|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Декан факультета**  **­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  подпись ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата |

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.Б.20 Логика и теория аргументации**

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

|  |  |
| --- | --- |
| **направление подготовки** | 01.03.01 Математика |
|  | Направленность «Преподавание математики и информатики»  (код и наименование) |

## Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра \_\_философии и социологии\_\_\_

## Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_ философии и социологии, протокол

## № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_д.ф.н., доцент Ильинова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы \_ д.ф.н., проф. Шадже А.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стр. | | |
|  |  |  | | |
| 1. | Пояснительная записка | | 3 |
| 2. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | | 3 |
| 3. | Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы | | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | | 4 |
| 5. | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | | 5 |
| 7. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | | 6 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | | 9 |
| 9. | Лист регистрации изменений | | 10 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 Математика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 01.03.01 Математика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 108ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа -

занятия практического типа -16 ч.

КСР – 2 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР – 89,75 ч.

Ключевые слова: культура логического мышления, понятие, суждение, умозаключение, доказательство, опровержение, аргументация, спор, дискуссия, диалог.

Составитель: Шадже А.Ю., д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии и социологии.

**2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью строго доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствия полученного результата (ПК-3);

Показателями компетенций являются:

**Знания:**

Основные понятия и категории логики.

Основные формы мышления.

Законы логики и основные логические ошибки.

Понятия о ведении аргументированного спора и доказательстве утверждений.

Методики разрешения логических противоречий.

Доказательство и опровержение.

**Умения:**

Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний.

Использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, формировать новые понятия и термины.

Анализировать содержание проблемных ситуаций в процессе подготовки математиков.

Выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем.

**Навыки:**

Владеть навыками межличностного общения, публичной речи, владения средствами обоснования, понятно излагать свои мысли, исключить всякую расплывчатость в деловом разговоре, оценивать доказательную силу высказываний в споре и дискуссии.

Владеть навыками поиска логических противоречий при анализе проблемных ситуаций в процессе подготовки спортсменов.

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

### Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: \_3\_з.е.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего  часов | Распределение по семестрам в часах |
| 5 |
| *Объем дисциплины* | 108 | 108 |
| контактная работа: |  |  |
| занятия лекционного типа |  |  |
| занятия семинарского типа ( семинары) | 16 | 16 |
| иная контактная работа | 0,25 | 0,25 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| самостоятельная работа (СР) | 109,75 | 89,75 |
| Форма промежуточного контроля |  | Зачет |

**4. Содержание дисциплины (модуля).**

### Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  раздела | Наименование разделов  и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | |
| Всего | Л | С | СР и иная работа |
| ***Модуль 1. Основы рационального мышления*** | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и история логики. | 10 |  | 2 | 8 |
| 1 | Тема 2. Понятие. | 10 |  | 2 | 8 |
| 1 | Тема 3. Суждение. | 10 |  | 2 | 8 |
| 1 | Тема 4. Основные законы логики. | 10 |  | 2 | 8 |
| 1 | Тема 5. Умозаключение. | 12 |  | 2 | 10 |
| ***Модуль 2. Теория аргументации*** | | | | | |
| 2 | Тема 1. Доказательство и опровержение. | 32 |  | 4 | 28 |
| 2 | Тема 2. Спор и его виды. | 32 |  | 2 | 30 |

**5. Самостоятельная работа обучающихся.**

### Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчет-ности |
| ***Модуль 1. Основы рационального мышления*** | | | |
| **1** | Индивидуальное домашнее задание | Тема 1. Предмет и история логики. | Коллоквиум |
| **2** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 2. Понятие. | реферат, тест |
| **3** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 3. Суждение. | реферат, тест |
| **4** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 4. Основные законы логики. | реферат, тест |
| **5** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 5. Умозаключение. | реферат, тест |
| ***Модуль 2. Теория аргументации*** | | | |
| **1** | Индивидуальное  домашнее задание,  тестирование | Тема 1. Теория аргументации. | Опорный конспект, тест |
| **2** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 2. Теория аргументации: как вести спор? | реферат, тест |

**5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Логика: учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Филин. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 64 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227924 (16.11.2018).

Логика: умозаключение как форма логического мышления: учебно-методическое пособие / сост. С.И. Черных; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (16.11.2018).

