

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
|  | ФГБОУ<br>ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|  |                      | Рабочая программа дисциплины (модуля)   |
|  |                      | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Декан факультета  
 педагогики и психологии  
 Ф.П. Хакунова  
 « 30 » 06 2020 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)


#### Б1.В.ДВ.01.01 Психолингвистика

**направление 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**профиль «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык общеобразовательной и высшей школе)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии


Кафедра русского языка и методики преподавания

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры русского языка и методики преподавания  
кандидат педагогических наук, доцент  
Жажева Д.Д.  \_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики  
преподавания от «29» июня 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой: доктор пед.наук, профессор Ф.К. Уракова  \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики  
преподавания, кандидат педагогических наук, доцент Д.Д. Жажева  \_\_\_\_\_

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| • Пояснительная записка  | 3  |
| • Цели и задачи дисциплины (модуля)  | 3  |
| • Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы  | 4  |
| • Содержание дисциплины (модуля)   | 4  |
| • Самостоятельная работа студентов   | 5  |
| • Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)  | 10 |
| • Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю) | 11 |
| • Перечень информационных технологий   | 11 |
| • Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 11 |
| • Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний                           | 11 |
| Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов     | 18 |
| • Лист регистрации изменений   |    |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность** Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность** Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

**Трудоемкость дисциплины «Психолингвистика»: 108 часов, 3 зачетные единицы.**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 24 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

СР – 57 ч.,

контроль – 57 ч.

**Ключевые слова:** лингвистика, психология, психолингвистика, язык, речь, культура.

Составитель: Жажева Д.Д., к.пед.наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1).

Показателями компетенций являются:

**знания** - понятие об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в типичных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)

**умения** — говорение, аудирование.

**навыки** - поиск новой информации в процессе работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы; устный и письменный обмен

информацией в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и общеэкономического характера; навыки аудирования (понимать монологическое высказывание в рамках указанных сфер и ситуаций общения), навыки письма (фиксация информации, получаемой при чтении текста; письменной реализация коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения), развитие навыков поиска и оценки информации.

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| <p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ОПК-2 Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ПК-1 Способность способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в</p> | <p>Обеспечение достойной моральной, теоретической и практической подготовки будущих учителей к тем изменениям, которые могут происходить в целях, содержании, методах, средствах и формах организации обучения русскому языку младших школьников в связи с дальнейшим развитием и совершенствованием всей системы народного образования в нашей стране</p> | <p>Знает: основные понятия методики обучения русскому языку</p> <p>Умеет: использовать лингвистические понятия;</p> <p>Владеет: способами формирования навыков культурного речевого общения</p>  |
| <p>использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ПК-1 Способность способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в</p>  | <p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>   | <p>Знает: требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним;</p> <p>Умеет: обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением.</p> <p>Владеет: основными требованиями русского языка, обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования |  |  |
|--|--|--|

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)  
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.ед./108 часов) - **очное**

| Виды учебной работы           | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |       |  |  |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|-------|--|--|
|                               |             | 2                                  |       |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108         | 108                                |       |  |  |
| Контактная работа:            | 24          | 24                                 |       |  |  |
| Лекции                        | 12          | 12                                 |       |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)     | 12          | 12                                 |       |  |  |
| Самостоятельная работа (СРС)  | 57          | 57                                 |       |  |  |
| Курсовая работа (проект)      |             |                                    |       |  |  |
| Вид итогового контроля        | 27          | 27                                 | зачет |  |  |

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)  
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.ед./108 часов) - **заочное**

| Виды учебной работы           | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |       |  |  |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|-------|--|--|
|                               |             | 2                                  |       |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108         | 108                                |       |  |  |
| Контактная работа:            | 8           | 8                                  |       |  |  |
| Лекции                        | 4           | 4                                  |       |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)     | 4           | 4                                  |       |  |  |
| Самостоятельная работа (СРС)  | 96          | 96                                 |       |  |  |
| Курсовая работа (проект)      |             |                                    |       |  |  |
| Вид итогового контроля        | 4           | 4                                  | зачет |  |  |

