

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	СМК.ОП-2/РК-7.3.3



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**ВРИО проректора по образовательной  
деятельности**

**А.В. Аракелов**

**«28» июня 2019г.**

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б2.В.02(П) Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

#### **цикл Б2.2 Практики**

**направление подготовки** 06.06.01 Биологические науки

**направленность (профиль)** Энтомология

Рабочая программа дисциплины адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет естествознания  
Кафедра физиологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии  
протокол № 13 от « 27 » мая 2019 г.

Зав. кафедрой физиологии доктор биологических наук,  
профессор А.В. Шаханова \_\_\_\_\_

Составитель программы доктор биологических наук,  
профессор А.С. Замотайлов \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель УМК кафедры: доцент географии, кандидат педагогических наук,  
доцент Т.Г. Туова \_\_\_\_\_

Майкоп, 2019

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем модуля по видам учебной работы	4
3. Содержание модуля	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение	6
6. Методические рекомендации	8
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
8. Материально-техническое обеспечение	9
9. Фонд оценочных средств	10
10. Лист регистрации изменений	24

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Энтомология.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Энтомология.

Дисциплина относится ко второму блоку подготовки аспирантов «Практики».

Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

Контактная работа:

Занятия лекционного типа – 0ч.

Занятия семинарского типа (лабораторные) – 0ч.

Контроль самостоятельной работы – 0.

СР – 216ч.

Ключевые слова: производство, профессионально-практическая подготовка, методы и методики, анализ, обработка данных.

Составитель: Замотайлов А.С., д.б.н., проф.

### 1. Цель и задачи практики

Целью исследовательской практики является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре; приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Практика направлена на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции:*

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

*Профессиональные компетенции:*

демонстрирует знание биоразнообразия, биологии и фенологии насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона (ПК-2);

способность к критической оценке опубликованных данных в области энтомологии и смежных дисциплин (ПК-4);

демонстрирует знание основ учения о биосфере, экологии и биогеографии применительно к насекомым, знание основ российского законодательства и региональных нормативно-правовых актов в области охраны природы и защиты угрожаемых форм жизни; принципов формирования перечней угрожаемых объектов (ПК-6);

Основными задачами исследовательской практики являются:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач в области специализации;

- овладение методиками проведения современного научного исследования в области специализации, в том числе с привлечением аппарата имитационного моделирования;

- приобретение опыта работы на серийной аппаратуре, умений и навыков работы на современном научном оборудовании, навыков обращения с современными научными приборами и исследовательскими установками для самостоятельного проведения экспериментальных исследований;

- приобретение: опыта творческой деятельности; навыков поиска решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения; опыта групповых оценок и самооценок (в том числе рецензирования обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, исследовательских курсовых и дипломных работ);

- приобретения умений и навыков: обработки и представления (в виде докладов, отчетов, научных публикаций и т.д.) экспериментальных результатов с использованием современной вычислительной техники; оформления экспериментальных результатов, согласно действующей

системы стандартов; целенаправленного поиска и сбора литературы по теме дипломной работы, умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме;

- накопление экспериментального и теоретического материала для квалификационной работы.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий)**

### **и на самостоятельную работу обучающихся**

Сроки прохождения практик и ее программа определяются в соответствии с учебным планом направленности подготовки и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности.

Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) аспирантов является составной частью основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации для обучающихся в аспирантуре по направлениям подготовки.

Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) представляет собой вид практической деятельности аспирантов и ориентирована на требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития этой области, формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, потребность к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, исследовательская практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных умений обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часа. По окончании Исследовательской практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) аспиранты сдают отчет.

## **3. Содержание модуля Исследовательской практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

<i>Основные виды деятельности</i>	<b>Виды Исследовательской работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
Подготовительный этап	Производственный инструктаж	2	Роспись в журнале по ТБ Ознакомление с материально-технической базой
	Овладение методами работы на исследовательском лабораторном оборудовании	12	Допуск к работе
Исследовательский этап	Накопление, обработка и анализ полученной информации	190	Ежедневная запись в журнал, проверка рабочего

			индивидуального журнала.
Подготовка отчета	Подготовка отчета по практике	12	Отчет по практике

Направление, объем работы, место прохождения практики устанавливаются научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.

Форма проведения практики: исследовательская, лабораторная (работа в лабораториях кафедр факультета, научно-исследовательских институтов, других исследовательских организаций).

#### **4. Самостоятельная работа обучающихся.**

##### **Самостоятельная подготовка к публичным выступлениям и проведению дискуссии**

Публичное выступление обязательно должно иметь продуманную структуру, определенную последовательность частей. Тема должна быть сформулирована так, чтобы содержала в явном и скрытом (но понятном для слушателей) виде вопрос, проблему. После формулировки темы, надо разделить объем понятия, то есть выделить составляющие того понятия или явления, о которых идет речь. Эти составляющие станут элементами плана выступления, основой всего выступления.

Выступление может иметь разные части: 9 частей (как в классической риторике) или три части (что более традиционно). Трехчастная композиция (вступление, основная часть, заключение) облегчает аудитории восприятие устного выступления.

Во вступлении обычно ставится проблема и сообщается главная мысль. В основной части приводятся аргументы в защиту основной идеи. В заключении подводятся итоги, повторяется основная мысль. Эта структура должна легко обнаруживаться слушателями, быть понятной для них. Чтобы добиться этого. Надо обозначать структурные части выступления особыми средствами (*начну с..., теперь о..., и наконец..., в заключение отмечу, что..., во-первых, во-вторых* и под.).

Наиболее важная информация подается с учетом «закона края» (лучше запоминается информация в начале и в конце выступления). С учетом этого эффективно применение рамочных конструкций выступления (*Цель нашего выступления – показать, что...и так, мы установили, что...*).

Особое внимание должно быть уделено подбору аргументов. Наиболее сильными в большинстве случаев оказываются следующие аргументы:

- научные аксиомы;
- положения законов и официальных документов;
- заключения экспертов;
- ссылки на авторитеты;
- показания очевидцев;
- статистические данные.

Необходимо помнить, что основное в аргументации – не количество аргументов, а их сила (недаром латинская пословица утверждает: *Доказательства следует не считать, а взвешивать*). Оптимальным числом аргументов при доказательстве какого-то факта психологи считают три.

При подготовке к публичному выступлению и дискуссии целесообразно ориентироваться на основные рекомендации, выработанные риторикой – наукой об убеждающей речи. Различные жанры публичных выступлений (лекция, доклад, участие в дискуссии) требуют разных приемов подготовки, но есть в риторике и общие правила подготовки любого публичного выступления:

- решительное начало выступления;
- сдержанная эмоциональность;
- краткость (но не в ущерб содержанию);
- диалогичность;
- разговорность;
- установление и поддержание контакта с аудиторией;
- прозрачность (понятность) главной мысли;
- решительный конец.

Первая фраза выступления должна быть продумана, подготовлена заранее и хорошо выучена,

произнесена уверенно и выразительно; она должна быть четкой и понятной для слушателей.

Слушатели должны ощущать, что вы говорите эмоционально, что вам самому небезразлично то, о чем вы говорите, выступление ни в коем случае не должно быть монотонным, но эмоциональность должна быть сдержанной.

Необходимо уложить в отведенный регламент. Особенно ценится краткость в русской аудитории, что отражено в известном выражении: *Коротко и ясно*.

Выступление должно во многих своих фрагментах напоминать диалог со слушателем, иметь черты беседы, когда оратор задает вопросы (обычные или риторические), выслушивает ответы, реагирует на поведение аудитории.

Стиль выступления должен быть преимущественно разговорный, выступление должно носить характер непринужденной беседы.

Очень важен контакт с аудиторией. Установить контакт с аудиторией значит: смотреть на аудиторию во время выступления, следить за ее реакцией, вносить изменения в свое выступление в зависимости от реакции слушателей, демонстрировать приветливость, дружелюбие, готовность ответить на вопросы, вести с аудиторией диалог.

Главную мысль желательно передать разными способами не менее двух-трех раз в ходе выступления

Как и начало, конец выступления должен быть кратким, ясным. Заранее продуманным. Окончательную фразу надо заранее продумать и сформулировать; ее, как и начальную фразу, надо отрепетировать. Чтобы произнести без запинки, четко и понятно.

Публичное выступление – это устная речь, поэтому необходимо таким образом поработать над текстом выступления, чтобы этот текст был удобен для устного воспроизведения и для восприятия на слух. В выступлении должны преобладать не малоупотребительные книжные, научные и официально-деловые слова, а более употребительные, стилистически нейтральные и разговорные. Необходимо также использовать более простые синтаксические конструкции, целесообразно избегать длинных сложноподчиненных предложений, развернутых причастных оборотов, поскольку все эти конструкции плохо воспринимаются на слух. Использование цифровых данных значительно повышает убедительность выступления, однако необходимо соблюдать ряд правил приведения цифровых данных в устном выступлении: 1. цифр должно быть немного, тогда они выглядят убедительными для слушателей; 2. цифры лучше округлять; 3. статистические данные нужно давать в сравнении или в пропорции; 4. нужно точно указывать источник приводимых статистических данных.

Выражаемая идея должна повторяться в ходе выступления, но повтор должен осуществляться в разной словесной форме. Следует голосом, интонацией подчеркивать главное в речи. Убедительности речи способствуют риторические фигуры. Сильной риторической фигурой считается риторический вопрос, поскольку он ненавязчиво внушает необходимую идею. Следует помнить и о том, что слишком большое количество фигур в устной речи либо их однообразное применение способны дать обратный эффект. Поэтому применять в устной речи риторические фигуры следует с осторожностью. Все перечисленные умения и качества хорошей речи оратору необходимо тренировать.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Булухто, Н.П. Энтомология: учебное пособие : [16+] / Н.П. Булухто, Р.О. Бутовский, А.А. Короткова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 188 с.  
То же [Электронный ресурс] [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=562907](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562907)
2. Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология: Учебник. – Изд. стереотипное. СПб: «Проспект Науки», 2008. – 486 стр.
3. Голиков, В.И. Сельскохозяйственная энтомология : учебное пособие / В.И. Голиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. То же [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443652>
4. Дедюхин С.В. Принципы и методы эколого-фаунистических исследований наземных насекомых : учеб.-метод. Пособие. Ижевск: Удмурт. гос. ун-т. 2011.

5. Коробов, В.А. Морфология насекомых: учеб./ В.А. Коробов, Л.Н. Васильковская, В.М. Цветкова.– Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2010.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Голиков, В.И. Сельскохозяйственная энтомология : учебное пособие / В.И. Голиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. То же [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443652>
2. Телепина, Ю.В. Защита растений : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / Ю.В. Телепина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. – 169 с  
То же [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60011>
3. Пушкин, С.В. Редкие и исчезающие виды насекомых Центрального Предкавказья: насекомые : [16+] / С.В. Пушкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 106 с.  
То же [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575398>
4. Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных. Функциональные и эволюционные аспекты : учеб. для студентов вузов: в 4 т. Т. 3. Членистоногие / пер. с англ.: Т.А. Ганф и др.; под ред. А.А. Добровольского, А.И. Грановича. - М. : Академия, 2008. - 496 с
5. Ченикалова, Е.В. Охрана редких и полезных насекомых Центрального Предкавказья : учебное пособие : [16+] / Е.В. Ченикалова ; Ставропольское отделение русского энтомологического общества Российской Академии Наук. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2009. – 140 с.  
То же [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138764>

#### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://president.kremlin.ru> - сайт Президента РФ
2. <http://www.government.gov.ru/> - сайт Правительства Российской Федерации
3. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ
4. <http://www.economy.gov.ru/> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
6. <http://www.akdi.ru/sf/akdi.htm> - информационный канал Совета Федерации РФ
7. <http://www.prodemo.ru/> - обзор работы Государственной Думы РФ
8. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика-Социология-Менеджмент».
9. <http://stat.hse.ru> - Статистический портал Высшей школы экономики
10. <http://pubs.carnegie.ru> - Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
12. <http://www.consultant.ru> - правовая справочная система «Консультант плюс»
14. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
15. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
16. <http://www.cinfo.ru/> - Электронная версия газеты «Образование и бизнес»
17. <http://www.probr.amillo.net/> - журнал для руководителей «PR в образовании»
18. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека
19. [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – Портал «Инновации и технологии»
20. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). – Российская национальная библиотека (РНБ)
21. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
22. [www.TOP-PERSONAL.ru](http://www.TOP-PERSONAL.ru) - Журнал «Управление персоналом
23. СПС «Консультант Плюс»
24. СПС «Гарант»

#### **6. Методические рекомендации.**

**Настоящие методические рекомендации разработаны для аспирантов с целью установления единых требований к содержанию и оформлению письменных работ.**

1. Написанию работы предшествует внимательное изучение рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, отмечать в

черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться последняя редакция документа.

При работе с нормативно-правовой базой аспирант в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.

2. В процессе подготовки работы необходимо:

а) всесторонне изучить определенную проблему, ее теоретические и практические аспекты;

б) проанализировать научную литературу и нормативно-правовой материал по теме;

в) выработать собственное суждение по соответствующей проблеме, отношение к существующим научным позициям, точкам зрения;

3. Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.

4. Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным, иметь связь с практической деятельностью. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса. Не следует необоснованно увеличивать их объем, останавливаясь на второстепенных, прямо не относящихся к теме исследования, аспектах. При формулировании собственных суждений следует избегать таких выражений, как «по моему мнению», «я думаю» и т.п., т.е. писать от первого лица.

5. При использовании в тексте ответа на вопрос цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.

### **Рекомендации по подготовке научных статей, тезисов для участия в научно-практических конференциях**

Наиболее распространенным видом публикаций являются тезисы докладов и выступлений, отражающие в краткой и информативной форме оригинальные научные идеи по определенной тематике.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг проблем, связанных с исследуемой темой.

Научная статья должна отвечать следующим принципам:

- название статьи отражает основную идею ее содержания;
- в статье поднимается и по возможности решается актуальная научная проблема;
- обозначается степень разработанности данной проблемы;
- приводится фактический материал, собранный автором статьи;
- аргументировано, с соблюдением законов логики излагается позиция автора;
- завершается статья четко сформулированными выводами.

### **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации Блока 3. «Научные исследования» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:



- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **8. Материально-техническое обеспечение модуля.**

Учебные аудитории для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы

факультета естествознания, оборудованная компьютерами с выходом в сеть «Интернет»; электронный читальный зал; зал научной литературы библиотеки; читальный зал; автоматизированные рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной библиотечной системе.

## 9. Фонд оценочных средств.

### 9.1. Перечень формируемых компетенций

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
<b>ОПК-1</b>	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в соответствующей профессиональной области	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационными технологиями в научно-исследовательской деятельности соответствующей профессиональной области
<b>ПК-2</b>	биоразнообразие, биологию и фенологию насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона	определять насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона	навыками оценки биоразнообразия, насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона
<b>ПК-4</b>	Опубликованные данные в области энтомологии и смежных дисциплин	Критически оценивать опубликованные данные в области энтомологии и смежных дисциплин	Навыками и способностью критически оценивать опубликованные данные в области энтомологии и смежных дисциплин
<b>ПК-6</b>	современное состояние охраны насекомых в России и за рубежом; основы российского законодательства и краевые нормативно-правовые акты в области охраны природы и защиты угрожаемых форм жизни; принципы формирования перечней угрожаемых объектов флоры и фауны; основные антропогенные угрозы	разрабатывать экологически обоснованные приемы и зональные системы защиты растений от вредителей и болезней, направленные на сохранение биоразнообразия и угрожаемых форм жизни; оценивать последствия защитных мероприятий с точки зрения сохранения биоразнообразия и в их воздействия на	навыками работы с научной литературой и научными фактами для решения актуальных проблем в области энтомологии; методами определения угрожаемых форм жизни; приемами сохранения биоразнообразия и охраны внесенных в красные книги таксонов

	биоценозам Краснодарского Края и Республики Адыгея;	законодательно охраняемые таксоны	
--	---	--------------------------------------	--

## 9.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Код и наименова ние компетенц ий	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	<i>Знания:</i> Неполные представления об источниках и методах поиска информации	<i>Знания:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	<i>Знания:</i> Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации
	<i>Умеет-</i> В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	<i>Умеет-</i> В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	<i>Умеет-</i> Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач
	<i>Владеет-</i> навыками использования методов исследования и информационно-коммуникационными технологиями в соответствующей профессиональной области	<i>Владеет-</i> навыками использования методов исследования и информационно-коммуникационными технологиями в научно-исследовательской деятельности соответствующей профессиональной области	<i>Владеет-</i> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационными технологиями в научно-исследовательской деятельности соответствующей профессиональной области
ПК-2	<i>Знает-</i> Общие, но структурированные знания теоретических прикладных основ биоразнообразия, биологию и фенологию насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона	<i>Знает-</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических прикладных основ биоразнообразия, биологию и фенологию насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона	<i>Знает-</i> Сформированные систематические знания теоретических прикладных основ биоразнообразия, биологию и фенологию насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона
	<i>Умеет-</i> В целом успешно, но не систематически применять умения применять теоретические знания и прикладные	<i>Умеет-</i> В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в умении применять	<i>Умеет-</i> Сформированное умение ставить применять теоретические

	основы в области биоразнообразия, биологии и фенологии насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона	теоретические знания и прикладные основы в области биоразнообразия, биологии и фенологии насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона	знания и прикладные основы в области биоразнообразия, биологии и фенологии насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона
	<i>Владеет-</i> В целом успешное, но систематическое владение навыками использования профессиональной деятельности теоретических знаний в области биоразнообразия, биологии и фенологии насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона	<i>Владеет-</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования профессиональной деятельности теоретических знаний в области биоразнообразия, биологии и фенологии насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона	<i>Владеет-</i> Успешное и систематическое владение навыками использования профессиональной деятельности теоретических знаний в области биоразнообразия, биологии и фенологии насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона
<b>ПК-4</b>	<i>Знает-</i> фрагментарно опубликованные данные в области энтомологии и смежных дисциплин	<i>Знает-</i> не полностью опубликованные данные в области энтомологии и смежных дисциплин	<i>Знает-</i> опубликованные данные в области энтомологии и смежных дисциплин
	<i>Умеет-</i> В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оценивать опубликованные данные в области энтомологии и смежных дисциплин	<i>Умеет-</i> В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать опубликованные данные в области энтомологии и смежных дисциплин	<i>Умеет</i> Сформированные умения оценивать опубликованные данные в области энтомологии и смежных дисциплин
	<i>Владеет-</i> частично владеет навыками и способностью к оценке опубликованных данных в области энтомологии и смежных дисциплин	<i>Владеет-</i> владеет навыками и способностью к оценке опубликованных данных в области энтомологии и смежных дисциплин	<i>Владеет-</i> полностью владеет навыками и способностью к оценке опубликованных данных в области энтомологии и смежных дисциплин
<b>ПК-6</b>	<i>Знает-</i> современное состояние охраны насекомых в России и за рубежом; основы российского законодательства и краевые нормативно-правовые акты в области охраны природы	<i>Знает-</i> современное состояние охраны насекомых в России и за рубежом; основы российского законодательства и краевые нормативно-правовые акты в области охраны	<i>Знает-</i> современное состояние охраны насекомых в России и за рубежом; основы российского законодательства и краевые нормативно-правовые акты в области охраны

	и защиты угрожаемых форм жизни	природы и защиты угрожаемых форм жизни; принципы формирования перечней угрожаемых объектов флоры и фауны;	природы и защиты угрожаемых форм жизни; принципы формирования перечней угрожаемых объектов флоры и фауны; основные антропогенные угрозы биоценозам Краснодарского Края и Республики Адыгея
	<i>Умеет</i> -В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно разрабатывать экологически обоснованные приемы и зональные системы защиты растений от вредителей и болезней, направленные на сохранение биоразнообразия и угрожаемых форм жизни;	<i>Умеет</i> -Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать экологически обоснованные приемы и зональные системы защиты растений от вредителей и болезней, направленные на сохранение биоразнообразия и угрожаемых форм жизни;	<i>Умеет</i> - разрабатывать экологически обоснованные приемы и зональные системы защиты растений от вредителей и болезней, направленные на сохранение биоразнообразия и угрожаемых форм жизни; оценивать последствия защитных мероприятий с точки зрения сохранения биоразнообразия и в их воздействия на законодательно охраняемые таксоны
	<i>Владеет</i> - навыками работы с научной литературой и научными фактами для решения актуальных проблем в области энтомологии;	<i>Владеет</i> - навыками работы с научной литературой и научными фактами для решения актуальных проблем в области энтомологии; методами определения угрожаемых форм жизни	<i>Владеет</i> - успешное владение навыками работы с научной литературой и научными фактами для решения актуальных проблем в области энтомологии; методами определения угрожаемых форм жизни; приемами сохранения биоразнообразия и охраны внесенных в красные книги таксонов

Отчет представляется на заседании кафедры. За подготовку выступления на кафедре аспиранту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы	5
	- формулировка нового аспекта проблемы	10

	-умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	15
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие содержания теме эссе	10
	- полнота и глубина проведенного исследования	5
	- умение обобщать литературу, делать выводы	5
	- умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10
Полнота выступления	- владение терминологией	5
	- грамотность изложения материала	5
Творческий подход	-наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений-	10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице 2.

Таблица2

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

#### *Критерии оценки промежуточного контроля*

«удовлетворительно» - необходимо ответить правильно на вопрос, представить практическое задание без презентации/ с презентацией, не ответив на дополнительные вопросы;

«хорошо» - необходимо ответить правильно на вопрос, представить практическое задание с презентацией, ответить на большинство дополнительных вопросов;

«отлично» - необходимо ответить правильно на вопрос, представить практическое задание с презентацией, ответить на дополнительные вопросы (ответ на вопрос должен быть обоснован).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

**ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**  
(20\_ - 20\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(руководитель практики) (Ф.И.О., ученая степень и ученое звание)

Майкоп 20 \_\_\_\_

## ПЛАН прохождения практики

№ п/п	Планируемые формы работы во время исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	<i>систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований</i>		
2.	<i>применение знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач</i>		
3.	<i>проведение научных исследований в рамках избранной темы и направления научных исследований</i>		
4.	<i>изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации</i>		
5.	<i>работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов</i>		
6.	<i>представление и внедрение результатов проведенного исследования</i>		
7.	<i>подготовка научных публикаций</i>		
8.	<i>приобретение навыков публичной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования</i>		
9.	<i>подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций</i>		
10.	<i>сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования</i>		
11.	<i>Отчет на заседании кафедры</i>		
<i>Итого</i>			

Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## ДНЕВНИК

### прохождения практики

[illegible]

### Выводы, замечания и предложения по итогам практики:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

---

---

---

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении исследовательской практики аспиранта**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

(Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы	Количество часов	Дата
1.	<i>систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований</i>		
2.	<i>применение знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач</i>		
3.	<i>проведение научных исследований в рамках избранной темы и направления научных исследований</i>		
4.	<i>изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации</i>		
5.	.....		
6.	<b>Общий объем часов</b>		

**Основные итоги практики:**

Аспирант	_____	( _____ )
	(подпись)	(Ф.И.О.)
Заведующий кафедрой	_____	( _____ )
	(подпись)	(Ф.И.О.)
Научный руководитель	_____	( _____ )
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
о прохождении исследовательской практики**

Аспиранта \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Развернутая оценка о прохождении практики

---

---

---

---

---

Оценка степени освоения компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Оценка уровня освоения компетенции руководителем практики
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ПК-2	демонстрирует знание биоразнообразия, биологии и фенологии насекомых в природных и антропогенных экосистемах региона	
ПК-4	способность к критической оценке опубликованных данных в области энтомологии и смежных дисциплин	
ПК-6	демонстрирует знание основ учения о биосфере, экологии и биогеографии применительно к насекомым, знание основ российского законодательства и региональных нормативно-правовых актов в области охраны природы и защиты уязвимых форм жизни; принципов формирования перечней уязвимых объектов энтомофауны;	

**Критерии оценки:**

- компетенции не сформированы – 1 балл;
- компетенции сформированы частично – 2 балла;
- компетенция сформирована - 3 балла.

Оценка: зачтено / не зачтено

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (Ф.И.О.)  
(подпись)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ

(наименование кафедры)  
**о прохождении исследовательской практики**  
(Ф.И.О. аспиранта)

За время прохождения практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлена разработка программы социологического исследования.

Изучены: методические разработки кафедры по подготовке и проведению социологического исследования.

В ходе практики были разработаны следующие материалы:

- 1) \_\_\_\_\_ ,
- 2) \_\_\_\_\_ ,
- 3) \_\_\_\_\_ ,
- 4) \_\_\_\_\_ .

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной практики.

Оценка по практике: \_\_\_\_\_ .  
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата: \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Положение о рабочей программе дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

**Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннули рованн ых					
№1				Соответствие положению от УМК-Д (версия 3+)				