|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Декан факультета**  **­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  подпись ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата |

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.Б.02 Философия**

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

|  |  |
| --- | --- |
| **направление подготовки** | 10.03.01 Информационная безопасность  направленность (профиль): «Безопасность компьютерных систем» |
|  | **(код и наименование)** |

## Факультет математики и компьютерных технологий

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Кафедра \_\_философии и социологии\_\_\_

## Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_ философии и социологии,

## Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_д.ф.н., доцент Ильинова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы \_Шадже А.Ю., д.ф.н., проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стр. | | |
|  |  |  | | |
| 1. | Пояснительная записка | | 3 |
| 2. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | | 3 |
| 3. | Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы | | 3 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | | 4 |
| 5. | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | | 6 |
| 7. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | | 8 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | | 9 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | | 11 |
| 10. | Лист регистрации изменений | | 12 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 108ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа - 16 ч.

занятия семинарского типа -18 ч.

КСР –

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР – 38 ч.

контроль – 35,7

Ключевые слова: философия, мировоззрение, история философии, онтология, гносеология, социальная философия, философия культуры.

Составитель: Шадже А.Ю., д.ф.н., профессор кафедры философии и социологии.

**2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

* способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)

Показателями компетенций являются:

**Знания:**

Основные философские категории и течения, диалектика истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности человека;

Структура, формы и методы научного познания, их эволюция;

Условия формирования личности, ее свободы и ответственности.

**Умения:**

Использовать философские знания в различных сферах профессиональной и общественной деятельности;

Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, логически обосновывать высказанное положение.

**Навыки:**

Владеть навыками использования философского инструментария;

Владеть навыками применения законов, категорий, общефилософских методов в решении частнонаучных проблем.

**3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

### Таблица 1. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: \_3\_з.е.

Форма обучения очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего  часов | Распределение по семестрам в часах |
| 4 |
| *Трудоемкость дисциплины* | 108 | 108 |
| контактная работа: |  |  |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| занятия семинарского типа ( семинары) | 18 | 18 |
| иная контактная работа | 0,3 | 0,3 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) |  |  |
| самостоятельная работа (СР) | 38 | 38 |
| контроль | 35,7 | 35,7 |
| Форма промежуточного контроля |  | экзамен |

**4. Содержание дисциплины (модуля).**

### Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  раздела | Наименование разделов  и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | |
| Всего | Л | | С | СР и иная работа |
| ***Модуль 1. Философская теория*** | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. | 6 | | 2 |  | 4 |
| 1 | Тема 2. Философская онтология. | 6 | | 2 |  | 4 |
| 1 | Тема 3. Философская теория развития. | 6 | | 2 |  | 4 |
| 1 | Тема 4. Теория познания. | 6 | | 2 |  | 4 |
| 1 | Тема 5. Философия и методология науки. | 6 | | 2 |  | 4 |
| 1 | Тема 6. Социальная философия и философия истории. | 6 | | 2 |  | 4 |
| 1 | Тема 7. Философская антропология. | 6 | | 4 |  | 4 |
| ***Модуль 2. История философской мысли*** | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Философия древнего мира. | 6 | |  | 2 | 4 |
| 2 | Тема 2. Античная философия. | 8 | |  | 4 | 4 |
| 2 | Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. | 6 | |  | 2 | 4 |
| 2 | Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. | 6 | |  | 2 | 4 |
| 2 | Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв. | 6 | |  | 2 | 4 |
| 2 | Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв. | 6 | |  | 2 | 4 |
| 2 | Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития. | 26 | |  | 4 | 22 |

**5. Самостоятельная работа обучающихся.**

### Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчет-ности |
| ***Модуль 1. Философская теория*** | | | |
| **1** | Самоподготовка | Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. | Опорный конспект |
| **2** | Самоподготовка | Тема 2. Философская онтология. | Опорный конспект |
| **3** | Самоподготовка | Тема 3. Философская теория развития. | Опорный конспект |
| **4** | Самоподготовка | Тема 4. Теория познания. | Опорный конспект |
| **5** | Самоподготовка | Тема 5. Философия и методология науки. | Опорный конспект |
| **6** | Самоподготовка | Тема 6. Социальная философия и философия истории. | Опорный конспект |
| **7** | Самоподготовка | Тема 7. Философская антропология. | Опорный конспект |
| ***Модуль 2. История философской мысли*** | | | |
| **1** | Индивидуальное  домашнее задание,  тестирование | Тема 1. Философия древнего мира. | реферат, тест |
| **2** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 2. Античная философия. | реферат, тест |
| **3** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. | реферат, тест |
| **4** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. | реферат, тест |
| **5** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв. | реферат, тест |
| **6** | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование | Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв. | реферат, тест |
| **7** | Индивидуальное  домашнее задание, тестирование | Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития. | Доклад с презентацией, тест |

**5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

1. Философия: учебно-методический комплекс / сост. О.И. Жукова, Т.А. Волкова; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 68 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275336 (05.11.2018).
2. Щекотова, Р.Р. Философия: учебно-методическое пособие / Р.Р. Щекотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург: УралГАХА, 2013. - 88 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436736 (05.11.2018).
3. История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100 (05.11.2018).

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

### Таблица 4. Основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование, библиографическое описание |
| 1 | 1. Философия: учебник для бакалавров / Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА); отв. ред. Л.А. Демина. - М.: Проспект, 2014. - 358 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16775-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251997> . |
| 2 | Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626> . |
| 3 | Золкин, А.Л. Философия: учебник / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00848-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032> |
| 4 | Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др.; под ред. В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 736 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01378-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909> . |
| 5 | Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / А.А. Горелов. - М.: КноРус, 2013. - 175 с.: рис. - ISBN 978-5-406-02734-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253108> . |
| 6 | Философия. Учебник для вузов / под ред. В.В. Миронов. - М.: Академический проект, 2011. - 650 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236512>. |
| 7 | Лавриненко, В.Н. Философия. В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 466 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-Х; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> . |
| 8 | Лаврикова, И.Н. Философия. Учимся размышлять: учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 168 с. - (Рейтинг успеха). - ISBN 978-5-238-02130-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117930>. |
| 9 | Грядовой, Д.И. Философия. Структурированный учебник (для вузов) / Д.И. Грядовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 385 с. - ISBN 5-238-00371-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118575> . |
| 10 | **Философия**: учеб. пособие для вузов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 20-е изд. - Ростов н/д: Феникс, 2010. - 568, [1] с.; 84х108/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-17319-0 |
| 11 | **Спиркин А.Г.** Философия: учеб. для вузов. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2010. - 736 с.; 60х90/16. - Ввод. слово; Имен. указ. - ISBN 978-5-8297-0098-0: 356-00. |
| 12 | **Липский Б.И.** Философия: учеб. для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 495 с.; 84х108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0935-7: 287-00. |

### Таблица 5. Дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование, библиографическое описание |
| 1 | Философия: хрестоматия / - М.: Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> |
| 2 | **Горелов А.А.** Философия: конспект лекций: учеб. пособие. - М.: КноРус, 2013. - 176 с.; 60х90/16. - (Конспект лекций). - Предисл. - ISBN 978-5-406-02734-9 |

### Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название (адрес) ресурса |
| 1 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulib adygnet. ru» |

**7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Философия»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

* знакомит с новым учебным материалом;
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
* систематизирует учебный материал;
* ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
* внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
* постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
* узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

* консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
* самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

*Подготовка к экзамену.*

Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

* для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

* для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

* для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

* для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

# 10. Лист регистрации изменений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата  введения изменения |
| замененных | новых | аннулированных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |