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа –16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР –37,8 ч.

Содержание дисциплины:

Сущность этнолингвистики. История развития этнолингвистики как науки.

Язык – яркая характеристика этноса. Лингвистика как наука о языке. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании.

Этнолингвистика. Понятие этнолингвистики и ее связь с другими науками. Этнолингвистика и этнология. Этнолингвистика и этнография.

Методы этнолингвистики.

Язык и этническая культура: проблема взаимодействия. Язык – человек – культура.

Когнитивно ориентированная этнолингвистика. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. Стереотип в этнолингвистике. Этнолингвистика: современное состояние и перспективы. Проблемы межэтнической коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.17.01 Филологический анализ текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Филологический анализ текста относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 53,8 ч.

Содержание дисциплины.

Филологический анализ текста, его предмет, цели, задачи.

Экстралингвистические параметры анализа текста.

Структурная организация художественного текста.

Коммуникативная организация художественного текста.

Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста.

Паралингвистические средства художественного текста

Семантическое пространство текста и его анализ

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.17.02 Текстocентризм в современном гуманитарном знании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Текстотризм в современном гуманитарном знании относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 53,8 ч.

Содержание дисциплины.

Текстотризм в гуманитарном знании: когнитивно-дискурсивный подход.

Текст как объект лингвистического анализа.

Текст как объект стилистического анализа.

Текст как объект литературоведческого анализа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ДВ.18.01 Русская детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Детская литература относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з. е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 119 ч.

контроль –26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в детскую литературу, предмет изучения, основные задачи и содержание курса.

Устное народное творчество для детей. Фольклор в детском чтении. Литература для детей Древней Руси и 18 века.

Русская детская литература 19 века.

Литература периода Великой Октябрьской революции и Гражданской войны. 20 век в детской литературе.

Тенденции развития современной детской литературы в творчестве популярных детских писателей.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ДВ.18.01 Русский детский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Русский детский фольклор относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з. е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа –16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 119 ч.

контроль –26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение. Собираание и изучение детского фольклора.

Классификация детского фольклора.

Фольклор материнства и детства.

Словесные игры.

Детский смеховой фольклор.

Детский обрядовый фольклор.

Игровой фольклор.

Школьный фольклор.

Фольклор и массовая культура. Отражение христианства в детском фольклоре.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.19.01 Адыгская историческая проза: лингвокультурный аспект

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Адыгская историческая проза: лингвокультурный аспект относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 85,8ч.

Содержание дисциплины.

Своеобразие литературного процесса 1920-30-х г. в восприятии современников, в концепциях последующих десятилетий .

Становление «прозы исторического перелома».

Особенности формирования литературы исторического перелома. Творческие методы, художественные системы, эстетические тенденции в литературе 1920-30 г.г.

Общеадыгская «проза исторического перелома».

Литература периода Отечественной войны.

Литература послевоенного периода (1945 – 1956).

Понятие исторической прозы. Историзм. Достоверность и вымысел в историческом произведении. Исторический роман, основные направления его изучения.

Проблематика и поэтика исторического повествования XX века. Историческая проза И.Машбаша.

Формирование исторического повествования художественного типа.

Вопрос о разновидностях исторического жанра, принципах классификации. Авантюрно-психологический тип исторического романа, его поэтика и проблематика.

Современная историческая проза о Великой Отечественной войне.
Фольклорные традиции в адыгейском историческом романе XIX в.
Художественное наследие адыгской диаспоры.
Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.19.02 Адыгская лингвистическая наука в системе школьного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Адыгская лингвистическая наука в системе школьного образования относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 85,8 ч.

Содержание дисциплины.

Формирование лингвистической компетенции учащихся в общеобразовательной школе.

Основы формирования лингвистической концепции школьников.

Адыгская лингвистическая традиция.

Основные принципы сравнительно-исторического метода изучения адыгского языкознания.

Вопрос об истории адыгского языкознания.

Проблемная лингвистическая задача как средство формирования понятия о морфемном составе слова в адыгейском языке у учащихся.

Обзор адыгской лингвистической науки.

Основные идеи теории именования в адыгейской лингвистической науке.

Проблемы языковой нормы и правила речи школьников.

Лингвистическая задача формирования знаний о фонетике и лексике у учащихся общеобразовательной школы.

Лингвистическая задача формирования знаний о морфологии у учащихся общеобразовательной школы.

Лингвистическая задача формирования знаний о синтаксисе и пунктуации у учащихся общеобразовательной школы.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.20.01 Обучение адыгейскому языку в поликультурном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Обучение адыгейскому языку в поликультурном пространстве относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия семинарского типа – 22 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49,8 ч.

Содержание дисциплины.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа слова. Корень слова.

Рассуждение и повествование.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках.

Чередование звуков. Беглые гласные.

Разбор слова по составу.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное как часть речи.

Неопределенные и определенные формы имен. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное.

Качественные и относительные прилагательные.

Глагол адыгейского языка.

Переходные и непереходные глаголы.

Основные различия между финитными и инфинитными формами глагола.

Имена числительные адыгейского языка.

Определительные и неопределенные местоимения.

Синтаксис .Пунктуация .Культура речи.

Словосочетание. Основная мысль текста. Виды предложения по цели высказывания

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.20.02 Фразеологическая система адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Фразеологическая система адыгейского языка относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия семинарского типа – 22 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР – 49,8 ч.

Содержание дисциплины.

Фразеологическая система адыгейского языка.

Вопрос о классификации фразеологического материала адыг.языка.

Специфика фразеологической единицы адыг.языка.

Полисемия и омонимия в сфере фразеологии.

О понятиях фразеологические варианты.

Фразеологические антонимы и их типы.

Фразеологические синонимы адыг.языка

Тематическая классификация фразеологических единиц.

Группы фразеологических единиц адыгейского языка.

Фразеологические единицы адыг. языка с точки зрения их происхождения.

Лексико-грамматическая классификация фразеологических единиц.

Структурно-грамматические модели фразеологизмов адыгейского языка.

Структурно-грамматические модели субстантивных фразеологизмов.

Структурно-грамматические модели глагольных фразеологизмов.

Структурно-грамматические модели инфинитных фразеологизмов.

Структурно-грамматические модели наречных, компаративных фразеологизмов адыг. языка.

Структурно-грамматические модели междометных и звукоподражательных фразеологизмов.

Принципы разработки и размещения в Толковом словаре адыгейского языка и Адыгейско-русского словаря.

Принципы разработки и размещения фразеологизмов в Фразеологическом словаре адыгейского языка).

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5, Б1.В.ДВ.5.01, Б1.В.ДВ.5.02, Б1.В.ДВ.5.03, Б1.В.ДВ.5.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); формирования готовности к профессиональному труду и обороне.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы. Элективные курсы по физической культуре относятся к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 328 часов.

Содержание дисциплины:

1. Содержание и объем занятий элективного курса по общей физической подготовке:

1. Введение в курс.

2. Определение исходного уровня физической подготовленности.

3. Развитие физических качеств.

4. Формирование двигательных навыков и координации движений.

5. Подведение итогов.

2. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

1. Общая физическая подготовка.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Техническая подготовка.
4. Тактическая подготовка.
5. Судейство.

3. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.
2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.
4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.
5. Дыхательные упражнения:
 - обучение правильному дыханию
 - упражнения для укрепления мышц диафрагмы
 - упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках
6. Развитие координации движений:
 - упражнения с предметами и без них;
 - ритмическая гимнастика.
7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения .
8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.
9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.
10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.
11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.
12. Проведение контрольных мероприятий : тесты, медицинский контроль, педагогический контроль.

Виды самостоятельной работы: ведение дневника самоконтроля, составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, составление комплексов

физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Форма промежуточного контроля: зачеты

Рабочая программа Б.2.В.01.01(У) Учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты учебной практики:

общепрофессиональные(ОПК):

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные :

в педагогической деятельности:

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6).

Место учебной практики в структуре образовательной программы: Учебная практика относится к вариативной части Блока 2.

*Объём практики-*108 ч./3 з. е.;

*Содержание практики.*Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми ; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

В ходе проведения учебной практики обучающиеся приобретают первичные навыки профессиональной деятельности; получают опыт педагогической деятельности по изучению деятельности учителя русского языка и литературы, адыгейского языка и литературы, знакомятся с особенностями работы с учащимися средних и старших классов. Эти навыки обеспечивают подготовку бакалавров по профилю родной язык и литература, культурология; родной язык и литература, русский язык к практической деятельности.

Данная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Анатомия и возрастная физиология; Психология; Педагогика и др.

Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт .

Рабочая программа Б.2.В.01.02(У) Фольклорная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Фольклорная практика относится к Блоку 2.

Объем дисциплины – 108 тч./ 3 з.е. 2 недели

Содержание дисциплины.

Консультация студентов по технике безопасности и зачет по технике безопасности с составлением протокола и заполнением контрольного листка. Подготовительный этап проведения ФП.

Начальный этап проведения ФП. Полевой этап ФП. Этап учебно-исследовательской работы студентов в ФП.

Завершающий этап ФП. Обработка материалов ФП, составление отчетов.

После прохождения фольклорной практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Тетрадь записи фольклорных текстов (если имеются: фотографии, видеосъемка).
2. Отчёт об итогах прохождения практики (на основании записей дневника)

Аттестация проводится не позднее октября месяца после завершения практики.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа Б.2.В.01.03(У) Диалектологическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная (диалектологическая) практика относится к Блоку 2.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е., 2 недели.

Содержание дисциплины.

Введение. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания родного языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие адыгской диалектологии. Методы изучения диалектов. (Знакомство студентов с основными понятиями и терминами диалектологии; с методами изучения диалектов).

Фонетическая система адыгских народных говоров. Вокализм. Консонантизм. (Знакомство студентов с фонетической системой адыгских говоров)

Грамматический строй адыгских народных говоров. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол). Синтаксис. Диалектные различия в структуре

простого предложения. Диалектные различия в структуре сложного предложения. (Знакомство студентов с грамматическим строем адыгских говоров).

Словарный состав адыгских говоров. Общие сведения о словарном составе адыгских говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов. Фразеология диалектной речи. Старое и новое в диалектной лексике. (Знакомство со словарным составом адыгских говоров).

Областная лексикография. Лексикографическое описание адыгских говоров. Типы диалектных словарей. (Описание областной лексикографии).

Лингвистическая география. Основные понятия. Зарубежные лингвистические атласы. Составление карт и атласов адыгских народных говоров. Учет взаимообусловленности различных диалектных явлений: фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики. Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других. (Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других).

Диалектное членение адыгейского языка. Отличия адыгейского языка от русского. Черты сходства и различия между рассматриваемыми языками как свидетельство общности их происхождения и контактов между ними в различные периоды их истории. (Определить сходства и различия между русским и адыгейским языками).

Форма промежуточного контроля:

Рабочая программа дисциплины Б.2.В.01.04 (У) Учебная практика (методическая практика по русскому языку)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

-осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) ;

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная практика (методическая практика по русскому языку) относится к Блоку 2.

Объем дисциплины: 108 ч./3 з.е.;

Содержание дисциплины.

Тема 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Тема 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе

Изучение дисциплины «Учебной практики» строится с учетом требований ФГОС 3+ Педагогическая практика (практика в школе: ознакомительная) проводится в форме: ознакомительной с использованием:

- . встреч с руководством учреждений, социальным педагогом, психологом, учителями русского языка,
- . наблюдения за деятельностью учителями русского языка,
- . анализа деятельности социального педагога
- . анализа нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения ;
- . посещения воспитательных мероприятий;
- . проведения игровых программ, акций.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа Б.2.В.02.01 (II) Педагогической практика по русскому языку (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) .

Планируемые результаты обучения по дисциплине..

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по русскому языку относится к Блоку 2 .

Объем дисциплины – 324 ч./ 9 з.е.; 6 недель

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает :

- сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;
- посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ используемой в школе учебно-методической литературы;
- определение уровня обученности учащихся по предмету.

В течение двух недель студенты должны посетить уроки русского языка . Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам. Помимо уроков русского языка студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя.

На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности.

На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента-практиканта, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по языку и литературе.

Форма промежуточного контроля:

Рабочая программа Б.2.В.02.02 (II) Педагогической практика по родному языку и литературе (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развить творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по родному языку и литературе относится к Блоку 2.

Объем дисциплины – 324 ч./9 з.е.; 6 недель

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает :

-сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;

-посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;

-анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;

-анализ используемой в школе учебно-методической литературы;

- определение уровня обученности учащихся по предмету.

В течение двух недель студенты должны посетить уроки родного языка и литературы . Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам. Помимо уроков родного языка и литературы студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя.

На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности.

На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по языку и литературе.

Форма промежуточного контроля:

Рабочая программа Б.2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Преддипломная практика относится к Блоку 2.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.; 2 недели

Содержание дисциплины.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается научным руководителем совместно со студентом и утверждается факультетским руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю.

Преддипломная практика включает в себя следующие этапы:

1.Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющий теоретический характер части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской работы. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

2.Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой квалификационной работы.

3.Отчет о практике – документ, характеризующий работу студента во время практики. Объем отчета - не менее 5 страниц. В отчете следует более подробно осветить проблемы, исследуемые в ВКР, должен носить аналитический характер. К нему должна быть приложена статья или тезисы, выносимые на конференцию.

4.Выпускная квалификационная работа.

Защита отчета о практике:

-отчет представляется факультетскому руководителю практики;

-результаты прохождения практики обсуждается на конференции, проводимой кафедрой адыгейской филологии, все присутствующие преподаватели, студенты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики;

-дифференцированная оценка выставляется факультетским руководителем с учетом отзыва научного руководителя и итогов обсуждения на конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Практический курс русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практический курс русского языка относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,8 ч.

ксп–2 ч.

Содержание дисциплины.

Теория коммуникации в системе наук.

Орфоэпические нормы современного русского языка.

Акцентологические нормы современного русского языка.

Орфографические нормы современного русского языка.

Пунктуационные нормы современного русского языка.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД. В.02 Литературное краеведение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Литературное краеведение относится к факультативным дисциплинам

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49,8 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ художественнэ псалъэхэу Мысыр хэгъэгум (Египтым) гурыт лэшлэгъухэм кышыхъугъэхэр. Хэхэс адыгэхэр: лъэпкъ художественнэ псалъэм ыкӀуачӀ, игъэхъагъэхэр. Пшыналъэхэу «Адыгэ пачыхъэмэ ягъыбз», «Къаншъаугъур игъыбз», «Гуманбей игъыбз».

Махъмуд Сами аль-Баруди (Наурзэкъо Махъмуд). Омер Сейфеддин итворчеств (1884-1920).

Тымэ Сэин лъэпкъ гупшысакӀэр итворчествэ кызырхэщырэр (1875-1962). Сэмгугъэ Амин итворчеств. (1900-1953).

Хъунджэ Хъэйрие-Мелэч (1896-1966).

Енэмыкъо Мэулид «Сиадыгагъэ, сигупшысэ лъэпкъ лыгъэмэ сакъыхащыжьыгъ».

Натхьо Къадыр итворчeskэ гъогу.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.03 Адыгский детский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Адыгский детский фольклор относится к факультативным дисциплинам

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.
занятия лекционного типа – 16 ч.
занятия семинарского типа – 18 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 35,8 ч.
ксп – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм кыбгъэгъунэхэрэр .

ЦӀыкӀугъом къешӀэкӀыгъэ хабзэхэмрэ ӀорыӀуатэмрэ.

ДжэгукӀэмэ ахэгъэщэгъэ ӀорыӀуатэр.

Джэгуным хэмылэжьэрэ ӀорыӀуатэр.

Ушгъый гъэсэпэтхыдэхэр.

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу пшысэхэм янэшэнэ шгъхьалэхэр.

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэмрэ литературэмрэ язэпхыплэхэр. Фольклоризмэхэр.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.04 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Основы вожатской деятельности относится к факультативным дисциплинам .

Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.,

контактная работа: 18,25 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 17,75 ч.

Содержание дисциплины.

Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря. Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря.

Сферы ответственности вожатого в лагере.

Методика коллективных творческих дел. Охрана жизни и здоровья детей.

Нормативно-правовые основы работы вожатого. Методика организации тематических дней, мероприятий, дел.

Педагогические возможности игры. Основы планирования воспитательной работы.

Театральная педагогика, режиссура массовых воспитательных мероприятий.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.05 Фразеологическая единица в русской языковой картине

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Фразеологическая единица в русской языковой картине относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 30,25 ч.

занятия лекционного типа –14 ч.

занятия семинарского типа – 16 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 41,8 ч.

Содержание дисциплины.

Фразеологизм как единица языка. Проблемы и подходы к определению фразеологической единицы в русской языковой картине.

Классификация фразеологических единиц. История вопроса. Типы фразеологических единиц по семантике. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

Парадигматические отношения во фразеологической системе русского языка. Вариативность. Многозначность фразеологизмов. Омонимия, синонимия, антонимия фразеологических единиц.

Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологизмы предикативного характера в русском языке. Непредикативные фразеологические единицы. Именные фразеологизмы. Глагольные фразеологизмы. Адвербиальные фразеологические единицы. Компаративные фразеологические единицы.

Тематико-концептологический подход к классификации фразеологических единиц. Соматические фразеологизмы. Фразеологизмы с зоонимами в русском языке. Фразеологизмы с ономастическим компонентом. Фразеологизмы, отражающие традиции и обряды.

Форма промежуточного контроля: зачет

Декан факультета



Н.А.Хамерзокова

Зав. кафедрой адыгейской филологии



Н.А.Хамерзокова

Зав. кафедрой русской филологии



Ф.И.Хейшхо