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах |   |    |   |    |     |
|---------------|---|---------------|---|----|---|----|-----|
|               |   | Всего         | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС |
| <b>Модуль</b> | Предмет и методы психолингвистики.              | 18            | 4 | 9  |   |    | 15  |

|                 |   |     |    |    |  |  |    |
|-----------------|---|-----|----|----|--|--|----|
| <b>1</b>        |   |     |    |    |  |  |    |
| <b>Модуль 2</b> | Психолингвистика и ее междисциплинарные связи | 18  | 4  | 9  |  |  | 15 |
| <b>Модуль 3</b> | Язык, речь, речевая деятельность              | 18  | 4  | 9  |  |  | 15 |
| <b>Модуль 4</b> | Речевая деятельность                          | 18  | 4  | 9  |  |  | 15 |
| <b>Итого</b>    |   | 144 | 16 | 32 |  |  | 60 |

### 5. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

| № п / п | Вид самостоятельной работы      | Разделы или темы рабочей программы   | Форма отчетности |
|---------|---------------------------------|--|------------------|
| 1       | Индивидуальное домашнее задание | Связь психолингвистики с нейролингвистикой. Динамическая локализация ВПФ и афазия.                           | Тестирование     |
| 2       | Реферат                         | Смысловое восприятие речи. Глубина восприятия речи. Роль позиции реципиента в процессе восприятия речи       | Устный ответ     |
| 3       | Доклад                          | Детская речь как речь разговорная. Особенности детской диалогической и монологической речи.                  | Устный ответ     |
| 4       | Самоподготовка                  | Слово как единица сознания. Объективное и субъективное значение слова. Семантическое и ассоциативное поле.   | Коллоквиум       |
| 5       | Составление тестовых заданий    | Особенности внутреннего лексикона ребенка. Звуковые, семантические и тематические связи в лексиконе ребенка. | Тесты            |

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы (СРС)

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с **целью** систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

С учетом конкретных учебных задач, решаемых во время самостоятельной работы студентов по освоению курса, а также специфики содержания дисциплины выделяются следующие виды СРС:

- **репродуктивная** – самостоятельное изучение отдельных разделов, конспектирование учебной и научной литературы, составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала, использование компьютерной техники (при выполнении тестовых заданий; работа с конспектом лекций (выделение соответствующими значками и подчеркиванием самых важных вопросов, системы аргументов в защиту той или иной точки зрения, наиболее ярких примеров, иллюстрирующих ту или иную мысль, усвоение новых терминов, заучивание, пересказ своими словами основных положений лекции; формулирование вопросов по теме лекции и устный ответ на них); повторение учебного материала, пройденного на предыдущих занятиях, тестирование;
- **поисково-аналитическая и практическая** – аналитическая обработка текста, т. е. аннотирование, рецензирование, реферирование.

#### **СРС по данной дисциплине осуществляется в двух формах:**

1. **Аудиторная СРС под контролем преподавателя:**– на лекциях (в частности, контроль со стороны преподавателя за качеством записи основных положений лекции);  
– на практических занятиях;
2. **Внеаудиторная СРС под контролем преподавателя:**  
– текущие консультации; 2 часа в неделю в соответствии с утвержденным на кафедре графиком СРС (беседа по вопросам с целью проверки знаний студентов по темам, которые они должны изучить самостоятельно по рекомендуемой литературе; контроль знаний в форме тестов.

#### **Планирование и организация СРС:**

Планирование СРС по изучению курса предусматривает составление графика, где указаны те вопросы из программного материала, которые студент должен усвоить самостоятельно, используя рекомендованную литературу. На практическом занятии или на консультации в установленное время преподаватель разъясняет цель, учебные задачи, содержание и объем работы, срок выполнения и требования к результатам работы, форму контроля и отчетности, критерии оценки. В процессе консультирования студент предупреждается о возможных ошибках, встречающихся при выполнении задания. СРС во время аудиторных занятий предполагает индивидуальную и коллективную консультацию по тем или иным вопросам, вызвавшим непонимание или неправильное истолкование.

Для повышения эффективности СРС при изучении дисциплины должен быть:

- доступ к материалам библиотеки (учебники, учебные пособия, журналы, сборники научных трудов, монографии, диссертации, словари, справочники и т. п.);
- доступ к использованию технических средств обучения и информационно-технических средств (компьютерные классы на факультете, в том числе с возможностью работы в Интернете; электронная база данных в научной библиотеке); своевременное доведение до сведения студентов информации о времени и месте проведения консультаций; электронного тестирования студентов.

#### **Виды отчетности, контроль и оценка результатов СРС:**

Отчетность студентов по самостоятельной работе осуществляется в следующих видах:

- конспект лекций, в котором видна аналитическая работа студента на практическом занятии;



- тесты (в том числе в компьютерном варианте);
- реферат;
- сообщение на научной конференции;
- статья (в сборнике молодых ученых АГУ);
- участие во внутривузовских, региональных и всероссийских олимпиадах по русскому языку;

Контроль за ходом и результатами СРС проводится систематически в письменной, устной и смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности студента. Контроль может осуществляться индивидуально или в группе. В качестве форм и методов контроля СРС могут быть использованы практические занятия, зачеты, тестирование.

**Критериями оценки результатов СРС являются:**

- уровень усвоения студентом учебного материала (в том числе и того, который не рассматривается в лекционной части курса);
- обоснованность и четкость изложения изученного материала;
- полнота раскрытия темы (при устном ответе), объекта и предмета исследования (при написании статьи и т. п.);
- актуальность и новизна исследуемой проблемы;
- качество выполненного задания;
- оформление материала в соответствии с необходимыми требованиями (курсовая и дипломная работа);
- соответствие этическим нормам (правила цитирования; ссылки на использованные источники; исключение дублирования собственного текста и плагиата);

**Рекомендации студентам по организации самоподготовки**

**к устному выступлению на практическом занятии.**

**1. Подготовка устного выступления.** При подготовке к устному выступлению на практическом занятии следует задать себе три вопроса: 1) о чем ты хочешь рассказать?; 2) зачем ты хочешь это рассказать?; 3) как ты хочешь рассказывать? – и ответить на них. Хорошему выступлению, как правило, предшествует ряд этапов подготовки, при пропуске хотя бы одного из них речь может быть скомкана.

**Первый этап** – это выбор и уточнение темы и цели выступления. Студент должен четко представлять себе, о каком предмете пойдет речь.

**Второй этап** – это определение целевого направления речи. Нужно ясно отдавать себе отчет, какова цель твоего выступления (сообщить какие-то знания, получить отличную оценку и т. п.). Выступление на практическом занятии имеет чаще всего информационный характер.

**Третий этап** – составление предварительного рабочего плана. Это план подготовки к выступлению, а не план самого выступления. Правила его составления следующие: 1) план не должен воспроизводить структуру какой-либо одной книги (надо использовать актуальные для темы выступления мысли автора книги, а не подчиняться его логике, отраженной в со-держании); 2) план должен содержать не более четырех общих вопросов, которые отсылали бы к разным источникам.

**Четвертый этап** – сбор материала. Это не столько чтение книг, сколько вынашивание собственных мыслей по поводу темы выступления. При работе с литературой необходимо придерживаться следующего правила: начинать необходимо с книг максимально общего плана, а именно со справочной литературы. Ведь словари и энциклопедии дают самое общее представление о теме, позволяют уточнить все возникающие вопросы.

**Пятый этап** – работа над текстом выступления. Надо тщательно продумать структуру будущего текста, последовательность частей и разделов, руководствуясь логикой подачи материала.

### **Структура устного выступления**

- **Вступление**, в котором содержится определение предмета речи.
- **Основная часть**. В ней размещаются теоретические сведения, подкрепленные примерами. Любой тезис, выдвинутый автором высказывания, должен быть аргументирован.

### **3. Вывод** заключает в себе обобщение сказанного.

Стиль изложения должен быть научным; он предполагает такие характеристики, как точность, логичность, доступность изложения материала.

Начинающему оратору (каковыми являются практически все студенты) очень полезно писать текст выступления целиком, так как полный текст, находящийся перед глазами, придает уверенность. При этом удобно пользоваться маркерами для выделения ключевых фраз. Не допускается никаких зачеркиваний, надписываний, поскольку текст выступления должен легко восприниматься.

**Работа с научной литературой.** Чтобы изучение словарей, справочников, основной и дополнительной литературы по теме выступления было продуктивным, нужно научиться пользоваться приемами и способами, повышающими эффективность чтения. Одним из таких способов является записывание прочитанного, которое существует в разных видах. Это выписывание цитат, составление логических планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рецензий, рефератов, вычерчивание схем, таблиц и др.

**Выписки из книг, статей и т. п.** – простейший вид записывания. Он представляет собой выборку из читаемых книг, статей наиболее важных с точки зрения читающего мыслей, фактов, цифр и т. п. При этом необходимо указывать все библиографические данные источника, в том числе страницу, откуда была взята та или иная информация. Цель таких записей – оставить для последующего использования те сведения, которые, с точки зрения читателя, наиболее существенны и интересны. Такие записи можно делать в тетради, но лучше использовать для этих целей отдельные листы или специальные карточки (где в левом верхнем углу надо указать все выходные данные источника). Если это цитаты, надо использовать кавычки. Пропуски текста обозначаются многоточием.

**План текста.** Каждая книга (статья), которую необходимо изучить, понять и усвоить ее содержание, представляет собой систему мыслей, сведений, доказательств тех или иных положений. Тот порядок, в котором изложено содержание книги (раздела книги, статьи и т. п.), последовательность раскрытия отдельных вопросов называется планом. План текста может быть простым и сложным. Работа над составлением плана текста служит средством проникновения в содержание читаемого.

**Тезисы** – это кратко сформулированные основные положения текста, взятые, как правило, без привлечения фактического материала. Тезис следует отличать от пункта плана. Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, тогда как тезис представляет собой ответ на вопрос, выражающий саму мысль, раскрывающий ее содержание. Следовательно, тезисы несут больше информации, чем пункты плана.

3. Образовывать формы категории степеней сравнения наречий.
4. Характеризовать разные типы переходных явлений в сфере наречий как части речи.
5. Правильно писать наречия и употреблять их в устной речи при построении соответствующих высказываний, не допуская плеонастичности вроде.

### **Подготовка конспектов и рефератов**

Перед написанием конспектов студенты должны ознакомиться с содержанием первоисточников, произвести соответствующую аналитическую работу: выделить в них важнейшие мысли и аргументы, выдвигаемые в их защиту; сформулировать основные положения работ в виде вопросов плана и дать краткий ответ на каждый из них, причем, по возможности, своими словами, сведя до минимума элемент цитирования. В итоге студент

должен быть готов выступить по рассматриваемой в том или ином научном произведении теме на практическом занятии.

### **5.1. Курсовые работы не предусмотрены.**

### **5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

- Николина, Н. А. Словообразование современного русского языка : учеб. пособие для студентов вузов / Н. А. Николина Н.А., Е. А. Фролова, М. М. Литвинова – М. : Академия, 2005. – 160 с.
- Рахманова, Л. И. Современный русский язык : Лексика. Фразеология. Морфология : учеб. для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – Изд. 2-е, доп. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 464 с.
- Современный русский язык : учеб. для студентов вузов / под ред. П. А. Леканта. – Изд. 3-е, стер. – М. : Дрофа, 2002. – 558 с.
- Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. Л. А. Новикова. – Изд. 4-е, стер. – СПб. : Лань, 2003. – 855 с.
- Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2002. – 704 с.
- Современный русский литературный язык : учебник / под ред. акад. РАО В. Г. Костомарова, проф. В. И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 916 с.
- Тихонов, А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб. пособие / А. Н. Тихонов. – М. : Цитадель-Трейд, 2002. – 464 с.
- М.Х.Шапацева, Современный русский язык. учеб. пособие .Майкоп -2013.-474

### **Дополнительная литература**

- Бабайцева, В. В. Явления переходности в грамматике русского языка : монография / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2000. – 640 с.
- Богородицкий, В. А. Общий курс русской грамматики. Из университетских чтений / В. А. Богородицкий. – Изд. 6-е. – М. : Комкнига, 2005. – 556 с.
- Земская, Е. А. Современный русский язык: Словообразование : учеб. пособие / Е. А. Земская. Изд. 3-е. – М. : Флинта, 2006. – 328 с.
- Лекант, П. А. Современный русский язык : учебник / П. А. Лекант. – М. : Дрофа, 2000. – 354 с.
- Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. И. Теленкова. – Изд. 8-е. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 444 с.
- Шанский, Н. М. Очерки по русскому словообразованию / Н. М. Шанский. – Изд. 2-е, доп. – М. : Комкнига, 2005. – 336 с.
- Шигуров, В. В. Разновидности функциональной транспозиции словоформ в системе частей речи русского языка // Филол. науки. – 2001. – № 6. – С. 59 – 65.
- Шигуров, В. В. Местоименно-числительный тип употребления глаголов : лексика и грамматика / В. В. Шигуров // Изв. РАН. Сер. лит. и яз. – 2002. – № 2. – С. 34 – 43.
- Шигуров, В. В. Пронаминализация как тип ступенчатой транспозиции словоформ в системе частей речи : (Материалы к транспозиционной грамматике русского языка) : монография / В. В. Шигуров. – Саранск : Тип. «Крас. Окт.», 2003. – 144 с.

### Сборники упражнений и тестов по современному русскому языку

- Балахонская, Л. А. Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / Л. А. Балахонская, Л. А. Вольская, А. И. Дунев [и др.]; под ред. В. Д. Черняк. – Изд. 2-е, испр. – М. : Высш. шк., 2005. – 303 с.
- Валгина, Н. С. Сборник упражнений по современному русскому языку / Н.С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина [и др.].– М. : Высш. шк., 1964. – 374 с. (и посл. изд.).
- Лекант, П. А. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений / П. А. Лекант, Н. А. Герасименко, М. В. Дегтярева ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Высш. шк., 2002 – 335 с.
- Современный русский язык: тесты / под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. – М. : Академия, 2002. – 224 с.
- Тесты, тесты, тесты... : учеб. пособие для подготовки к сертификац. экзамену по лексике и грамматике. – СПб. : Златоуст, 2007. – 160 с.
- Современный русский литературный язык: практикум / под ред. В. И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 513 с.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание   | Наличие грифа |
|-------|--|---------------|
| 1     | Аннушкин, В.И.Язык и жизнь : книга о русском языке - речи-слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с. |               |
| 2     | Залевская А.А.Введение в психолингвистику. Учебник.ISBN:978-5-4458-3492-2УДК:81'23 ББК:81я73 М.: Директ-Медиа, 2013 , 561 с.                             |               |
| 3     | Розенталь, Д.Э.Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.                  |               |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание   |
|-------|--|
| 1.    | Гойхман, О.Я.Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с                      |
| 2.    | Правила современного русского языка/ сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.   |
| 3.    | Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим |

|  |  |
|--|--|
|  | доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83377">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83377</a> . |
|--|--|

Таблица 6. Ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса   |
|-------|--|
| 1     | Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57961">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57961</a>          |
| 2     | Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 412 с. - 978-5-89349-892-9. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a> |
| 3     | Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики Серия: Достижения в психологии. Жанр: Научные монографии ISBN: 978-5-9270-0206-1 УДК: 159.9 ББК: 88 М.: Институт психологии РАН, 2011   |

#### **7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).**

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Русский язык. [Электронный ресурс] доступ к Интернету. М.: 2008
2. Русский язык. [Электронный ресурс]: [продвинутый уровень учебного курса русского языка]. – М.: 2008
3. Русский язык. [Электронный ресурс]: [электронный словарь]. – М.: 2004.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Специализированная аудитория № 137
2. Интерактивная доска

#### **10. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний** **Проверяемые компетенции:**

способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1); способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2); способен участвовать в построении и изменении индивидуальной

образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3); готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4); готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

### **Фонды оценочных средств**

#### **ТЕСТ № 1**

**1. Введение. Предмет и методы исследования психолингвистики**  
Психолингвистика как междисциплинарная наука. Причины возникновения психолингвистики. Цель и задачи психолингвистики. Отличительные черты психолингвистики: фактор человека, фактор ситуации, опора на метод эксперимента. Основные психолингвистические школы: Московская психолингвистическая школа и Петербургская психолингвистическая школа. Развитие предмета психолингвистики. Экспериментальные методы исследования психолингвистики. Экспериментальные методы исследования значения слова и групп слов. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Методики классификаций. Экспериментальные методы исследования предложения. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Методика определения грамматической правильности.

#### **Основная литература:**

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. Учебник ISBN: 978-5-4458-3492-2  
УДК:81'23ББК:81я73 М.: Директ-Медиа, 2013 ,Объем (стр):561

#### **Дополнительная литература:**

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

• Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

4. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики  
Серия: Достижения в психологии. Жанр: Научные монографии ISBN:978-5-9270-0206-1  
УДК:159.9 ББК: 88 М.: Институт психологии РАН, 2011

• История лингвистических учений. Учебное пособие. ISBN:978-5-4458-3070-2  
УДК:81(091)ББК:81.1 М.: Директ-Медиа, 2013, 524 с.

#### **Тест №2**

## **2. Психолингвистика и ее междисциплинарные связи.**

**Психолингвистика и психология.** Функциональные системы: ощущение, восприятие, внимание. Синестезия и ее проявление в языке. Память в структуре речемыслительной деятельности. Словесная память как часть общего речевого механизма, ее функциональная заданность. Ассоциативная организация лексикона человека. Эмоции и их проявление в речи. Понятие эмоциональной напряженности. Специфика грамматического оформления высказывания, особенности выбора слов в речи в состоянии эмоциональной напряженности. Вербальное мышление.

**Психолингвистика и нейrolингвистика.** Функциональная межполушарная асимметрия мозга и асимметрия речевой функции. Различия в способах обработки языковой информации: синтетический и аналитический когнитивный стиль. Динамическая локализации высших психических функций и афазия.

**Психолингвистика и теория коммуникации.** Информационная модель коммуникации. Говорящий (отправитель) и слушающий (получатель). Канал связи, его эффективность и надежность. Необходимые условия для успешной речевой коммуникации. Коммуникативная способность и коммуникативная компетенция.

### **Основная литература:**

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

- Залевская А.А. Введение в психолингвистику. Учебник ISBN: 978-5-4458-3492-2 УДК:81'23ББК:81я73 М.: Директ-Медиа, 2013 ,Объем (стр):561

### **Дополнительная литература:**

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

- Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

4. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики Серия: Достижения в психологии. Жанр: Научные монографии ISBN:978-5-9270-0206-1 УДК:159.9 ББК: 88 М.: Институт психологии РАН, 2011

5. История лингвистических учений. Учебное пособие. ISBN:978-5-4458-3070-2 УДК:81(091)ББК:81.1 М.: Директ-Медиа, 2013, 524 с.

### **Тест №3**

### **3. Язык, речь, речевая деятельность.**

**Язык.** Ф. де Соссюр о речевой деятельности, языке и речи. Язык как система и как способ обработки речевой информации. Л.В. Щерба о речевой деятельности, языке и речи. Языковая система и индивидуально-речевые системы в концепции Л.В. Щербы. Лингвистические единицы как единицы анализа текста. Психологические единицы как компоненты языкового знания наивных носителей языка. Отношения между единицами:

парадигматические и синтагматические. Языковая способность и языковая компетенция. Психолингвистические единицы как оперативные единицы порождения и восприятия речи. Речевая способность и речевая компетенция.

**Речь.** Речь как функционирование языка (индивидуально-речевых систем). Р.Якобсон о функциях речи. Виды речи: вербальная и невербальная. Вербальная речь: внешняя и внутренняя. Внешняя речь: устная и письменная. Диалогическая и монологическая речь. Внутренняя речь, ее сущность и функции (Л.С.Выготский, Н.Н.Жинкин). Эгоцентрическая и внутренняя речь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже)

Детская речь как устная разговорная речь. Ситуативная и контекстная речь. Особенности детской диалогической и монологической речи.

**Речевая деятельность.** Структура деятельности (по А.А.Леонтьеву). Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Речевые умения и навыки. Горизонтальная (фазная) структура речевой деятельности (по С.Л.Рубинштейну). Вертикальная структура речевой деятельности (Н. Бернштейну). Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.

**Порождение речевого высказывания:** Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев, И.А. Зимняя. Модель порождения высказывания Т.В. Ахутиной-Рябовой: смысловое программирование – выбор «внутреннего слова»; семантическое синтаксирование – выбор слов по значению, грамматическое структурирование – выбор словоформ; кинетическое программирование – выбор артикулем.

**Восприятие речевого высказывания.** Модели восприятия речевого высказывания: «снизу вверх» и «сверху-вниз». Единицы восприятия: слово, предложение, ключевые слова. Структурная организация восприятия: сенсорный, лингвистический, психологический уровни (Л.С.Цветкова, И.А. Зимняя, А.С.Штерн, В.Б.Касевич). Глубина смыслового восприятия: осмысление, понимание, интерпретация.

#### **Основная литература:**

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. Учебник ISBN: 978-5-4458-3492-2  
УДК:81'23ББК:81я73 М.: Директ-Медиа, 2013 ,Объем (стр):561

#### **Дополнительная литература:**

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

• Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

4. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики  
Серия: Достижения в психологии. Жанр: Научные монографии ISBN:978-5-9270-0206-1  
УДК:159.9 ББК: 88 М.: Институт психологии РАН, 2011



- История лингвистических учений. Учебное пособие. ISBN:978-5-4458-3070-2 УДК:81(091)ББК:81.1 М.: Директ-Медиа, 2013, 524 с.

#### Тест №4

### 4. Усвоение ребенком родного языка.

Детская речь как ключ к пониманию когнитивных и языковых процессов. Общие закономерности в речевом развитии ребенка: от содержания к форме (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже), от системы языка к речи и норме (Д.Слобин, С.Н.Цейтлин), от общего к частному (от глубинного к поверхностному). Основные периоды в речевом развитии ребенка: доречевой и речевой (доморфологический и морфологический).

**Доречевой период** (первый год жизни). Формирование предпосылок усвоения речи в младенчестве. Гуканье и гуление. Аутоэхолалия и эхолалия. Возникновение и становление лепетной речи. «Вырастание» слоговой и ритмической структур из лепетной цепи. Становление перцептивной базы ребенка. Интонация.

**Речевой период.** Однословные высказывания. Свехгенерализация. Голофразис. Первичный лексикон. Освоение системы вокализма и консонантной системы русского языка. Освоение фонетической стороны слова: субституция, упрощение групп согласных, ассимиляция, диссимиляция. Освоение слоговой структуры слова: элизия. Метатеза. Протезы. Двусловные высказывания как развитие предикативной функции речи. Начальные этапы процесса развертывания синтагматической цепи. Многословные высказывания. Освоение морфологической структуры слова: имени существительного и глагола. Имя прилагательное. Словообразовательные инновации. Метаязыковые способности ребенка.

#### Основная литература:

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. Учебник ISBN: 978-5-4458-3492-2 УДК:81'23ББК:81я73 М.: Директ-Медиа, 2013 ,Объем (стр):561

#### Дополнительная литература:

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

- Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

4. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики Серия: Достижения в психологии. Жанр: Научные монографии ISBN:978-5-9270-0206-1 УДК:159.9 ББК: 88 М.: Институт психологии РАН, 2011

- История лингвистических учений. Учебное пособие. ISBN:978-5-4458-3070-2 УДК:81(091)ББК:81.1 М.: Директ-Медиа, 2013, 524 с.

## Темы рефератов

- Понятие речи.
- О психологическом и лингвистическом анализе речи.
- Формирование языковых обобщений в процессе речевого развития.
- Условия речевого развития.
- Осознание речевой деятельности детьми школьного возраста.
- Выявление линейности и дискретности речи как основное содержание звукового анализа слова и членения высказывания на слова.
- Представление о слове у старших школьников и коммуникативные реакции при анализе предложения.
- **Реферат** работы должен содержать:
  - сведения об объеме работы, количестве в ней иллюстраций, таблиц, использованных источников; перечень ключевых слов; текст реферата.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

### *Теория речевой деятельности*

- Предмет и задачи психолингвистики. Отличие психолингвистики от лингвистики и психологии.
- Динамика определения предмета психолингвистики.
- Методика ассоциативного эксперимента.
- Методика прямого толкования.
- Методика семантического дифференциала.
- Методика дополнения и заканчивания предложения.
- Методика классификации.
- Связь психолингвистики с теорией коммуникации. Коммуникативная способность и коммуникативная компетенция.
- Связь психолингвистики с психологией.
- Взаимосвязь языка и мышления. Л.С.Выготский и Дж. Брунер о мышлении и речи.
- Генерализация и категоризация. Категория и ее структура у детей. Роль лексикона в формировании категории.
- Связь психолингвистики с нейролингвистикой. Функциональная межполушарная асимметрия мозга и речевых функций. Когнитивные стили обработки речевой информации.
- Связь психолингвистики с нейролингвистикой. Динамическая локализация ВПФ и афазия.
- Лингвистические истоки отечественной психолингвистики. Работа Л.В.Щербы « О тroyаком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании».
- Язык и его структура: уровни, единицы и отношения.
- Фонема и морфема как единицы лингвистического анализа и их психологическая реальность.
- Слово как единица сознания. Объективное и субъективное значение слова. Семантическое и ассоциативное поле.

- Языковая способность и ее структура. Языковая способность, языковая компетентность. Речевая способность и речевая компетентность. Взаимосвязь между языковой, речевой и коммуникативной компетенцией.
- Р.Якобсон о функциях речи.
- Вербальная и невербальная коммуникация. Соотношения вербальной и невербальной речи. Невербальные средства общения в норме и патологии.
- Устная и письменная речь; их соотношение.
- Детская речь как речь разговорная. Особенности детской диалогической и монологической речи.
- Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Дискуссия Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
- Внутренняя речь. Представления о внутренней речи Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина, П.Я.Гальперина, А.А.Леонтьева.
- Общая характеристика деятельности (А.Н.Леонтьев). Место речевой деятельности в системе деятельностей. Методологические принципы теории речевой деятельности: целенаправленность и мотивированность; эвристичность; вероятностное прогнозирование; иерархическая организация.
- Иерархическая организация деятельности по С.Л.Рубинштейну и Н.И.Бернштейну.
- Порождение речи (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, И.А.Зимняя и др.) Уровни порождения речи в модели порождения речи Т.В.Ахутиной. Возможные сбои в процессе порождения речи
- Восприятие речи (А.Р.Лурия, И.А.Зимняя, Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн, В.Б.Касевич и др.). Аспекты восприятия речи. Две стратегии восприятия речи.
- Единицы восприятия: фонема, слово (словоформа и лексема), предложение, ключевые слова. Возможные сбои в процессе восприятия
- Смысловое восприятие речи. Глубина восприятия речи. Роль позиции реципиента в процессе восприятия речи.

### ***Становление речи ребенка***

- Общие закономерности в речевом развитии ребенка,
- Поэтапное формирование речи ребенка. Довербальный (доречевой, дословесный) и вербальный период.
- Довербальный этап и его роль в формировании речевых способностей. Последовательность формирования перцептивной и артикуляционной базы.
- Освоение ребенком слоговой и акцентной структуры слова. Слоговая элизия; ее причины и закономерности. Интонации.
- Доморфологический этап. Однословные высказывания и их функции. Особенности начального детского лексикона. Первые глагольные формы: инфинитив и императив.
- Освоение ребенком вокалической системы русского языка. Трудные для усвоения гласные фонемы.
- Освоение ребенком консонантной системы русского языка. Трудные для усвоения согласные фонемы.
- Субституция и ее место в механизме усвоения нового звука. Основные субституции и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте.

- Фонетические процессы детской речи. Дистантная ассимиляция. Типы дистантной ассимиляции по направлению и по признаку.
- Фонетические процессы детской речи. Пропуск согласных и сокращение групп согласных. Их причины и закономерности. Метатезы (перестановки); протезы (надставки) как распространенное явление в речи ребенка.
- Морфологический этап. Основные принципы овладения ребенком морфологии родного языка.
- Двусловные высказывания. Особенности поверхностной и глубинной структуры двусловных высказываний.
- Овладение категориями имени существительного. Основные ошибки в морфологической системе имени существительного.
- Овладение морфологическими категориями глагола. Основные ошибки в образовании глагольных форм.
- Овладение ребенком синтаксическим строем речи. Многословные высказывания и их типы.
- Особенности восприятия и осмысления слова Процесс овладения лексическим значением слова. Случаи расширения и сужения значения лексической единицы. Типичные замены слов в речи ребенка и их причины.
- Словообразовательные инновации в детской речи и их лингвистические механизмы.
- Особенности внутреннего лексикона ребенка. Звуковые, семантические и тематические связи в лексиконе ребенка.

## **9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]