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

### Таблица 4. Основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование, библиографическое описание |
| 1 | Грядовой, Д.И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. /Д. И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 327 с. (ЭБС) |
| 2 | Демидов, И.В. Логика. Учебник / Под редакцией: Каверин Б. И. 7-е изд. испр. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 348 с. (ЭБС) |
| 3 | Гетманова А.Д. Логика: учеб. для вузов. - 15-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 415 с. |
| 4 | Гетманова А.Д. Учебник логики: сo сборником задач. - 7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 368 с. |

### Таблица 5. Дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование, библиографическое описание |
| 1 | Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Культура диалога - Минск: изд-во "Новое знание", 2002. |
| 2 | Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова / Карстен Бредемайер; Пер. с нем. - 2-е изд. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 224 с.- (Серия "Нестандартный подход"). |
| 3 | Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: Учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ": "ИНФРА - М, 2007 |
| 4 | Герасимова И.А. введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. М.: Университетская книга, Логос, 2007. |
| 5 | Курбатов В. И. Женская логика. Ростов-на-Дону, 1995. |
| 6 | Логика: наука и искусство. М.,1993. |
| 7 | Малахов В.П. Логика для юристов: Учеб. пособие для вузов. - М.; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая кн., 2002. - 428 с. |
| 8 | Меськов В. С. и др. Логика: наука и искусство. М., 1992. |
| 9 | Мысль и искусство аргументации. М., 2003. |
| 10 | Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991. |
| 11 | Петров Ю. А. Азбука логичного мышления. М., 1991. |
| 12 | Смаллиан Р. М. Как же называется эта книга? М., 1981. |
| 13 | Шадже А.Ю. Доказываем, опровергаем, спрашиваем, спорим… - М.: Российское философское общество. - Майкоп: ООО "Качество", 2008. |
| 14 | Смаллиан Р. М. Принцесса или тигр? М., 1985. |
| 15 | Тымцяс В.Г. Логика: Курс лекций. - М.: ПРИОР, 1999. - 160 с. |
| 16 | Хаваш К. Так - логично! М., 1985. |
| 17 | Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М.,1991. |
| 18 | Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. М., 1991 |
| 19 | Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. М., 1954. |
| 20 | Баранов П.П., Курбатов В.И. Логика для юристов. Ростов на/Д, 2001. |
| 21 | Войшвилло Е.К. Логика: учеб. Пособие для студентов вузов. М.: Владос. 2010. |
| 22 | Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007 |
| 23 | Ивин А.А. Логика и теория аргументации: учебное пособие. М.: Гардарики, 2007 |
| 24 | Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации: учебник для студентов вузов. М.: Проспект, 2009. |

### Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название (адрес) ресурса |
| 1 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulib adygnet. ru» |
| 2 | Логика - Электронная библиотека учебников: http://studentam.net/content/view/806/42/ |
| 3 | Учебные материалы по логике в электронном виде: http://www.gumfak.ru/logika.shtml. |

**7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

Изучение дисциплины **«Логика и теория аргументации»** имеет некоторые особенности. Главная из них заключается в том, что эту дисциплину надо изучать систематически. Данный курс невозможно изучить основательно за короткий срок. Овладение данной дисциплиной требует определенных усилий и последовательности. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку разделы логики связаны между собой.

Кроме того, усвоить положения данной науки можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. С этой целью на практических занятиях студенты будут выполнять задания по созданию различных видов аргументативного дискурса. Чтобы лучше подготовится к выполнению этих заданий, магистрам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Если изучающий логику и теорию аргументации может воспроизвести правила, но не может их использовать в практической работе, то он не усвоил материал достаточно хорошо.

Студенты должны научиться отличать доказательную аргументацию от недоказательной, неопровергающую критику от опровержения, знать правила аргументации и критики, научиться разоблачать уловки, применяемые в спорах. Чтобы овладеть искусством аргументации, необходим постоянный тренинг (как в случае с изучением иностранного языка). Для этого нужно стараться постоянно применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при написании рефератов, составлении деловых бумаг и т.д.

Реализация программы по дисциплине «Логика и теория аргументации» предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения. В основе лекционных занятий лежит системное изложение основ логики, раскрываются основные этапы развития логики. Особое внимание уделяется основным формам логического мышления, которые позволят разобраться в основах логики и теории аргументации и быть примененными в профессиональной деятельности.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

* знакомит с новым учебным материалом;
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
* систематизирует учебный материал;
* ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
* внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
* постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
* узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

* консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
* самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

# 9. Лист регистрации изменений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата  введения изменения |
| замененных | новых | аннулированных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |