

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Адыгейский государственный университет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Врио ректора \_\_\_\_\_ Мамий Д.К.  
«28» июня 2019 г.  
протокол заседания Ученого Совета АГУ  
№ 1.1 от «28» июня 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность – Фольклористика**

**Квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**

очная, заочная

**Майкоп, 2019**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры (ОПОП) реализуется Адыгейским государственным университетом (АГУ) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АГУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. N 903.

Информация о программе аспирантуры размещена на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. N 903;*
- *Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);*
- *Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. № 1120).*
- *Программа аспирантуры разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.)*

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры:

1.3.1. Цель (миссия) программы.

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки;
- совершенствование фольклористической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области филологии (языкознание, литературоведение, фольклористика);
- обучение методам и приемам филологического анализа проблем фольклористики.

#### 1.3.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

#### 1.3.4. Структура программы аспирантуры.

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
	Вариативная часть	21

	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2	«Практики»	141
	Вариативная часть	
Блок 3	«Научные исследования»	
	Вариативная часть	
Блок 4	"Государственная итоговая аттестация"	9
	Базовая часть	
Объем программы аспирантуры		180

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ОПОП – фольклористика.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории филологии, фольклористики, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения образовательной программы обучающийся будет осуществлять деятельность в области: филологии, фольклористики, лингвофольклористики и смежных сфер гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

- фольклор (адыгский и отечественный) в его теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах;

- различные типы фольклорных текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- фольклористические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП аспиранта, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

В результате освоения данной ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- **Основные профессиональные компетенции, формируемые у аспирантов:**
- ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской.
- ПК-2: способность самостоятельно организовывать и проводить полевые экспедиционные исследования с последующей камеральной обработкой собранного материала (систематизация, архивация, описание фольклорных текстов)
- ПК-3: готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

В соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.



#### **4.2. Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

(Приложение 1)

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований, предъявляемых к условиям реализации программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%.



Научное руководство осуществляется:

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях, с указанием темы статьи (доклада)

				<b>е</b>			
1.	Унарокова Раиса Батмирзовна	Кафедра истории и культуры адыгов, штатный	Доктор филологических наук, профессор	Руководство НИР по научному направлению «Песенная культура адыгов. Фольклористика»	<p>1. Перспективы изучения адыгского фольклора // Вестник АГУ, выпуск 3(82), Майкоп – 2011. С. 63-70 (в соавт. с Паштовой М.М.)</p> <p>2. Фольклор адыгов Турции: из опыта создания электронной базы данных // Вестник АГУ, выпуск 3(82), Майкоп – 2012. С. 114-118 (в соавт. с Дауровой Р.С.)</p> <p>3. Зэфэусэ (поэтические прения) в фольклоре адыгов // Вестник АГУ, выпуск 3(82), Майкоп – 2012. С. 119-124.</p> <p>4. Специальные языки» адыгов: лингвофольклористический аспект // Вестник АГУ – Майкоп – 2012 - №2 (99) – С.309-313.</p> <p>5. Лингвокультурный</p>	<p>1. Adigelerin Rituel Kùltùrleri Kapsamında Dьrьn Folklorь// Yeni Turkue. Yil 21/Sayi 79. Temmuz-Aralik 2015. – 580 (в соавт. с Хакуновой Э.Х.)</p> <p>2. Adige Folklorunda Sibirya Surgunleri// Yeni Turkue. Yil 21/Sayi 74. Temmuz-Aralik 2015. - С. 665-670 (в соавт. с Хатуовой А.А.)</p> <p>3. К типологии жанрового пространства айнского и адыгского фольклора//Мат</p>	<p>1. Международная научная конференция Кросс-культурное пространство литературной и массовой коммуникации: генезис и развитие. – Майкоп, АГУ, 2012 (<i>К типологии адыгских песен-плачей сосланных в Сибирь</i>)</p> <p>2. Региональная научная конференции «Героический эпос адыгов "Нарты": история и современность». – Майкоп, 2013 (<i>О собирательской деятельности фольклориста А. Гадагатля</i>)</p> <p>3. Региональная научная конференция «Музыканты-гармонисты в истории этнической культуры адыгов». – Майкоп, 2013 (<i>Расшифровки лондонских звукозаписей адыгских песен в контексте фольклорной вариативности</i>)</p> <p>4. Международная научная конференция «Актуальные проблемы общей и адыгской филологии». – Майкоп, 2013 (<i>Художественный язык фольклора адыгской свадьбы</i>)</p> <p>5. Всероссийский научный форум "Мир Кавказу". – 20-22 ноября 2014</p>

				<p>концепт «насып/счастье» в адыгском языке // Вестник АГУ – Майкоп – 2012 - №2 (99) – С.304-308 (в соавт. с Чич Г.Ш.)</p> <p>6. Фольклор на адыгском радио: запись, хранение, трансляция // Вестник АГУ. – Серия "Филология и искусствоведение". – Вып. 3 (105). – Майкоп, 2013. - С. 20-25 (в соавт. с Емыковой Н.Х.)</p> <p>7. Песни-плачи сосланных в Сибирь в адыгском фольклоре // Вестник АГУ. – Серия "Филология и искусствоведение". – Вып. 4 (107). – Майкоп, 2013. - С. 118-124 (в соавт. с Хатуовой А.А.)</p> <p>8. Свадебный фольклор в контексте обрядовой культуры адыгов//Научно-информационный журнал НИИ КП АГУ</p>	<p>ериалы III Международной научной конференции «Джангар: эпические традиции тюрко-монгольских народов: проблемы сохранения и исследования». – Элиста, 15-16 сентября 2016 г. – С. 256-260.</p> <p>4. Адыгская народная сказка (западнечеркесская/адыгейская версия) "Мышьэм ыкъо Шъау" Шау, сын Медведя//Сказки и народов Евразии. "Сын медведя". - Элиста: Изд-во</p>	<p>г. – Ростов-на-Дону (<i>Фольклор адыгской свадьбы в контексте обрядовой культуры</i>)</p> <p>6. Международная научная конференция «Проблемы сохранения черкесского фольклора, культуры и языка» – г. Черкесск, КЧР – 26-28.11.2014 (<i>Черкесская (адыгская) фольклорная культура: состояние и перспективы изучения</i>)</p> <p>7. Международная научная конференция «Адыги: взаимодействие и взаимобусловленность традиционной и профессиональной культуры» – г. Майкоп, 03.10.2014 (<i>Типы фольклоризмов в поэзии Хусена Хамхокова</i>)</p> <p>8. Всероссийская научно-практическая конференция «Фольклор народов России» – г. СПб:Д'АРТ, 27-31.10.2014 (<i>Новогодние календарные обряды и фольклор адыгов</i>)</p> <p>9. Международная научная конференция «Эволюция эпической традиции» (к 80-летию академика АН Абхазии Ш.Х. Салакая)э – Сухум: НААР, 2014 (<i>Фольклор адыгов</i>)</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>"Наука: комплексные проблемы" № 2 (март). – С. 95-103  <a href="http://www.nigniikp.adygn.et.ru/">http://www.nigniikp.adygn.et.ru/</a> (в соавт. с Хакунвой Э.Х.)</p> <p>9. Объективация идеального героя в колыбельных песнях адыгов// Вестник АГУ. – Серия "Филология и искусствоведение". – Вып. 3. – Майкоп, 2014. - С. 125-131 (в соавт. с Шхабацевой М.А.)</p> <p>10. Устные послания в коммуникативной культуре адыгов // Вестник АГУ. - Серия "Филология и искусствоведение". – Вып. 1(152). – Майкоп, 2015, С. 212-216.</p> <p>11. Заговоры в традиционной культуре адыгов // Вестник АГУ. - Серия "Филология и искусствоведение". – Вып. 4 (155). –Майкоп,</p>	<p>Калм. ун-та, 2017. - С. 163-169</p> <p>5. Фольклор адыгской диаспоры Турции (на адыг. яз) //Материалы Международного симпозиума «Адыгская филология-II». – 18.10-20.10.2019 г. – Университет Дюздже, Турция</p>	<p><i>Турции: архивирование и публикация текстов)</i></p> <p>10. Региональная научная конференция «Гуманистические традиции в культуре и литературе народов Кавказа». Памяти ученого и писателя З.М. Налоева. – Нальчик, 2015 (<i>Лондонская и французская коллекции адыгских песен в контексте фольклорной вариативности</i>).</p> <p>11. Международная научная конференция «Адыги: взаимодействие и взаимозависимость традиционной и профессиональной культуры». – Майкоп, 2015 (<i>Исполнительская традиция на шичепшине А.Чича</i>)</p> <p>12. Международный круглый стол «Черкесский (адыгский) шичепшин и тонкорри – щипковый инструмент айнов, коренных жителей острова Хоккайдо (Япония)». – Майкоп, 05.04. 2016 (<i>Фольклорная культура айнов и адыгов (черкесов): типологические параллели</i>).</p> <p>13. II Международная научная конференция памяти М.И. Мижаяева</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>2015. - С. 110-114.</p> <p>12. Мифо-эпическая традиция в фольклоре черкесов Турции// Вестник АГУ. - Серия "Филология и искусствоведение". – Вып. 4 (155). – Майкоп, 2016. –С. 110-114 (в соавт. с Паштовой М.М., Хакуновой Э.Х.)</p> <p>13. Лексикографическая база данных адыгских языков: основные принципы построения // Вестник АГУ. Серия "Филология и искусствоведение". – Вып. 4 (207). – Майкоп, 2017. – С. 109-117 (в соавт. с Бижевой З.Х., Цеевой З.А., Хакуновой Э.Х., Унароковой Ф.Д.)</p> <p>14. «Лондонская» и «французская» коллекции черкесского (адыгского) фольклора: запись, расшифровка, реконструкция//Вестник</p>		<p>"Регионально-локальные традиции и формы идентичности черкесов Кавказа и диаспоры". - Майкоп, 2017 (<i>Шансугские версии заговоров в фольклорной культуре адыгов</i>)</p> <p>14. Международный проект «Продвижение культур» и «Музыкальные инструменты Евразии». - Центр изучения айнов и коренных народов Японии Университет Хоккайдо, г. Саппоро. - 19.01.-01.02.18 (<i>Фольклорная культура айнов и адыгов (черкесов): типологические параллели</i>).</p> <p>15.Международная конференция (воркшоп) "Инновационные подходы в обучении адыгским литературным языкам в полилингвальном пространстве" 20-22 ноября 2019 г. (<i>Электронный энциклопедический глоссарий адыгского языка</i>)</p> <p>16.Международный симпозиум «Адыгская филология-II». – 18.10-20.10.2019 г. – Университет Дюздже, Турция (<i>Фольклор адыгской диаспоры Турции</i>).</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>АГУ. Серия "Филология и искусствоведение". – Вып. 4 (227). – Майкоп, 2018. – С. 184-189 (в соавт. с Нагарковым К.Р.)</p> <p>15. Адыгская современная свадьба: из опыта реконструкции//Вестник АГУ. Серия "Филология и искусствоведение". – Вып. 4. – Майкоп, 2019. (в соавт. с Хакуновой Э.Х.)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

В Адыгейском государственном университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры.

#### **6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия обучающихся в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности обучающихся;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско- патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально- трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ

осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления

АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов, тематику дискуссий и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает: а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерные темы НКР:

1. Ценностные ориентации студенчества в социокультурном пространстве сетевых интернет-сообществ.

2. Культура риска в контексте профессиональной культуры спасателей.

3. Правовая социализация полицейских в условиях социокультурной трансформации российского общества.

4. Правовое образование в социокультурном пространстве России: Региональный аспект.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

1. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

2. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных/факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

3. СПК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 25.04.2018 г.

4. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. 01.06.2018 г.

5. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 01.06.2018 г.
6. СМК. УП-2/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план. 28.06.2019 г.
7. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.
8. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися. 28.06.2019 г.
9. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Порядок зачисления экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.
10. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.
11. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.
12. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке организации научных исследований аспирантов. 28.06.2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин учебной программы**  
**направления 45.06.01 – Языкознание и литературоведение**  
**(квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»)**  
**Основная образовательная программа: фольклористика.**

**БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛИ**  
**Базовая часть**

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина История и философия науки относится к базовой части дисциплин Блока 1. Объем дисциплины – 5 з.е.; 1 семестр – 2 з.е., контактная работа: лекций-18 ч., практ. занятий-18 ч.; СРС – 36ч., 2 семестр – 3 з.е., контактная работа: лекций – 18ч., практ. занятий – 18, СРС- 45ч., КСР - 27 ч. Содержание дисциплины: Модуль 1. Общие проблемы философии науки  
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социальногуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности. Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Модуль 3. Вопросы методологии науки. Тема 11. Методология социального познания. Тема 12. Системность и синергетика – новые парадигмы методологии науки. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся. 1. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с. 2. Шадже А.Ю. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика. Учеб.-метод. пособие. - М.: Социально-гуманитарные знания. 2014. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену. Основная и дополнительная литература. Основная: 1. Лебедев С.А. Философия : курс лекций. - М. : Эксмо, 2011. - 336 с. ; 60x90/16. - (Учебный курс: кратко и доступно). - Предисл. - ISBN 978-5-699-43495-4 : 160-00. - 2500 экз. 2. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603, [1] с. ; 84x108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 588-599. - От авт. - ISBN 978-5-222-16584-3 . Дополнительная: 1. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010. - 335 с. ; 60x90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-98281-105-X : 178-09, 3000 экз. 2. 4. Философия и наука в культурах Востока и Запада / Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Наука-Вост. лит., 2013. - 357 с. ; 60x90/16. - (Сравнительная философия). - Список авт. - ISBN 978-5-02-036538-4 : 350-00. - 500 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 1. Философия: мини-хрестоматия / Российская академия государственной службы и народного хозяйства при президенте Российской Федерации. Кафедра философии. М., 2009. 1 CD. 2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/> 3. Библиотека философского факультета МГУ <http://new.philos.msu.ru/> 4. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (02.11.2014). 5. Островский, Э.В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - ISBN 5-238-01133-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244> (02.11.2014). 6. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В.

Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010> (02.11.2014). 7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013> (02.11.2014). 8. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. :ЮнитиДана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (02.11.2014) Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным трем разделам (модулям). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развитии научного знания, специфике философии науки как способе познания и духовного освоения мира, проблемах современной философии науки и основных методах ее исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного познания; выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами с учетом будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение творчески применять общенаучные и философские методы при анализе сложных социокультурных процессов и явлений. В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, словарями и энциклопедиями по философии и другим отраслям науки. После каждой лекционной темы рекомендуется закрепить прослушанный материал проработкой научных текстов. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: К техническим средствам относятся работа с библиотечным каталогом, поиск интересующей информации по каналам Интернета. Необходимо уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АГУ и доступными в АГУ электронными библиотечными ресурсами. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2.Иностранный язык Английский язык Планируемые результаты обучения по дисциплине. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); готовность использовать современные методы и

технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Иностранный язык относится к базовой части дисциплин Блока 1. Объем дисциплины – 4з.е.; 1 семестр – 2 з.е., контактная работа: практ. занятий-22 ч.; СРС – 23ч., КСР – 27. 2 семестр – 2з.е., контактная работа: практ. занятий – 22, СРС- 23ч., КСР - 27 ч. Содержание дисциплины: Тематика практических занятий: —Recent findings in my science. Временные формы перфекта. —Recent findings in my science. Модальные глаголы. —Recent findings in my science. Причастие. —Recent findings in my science. Инфинитив. Recent findings in my science. Страдательный залог. —Recent findings in my science. Герундий. —Recent findings in my science. Субъектный предикативный инфинитивный оборот. —Recent findings in my science. Объектный предикативный инфинитивный оборот. —Recent findings in my science. Герундиальный оборот. —Recent findings in my science. Сослагательное наклонение. —Recent findings in my science. Согласование времен. —Recent findings in my science. Артикль. —Recent findings in my science. Причастная конструкция. —New Technologies. Степени сравнения. —Business correspondence. Сложные предложения. —Academic meetings. Предлоги, фразовые глаголы. Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов (по выбору студента). Реферирование и аннотирование литературы по специальности. Проект «Presenting Academic Achievement to the World». Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся. 1. Беспалова Н.П., Котлярова К.Н., Лазарева Н.Г., Шейдеман Г.И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык.: Учебное пособие. Изд.4—е, перераб. И испр. – М: Изд-во РУДН, 2006, 126 с. 2. Миньяр-Белоручева Англо-русские обороты научной речи: метод. Пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с. 3. Philpot Sarah, Lesley Curnick Academic Skills Reading? Writing, and Study Skills, Oxford University Press, 2007, 95 p. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену. Основная и дополнительная литература. Основная: 1. Медведева, Е.В. Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1245-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232368> 2. Чтение и перевод английской научной и технической литературы [Текст]: лексикограмматический справочник / М. Г. Рубцова. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва : АСТ, 2010. - 382 с. - ISBN 978-5-17-026461-2 : Б. ц. 3. Writeeffectively. Пишем эффективно: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Александнова Л.И. - М. : Флинта, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2 : Б. ц. Дополнительная 4. LearntoReadScience. Курс английского языка для аспирантов [Текст] : учеб.пособие / Н. И. Шахова [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Бреховских ; рук. Н. И. Шахова. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 355, [5] с. : табл. - (Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников). - ISBN 978-5-89349-572-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-032583-8 (Наука) 5. ElectricalPower: Обучение профессионально-ориентированному чтению: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Кушникова Г.К. - М : Флинта, 2005. - 104 с. - ISBN 5-89349-651-5 : Б. ц. 6. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. [Текст] / И. Е. Торбан. - [Б. м.] : ИНФРА-М, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3 : Б. ц. 7. Англо-русский учебный словарь по технологиям сетей передачи данных. [Электронный ресурс] / Брунова Е.Г. - М. : Флинта, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0702-9 : Б. ц. 8. Англо-русский словарь математических терминов: Ок. 20000 терминов [Текст] : справочное издание. - 3-е изд., стер. - М. : Мир, 2001. - 414 с. - Библиогр. - ISBN 5-03-003393-9 (в пер.) 9. Англо-русский словарь по электронным средствам массовой информации. Эфирное и кабельное телевидение, радиовещание, спутники прямого вещания и др. [Текст] = English-Russian Dictionary of Electronic Media. Television, Cable Television, Radio, Direct Broadcast Satellites, and so on : более 60 тыс. терминов / В. М. Федоров. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2008. - 1139, [1] с. - ISBN 978-5-9221-1021-1- Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет». 1. <http://www.sgu.ru/node/62902> - (полнотекстовые электронные ресурсы на иностранных языках библиотеки Саратовского государственного университета) 2. [www.the-scientist.com](http://www.the-scientist.com) 3. [www.sciencedaily.com](http://www.sciencedaily.com) 4. [www.physics.about.com](http://www.physics.about.com) 5. [www.oup.com/elt/global/products/headway](http://www.oup.com/elt/global/products/headway) 6. [www.cnn.com](http://www.cnn.com) 7. [www.reuters.com](http://www.reuters.com) 8. [www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries) 9. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) 10. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com) 11. [www.learnoutloud.com](http://www.learnoutloud.com) 12. [www.britannika.com](http://www.britannika.com) 13. [www.encarta.msn.com](http://www.encarta.msn.com) Методические указания для обучающихся. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский), предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: лингафонный кабинет «Sanako»– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным– устройством и оборудованием и установленным программным обеспечением; аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические– материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине. Немецкий язык Содержание дисциплины: Тематика практических занятий: Аннотирование и

реферирование научных текстов. Основы научного перевода. Грамматика научной речи. Рамочная конструкция. Модальные глаголы. Временные формы глаголов. Пассивный залог, статив. Условное наклонение. Неличные формы глагола. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся. 1. Рабочая программа по немецкому языку (ГУ –ВШЭ , кафедра немецкого языка ). М. 2006. 2. Богатырёва Н.А. Немецкий для менеджеров. М. :Астрель, АСТ,2002. 3. Богатырёва Н. А., Ноздрин Л. А. Немецкий для финансистов. М.: Астрель.АСТ , 2002. 4. Васильева М. М., Мирзабекова Н. М., Сидельникова Е.М. Немецкий для студентов – экономистов. М. Гардарики, 2002. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену. Основная и дополнительная литература. 5. Старицына, О.А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / О.А. Старицына ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 78 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-592-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272507DreyerHilke,SchmittRichard> (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag 6. Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. Методические указания к программе. 7. Учебно – методическое объединение по лингвистическому образованию. М .1995. 8. Кравченко А. П. Немецкий язык для юристов. Ростов- на-Дону : МарТ,2004 9. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов- юристов.М.: Гардарики, 2003. 10. Мелихов Н. В. Пособие по экономическому переводу. Ч.1, 2.М.: НВИТЕЗАУРУС, 2000. 11. Мойсейчук А.М. Немецкий для экономистов. Минск : «Высшая школа»,2003. 12. Попряник Л. В. Практикум по переводу с немецкого языка текстов экономического содержания. НВИ – ТЕЗАУРУС, 2000. 13. Сущинский И. И. Право и коммерция. М. «ГИС»,2001. 14. Никифорова А. С. Немецко – русский словарь по бизнесу. М. «ЦитадельТрейд», 2003. 15. Немецко-русский юридический словарь (под ред. Гришаева П. И. и Беньямина М.) М. «Руссо»,2000. 16. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями.Перевод А. А. Попова. М. Айрис Пресс, 2004. Ресурсы информационно– телекоммуникационной сети «Интернет». <http://www.goethe.de>  
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> <http://www.deutschseite.de>  
<http://deutsch.lingo4u.de> <http://www.pohlw.de> <http://www.bbc.co.uk>  
<http://www.deutsch-lernen.com> <http://www.language-lab.at>  
<http://www.mynetcologne.de/~nc-kueppeka/reise>  
[http://www.istitutomazzini.napoli.it/lingue/linksted/wien/Wien\\_index.htm](http://www.istitutomazzini.napoli.it/lingue/linksted/wien/Wien_index.htm)  
<http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html> <http://www.spiegel.de/>



<http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/> <http://www.zeit.de/index>  
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> <http://www.multikulti.ru/German/>  
<http://www.school-scout.de> <http://www.zum.de> <http://www.4teachers.de>  
<://www.mittelschulvorbereitung.de> <http://www.duonline.de>  
<http://www.studygerman.ru> <http://www.stufen.de> <http://www.deutschland.de>  
<http://www.iik-duesseldorf.de/> <http://www.hueber.de> <http://www.dw-world.de>  
<http://www.lernbiene.de> [http://yanko.lib.ru/books/lit/deutsch/gutes\\_deutseh\\_ru.htm](http://yanko.lib.ru/books/lit/deutsch/gutes_deutseh_ru.htm)  
<http://www.epson.h1.ru/page6.html> Методические указания для обучающихся.

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1. Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность аспирантов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, устный и письменный перевод, подготовка презентаций и т.д.), Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов. 2. Развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) через чтение литературы на немецком языке, просмотр видео-материалов, прослушивание аудио-материалов(по выбору преподавателя и аспиранта). Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной самостоятельной работе. Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются тесты и тексты из банка контрольно-измерительных материалов, хранящихся на кафедре, которые периодически обновляются. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий), предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: лингафонный кабинет «Sanako»– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным– устройством и оборудованием и установленным программным обеспечением; аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические– материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Фольклористика»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

\* универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- УК -1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской.
- ПК-2: способность самостоятельно организовывать и проводить полевые экспедиционные исследования с последующей камеральной обработкой собранного материала (систематизация, архивация, описание фольклорных текстов)
- ПК-3: готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.*

контактная работа:

занятия лекционного типа - 36 ч.

занятия семинарского типа -36 ч.

СР - 117 ч.

контроль - 27

Содержание дисциплины.

Введение (Л- 2, СРС - 12)

Теория фольклора (Л- 10, СРС - 12)

История фольклора (Л- 8, СРС - 12)

Классификация и систематизация фольклора (Л- 8 , СРС - 12)

Собирание, архивирование, компьютеризация фольклорных фондов (Л- 8, СРС - 12)

Методология фольклористики (Л- 6 , СРС - 12)

Историография фольклористики (Л- 10 , СРС - 12)

Взаимодействие фольклора и профессиональных искусств (Л- 8, СРС - 12)

Проблемы преподавания фольклора и подготовки специалистов (Л- 8, СРС - 12)

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2Педагогика высшей школы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. универсальные компетенции (УК): - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5). общепрофессиональные компетенции (ОПК): - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - способность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучаемых (ОПК-6); - Профессиональные (предметные) компетенции: - готовность осуществлять сравнительный анализ педагогических теорий, подходов, позиций с учетом законов и правил формальной логики (ПК-9); - готовность проводить лекционные и семинарские занятия по определенным темам и осуществлять внутрипредметную и межпредметную связи, комплексный самоанализ и анализ посещенных учебных занятий в соответствии с современными требованиями (ПК-10); - способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях (ПК-14); готовность организовать учебно-познавательную деятельность обучаемых, используя индивидуальные, групповые, фронтальные технологии (ПК-23). Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Педагогика высшей школы относится к вариативной части дисциплин Блока 1 и является обязательной. Объем дисциплины – 3з.е.; контактная работа: лекций – 12, практ. занятий-12 ч.; СРС – 57ч., КСР –27. Содержание дисциплины: 1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание. 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. 3. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность. 4. Установки преподавателя и стили педагогического общения. 5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. 6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы. 7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов. 8. Факторы развития личности студента и теории развития личности. 9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе. 10. Законы и закономерности обучения в высшей школе. 11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов. 12. Содержание образования в высшей школе. 13. Виды обучения в высшей

школе и их сущность. 14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность. 15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе. 16. Семинар как форма организации обучения в вузе. 17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности. 18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся. 1. Белкин С.Л., Ефимов В.Н. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе. М., 1982г. 2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход: методическое пособие. \_ М., 1994. 3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. \_ М. 1981. 4. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп: 1994. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации включает: Устный и письменный опрос, зачет по темам, вопросы к темам программы, деловые и ролевые игры, проверка рефератов, рецензий, эссе, анализа текста, вопросы к экзамену. На зачете аспирант должен показать умения не пересказывать, а излагать основные положения той или иной темы; отвечать на дополнительные вопросы; уметь аргументировать высказываемые положения. Основная и дополнительная литература. 1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: ДиректМедиа / А.Г. Бермус, 2013 -112с. 2. Меретукова З.К. Культура дидактическоговопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236с. 3. Подласый И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 799с. 4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебн. Пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. \_ М, 2001. 5. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие /Под ред. Л. Белкина. \_ М., 1989. 6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. \_ М. , 2002. Дополнительная литература 1. Педагогические технологии. Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов Н/Д, 2002. 2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Учебное пособие для студентов пед. уч. заведений. – М.,2001. Перечень используемых информационных технологий: компьютерная презентация.→ Материально-техническая база: научная библиотека АГУ→ компьютерный класс;→ интернет ресурсы научной библиотеки АГУ.→ Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет». 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> 2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru> 3. Регистр полнотекстовых и библиографических ресурсов WWW для библиотек Электрон.ресурс. – Режим доступа: <http://www.ruslibnet.ru:8101/dc/cybd/restypes.html> 4. Служба тематических

толковых словарей. Электрон.ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru>  
5. Сервер on-line-тестирования Адыгейского государственного университета <http://test.adygnet.ru> 6. Электронный ресурс библиотеки АГУ <http://agulib.adygnet.ru> Методические рекомендации преподавателю и аспирантам. 1. Изучите и осмыслите теорию проблемного обучения для эффективной организации образовательного процесса в ВУЗе. 2. Изучите и осмыслите методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения. 3. Вникните в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность. 4. Готовясь к занятиям, систематизируйте приемы активации умственной деятельности студентов для их корректного использования. 5. Старайтесь осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи. 6. Овладевайте умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса. 7. Учитывайте, что педагогическая наука и педагогическая деятельность – это единственная наука и единственный вид деятельности, интегрирующие все человековедческие науки, старайтесь быть компетентными в этих науках. 8. При самостоятельном изучении теоретического материала, пользуйтесь разными источниками, по одной и той же теме для их сравнительного анализа по разным основаниям. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор. Форма итогового контроля – зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02.02 «Методика полевой фольклористической работы»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

\* универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской.
- ПК-2: способность самостоятельно организовывать и проводить полевые экспедиционные исследования с последующей камеральной обработкой собранного материала (систематизация, архивация, описание фольклорных текстов)
- ПК-3: готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* –144 ч. / 4 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

СР - 93 ч.

контроль - 27

Содержание дисциплины.

Значение экспедиционной работы для формирования фактологической базы науки (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 24)

Народная традиция как предмет экспедиционного исследования (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 26)

Научная подготовка экспедиции (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 26)

Методы экспедиционных исследований (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 26)

Первичная систематизация собранных материалов. (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 26)

Технологические проблемы организации полевой работы(Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 26)

Способы организации полевой работы (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 26)

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методология и методы исследования по фольклористике»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

\* универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать

следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- УК -1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской.
- ПК-2: способность самостоятельно организовывать и проводить полевые экспедиционные исследования с последующей камеральной обработкой собранного материала (систематизация, архивация, описание фольклорных текстов
- ПК-3: готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины –108 ч. / 3 з.е.*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

СР - 57 ч.

контроль - 27

Содержание дисциплины.

История фольклористических научных школ. Локальная (адыгская)

фольклористика (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 16)

Контекстуальная обусловленность фольклора (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 16)

Методологические подходы в изучении фольклора. (Л- 3, ПЗ - 3, СРС - 18)

Методы исследования фольклорной культуры (Л- 3, ПЗ - 3, СРС - 18)

Современные методологические парадигмы в российской фольклористике

(Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 16) *Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Фольклорная культура адыгов»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

\* универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ;
- ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской.
- ПК-2: способность самостоятельно организовывать и проводить полевые экспедиционные исследования с последующей камеральной обработкой собранного материала (систематизация, архивация, описание фольклорных текстов)
- ПК-3: готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* –108 ч. / 3 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

СР - 57 ч.

контроль - 27

Содержание дисциплины.

1оры1уатэм ипкыгъу, итарихъ, игощык1, изэгъэфак1, иухъумак1 ипшъэрылъхэр. 1оры1отэш1эныгъэм кыгъэгъунэрэр. (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 12)

Адыгэ мифологиер, ащ изэгъэш1эн кырык1уагъэр. Ислъам диным епхыгъэ 1оры1уатэр. Нарт эпосыр: игъэпсык1. лыхъужъмэ япхыгъэ циклэхэм язэхэщак1, мотивхэр. Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 12)

Жэры1о прозэм ижанрэхэр. Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 14)

Жабзэм хэгъэщэгъэ 1оры1отэ жанрэ жьгъэйхэр. Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 12)

Адыгэ орэдыжъхэр: купхэр, жанрэхэр. Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 16)

Джырэ 1оры1уатэр: жанрэхэр. 1оры1отэзехъэхэр. Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 16)

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Фольклорная текстология»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ;
- ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской.
- ПК-3: готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий



в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* –180 ч. / 5 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

СР - 129 ч.

контроль - 27

Содержание дисциплины.

Предмет текстологии. Типы текстов. Работа с текстами по теме диссертации.

Текстологием кыгыгъгунэрэр. Текст лъэпкъхэр(Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 16)

Проблемы фольклорной текстологии. Типы фольклорных текстов. Работа с текстами по теме диссертации. 1оры1отэ текстологием зэригъаш1эрэр.

1оры1отэ текст л1эужыгъохэр(Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 16)

Формы и структура фольклорных текстов. Работа с текстами по теме диссертации. 1оры1отэ текстым ишгъуаш, игъэгъунак1(Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 16)

Фиксация, хранение и систематизация фольклорных текстов. Работа с текстами по теме диссертации. 1оры1отэ текстым игъэгъунак1(Л- 4, ПЗ - 4, СРС - 18)

Принципы подготовки фольклорных текстов к публикации. Работа с текстами по теме диссертации. 1оры1отэ текстхэр хэутыным зэрэфэбгъэхъазырыщтым ипринципхэр(Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 18)

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Адыгский детский фольклор»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской.
- ПК-2: способность самостоятельно организовывать и проводить полевые экспедиционные исследования с последующей камеральной обработкой собранного материала (систематизация, архивация, описание фольклорных текстов)
- ПК-3: готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* –180 ч. / 5 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

СР - 129 ч.

контроль - 27

Содержание дисциплины:

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм кыгъгъгъунэхэр. (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 12)

ЦӀыкӀугъом къешӀэкӀыгъэ хабзэхэмрэ ӀорыӀуатэмрэ. (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 12)

ДжэгукӀэмэ ахэгъэщэгъэ ӀорыӀуатэр. (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 14)

Джэгуным хэмылэжьэрэ ӀорыӀуатэр. (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 12)

Ушьый гъэсэпэтхыдэхэр. Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу пшысэхэм янэшэнэ шъхьалэхэр. (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 16)

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэмрэ литературэмрэ язэпхыпӀэхэр.

Фольклоризмэхэр. (Л- 2, ПЗ - 2, СРС - 12)

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **БЛОК 2. «Практики»**

**Объем в зачетных единицах - 141 зач. единица.**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение практика является обязательным разделом ООП аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации данной программы аспирантуры предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская (внутри нее – полевая фольклористическая) и педагогическая. Планируемые базы практик: архивы Центра адыговедения НИИ КП АГУ и кабинета научного наследия проф. З.И. Керашевой, полевая практика – адыгские населенные пункты РА, научная библиотека АГУ, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **Вариативная часть**

#### **Б2.В.01 Педагогическая практика**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Объем дисциплины – 12 з.е.

Форма контроля: аттестация по итогам практики проводится на заседании кафедры на основании отчета аспиранта и отзыва научного руководителя практики, результаты итоговой аттестации отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

В процессе реализации данного вида деятельности аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);-
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках (ПК-3).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Аспиранты, завершившие прохождение практики, должны:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в вузовских курсах по фольклористике с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики;
- иметь представление о методике преподавания фольклора в ФБОУ ВО АГУ;
- владеть практическими навыками педагогической деятельности;

**ЦЕЛЬ** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по фольклору.

**ЗАДАЧИ:**

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры истории и культуры адыгов и кафедры адыгейской филологии;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения

занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

Содержание практики:

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения практики аспиранта.

Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры адыгейской филологии.

Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры адыгейской филологии.

Модуль 4. Ознакомление с организацией учебновоспитательного процесса в высшей школе.

Модуль 5. Научно-методическая работа в высшей школе Место и время проведения учебной практики: Практика проводится в 1-2 семестре на базе кафедры адыгейской филологии и кафедры истории и культуры адыгов. Общее время проведения практики: 8 недель.

### **Б2.В.02 (П) Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Объем дисциплины – 6 з.е. Форма контроля – аттестация по итогам практики проводится на заседании кафедры на основании отчета аспиранта и отзыва научного руководителя практики, результаты итоговой аттестации отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

В процессе реализации данного вида деятельности аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);-
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской (ПК-1).
- готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках (ПК-3).

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание

специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности Аспиранты, завершившие прохождение педагогической практики, должны: знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; уметь ориентироваться в вузовских курсах по фольклористике с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; иметь представление о методике преподавания фольклористики/ в ФБОУ ВПО АГУ; владеть практическими навыками педагогической деятельности; **ЦЕЛЬ педагогической практики:** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по адыгейскому фольклору. **ЗАДАЧИ:** ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры адыгейской филологии ФАФК; изучить современные образовательные технологии высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

**Содержание практики:** Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения практики аспиранта. Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры адыгейской филологии ФАФК. Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры адыгейской филологии ФАФК. Модуль 4. Подготовка лекции. Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий. Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.

**Место и время проведения учебной практики:** Практика проводится на 1 курсе (1-2 семестр) на базе кафедры адыгейской филологии ФАФК.

**Общее время проведения практики:** 4 недели.

### **БЛОК 3. «Научные исследования»**

**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность.**

**Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.**

Объем в зачетных единицах - 123 зач. единицы.

Форма контроля – программа научно-исследовательской практики; отчет о прохождении научно-исследовательской практики; характеристика аспиранта – практиканта; фольклорные материалы по теме диссертации, собранные в ходе полевой практики.

В процессе реализации данного вида деятельности аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);-
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской (ПК-1).
- способность самостоятельно организовывать и проводить полевые экспедиционные исследования с последующей камеральной обработкой собранного материала (систематизация, архивация, описание фольклорных текстов (ПК-2).
- готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках (ПК-3).

Целью научно-исследовательской практики является организация и проведение полевой работы, сбор, камеральная обработка, собранного материала, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательской практика в рамках очной формы обучения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса АГУ предполагает выполнение научно-исследовательской работы на базе Центра адыговедения и адыгейской филологии и кабинета научного наследия проф. З.И. Керашевой.

Содержание практики определяется научным руководителем на основе государственного образовательного стандарта с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры, основывается на дисциплинах, пройденных аспирантом в первом и втором семестрах, коррелируется с заявленной тематикой кандидатской диссертации и оформляется в виде индивидуального графика, который представляет собой задание на практику. В положениях данного задания фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики согласно графику ее прохождения. Индивидуальный график согласовывается с руководителем практики со стороны предприятия/организации. Во время научно-исследовательской практики аспирант должен изучить: - архивные материалы, источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; - методы исследования и проведения

экспериментальных работ; - правила эксплуатации исследовательского оборудования; - методы анализа и обработки экспериментальных данных; - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; - требования к оформлению научной документации;

Прохождение научно-исследовательской практики позволит аспирантам: выполнить: - анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований; - теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач - анализ достоверности полученных результатов; - сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами; - анализ научной и практической значимости проводимых исследований. За время научно-исследовательской практики аспирант должен в окончательном виде сформулировать тему кандидатской диссертации, обосновать целесообразность ее разработки, собрать и систематизировать основной эмпирический материал .

Место и время проведения учебной практики: Практика проводится в течение трех лет обучения (1,2,3,4,5,6 сем.) на базе кафедры адыгейской филологии и Центра адыговедения. Общее время проведения практики: восемьдесят две недели.

#### **Б 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

##### **Б4.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена.**

##### **Б4.Б.02(Д) Научный доклад**

Объем в зачетных единицах: 9 з.ед. Подготовка и сдача государственного экзамена – 3 з.ед. Научный доклад – 6 з.ед. Итоговая государственная аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту научной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научных исследований (под руководством научного руководителя), в форме научного доклада. Основное содержание НКР – это описание конкретного проекта, в разработку которого выпускник внес существенный личный вклад. НКР должна свидетельствовать об эрудиции и профессиональном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Работа показывает квалификацию автора как самостоятельного разработчика научного филологического проекта. Научная квалификационная работа выполняется в период прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научных исследований.

##### **Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Песенная культура адыгов»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными

компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области фольклористики в том числе адыгской (ПК-1).
- способность самостоятельно организовывать и проводить полевые экспедиционные исследования с последующей камеральной обработкой собранного материала (систематизация, архивация, описание фольклорных текстов (ПК-2).
- готовность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД).

*Трудоемкость дисциплины – 36 ч. / 1 з.е.*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.

занятия семинарского типа -6 ч.

СР - 24 ч.

контроль -

Содержание дисциплины:

Адыгэ орэдыжъхэр язэгъэш1эн итарихъ. Джэгуак1ом институт. (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 8 ч.)

1энэт1э орэдхэр. Нарт пщыналъэхэр. Унэгъо фэ1о-фэш1э орэдхэр. (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 8 ч.)

Гъыбзэхэр, тхъаусыхэхэр, Сэмэркъэу-к1энэк1эльэ орэдхэр ( лекций – 2 ч.,практич.–2 ч.,СРС – 8ч.)

Зав. кафедрой истории  
и культуры адыгов

\_\_\_\_\_ проф. Р.Б. Унарокова