


ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


«Утверждаю»
 Проректор по образовательной деятельности
 Аракелов А.В.
 « 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Педагогика. История педагогики и образования

направление подготовки (специальность) 44.06.01. Образование и педагогические
 науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
 направленность (профиль): 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и
 образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	14
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
6. Методические рекомендации преподавателю и методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модуля).....	20
7. Перечень информационных технологий.....	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
9. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.....	29
10. Лист регистрации изменений.....	30

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01. «Образование и педагогические науки» (ФГОС), направленность (профиль) 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от «30» июля 2014 г. № 902. Квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе получения педагогического образования и прохождения, соответствующих ему практик, как условия поступления в аспирантуру по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

Очная форма обучения

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е. / 216 ч.;

контактная работа: 64 ч.

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 152 ч.,

контроль – 0 ч.

Заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е. / 216 ч.;

контактная работа: 24 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 192 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: педагогика, история педагогики, история образования, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, образование, концепция, педагогическая технология.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика. История педагогики и образования» является формирование у обучающихся следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, использовать в образовательном процессе образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, культурное историко-

педагогическое наследие прошлого для качественного выполнения профессиональных задач.

Задачи:

- освоение научной терминологии и понимание её смысла;
- определение задач профессионального и личностного развития педагога и условий их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- формирование умения следовать этическим нормам в профессиональной педагогической деятельности;
- формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития обучающегося;
- развитие умения анализировать историческое развитие практики образования и педагогической науки: научно-педагогические идеи, концепции, теории;
- развитие навыков использования в образовательном процессе культурного историко-педагогического наследия прошлого для качественного выполнения профессиональных задач.

Таблица 1.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 -способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.1 -знает категориальный аппарат этики профессиональной педагогической деятельности и способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в профессиональной педагогической деятельности	Знает: -понятия: «этика», «теоретическая этика», «нормативная этика», «педагогическая этика профессиональной деятельности», «педагогическая культура», «педагогическое общение», «педагогическое мастерство»; -нормативные требования педагогической этики профессиональной деятельности; -категории педагогической этики Умеет: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в профессиональной педагогической деятельности; Владеет: навыками педагогической культуры, в том числе и педагогического общения
	УК-5.2 -соблюдать моральные требования, нормы и	Знает: специфику и содержание педагогической этики профессиональной

	<p>правила педагогической этики профессиональной деятельности;</p>	<p>деятельности; -моральные требования, нормы и правила педагогической этики профессиональной деятельности; - характеристику, сущность и структуру педагогической культуры; -педагогическое мастерство как систему и его структурные компоненты Умеет: соблюдать моральные требования, нормы и правила педагогической этики профессиональной деятельности; -использовать разные стили общения в зависимости от педагогической ситуации и в рамках педагогической этики Владет: навыками педагогической этики, педагогической культуры, в том числе и педагогического общения, педагогической техникой</p>
<p>УК-6-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>УК-6.1 способен планировать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя из требований рынка труда к специалисту и возможных сфер и направлений собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>Знает: требования рынка труда к специалисту, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; содержание, приемы и технологии целеполагания и целереализации; Умеет: определять и формулировать цели и задачи профессионального и личностного развития; планировать профессионально необходимые виды деятельности Владет: навыками целеполагания и планирования собственного профессионального и личностного развития</p>
	<p>УК-6.2 способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя из требований</p>	<p>Знает: этапы профессионального роста, проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя</p>

	рынка труда к специалисту, этапов профессионального роста и возможных сфер и направлений собственного профессионального и личностного развития;	из требований рынка труда к специалисту и возможных сфер и направлений собственного профессионального и личностного развития; Умеет: формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту возможных сфер и направлений собственного профессионального и личностного развития; Владеет: навыками реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности в решении задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-6 -способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6.1 способен обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Знает: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; Умеет: отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК-6.2 способен эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-1-способность	ПК-1.1	Знает сущность историко-

анализировать историческое развитие практики образования, становления и развития педагогической науки и использовать культурное историко-педагогическое наследие прошлого в образовательном процессе для качественного выполнения профессиональных задач.	способен анализировать историческое развитие практики образования, становления и развития педагогической науки, педагогических идей	педагогических понятий Умеет: вычленять в истории педагогики проблемы, актуальные для современной школы Владет: умением ориентироваться в историко-педагогической литературе и анализировать первоисточники
	ПК-1.2 способен использовать культурное историко-педагогическое наследие прошлого в образовательном процессе для качественного выполнения профессиональных задач.	Знает главные педагогические идеи классиков педагогики, отраженные в их учениях, их место и влияние на развитие современной педагогики Умеет: определять возможности использования опыта педагогов прошлого в решении актуальных профессиональных задач Владет: способами использования историко-педагогического наследия при решении профессиональных задач

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	32	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	32	16	16
иная контактная работа			
контроль			
Самостоятельная работа (СР)	152	76	76
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)			экзамен

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения: заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2

Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	24		
занятия лекционного типа	12	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	12	6	6
иная контактная работа			
контроль			
Самостоятельная работа (СР)	192	96	96
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)			экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения: очная

Семестр: **I, II**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 1. Профессиональное и личностное становление педагога. Карьера педагога.							
1	Педагогическая деятельность: ее объективный и субъективный характер. Профессиональный стандарт педагога. Требования рынка труда к специалисту. Требования ФГОС к современному учителю	14	2		2		10
2	Профессиональное и личностное развитие педагога. Цели и сферы профессионального и личностного развития педагога	14	2		2		10
3	Профессиональное становление педагога. Карьера педагога. Этапы профессионального роста педагога	15	2		2		11
4	Педагогическая этика и педагогическая культура	14	2		2		10
5	Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства	15	2		2		11
Модуль 2. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания							
6	Современные образовательные технологии.	14	4		4		10
7	Методы и средства обучения и воспитания	14	2		2		10
8	Образовательные технологии, методы и средства обучения и	14	2		2		10

	воспитания в реализации планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.						
Модуль 3. История педагогики и образования							
9	Античная педагогика и система образования. Педагогические мысли и идеи античных философов. Гуманистические педагогические идеи в концепциях воспитания древнего мира и античности. Место педагогических идей античных философов в современной системе образования. Образовательные системы, виды и типы античных школ как прототипы профилированного обучения и дифференцированного образования	14	2		2		10
10	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Христианские педагогические традиции, развитие церковных школ, возникновение университетов. Гуманистический идеал человека, идеи гражданского воспитания. Предсоциализм в средневековье. Педагогические мысли и идеи: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци. Теория элементарного образования	14	2		2		10
11	Педагогика и образование Нового времени. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогические идеи Просвещения. Тенденции развития образования. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Школьная политика в первой половине XIX в.	14	2		2		10
12	Новейшая педагогика и школа. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Итоги школьных реформ. Модернизация учебно-воспитательного процесса. Педагогика и школа России начала XX в. Педагогические направления и идеи. Педагогика и образование в современном зарубежье.	14	2		2		10

	Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий. Основные педагогические идеи и концепции. Состояние общего образования. Высшее профессиональное образование. Тенденции развития воспитания.						
13	Инклюзивное (безбарьерное) образование. Становление и развитие инклюзивного образования в отечественной и зарубежной педагогике	14	2		2		10
14	Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля. Л.Н.Толстой. С. Т. Шацкий	14	2		2		10
15	Актуальные педагогические идеи прошлого (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А. Сухомлинский, Януш Корчак, К.Д. Ушинский и др.) Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики Идея личностно - ориентированного обучения в истории педагогики. История развития проблемного обучения и их место в современной педагогической науке и практике. Современный взгляд.	14	2		2		10
Итого:		216	32		32		152

Форма обучения: заочная

Семестр: I, II

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 1. Профессиональное и личностное становление педагога. Карьера педагога.							
1	Педагогическая деятельность: ее объективный и субъективный характер. Профессиональный стандарт педагога. Требования	14	2				12

	рынка труда к специалисту. Требования ФГОС к современному учителю						
2	Профессиональное и личностное развитие педагога. Цели и сферы профессионального и личностного развития педагога	14			2		12
3	Профессиональное становление педагога. Карьера педагога. Этапы профессионального роста педагога	14	2				12
4	Педагогическая этика и педагогическая культура	14					14
5	Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства	16			2		14
Модуль 2 Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания							
6	Современные образовательные технологии.	18			2		16
7	Методы обучения и воспитания	14					14
8	Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в реализации планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	14	2		2		10
Модуль История педагогики и образования							
9	Античная педагогика и система образования. Педагогические мысли и идеи античных философов. Гуманистические педагогические идеи в концепциях воспитания древнего мира и античности. Место педагогических идей античных философов в современной системе образования. Образовательные системы, виды и типы античных школ как прототипы профилированного обучения и дифференцированного образования	14	2				12
10	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Христианские педагогические традиции, развитие церковных школ, возникновение университетов. Гуманистический идеал человека, идеи гражданского воспитания. Предсоциализм в средневековье.	13			1		12

	Педагогические мысли и идеи: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци. Теория элементарного образования						
11	Педагогика и образование Нового времени. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогические идеи Просвещения. Тенденции развития образования. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Школьная политика в первой половине XIX в.	13			1		12
12	Новейшая педагогика и школа. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Итоги школьных реформ. Модернизация учебно-воспитательного процесса. Педагогика и школа России начала XX в. Педагогические направления и идеи. Педагогика и образование в современном зарубежье. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий. Основные педагогические идеи и концепции. Состояние общего образования. Высшее профессиональное образование. Тенденции развития воспитания.	14	2				12
13	Инклюзивное (безбарьерное) образование. Становление и развитие инклюзивного образования в отечественной и зарубежной педагогике	14					14
14	Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля. Л.Н.Толстой. С. Т. Шацкий	14					14
15	Актуальные педагогические идеи прошлого (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А. Сухомлинский, Януш Корчак, К.Д. Ушинский и др.) Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики Идея личностно -	16	2		2		12

	ориентированного обучения в истории педагогики. История развития проблемного обучения и их место в современной педагогической науке и практике. Современный взгляд.						
Итого:		216	12		12		192

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Обучающийся (аспирант) должен не только овладеть определенным объемом знаний, умений, навыков, но научиться самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладевать способами познавательной деятельности, которые обеспечат его универсальную и профессиональную компетентность.

Самостоятельная работа аспирантов – это учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность аспирантов, направленная на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, которая осуществляется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование общекультурных и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Формы и виды самостоятельной работы аспирантов

СРА представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (без непосредственного участия преподавателя);
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная СРА организуется преподавателем на занятиях и проходит под контролем преподавателя. СРА в аудиторное время может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных, лабораторных, лабораторно-практических и практических работ, составление схем, диаграмм;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- деловые игры, решение кейсов и т.п.

Объем времени на аудиторную СРА включается в общий объем времени и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная СРА – планируемая учебная деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной СРА является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков, компетенций. Внеаудиторная СРА является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом.

Творческая (исследовательская) СРА способствует овладению опытом творческой, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Виды самостоятельной работы аспирантов определяются требованиями ФГОС ВО, содержанием учебной дисциплины, уровнем подготовленности аспирантов и утверждаются в лаборатории при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) образовательной программы.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов являются:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам, ролевым играм и т.п.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебной программой, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение индивидуальных заданий (курсовых проектов/работ, расчетно-графических работ, графических работ, контрольных домашних заданий или творческих заданий, контрольных работ);
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.;
- моделирование систем и процессов (разработка моделей, программ, макетов, логических и структурных схем и других заданий);
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет - тренажеров, тестовых информационных ресурсов;
- выполнение исследовательской работы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра), к федеральному Интернет-экзамену;
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к государственным экзаменам, выполнение выпускной квалификационной работы;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах;
- прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик;
- другие виды работы, организуемые институтом, лабораторией.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
	Изучение теоретического материала по конспектам лекций и учебной литературе	Тема 1-15	Устный ответ;
2	Подготовка реферата (доклад)	Тема 6,7,8, 10-15	реферат
3	Написание эссе	Тема, 2,3,5, 9--15	эссе
4	Изучение государственных документов и их конспектирование	Тема 1	конспект
5	Самостоятельное определение цели и сферы своего профессионального и личностного развития.	Тема 2	Диагностический материал
6	Подготовка презентации	Тема 1, 6-8, 10, 12-15	презентации

7	Подбор видеофильмов и роликов	Тема 11, 12, 13, 15	Видеофильмы ролики
8	Подготовка к круглому столу	Тема 9, 15	Система вопросов для активизации умственной и эмоционально- ценностной деятельности однокурснико в
9	Анализ образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Тема 9	Письменная работа по анализу
10	Сравнительный анализ педагогических идей разных эпох	Тема 10-13	Письменная работа по сравнительном у анализу
11	Подбор диагностического материала	Тема 5	диагностическ ий материал
12	Конспектирование	Тема 1, 2, 3, 6-13	конспект
13	Самостоятельное планирование этапов профессионального становления и карьерного роста.	Тема 3	План

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов или рефератов по темам занятий.
2. Конспектирование государственных документов и трудов ученых классиков педагогики
3. Составление плана личностного и профессионального становления и карьеры педагога.
4. Подборка диагностического материала по оценке результатов деятельности по решению задачи собственного профессионального и личностного развития.
5. Написание эссе.
Труды классиков педагогики для самостоятельного изучения и конспектирования:
 1. Платон «Государство» и «Законы».
 2. Аристотель «Политика» и «Этика».
 3. Марк Туллий Цицерон «Оратор», «Об обязанностях», «О природе Добра и Зла», «Письма на моральные темы», «Нравственные письма к Луцилию».
 4. Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора».
 5. Эразм Дезидерия Роттердамский «О свободе воли» «О первоначальном воспитании детей», «О благовоспитанности детей», «Метод обучения».
 6. Томас Мор «Утопия»
 7. Томазо Кампанелла "Город Солнца" (1623),
 8. Ян Амос Коменский: «Великая дидактика»;
 9. Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»

10.И- Г. Песталоцци«Лингард и Гертруда»

11. Мишель Монтень: «Опыты».

12.А.С. Макаренко. «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», "Флаги на башнях"

13.Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина» (статья), «Как воспитать настоящего человека: Этика коммунистического воспитания: Педагогическое наследие», «Мудрость родительской любви», «О воспитании» и др.

Темы рефератов

1.Образовательные системы античности спартанское, афинское, римское воспитание;

2.Виды и типы античных школ (школы софистов, эллинистов, стоиков, грамматические, латинские, правовые, риторические школы) - прототипы профилированного обучения и дифференцированного образования.

3.Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.

4.Педагогические идеи Просвещения: Дж. Локк, Ж-Ж Руссо, Дени Дидро, Клод Анри Гельвеций, Франсуа Вольтер и др

5.История образования: от первых школ на Руси (первые школы, учение в допетровской Руси, школы при Петре I, реформа образования Екатерины II, образование в 19 веке, советская школа современная школа).

6.Гуманистические идеи эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Мишель Монтень и др).

7.Предсоциализм в средневековье. Социалисты - утописты: мысли, педагогические идеи.

8.Педагогические взгляды и деятельность Яна Амоса Коменского.

9.Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.

10.Социально-педагогические и философские взгляды Песталоцци. Теория элементарного образования

11.Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Школьная политика в первой половине XIX в.

12.Педагогические взгляды В.М.Бехтерева, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерева, П.Ф. Лесгафта

13.Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского и др..

14.Педагоги-реформаторы конца XIX – начала XX веков

15. Проблемы воспитания человека в духе христианско-православной антропологии в русской религиозно-философской мысли.

16.Педагогические взгляды и деятельность М. Монтессори,

17.Педагогические взгляды и деятельность Р. Штайнер,

18.Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчак и др.

19.Учителя-новаторы: В.Ф.Шаталов

20.Развивающее обучение В.Давыдова, Д. Эльконина

21.Педагогика и образование в современном зарубежье.

Темы эссе

1.Мое личностное и профессиональное становление: как я ее вижу и планирую.

2.Профессиональная карьера педагога.

3.Современный взгляд на педагогические идеи классиков педагогики (по эпохам).
Что я возьму в свою практику.

4. Мой стиль общения.

5. Мои способы скрытой педагогической защиты

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 19.05.2020).
2.	Буторина Т.С. История педагогики и образования /З.И.Васильева, Н.В.Седова, Т.С.Буторина; под ред. З. И.Васильевой. –М., ИЦ Академия, 2013. -432с.
3.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования В 2 частях Ч.2. С древнейших времен до 19 века / А. Н. Джуринский. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 398 с
4.	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 19.05.2020)
5.	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 19.05.2020).
6.	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 (дата обращения: 19.05.2020)
7.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (28.10.2016).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Абакумова, И.В. Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода: учебное пособие / И.В. Абакумова, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240900 (дата обращения: 19.05.2020)
2.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198
3.	Белухин, Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. - М.: МПСИ, 2016. - 128 с.
4.	Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 19.05.2020)

	19.05.2020)
5.	Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (дата обращения: 19.05.2020)
6.	Коменский, Я.А. Великая дидактика: монография / Я.А. Коменский. – б.м. : б.и., 1875. – 309 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969 (дата обращения: 19.05.2020)
7.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 19.05.2020)
8.	Одинцова, О. В. Профессиональная этика / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2015 . - 144 с.
9.	Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796 (дата обращения: 19.05.2020)
10.	Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: 2014.- с
11.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 19.05.2020)
12.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 19.05.2020)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<i>№ п/п</i>	<i>Название (адрес) ресурса</i>
1.	Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru)
2.	Российское образование. Федеральный портал. <u>Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование</u> (http://edu.ru)
3.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
4.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос (http://eidos.ru)
5.	Электронная библиотека (http://elibrari.ru)
6.	http://минобрнауки.рф / сайт Министерства образования и науки РФ
7.	http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php – Росособраздор
8.	Электронное правительство (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search)
9.	Сайт ЭБС “Университетская библиотека онлайн”. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 - Загл. с экрана

10.	«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);
-----	--

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	Журнал «Педагогика онлайн». URL: http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/
	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: http://www.vovr.ru/
	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: http://www.hetoday.org/
	Первое сентября. Газета для учителя URL: https://ps.1sept.ru/
	Журнал «Вопросы образования» URL: www.vo.hse.ru
	Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология»

6.Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Модуль I. Общие основы педагогики		
1.	Педагогическая деятельность: ее объективный и субъективный характер. Профессиональный стандарт педагога. Требования рынка труда к специалисту. Требования ФГОС к современному учителю	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Традиционный информационно - рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения вводной лекции; технологии инструкторно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
2.	Профессиональное и личностное развитие педагога. Цели и сферы профессионального и личностного развития педагога	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Традиционный информационно - рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения с элементами проблемного обучения; Написание эссе проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
3.	Профессиональное становление педагога.	Лекция Семинар	Оптимальное сочетание методов традиционного

	Карьера педагога. профессионального педагога	Этапы роста	Самостоятельная работа	объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения; Написание эссе проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
4.	Педагогическая этика и педагогическая культура	Лекция Семинар Самостоятельная работа		Оптимальное сочетание методов традиционного объяснительно - иллюстративного и проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы; проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
5.	Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства	Лекция Семинар Самостоятельная работа		Объяснительно иллюстративная технология. Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы;. проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
6.	Современные образовательные технологии.	Лекция Семинар Самостоятельная работа		Оптимальное сочетание методов традиционного объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения; Подготовка реферата (доклад) проверка домашних

			заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
7	Инклюзивное (безбарьерное) образование. Становление и развитие инклюзивного образования в отечественной и зарубежной педагогике	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, элементы технологии эвристической беседы; Подготовка реферата (доклад) проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
8	Методы обучения и воспитания	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Оптимальное сочетание методов традиционного объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения; Подготовка реферата (доклад) проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
9	Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; Написание эссе элементы технологии эвристической беседы; проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
Модуль История педагогики и образования			
10	Античная педагогика и система образования. Педагогические мысли и идеи античных философов. Гуманистические педагогические идеи в	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно -

	<p>концепциях воспитания древнего мира и античности. Место педагогических идей античных философов в современной системе образования.</p> <p>Образовательные системы, виды и типы античных школ как прототипы профилированного обучения и дифференцированного образования</p>		<p>рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы; Написание эссе Подготовка реферата (доклад) проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</p>
11	<p>Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Христианские педагогические традиции, развитие церковных школ, возникновение университетов. Гуманистический идеал человека, идеи гражданского воспитания.</p> <p>Предсоциализм в средневековье. Педагогические мысли и идеи: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци. Теория элементарного образования</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы; Написание эссе Подготовка реферата (доклад) проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</p>
12	<p>Педагогика и образование Нового времени. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогические идеи Просвещения. Тенденции развития образования. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Школьная политика в первой половине XIX в.</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы; Написание эссе Подготовка реферата (доклад) проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</p>
13	<p>Новейшая педагогика и школа. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Итоги школьных реформ. Модернизация учебно-воспитательного процесса. Педагогика и школа России</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии</p>

	<p>начала XX в. Педагогические направления и идеи.</p> <p>Педагогика и образование в современном зарубежье.</p> <p>Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий. Основные педагогические идеи и концепции. Состояние общего образования. Высшее профессиональное образование. Тенденции развития воспитания.</p>		<p>эвристической беседы;</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка реферата (доклад)</p> <p>проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</p>
14	<p>Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля. Л.Н.Толстой. С. Т. Шацкий</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения; дискуссия; Написание эссе</p> <p>Подготовка реферата (доклад)</p> <p>проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</p>
15	<p>Актуальные педагогические идеи прошлого (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А. Сухомлинский, Януш Корчак, К.Д. Ушинский и др.) Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики</p> <p>Идея лично - ориентированного обучения в истории педагогики. История развития проблемного обучения и их место в современной педагогической науке и практике. Современный взгляд.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения; дискуссия; презентация</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка реферата (доклад)</p> <p>проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</p>

7. Методические рекомендации по дисциплине.
Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «педагогика, история педагогики и образования», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы аспирантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности аспирантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у аспирантов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением аспирантов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить аспирантам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и аспирантов;
- при необходимости проведение консультаций для аспирантов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантов 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе аспирантов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе аспирантов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспирантов.

Методические указания аспирантам

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины

позволяет представить аспиранту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением аспирантами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у аспирантов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются аспирантов заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа аспирантов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления аспирантов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой аспирантов понимают учебную деятельность аспирантов, которая организована преподавателями, но осуществляется аспирантом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности аспирантов. Все виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением аспирантам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Аспирантам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа аспирантов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В процессе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания могут быть заменены устным ответом;
 - зачет и экзамен проводятся в устной форме.
- для глухих и слабослышащих:
 - оформляется электронный вариант лекции;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - предлагается бумажный или электронный вариант заданий для самостоятельной работы;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для аспирантов устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями аспирантов. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов (“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					