

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор**  **Хунагов Р.Д.**

**« 29 » августа 2018 г.**

**протокол заседания Ученого Совета АГУ**

**№ 13 от 28 августа 2018 г.**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа «Языковое образование»**

**Квалификация (степень)**

**Магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Майкоп, 2018**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения.**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуется вузом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Языковое образование» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. №1505
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва);
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. № 1120)

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

1.3.1. Цель программы

Формирование углубленных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», а также развитие личностных качеств студентов.

Главная цель ОПОП - подготовить магистров педагогического образования к самостоятельной научно-исследовательской и научно-производственной деятельности в образовательных учреждениях; изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

1.3.2.Срок освоения ОПОП магистратуры 2 года 6 мес. .

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры 120 з.е. (кредитов)

1.3.4. Структура программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы в з. ед.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины(модули)</b>	<b>60</b>
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>12</b>
Б.1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	3
Б.1.Б.02	Методология и методы научного исследования	2
Б.1.Б.03	Инновационные процессы в образовании	4
Б.1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>48</b>
<b>Б.1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	
Б.1.В.ОД.1	История и философия педагогической науки	4

Б.1.В.ОД.2	Психология образования	4
Б.1.В.ОД.3	Актуальные проблемы адыгского языкознания	3
Б.1.В.ОД.4	Язык художественной литературы	2
Б.1.В.ОД.5	Межкультурная коммуникация в условиях адыго-русских языковых контактов	3
Б.1.В.ОД.6	Сопоставительное исследование синтаксического уровня адыгейского и русского языков	3
Б.1.В.ОД.7	История и этимология адыгских языков.	2
Б.1.В.ОД.8	Этноязыковая ситуация в адыгской диаспоре	3
Б.1.В.ОД.9	Культурно-национальное мировидение через диалектизмы.	2
Б.1.Б.5	Деловой иностранный язык	4
<b>Б.1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б.1.В.ДВ.1	Прикладные аспекты лингвокультурологии в адыгских языках	4
	Концептуальные проблемы би/полилингвизма.	
Б.1.В.ДВ.2	Термины и терминология адыгейского языка.	2
	История, теория и практика адыгской лексикографии	
Б.1.В.ДВ.3	Инновационные технологии в лингводидактике	3
	Современные лингводидактические основы преподавания языка	
Б.1.В.ДВ.4	Адыгейское словообразование и школьная практика	3
	Переводческий анализ языковых единиц в разносистемных языках.	
Б.1.В.ДВ.5	Текст и речевая коммуникация	2
	Языковая картина через призму фразеологии	
Б.1.В.ДВ.6	Культура речи в условиях билингвизма	4
	Адыго-русское двуязычие в условиях билингвизма	
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>54</b>
	<b>Вариативная часть</b>	

Б.2.В.01	Научно-исследовательская работа	21
Б.2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа	21
<b>Б.2.В.02</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>30</b>
Б.2. В.02.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	12
Б.2. В.02.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	12
Б.2. В.02.03 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика)	6
<b>Б.2.В.03</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>3</b>
Б.2.В.03.01(Пд)	Преддипломная практика	3
<b>Блок 3.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Базовая часть</b>		
Б.3.Б.01 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
	<b>Объем программы магистратуры</b>	<b>120</b>
<b>ФТД. Факультативы</b>		
<b>Вариативная часть</b>		
ФТД.В.01	Адыгская фольклористика	2

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам - магистр.**

**2.2. Направленность (профиль) ОПОП - Языковое образование.**

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:**

педагогическая , научно-исследовательская.

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

##### **педагогическая деятельность**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

#### **научно-исследовательская деятельность**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом направления подготовки с учетом его направленности, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин, программами производственных практик, годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В календарном графике указывается последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

##### **4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Базовая часть Блока 1 содержит перечень обязательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО в объеме 12 з. е. или 432 часа. Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 63,3 часов, самостоятельной работы студентов –345 часов. В вариативной части учебного плана сформирован перечень обязательных дисциплин и дисциплин по выбору с учетом рекомендаций ФГОС ВО в объеме 60 з. е.(2160 часов). Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 35,05 часов, самостоятельной работы студентов – 1694 часа. В учебном плане для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и установлены формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем лекционных занятий от аудиторных составляет около 30%. Доля аудиторных занятий в активной и интерактивной формах не менее 20%. При составлении учебного плана университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе- все виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся по взаимодействию с преподавателем (далее-контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических и астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Блок 1 учебного плана включает в себя дисциплины (модули), относящиеся к базовой и вариативной частям программы. Дисциплины базовой части программы магистратуры являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направления (профиля)программы. Набор дисциплин относящихся к базовой части программы магистратуры, вуз определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Дисциплины вариативной части, практики (в том числе и НИР) определяют направленность (профиль) программы.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.



При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформированными в Порядке реализации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» .

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в АГУ.**

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП подготовки магистра, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с направленностью «Языковое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилям преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. В учебном процессе по ОПОП направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с квалификацией магистр участвует 14 преподавателей, из них 6 докторов наук и профессоров, 8 кандидатов наук и доцентов.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями достаточно высокая. Адыгейский госуниверситет имеет новую современную библиотеку, оборудованную необходимыми технологиями для обеспечения учебного процесса. Библиотека обладает достаточно объемным книжным фондом, способным удовлетворить запросы для подготовки к занятиям, научно-исследовательской деятельности, как профессорско-преподавательского состава, так и магистрантов. В библиотеке имеется читальный зал, оборудованный современной техникой, используется электронный каталог новых поступлений. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями («Университетская библиотека онлайн»), объем фонда имеющейся учебной литературы, количество экземпляров на одного обучающегося полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания . Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам. Электронные источники: Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «БиблиоТех», БД издательства Elsevir;

подключена к виртуальному читальному залу РГБ; подключен доступ к базам данных Scopus, Web of Science.

На факультете имеется три кабинета, оснащенных учебниками и учебно-методическими пособиями. Все кабинеты работают в режиме читального зала, постоянно пополняются новыми изданиями.

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на факультете адыгейской филологии и культуры полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. На факультете имеется компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование для проведения лекционных и практических занятий, в учебном процессе используется видеотехника и аудиотехника. Кроме этого магистранты при необходимости имеют возможность заниматься в вычислительном центре университета.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Адыгейский государственный университет является высшим учебным заведением и как особый социокультурный вуз способствует удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Среда вуза – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Наряду с общевузовской средой, включающей все направления деятельности данной педагогической системы, имеющей соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающую задачу подготовки специалиста, в нее включается:

- социокультурная среда как часть общевузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза;

- гуманитарная среда как часть социокультурной среды, определяемой получением мировоззренческого гуманитарного знания, формированием гуманистических ценностей личности.

Социокультурная среда направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями путем создания необходимых условий для формирования общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления), способствует формированию позитивного восприятия атмосферы, настроя на будущую профессиональную деятельность.

Гуманитарная среда выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение адаптироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием связано с решением воспитательных задач:

- формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- сохранение и развитие лучших традиций и выработка чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- ориентация на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование и активизация деятельности молодежных организаций и объединений.

Важнейшую роль в этом играют воспитательные аспекты: наличие позитивных образцов, моделей поведения и деятельности, готовность следовать этим моделям.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ, Этический кодекс АГУ, ежегодные планы внеучебной общекультурной работы в АГУ и на факультете.

## **7. Нормативно–методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В подготовку магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности «Языковое образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО включаются:

- традиционные типы контроля (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) в качестве основного средства обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин;
- пропедевтический и рубежный контроль в качестве дополнительного (рекомендуемого) средства обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Контроль осуществляется регулярно в ходе семестра для систематического мониторинга качества усвоения учебного материала и обеспечивает проверку отдельных элементов компетенций (знания, умения, навыки).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются действующими локальными нормативными актами университета.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик, в том числе выполнения курсовых работ. Контроль осуществляется в конце семестра для оценки качества изучения разделов учебной дисциплины или учебного курса и обеспечивает проверку крупных совокупностей знаний и умений, а также проверку качества формирования определенных профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговый контроль осуществляется для проверки результатов обучения в целом и позволяет при участии внешних экспертов, в том числе работодателей оценить совокупности приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры.**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработано и утверждено соответствующее положение о выпускной работе магистранта, в котором изложены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ магистрантов, а также требования к процедуре защиты квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с данным документом.

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью «Языковое образование» включает написание и защиту выпускной квалификационной работы.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе Адыгейского государственного университета (утверждено 30.05.2018)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено: 6.10.18)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о Положении о Рабочей программе (утверждено: 25.05.18)
- СМК. ОП-2/РК-8.2.4 Положение о порядке организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утверждено: 15.01.18)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено: 31.05.2018)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, специалитета и программа магистратуры (утверждено: 31.05.2018)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных дисциплин (утверждено: 31.08.17)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено: 24.04.18)

