

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Адыгейский государственный университет**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор**

**Р.Д. Хунагов**

**«28»**

**августа**

**2018 г.**

протокол заседания Ученого Совета АГУ  
№13 от «28» августа 2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность **Психология и социальная педагогика**

**Квалификация (степень)**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

**Майкоп, 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

**1.1.** Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется высшим учебным заведением (далее по тексту университетом) по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте университета в сети «Интернет».

### **1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён 14.12.2015 г. №1457);

- Приказ Министерства образования и науки Российской от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 №1120).

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).**

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также

развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных профессионалов в области сфер образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в университете;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика;

- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на социально-педагогический вид деятельности; на психолого-педагогическое сопровождение общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения; на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4 года 6 месяцев для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е.

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>204</b>
	Базовая часть	<b>71</b>
	Вариативная часть	<b>133</b>
<b>Блок 2</b>	Практики	<b>30</b>
	Вариативная часть	<b>30</b>
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>6</b>
	Базовая часть	<b>6</b>
Объем программы бакалавриата (без факультативов)		<b>240</b>

### 1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

Дисциплины (модули)		Объём программы в з.ед.
<b>Блок 1.</b>	<b>Базовая часть</b>	
	Б1.Б.01 История	3
	Б1.Б.02 Философия	3
	Б1.Б.03 Иностранный язык	4
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	2
	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.Б.06 Современные информационные технологии	3
	Б1.Б.07 Культурология	2
	Б1.Б.08 Социология	3
	Б1.Б.09 Естественно-научная картина мира	2
	Б1.Б.10 Экономика	2
	Б1.Б.11 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
	Б1.Б.12 Введение в профессию	4
	Б1.Б.13 Управление системой социальной защиты детства	3
	Б1.Б.14 История социальной педагогики	4
	Б1.Б.15 Социальная педагогика	4
	Б1.Б.16 Социальная психология	4
	Б1.Б.17 Общая и экспериментальная психология	6
	Б1.Б.18 Этнопсихология	4
	Б1.Б.19 Этнопедагогика	3
	Б1.Б.20 Конфликтология	4
	Б1.Б.21 Анатомия и возрастная физиология	2
	Б1.Б.22 Поликультурное образование	4
	Б1.Б.23 Основы медицинских знаний	2
	Б1.Б.24 Физическая культура и спорт	2
	<b>Вариативная часть</b>	
	Б1.В.01 Общие основы педагогики	6
	Б1.В.02 Теория обучения и воспитания	3
	Б1.В.03 История педагогики и образования	2
	Б1.В.04 Методика и технология работы социального педагога	9
	Б1.В.05 Возрастная психология	10
	Б1.В.06 Психология девиантного поведения	6
Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика	4	
Б1.В.08 Проектирование в психолого-педагогической деятельности	4	
Б1.В.09 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	4	
Б1.В.10 Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования	2	
Б1.В.11 Методика научных исследований	2	
Б1.В.12 Специальная психология	5	
Б1.В.13 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами	2	
Б1.В.14 Психология развития	2	
Б1.В.15 Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция	5	
Б1.В.16 Основы психологии семьи и семейного консультирования	5	

	Б1.В.17 Психологический тренинг: теория и практика	3
	Б1.В.18 Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ	3
	Б1.В.19 Психология детей с проблемами в развитии	4
	Б1.В.20 Коррекционная педагогика	2
	Б1.В.21 Психолого-педагогический практикум	2
	Б1.В.22 Основы вожатской деятельности	2
	Б1.В.23 Практикум по общей и экспериментальной психологии	4
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>	
	Б1.В.ДВ.01.01 Основы педиатрии и гигиены	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Основы социального образования	2
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>	
	Б1.В.ДВ.02.01 Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности	4
	Б1.В.ДВ.02.02 Игровая деятельность в работе социального педагога	4
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</b>	
	Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг профессиональной коммуникации	4
	Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг профессиональной идентичности	4
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</b>	
	Б1.В.ДВ.04.01 Волонтерская деятельность	5
	Б1.В.ДВ.04.02 Нормативное обеспечение психолого-педагогической деятельности	5
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</b>	
	Б1.В.ДВ.05.01 Психология детско-родительских отношений	5
	Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми	5
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06</b>	
	Б1.В.ДВ.06.01 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	5
	Б1.В.ДВ.06.02 Управление образовательными системами	5
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</b>	
	Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей	5
	Б1.В.ДВ.07.02 Социально-педагогическая поддержка неполных семей	5
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08</b>	
	Б1.В.ДВ.08.01 Технологии организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ	5
	Б1.В.ДВ.08.02 Социализация подростков и риски ассоциального поведения	5
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09</b>	
	Б1.В.ДВ.09.01 Психология и психотерапия зависимостей	4
	Б1.В.ДВ.09.02 Профилактика беспризорности и безнадзорности	4
	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	
	Б1.В.ДВ.10.01 Баскетбол	
	Б1.В.ДВ.10.02 Волейбол	
	Б1.В.ДВ.10.03 Лечебная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.10.04 Общая физическая профессионально-прикладная подготовка	
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	
	<b>Вариативная часть</b>	

	<b>Б2.В.01 Учебная практика</b>	
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)	3
	<b>Б2.В.02 Производственная практика</b>	
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3
	Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)	6
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика	18
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
	<b>Базовая часть</b>	
	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	
	<b>Вариативная часть</b>	
	ФТД.В.01 Адыгейский язык	2
	ФТД.В.02 История и культура адыгов	2
	ФТД.В.03 Библиография	2
	ФТД.В.04 Математическое моделирование в психолого-педагогической деятельности	3

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика.**

**2.1.** Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

**2.2.** Направленность основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата - Психология и социальная педагогика.

**2.3.** Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите

обучающегося (ПК-15);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-26);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-33);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);



- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

### 3.1. Матрица компетенций.



Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Оценочные средства								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3
Б1.Б.18 Этнопсихология						+					УО-9	ПР-1		ПР-8			+	
Б1.Б.19 Этнопедагогика						+				УО-2,4	УО-7,9						+	
Б1.Б.20 Конфликтология						+				УО-3				ПР-9,10			+	
Б1.Б.21 Анатомия и возрастная физиология																		
Б1.Б.22 Поликультурное образование						+					УО-9	ПР-1		ПР-8			+	
Б1.Б.23 Основы медицинских знаний							+				УО-9,10				ТС-1	+		
Б1.Б.24 Физическая культура и спорт								+						ПР-9		+		
<b>Вариативная часть</b>																		
Б1.В.01 Общие основы педагогики																		
Б1.В.02 Теория обучения и воспитания																		
Б1.В.03 История педагогики и образования		+								УО-4	УО-8,9,10					+		
Б1.В.04 Методика и технология работы социального педагога																		
Б1.В.05 Возрастная психология																		
Б1.В.06 Психология девиантного поведения																		
Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика																		
Б1.В.08 Проектирование в психолого-педагогической деятельности																		
Б1.В.09 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся																		
Б1.В.10 Количественные и качественные																		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Оценочные средства								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3
методы психолого-педагогических исследований																		
Б1.В.11 Методика научных исследований																		
Б1.В.12 Специальная психология																		
Б1.В.13 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами																		
Б1.В.14 Психология развития																		
Б1.В.15 Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция																		
Б1.В.16 Основы психологии семьи и семейного консультирования																		
Б1.В.17 Психологический тренинг: теория и практика																		
Б1.В.18 Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ																		
Б1.В.19 Психология детей с проблемами в развитии																		
Б1.В.20 Коррекционная педагогика																		
Б1.В.21 Психолого-педагогический практикум																		
Б1.В.22 Основы вожатской деятельности																		
Б1.В.23 Практикум по общей и экспериментальной психологии																		
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>																		
Б1.В.ДВ.01.01 Основы педиатрии и																		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Оценочные средства									
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Виды аттестации									
										текущая						промежуточная			
										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3	
гигиены																			
Б1.В.ДВ.01.02 Основы социального образования																			
<b><i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</i></b>																			
Б1.В.ДВ.02.01 Организаия внешкольной культурно-досуговой деятельности																			
Б1.В.ДВ.02.02 Игровая деятельность в работе социального педагога																			
<b><i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</i></b>																			
Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг профессиональной коммуникации																			
Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг профессиональной идентичности																			
<b><i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</i></b>																			
Б1.В.ДВ.04.01 Волонтёрская деятельность																			
Б1.В.ДВ.04.02 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности																			
<b><i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</i></b>																			
Б1.В.ДВ.05.01 Психология детско-родительских отношений																			
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая деятельность с одарёнными детьми																			
<b><i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06</i></b>																			

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Оценочные средства								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3
Б1.В.ДВ.06.01 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности																		
Б1.В.ДВ.06.02 Управление образовательными системами																		
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</b>																		
Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей																		
Б1.В.ДВ.07.02 Социально-психологическая поддержка неполных семей																		
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08</b>																		
Б1.В.ДВ.08.01 Технология организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ																		
Б1.В.ДВ.08.02 Социализация подростков и риски асоциального поведения																		
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09</b>																		
Б1.В.ДВ.09.01 Психология и психотерапия зависимостей																		
Б1.В.ДВ.09.02 Профилактика беспризорности и безнадзорности																		
<b>Б1.В.ДВ.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>																		
Б1.В.ДВ.10.01 Баскетбол								+							ПР-9		+	

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Оценочные средства												
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Виды аттестации												
											текущая						промежуточная						
											УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3				
	Б1.В.ДВ.10.02 Волейбол								+														
	Б1.В.ДВ.10.03 Лечебная физическая культура								+														
	Б1.В.ДВ.10.04 Общая физическая профессионально-прикладная подготовка								+														
Блок 2	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)																						
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)																						
	Б2.В.02.02(п) Производственная практика (педагогическая практика)																						
	Б2.В.02.03 (д) Преддипломная практика																						
Блок 3	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+
	ФТД.В.01 История и культура адыгов																						
	ФТД.В.02 Библиография																						
	ФТД.В.03 Математическое моделирование в психолого-педагогической деятельности																						

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции												Оценочные средства									
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации								
															Текущая						промежуточная		
															УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3
Блок 1	Базовая часть																						
	Б1.Б.01 История																						
	Б1.Б.02 Философия																						
	Б1.Б.03 Иностранный язык																						
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи																						
	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности																						
	Б1.Б.06 Современные информационные технологии												+			ПР-1	ПР-5	ПР-9					
	Б1.Б.07 Культурология																						
	Б1.Б.08 Социология																						
	Б1.Б.09 Естественно-научная картина мира																						
	Б1.Б.10 Экономика																						
	Б1.Б.11 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности															УО-10		ПР-8					
	Б1.Б.12 Введение в профессию															ПР-1		ПР-8		+			
	Б1.Б.13 Управление системой социальной защиты детства															УО-7,9,10			ТС-1		+		
	Б1.Б.14 История социальной педагогики															ПР-1	ПР-5	ПР-9			+		
Б1.Б.15 Социальная															УО-9	ПР-1		ПР-8,9		+	+		



Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции													Оценочные средства									
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации									
														Текущая						промежуточная			
														УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3	
педагогика																							
Б1.Б.16 Социальная психология					+			+						УО-3,5		ПР-1		ПР-9,10				+	
Б1.Б.17 Общая и экспериментальная психология	+	+	+											УО-3	УО-7	ПР-1		ПР-8				+	
Б1.Б.18 Этнопсихология									+						УО-9	ПР-1		ПР-8				+	
Б1.Б.19 Этнопедагогика									+					УО-2,4	УО-7,9							+	
Б1.Б.20 Конфликтология																							
Б1.Б.21 Анатомия и возрастная физиология	+											+		УО-3,5		ПР-1		ПР-8,9			+		
Б1.Б.22 Поликультурное образование									+						УО-9	ПР-1		ПР-8			+		
Б1.Б.23 Основы медицинских знаний												+			УО-9,10				ТС-1		+		
Б1.Б.24 Физическая культура и спорт																							
<b>Вариативная часть</b>																							
Б1.В.01 Общие основы педагогики				+											УО-5	УО-10	ПР-1	ПР-5	ПР-9	ПР-11		+	
Б1.В.02 Теория обучения и воспитания				+												УО-9	ПР-1		ПР-8			+	
Б1.В.03 История педагогики и образования				+										УО-4	УО-8,9,10						+		
Б1.В.04 Методика и																							

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции													Оценочные средства									
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации									
														Текущая						промежуточная			
														УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3	
технология работы социального педагога																							
Б1.В.05 Возрастная психология	+														УО-7,10	ПР-1		ПР-9,10	ТС-1		+	+	
Б1.В.06 Психология девиантного поведения																							
Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика			+													ПР-1	ПР-5					+	
Б1.В.08 Проектирование в психолого-педагогической деятельности																							
Б1.В.09 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся																							
Б1.В.10 Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования		+													УО-10	ПР-1					+		
Б1.В.11 Методика научного исследования																					+		
Б1.В.12 Специальная психология			+												УО-7	ПР-1	ПР-5					+	
Б1.В.13 Методика организации посредничества между личностью и														УО-5	УО-10		ПР-5				+		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции													Оценочные средства								
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации								
														Текущая						промежуточная		
														УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3
социальными институтами																						
Б1.В.14 Психология развития	+																					
Б1.В.15 Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция																						
Б1.В.16 Основы психологии семьи и семейного консультирования																						
Б1.В.17 Психологический тренинг: теория и практика																						
Б1.В.18 Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ										+												
Б1.В.19 Психология детей с проблемами в развитии																						
Б1.В.20 Коррекционная педагогика																						
Б1.В.21 Психолого-педагогический практикум																						
Б1.В.22 Основы вожатской деятельности					+																	
Б1.В.23 Практикум по общей и экспериментальной психологии			+																			

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции													Оценочные средства										
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации										
														Текущая						промежуточная				
														УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3		
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</i>																								
Б1.В.ДВ.01.01 Основы педиатрии и гигиены	+														УО-9,10					ТС-1			+	
Б1.В.ДВ.01.02 Основы социального образования									+						УО-3	УО-8	ПР-1	ПР-5	ПР-8	ПР-11			+	
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</i>																								
Б1.В.ДВ.02.01 Организаияя внешкольной культурно-досуговой деятельности					+										УО-3,5		ПР-1		ПР-9,10			+		
Б1.В.ДВ.02.02 Игровая деятельность в работе социального педагога					+	+									УО-3,5		ПР-1		ПР-9,10			+		
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</i>																								
Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг профессиональной коммуникации																								
Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг профессиональной идентичности																								
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</i>																								

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции													Оценочные средства											
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации											
														Текущая						промежуточная					
														УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3			
Б1.В.ДВ.04.01 Волонтерская деятельность					+	+													ПР-5,6			ТС-1	+		
Б1.В.ДВ.04.02 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности															УО-2	УО-7	ПР-2	Пр-7	ПР-9			ТС-1	+		
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</i>																									
Б1.В.ДВ.05.01 Психология детско-родительских отношений																									
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми																									
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06</i>																									
Б1.В.ДВ.06.01 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности																УО-10	ПР-1		ПР-8					+	
Б1.В.ДВ.06.02 Управление образовательными системами						+				+					УО-4	УО-9	ПР-4	ПР-5	ПР-10	ПР-11				+	
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</i>																									
Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-																									

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции													Оценочные средства								
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации								
														Текущая						промежуточная		
														УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3
педагогическое сопровождение замещающих семей																						
Б1.В.ДВ.07.02 Социально-психологическая поддержка неполных семей																						
<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Б1.В.ДВ.08</b>																						
Б1.В.ДВ.08.01 Технология организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ																						
Б1.В.ДВ.08.02 Социализация подростков и риски асоциального поведения	+													УО-10	ПР-1		ПР-8	ТС-1		+		
<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Б1.В.ДВ.09</b>																						
Б1.В.ДВ.09.01 Психология и психотерапия зависимостей																						
Б1.В.ДВ.09.02 Профилактика беспризорности и безнадзорности																						
<b>Б1.В.ДВ.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>																						

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции													Оценочные средства								
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации								
															Текущая						промежуточная		
															УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3
	Б1.В.ДВ.10.01 Баскетбол																						
	Б1.В.ДВ.10.02 Волейбол																						
	Б1.В.ДВ.10.03 Лечебная физическая культура																						
	Б1.В.ДВ.10.04 Общая физическая профессионально-прикладная подготовка																						
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>																						
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)					+																	
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)																						
	Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)					+	+																
	Б2.В.02.03 (д) Преддипломная практика																						

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции													Оценочные средства										
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации										
															Текущая						промежуточная				
															УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3		
Блок 3.	БЗ.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
	ФТД.В.01 История и культура адыгов																								
	ФТД.В.02 Библиография												+				ПР-5				+				
	ФТД.В.03 Математическое моделирование в психолого-педагогической деятельности																ПР-1		ПР-9				+		





Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																	Оценочные средства																							
	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	Виды аттестации															
																										Текущая						Промежуточная									
																										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3							
Б1.Б.13 Управление системой социальной защиты детства		+				+																					УО-7,9,10														
Б1.Б.14 История социальной педагогики																																									
Б1.Б.15 Социальная педагогика																																									
Б1.Б.16 Социальная психология																																									
Б1.Б.17 Общая и экспериментальная психология																																									
Б1.Б.18 Этнопсихология																																									
Б1.Б.19 Этнопедагогика																																									
Б1.Б.20 Конфликтология			+																									УО-5		ПР-1									+		
Б1.Б.21 Анатомия и возрастная физиология																																									
Б1.Б.22 Поликультурное образование																																									
Б1.Б.23 Основы медицинских знаний																																									



Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																	Оценочные средства																				
	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	Виды аттестации												
																										Текущая						Промежуточная						
																										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3				
деятельности																																						
Б1.В.09 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся																	+									УО-9	ПР-1	ПР-5	ПР-8							+		
Б1.В.10 Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования									+																	УО-10	ПР-1									+		
Б1.В.11 Методика научного исследования																+											ПР-1									+		
Б1.В.12 Специальная психология																			+							УО-7	ПР-1	ПР-5								+		
Б1.В.13 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами													+												УО-5	УО-10		ПР-5							+			
Б1.В.14 Психология развития													+													УО-7,10	ПР-1		ПР-8,9						+			

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		Оценочные средства																	
	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	Виды аттестации										
																										Текущая						Промежуточная				
																										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3		
Б1.В.15 Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция																				+						УО-4		ПР-1	ПР-5	ПР-9			+	+		
Б1.В.16 Основы психологии семьи и семейного консультирования								+			+															УО-4	УО-7,10	ПР-1,4	ПР-5	ПР-8	ТС-1			+	+	
Б1.В.17 Психологически тренинг: теория и практика																				+								ПР-5					+			
Б1.В.18 Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ																			+		+					УО-7,10	ПР-1		ПР-8	ТС-1			+			
Б1.В.19 Психология детей с проблемами в развитии																			+							УО-7	ПР-1							+		
Б1.В.20 Коррекционная педагогика																			+	+						УО-10	ПР-1						+			
Б1.В.21 Психолого-педагогический практикум								+	+																	УО-7	ПР-4	ПР-5					+			

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																	Оценочные средства																
	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	Виды аттестации								
																										Текущая					Промежуточная			
																										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3
Б1.В.22 Основы вожатской деятельности																										УО-3,5		ПР-1		ПР-9,10		+		
Б1.В.23 Практикум по общей и экспериментальной психологии									+																				ПР-6	ПР-10		+		
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</i>																																		
Б1.В.ДВ.01.01 Основы педиатрии и гигиены																																		
Б1.В.ДВ.01.02 Основы социального образования																																		
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</i>																																		
Б1.В.ДВ.02.01 Организаия внешкольной культурно-досуговой деятельности		+																								УО-3,5		ПР-1		ПР-9,10		+		
Б1.В.ДВ.02.02 Игровая деятельность в работе																																		

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																			Оценочные средства																							
	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	Виды аттестации																	
																										Текущая						Промежуточная			УО-1	УО-6	ПР-3						
																										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-4	УО-4	ПР-5				ПР-10	ТС-1				
социального педагога																																											
<b><i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</i></b>																																											
Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг профессиональной коммуникации										+					+																УО-4				ПР-5	ПР-10	ТС-1	+					
Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг профессиональной идентичности										+					+																УО-4				ПР-5	ПР-10	ТС-1	+					
<b><i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</i></b>																																											
Б1.В.ДВ.04.01 Волонтерская деятельность																																											
Б1.В.ДВ.04.02 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности																																											
<b><i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</i></b>																																											
Б1.В.ДВ.05.01 Психология детско-родительских											+																				УО-4	УО-7,10	ПР-1	ПР-5		ТС-1	+						





Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																	Оценочные средства																														
	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	Виды аттестации																						
																										Текущая						Промежуточная																
																										УО-2,3,4,5	УО-7,8,9,10	ПР-1,2,4	ПР-5,6,7	ПР-8,9,10	ПР-11,12 ТС-1	УО-1	УО-6	ПР-3														
Б1.В.ДВ.07.02 Социально-психологическая поддержка неполных семей				+							+				+																																	
<i>Дисциплины по выбору</i> <b>Б1.В.ДВ.08</b>																																																
Б1.В.ДВ.08.01 Технология организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ																			+					+					УО-7,10	ПР-1			ПР-8	ТС-1							+							
Б1.В.ДВ.08.02 Социализация подростков и риски асоциального поведения				+																								УО-10	ПР-1			ПР-8	ТС-1							+								
<i>Дисциплины по выбору</i> <b>Б1.В.ДВ.09</b>																																																
Б1.В.ДВ.09.01 Психология и психотерапия зависимого поведения				+												+												УО-7,10				ПР-8,9	ТС-1					+										







**ПР – письменные работы:** контрольная (самостоятельная, проверочная) работа (ПР-1), кроссворд (ПР-2), курсовая работа (ПР-3), тематические задачи (ПР-4), творческое практико-ориентированное задание (ПР-5), отчет (ПР-6), портфолио (ПР-7), рефераты (ПР-8), тесты (ПР-9), эссе (ПР-10), опорный конспект (ПР-11), аналитическая записка (ПР-12)

**ТС - технические средства:** презентация (ТС-1).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика**

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 118 недель, экзаменационные сессии - 22, учебная и производственная практики - 20 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) - 4 недели. Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году).

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика.**

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 24 дисциплины, на которые отводится 71 з.е.);
- вариативной части, в которой университет самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (32 дисциплины, на которые отводится 133 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме не менее 30% вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 18 дисциплин, на которые отводится 41 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет университета;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 30 з.е.);
- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 40% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 14%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 3102 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 385 ак. час. (без учета факультатива). Для каждой дисциплины

предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (по две – на втором и третьем курсах и одна – на четвертом).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"  
факультет социальных технологий и туризма

Протокол № 13 от 28.08.2018

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Ректор \_\_\_\_\_ Хуцагов Р.Д.



44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): "Психология и социальная педагогика"

Кафедра: педагогики и социальной психологии  
Факультет: социальных технологий и туризма

Квалификация: <u>Бакалавр</u>
Программа подготовки: <u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок обучения: <u>4г</u>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018  
Учебный год 2018-2019  
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

+	<i>Виды профессиональной деятельности</i>
+	социально-педагогическая
+	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
+	психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

Начальник УУ

Декан

Зав. кафедрой

 / Чермит К.Д./  
 / Нурахмедова А.А./  
 / Ахтаов Р.А./  
 / Демкина Е.В./

























## **5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика в АГУ.**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 92%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 25% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по профессиональным дисциплинам 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 2 компьютерных класса (24 компьютера с выходом в Интернет), 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.

## **6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.**

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профторгов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в

институтах) и общежитиях;

- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В университете осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления университета входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды университета позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика. Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приемами научного анализа в области социальной защиты обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив и социальных проектов;

- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

#### *Примерные темы выпускных квалификационных работ*

1. Социально-педагогическая программа коррекции поведения подростков с гиперактивной акцентуацией характера в условиях общеобразовательной школы.

2. Организация социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации детей-сирот в учреждении начального профессионального образования.

3. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского дома.

4. Профилактика наркомании среди старших подростков в условиях учреждения среднего профессионального образования.

5. Социально-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях службы помощи семье и детям.

6. Профессиональное самоопределение подростков в условиях предпрофильной подготовки в общеобразовательном учреждении.

7. Профилактика влияния масс-медиа на агрессивное поведение у подростков в общеобразовательной школе.

8. Социально-педагогическая профилактика конфликтов среди подростков в условиях общеобразовательной школы.

9. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

10. Социально-педагогическая работа по профилактике тревожности у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения.

11. Социально-педагогическая профилактика наркозависимости подростков в условиях общеобразовательной школы.

12. Программа социально-педагогической помощи в социализации подростку из неблагополучной семьи в условиях сельской школы.

13. Социально-педагогическая программа воспитания мальчика в семье как будущего семьянина.

14. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков из неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения.

15. Социально-педагогическая программа профессионального самоопределения девочек-подростков в условиях детского дома.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных дисциплин;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам высшего образования;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной профессиональной образовательной программе;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете.