

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


 УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по образовательной деятельности
 Аракелов А.В.
 «30» _____ 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.02 Методология научного исследования

направление подготовки (специальность) 44.06.01. Образование и педагогические
 науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
 направленность (профиль): 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и обра-
 зования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 20 20

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объем дисциплины по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
6.	Образовательные технологии	10
7.	Методические рекомендации по дисциплине	12
8.	О	О
	беспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
10.	Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к базовой части в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 з.е.).

контактная работа: 24 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа 12 ч.,

СР – 84 ч.,

форма контроля: зачет

Ключевые слова: методология науки, уровни методологии науки, методологические основы научного исследования, методологические подходы, методологические проблемы и постулаты; уровни и виды научного исследования, эмпирический и теоретический уровни научного исследования, методы эмпирического и теоретического уровней исследования и их сущность, структура диссертационной работы, ее введения, компоненты введения диссертации и требования к их описанию, критерии научности.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системно-научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- владение методологией и методикой научного исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникационных и информационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

Задачи дисциплины:

обеспечить: овладение знаниями:

- о сущности метода анализа, его видах и алгоритмах, правилах критического анализа;

- о сущности науки, ее функциях, критериях и атрибутах;

- о сущности методологической культуры;

- о методологических основах и подходах в научном исследовании;

- о классификации научных исследований и их сущности;

- об уровнях и методах исследования и их сущностях;

- о структуре диссертации, автореферата и их введения;

- о методике описания параметров разделов, введения диссертации.

обеспечить: овладение умениями:

- осуществлять анализ научных достижений, исследований;
- дифференцировать функции науки и критерии ее научности; анализировать и использовать алгоритм анализа, правила критического анализа;
- анализировать и использовать алгоритм анализа, правила критического анализа;
- планировать и осуществлять научное исследование
- умеет определить структуру своего исследования
- охарактеризовать функции и науки, и методологии науки; выделять основания классификаций методов исследования, давать характеристику методологических подходов к исследованию;
- соблюдать принципы критической насыщенности и корректности как показателей культуры исследования.
- соблюдать требования к их описанию

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижений

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>УК-1</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>УК-1.1</i> Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает: сущность метода анализа, его виды и алгоритм, правила критического анализа научных исследований и научных достижений; сущность науки, ее функции и критерии научности, атрибуты, ее уровни; Умеет: осуществлять анализ научных достижений, исследований; дифференцировать функции науки и критерии ее научности; анализировать и использовать алгоритм анализа, правила критического анализа; выявлять методологические ошибки в методологических исследованиях (авторефератах, диссертациях, статьях), планировать и осуществлять научное исследование Владеет: теоретическими основами научного исследования, умением анализировать научные работы под углом зрения критериев научности и функций науки; алгоритмом анализа; правилами критического анализа; выявлять методологические ошибки в научных публикациях, умением осуществлять экспертную оценку диссертации, научных статей</p>

<p><i>ОПК-1</i> -владение методологией и методикой научного исследования</p>	<p><i>ОПК-1.1</i> Способен моделировать и осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает: сущность методологии научного исследования, уровни методологии и их содержание; уровни методологии, методологические основы и подходы в научном исследовании, методологические подходы к научному исследованию; виды, классификации методов научного исследования, характеристики каждого метода исследования, их функции; параметры различия эмпирического и теоретического уровней познания и научного исследования; их содержание; Умеет: дифференцировать сущность науки и методологии науки, их функции; охарактеризовать функции и науки, и методологии науки; выделять основания классификаций методов исследования, давать характеристику методологических подходов к исследованию; отличать различие сущностей методологических основ и методологических подходов научного исследования; обосновывать параметры различия разных уровней (эмпирического и теоретического) исследования; Владеет: знаниями о сущности методологии и методики научного исследования, умением дифференцировать и охарактеризовать сущность науки и методологию науки, их функции; выделять анализировать основания классификации; подвергать критическому анализу подходы ученых к классификации методов научного исследования; умением планировать, проводить, анализировать собственное исследование;</p>
<p><i>ОПК-2</i> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникационных и информационных технологий</p>	<p><i>ОПК-2.2</i> владеет культурой научного исследования</p>	<p>Знает: требования к структуре диссертации и ее введения, к методике описания компонентов введения диссертации (научно-методологического аппарата исследования); культуру обоснования разных подходов, точек зрения как компонента методологической культуры. Умеет: умеет определить структуру своего исследования (диссертационного), формулировать, корректно описать научно-методологический аппарат исследования; соблюдать требования к их описанию; подвергать критическому анализу подходы ученых к классификации методов научного исследования;</p>

		<p>планировать, проводить и анализировать свое исследование, осуществлять поиск, сбор и обработку, интерпретацию научной информации, соблюдать принципы критической насыщенности и корректности как показателей культуры исследования.</p> <p>Владеет: теоретическими основами культуры научного исследования, умением структурировать диссертационную работу, корректно описать научно-методологический аппарат собственного исследования, выявлять методологические ошибки в научных исследованиях; культурой поиска, сбора, обработки и интерпретации научной информации</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
			2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа	24		24
Лекции (Л)	12		12
Семинары (С)	12		12
Самостоятельная работа (СР)	84		84
Контроль	27		27
Вид итогового контроля	Зачёт		

3. Содержание дисциплины

1. Общее понятие о науке, ее цели, функции, атрибуты, критерии научности.
2. Общее понятие о методологии научного исследования, ее уровни, функции, их сущность.
3. Методологические основы научного исследования и их сущность.
4. Методологические подходы в научном исследовании и их сущность.
5. Классификация видов научного исследования и их сущность.

6. Общее понятие о методах исследования и их классификация. Методы эмпирического исследования и их сущность.
7. Опросные методы исследования и их сущность.
8. Методы теоретического исследования и их сущность.
9. Общие для эмпирического и теоретического исследования методы и их сущность.
10. Методы математической обработки и их сущность.
11. Структура диссертации, автореферата и их введения.
12. Методика описания параметров, разделов введения диссертационной работы.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Общее понятие о науке, ее цели, функции, атрибуты, критерии научности.		2				7
2.	Общее понятие о методологии научного исследования, ее уровни, функции, их сущность.		2				7
3.	Методологические основы научного исследования и их сущность.		2				7
4.	Методологические подходы в научном исследовании и их сущность.		2				7
5.	Классификация видов научного исследования и их сущность.		2				7
6.	Общее понятие о методах исследования и их классификация. Методы эмпирического исследования и их сущность.		2				7
7.	Опросные методы исследования и их сущность.				2		7
8.	Методы теоретического исследования и их сущность.				2		7
9.	Общие для эмпирического и теоретического исследования методы и их сущность.				2		7
10.	Методы математической обработки и их сущность.				2		7
11.	Структура диссертации, автореферата и их введения.				2		7
12.	Методика описания параметров, разделов введения диссертационной работы.				2		7
	Итого	24	12		12		84

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы или аспекты дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей

программой; исследование отдельных вопросов, используя рекомендованную литературу; подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- конспектирование отдельных вопросов темы;
- рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;
- подготовка к деловой игре;
- подготовка проекта (плана конспекта, модели) лекционного занятия (темы по выбору);
- подготовка проекта (плана конспекта, модели) семинарского занятия (темы по выбору);
- подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;
- написание эссе по отдельным вопросам темы;
- составление программы (проекта) развития образовательной организации;
- составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам;
- экспертиза посещенного учебного занятия;
- посещение урока в школе или вузе, его мониторинг и экспертная оценка.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самостоятельное изучение тем по самоподготовке, составление системы вопросов в письменной форме к каждой теме	Темы № 3-6, 8-11	Система вопросов по темам в письменной форме
2.	Подготовка реферата, доклада	Темы № 3,4, 5, 8, 11, 12	Реферат, доклад
3.	Написание эссе	Темы № 1, 2, 6,	Эссе
4.	Устный и письменный анализ научного текста	Темы № 1, 2, 6,	Текст анализа
5.	Анализ автореферата диссертации	Тема № 10, 12	Текст
6.	Рецензия на автореферат	Тема № 7,9, 11	Текст рецензии
7.	Письменная работа по определению методологических ошибок введения автореферата	Темы № 2-7	Письменная работа

8.	Написание экспертной оценки автореферату диссертации	Темы №1, 2, 3	Экспертная оценка
9.	Рецензия на описание введения диссертации	Темы № 2-6, 7, 8	Рецензия
	Всего на самостоятельную работу		84 часа

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов или рефератов по темам занятий.
2. Подготовка системы вопросов разного характера по темам.
3. Анализ научного текста в письменной форме.
4. Анализ автореферата диссертации.
5. Письменная экспертная заключение введения диссертации

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

	Основная литература
1.	Лешкевич, Т. Г. Философия науки: Учебное пособие / Лешкевич Т.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. (Высшее образование: Аспирантура) ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/552959
2.	Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Синтег-Гео, 2007. – 662 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662 (дата обращения: 06.04.2020). – ISBN 978-5-89638-100-6. – Текст: электронный.
3.	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст: электронный.
4.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196 (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст: электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов и аспирантов, Майкоп, Изд-во АГУ, 2003 год
----	--

2.	Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012 год
3.	Философия и методология науки: практикум : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861 (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст : электронный.
4.	Степин, В.С. История и философия науки: учеб. Пособие / В.С. Степин. – М., 2012. Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137837
5.	История и философия науки: общие проблемы: учебное пособие / А.И. Юдин. – Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 160 с. – 160 экз. – ISBN 978-5-8265-1092-6. Режим доступа: URL: http://window.edu.ru/resource/094/80094/files/yudin.pdf
6.	Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. — Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 576 с. Режим доступа: http://www.khsu.ru/files/science/asp2019/philosophy/koxanovskij_monografiya.pdf
7.	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2004 - 251 с. Режим доступа: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Меретукова%20Методология%20науч%20исслед%202004.pdf

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://минобрнауки.рф / сайт Министерства образования и науки РФ
2	http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php – Р о с о б р н а – з д о р
3	Сайт менеджмента качества www.iso9000.ru
4	Сайт качества в образовании http://www.tgm.spb.ru
5	Сайт ЭБС “Университетская библиотека онлайн”. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 - Загл. с экрана

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<i>Журнал “Педагогика”, 2006, №1</i>
2.	<i>Журнал “Управление качеством образования”, 2009, №2</i>
3.	<i>Журнал “Вестник Адыгейского государственного университета. Серия “Педагогика и психология”</i>
4.	<i>Журнал “Известия Волгоградского государственного педагогического университета”. Серия “Педагогические науки”, №10 [143]</i>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Общее понятие о науке, ее цели, функции, атрибуты, критерии научности.	Лекция	Традиционный информационно - рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения вводной лекции с элементами проблемного обучения
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклад
2.	Общее понятие о методологии научного исследования, ее уровни, функции, их сущность.	Лекция	Технология традиционной репродуктивной обучения; технологии проблемно - развивающего обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме
3	Методологические основы научного исследования и их сущность.	Лекция	Оптимальное сочетание методов традиционного объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения.
		Самостоятельная работа	Подготовка реферата, доклад
4.	Методологические подходы в научном исследовании и их сущность.	Лекция	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Реферат. Самостоятельная работа. Система вопросов разного характера к теме
5.	Классификация видов научного исследования и их сущность.	Лекция	Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов к теме
6.	Общее понятие о методах исследования и их классификация. Методы эмпирического исследования и их сущность.	Лекция	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Сравнительный анализ видов обучения
7	Опросные методы исследования и их сущность.	Семинар	Технологии проблемного обучения: проблемно-методологическое изложение, метод эвристической беседы; информационно - рецептивная технология.
		Самостоятельная работа	Система вопросов по теме для активизации деятельности однокурсников на семинаре

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
8	Методы теоретического исследования и их сущность.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Доклад
9	Общие для эмпирического и теоретического исследования методы и их сущность.	Семинар	Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы.
		Самостоятельная работа	Система вопросов к теме
10	Методы математической обработки и их сущность.	Семинар	Репродуктивная беседа
		Самостоятельная работа	Доклад
11	Структура диссертации, автореферата и их введения.	Семинар	Технологии проблемного обучения; технология информационно - рецептивного изложения (их оптимальное сочетание)
		Самостоятельная работа	Анализ автореферата диссертации или квалификационной работы студентов (в письменной форме)
12	Методика описания параметров, разделов введения квалификационной работы.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов разного характера к теме, письменная экспертная оценка о качестве введения квалификационной работы

7. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы аспирантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у аспирантов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением аспирантов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, кон-

спекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспирантов.

Методические указания аспирантам

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у аспирантов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются аспирантам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой аспирантов понимают учебную деятельность аспирантов, которая организована преподавателями, но осуществляется аспирантом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности аспирантов. Все виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением аспирантам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Аспирантам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену па-

параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа аспирантов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В процессе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания могут быть заменены устным ответом;
 - зачет и экзамен проводятся в устной форме.
- для глухих и слабослышащих:
 - оформляется электронный вариант лекции;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - предлагается бумажный или электронный вариант заданий для самостоятельной работы;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.

Материально-техническое обеспечение

ЭБС научной библиотеки АГУ.

Компьютерный класс.

Мультимедийный проектор, ноутбук.

Компьютерные обучающие программы (тренировочные тестовые задания, контрольные тесты); обучающие системы с использованием ПК, флэш-карт; средства телекоммуникации (электронная почта, электронная библиотека)

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]