

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП – 2/РК – 7.3.3


«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета математики и
 компьютерных наук
 Мамий Д.К.
 «29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02. «Институциональная экономика»

направление подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика»**
 направленность (профили) **«Электронный бизнес»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет **Экономический**
 Кафедра **Экономической теории и управления персоналом**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом
 протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой  д.э.н., проф. Хуажева А.Ш.

Составитель программы  к.э.н., доц. Гишева С.Ш.

Содержание

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3+ по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 «Бизнес-информатика» по профилю «Электронный бизнес», квалификация (степень) "бакалавр".

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 «Бизнес-информатика» по профилю «Электронный бизнес», квалификация (степень) "бакалавр".

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Трудоемкость дисциплины: 3з.е./108ч.,

контактная работа: 32ч.,

занятия лекционного типа – 8ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22ч.,

СРС – 76ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.

Ключевые слова: институциональная экономика, институциональный анализ, трансакционные издержки, теория прав собственности, государственное регулирование, теневая и неформальная экономика, институты, эволюционное и революционное развитие, культура и религия, теория реформ.

Составитель: доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук, доцент Гишева Саида Шумафовна.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Дисциплина «Институциональная экономика» является необходимой в подготовке специалистов и призвана сформировать у студентов целостную систему теоретических знаний, практических умений и навыков в области институциональной экономики, необходимых для освоения образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 «Бизнес-информатика» по профилю «Электронный бизнес», квалификация (степень) "бакалавр".

Цель курса «Институциональная экономика» - сформировать знания об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание и методы институциональной экономики и показать ее перспективы с точки зрения анализа развивающихся экономик.

Основные задачи курса «Институциональная экономика»:

- сформировать знания об истории, становлении и текущем развитии теорий институциональной экономики, а также дать навыки работы с соответствующим инструментарием решения задач институционального анализа;
- исследовать и обобщить данные основных направлений и теорий, развивающихся в рамках новой институциональной экономики;
- сформировать представление о сравнительных возможностях направлений институциональной экономики в анализе и прогнозировании экономических процессов;
- выработать практические навыки решения задач институционального анализа при определении стратегии экономических агентов.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **компетенциями**.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы
(трудоемкость в зачетных единицах: 3).

Очное:

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	22
КСР	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76
Вид итогового контроля	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы.

Очное отделение:

Номер	Наименование разделов (модулей) и тем	Объем в часах
-------	---------------------------------------	---------------

темы	дисциплины	Всего	Л	ПЗ	КСР	СРС
1.	Введение в институциональный анализ	16	2	4		10
2.	Трансакционные издержки	16	2	4		10
3.	Экономическая теория прав собственности	14	2	2		10
4.	Институциональные аспекты государственного регулирования	16	2	4		10
5.	Теневая и неформальная экономика	12		2		10
6.	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие	12		2		10
7.	Культура и религия как факторы институциональных изменений	10		2		8
8.	Теория реформ	10		2		8
	КСР	2			2	
	Итого:	108	8	22	2	76

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- работа с Интернет ресурсами;
- анализ литературы по теме и составление:
 - конспектов,
 - докладов,
 - рефератов,
 - словаря ключевых терминов;
- практическое решение предложенных заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов;

- текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным является коллоквиумный контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов вводятся различные формы отчетности:

- конспекты,
- тезисы,
- выступления на семинаре,
- выполненная работа (на любом из носителей информации).

В ходе самостоятельной работы, при подготовке к плановым занятиям, контрольной работе, зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием инструментальных средств офисных технологий, учебно-методической литературы, электронных дисков, содержащих специализированные подборки по экономическим вопросам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием аналитических и дискуссионных методов обсуждения.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами институциональной проблематике.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
4	Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе.
	Всего часов: 76ч.		

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие.

4.1. Темы семестровых заданий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС.

1. Проблема доверия в экономической теории. Выбор способа решения проблемы доверия и его влияние на развитие различных секторов экономики.
2. Частные механизмы защиты контрактов в экономике.
3. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры экономики.
4. Институциональный анализ теневой экономики.
5. Причины сохранения неформальной экономики.
6. Традиции и процесс торможения реформ.
7. Институциональный анализ инвестиционной сферы в национальной экономике.
8. Рынок труда с точки зрения институциональной теории.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся (см. п. 5):

1. Основная литература.
2. Дополнительная литература.
3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 - электронные библиотеки;
 - периодические издания.
 - электронные справочные системы.

Содержание по разделам и темам дисциплины (модуля). Лекционные занятия.

ТЕМА 1: Введение в институциональный анализ.

Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Основные результаты современных институциональных исследований: обобщение и критика. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Определение понятия института. Функции институтов. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Роль государства в формировании институтов. Механизмы закрепления институциональных норм. Механизмы, основанные на принуждении, обычае или контроле. Формальные и неформальные институты в исламской, конфуцианской и др. экономиках. Институциональная матрица. Организации. Влияние институтов на эффективность экономической системы.

ТЕМА 2: Трансакционные издержки.

Понятие транзакции. Понятие трансакционных издержек. Варианты определения трансакционных издержек. Классификации трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Виды трансакционных издержек и способы их минимизации. Издержки поиска и переработки информации. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Подходы к количественному анализу трансакционных издержек. Трансакционные издержки для отдельных покупателей и продавцов. Внутрифирменный трансакционный сектор. Трансакционные отрасли. Динамика трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на выбор экономической стратегии на различных уровнях экономики.

ТЕМА 3: Экономическая теория прав собственности.

Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рен-тоориентированного поведения.

ТЕМА 4: Институциональные аспекты государственного регулирования

Функции государства: создание общественных благ, создание и защита правил. Происхождение государства - основные теоретические подходы. Модель государства Норта. Государство как организация. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность. Создание общественных благ. Типология государств. Эмпирические методы оценки характера государства. Коэволюция стратегий государственного развития и экономических процессов различных уровней.

ТЕМА 5: Теневая и неформальная экономика.

Соотношение неформальной и теневой экономики. Структура неформальной экономики. Стратегия выживания семьи и этнических групп. Теневая экономика и ее классификация. Измерение теневой экономики. Институциональные причины сохранения неформальной и теневой экономики. Влияние неформального сектора на выбор стратегий на различных уровнях экономики.

ТЕМА 6: Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие.

Движущие силы институциональных изменений. Эволюционное развитие институтов. Зависимость от предшествующего развития. Идеология и инерционность институционального развития.

Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Спрос и предложение институтов. Предложение институтов на мировом рынке. Вспомогательные и промежуточные институты. Деформация институтов. Институциональные ловушки. Прогнозирование институционального развития и выбор экономических стратегий.

ТЕМА 7: Культура и религия как факторы институциональных изменений.

Культурный контекст «экономического чуда» в Японии, Корее, Индии. Конфуцианская, протестантская, исламская этика и их влияние на ценности, поведение в экономике и стимулы экономического развития.

ТЕМА 8: Теория реформ

Мотивы и стимулы реформ с точки зрения институциональной теории. Инициация реформ. Начальные условия и скорость проведения реформ. Шоковая терапия и градуализм. Оптимальная последовательность реформ. Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов. Факторы, способствующие и препятствующие их осуществлению. Распределение в экономике и обществе выгод и бремени реформ. Анализ и оценка эффективности реформ.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Основное учебно-методическое обеспечение дисциплины составляют книги и журналы в библиотеке Университета, электронный библиотечный ресурс, разработанные на кафедре учебно-методические материалы, учебно-методические пособия, программное обеспечение персонального компьютера.

Таблица 4. Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Земцова, Л. В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72052.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Ковтун, О. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — 978-5-7014-0884-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87109.html
3.	С.Ш. Гишева, З.Х. Курмалиева. Учебное пособие «Макроэкономика». Режим доступа: http://journal.ru . - Текст: электронный.
4.	Уильямсон, С.Д. Макроэкономика: учебник / С.Д. Уильямсон; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 961 с.: табл., граф. – (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1279-7.- Текст: электронный.
5.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения: / А.М. Королева, Н.М. Загвязинская, И.В. Порядина, З.С. Аминова; отв. Ред. Л.М. Симонова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893.- Библиогр. в кн. - Текст: электронный.
6.	Бланшар, О. Лекции по макроэкономике: учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. Ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. - (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1508-8.- Текст: электронный.
7.	Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2819-5. DOI 10.23681/495852. - Текст: электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд. стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03464-0.- Текст: электронный.
2.	Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по неэкономическим

	направлениям: Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др.; под общей ред. Е.А. Капогузова; г. у. Омский. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2392-9.- Текст: электронный.
3.	Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева – Москва: Дашков и К, 2018. – 431 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2.- Текст: электронный.
4.	Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд. перераб. – Москва: Дашков и К, 2020. – 380 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03826-6.- Текст: электронный.
5.	Калинин, М.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779 .- Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-394-02426-9.- Текст: электронный.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы.

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	<i>Электронные библиотечные ресурсы</i>
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru
3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
	<i>Периодические издания</i>
8.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».
9.	www.aif.ru – Аргументы и факты.
10.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики.
11.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
12.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.
13.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
14.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
15.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
16.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.
17.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
18.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
19.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».
	<i>Другие электронные информационные ресурсы</i>
20.	www.base.consultant.ru
21.	www.base.garant.ru
22.	www.rbcdaily.ru
23.	www.ru.wikipedia.org

24.	www.dic.academic.ru
25.	www.grandars.ru
26.	www.be5.biz
27.	www.banki.ru
28.	www.economicportal.ru
29.	www.uisrussia.msu.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на

контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультациях с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Практически **все** лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания.

Лекция-пресс-конференция, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей.

Брифинг (англ. *Briefing* от англ. *Brief* — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно.

Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.

Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Дискуссия (от лат. Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Коучинг (англ. Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

Фасилитация — это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

Рекомендуемые активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
Л	Введение в институциональный анализ.	Проблемная лекция.	1
С	Введение в институциональный анализ.	Дискуссия.	1
Л	Трансакционные издержки.	Проблемная лекция.	1
С	Трансакционные издержки.	Дискуссия.	1
Л	Экономическая теория прав собственности.	Лекция-визуализация. Лекция вдвоем.	1
С	Экономическая теория прав собственности.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.	1

Л	Институциональные аспекты государственного регулирования.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Институциональные аспекты государственного регулирования.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	1
Л	Теневая и неформальная экономика.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Теневая и неформальная экономика.	Дискуссия.	1
Л	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	1
Л	Культура и религия как факторы институциональных изменений.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Культура и религия как факторы институциональных изменений.	Метод проектов. Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	1
Л	Теория реформ.	Проблемная лекция.	1
С	Теория реформ.	Фасилитация и мастер-класс. Дискуссия.	1

Рекомендуемое содержание и объем практических занятий.

Но- мер ПЗ	Номер раздела (модуля) и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем часов	
			очное	заочное
	1.	Введение в институциональный анализ. Обсуждаем темы: Новая модель человека для экономической науки. Феномен «уклонения от двусмысленности» в теории рационального выбора.	4	
	2.	Трансакционные издержки. Обсуждаем тему: В тени насилия: уроки для обществ с ограниченным доступом к политической и экономической деятельности.	4	
	3.	Экономическая теория прав собственности. Обсуждаем темы: О природе и причинах административной ренты. О новых конфигурациях собственников в российском крупном бизнесе. Проблема надежных гарантий прав собственности и российский вариант вертикальной политической интеграции. Управление коллективной собственностью города.	2	
	4.	Институциональные аспекты государственного регулирования. Обсуждаем темы Политэкономия власти: подходы к анализу отношений между государством и бизнесом в России. Зрелость социальных институтов и специфика оснований	4	

		теории общественного выбора. Антикоррупционная стратегия бизнеса в России.		
	5.	Теневая и неформальная экономика. Обсуждаем темы: «Неформалы» в российской экономике: сколько их и кто они.	2	
	6.	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие. Обсуждаем темы: Инновации, институты и эволюция. Возникновение институтов: методолого-индивидуалистический подход.	2	
	7.	Культура и религия как факторы институциональных изменений. Обсуждаем темы: Гламурный капитализм: логика «сверхновой» экономики. Базовые ценности россиян.	2	
	8.	Теория реформ. Обсуждаем тему: Институциональные ограничения модернизации.	2	
		Итого:	22	

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерные классы, интерактивная доска, презентации, диски, комплекты тестовых заданий для промежуточного контроля знаний.

1. Электронная почта кафедры Экономической теории.
2. Демонстрация содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места учащихся, объединённых в сеть).
3. Электронные средства обучающего (учебники, учебные пособия, конспекты лекций) и вспомогательного назначения (практикумы, сборники задач и упражнений).

Электронные библиотеки:

www.eup.ru – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

www.econom.nsc.ru – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создаётся в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

www.econline.hl.ru – коллекции ссылок на ресурсы www, предоставляющие экономическую и финансовую информацию в режиме онлайн. На сайте имеется каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т.д.

www.economicus.ru – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических дис-

циплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

Периодические издания:

www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».

www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.

www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).

www.eco.ru – Экономика предприятий.

www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.

www.aif.ru – Аргументы и факты.

www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.

www.vopreco.ru – Вопросы экономики.

www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».

www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».

www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.

www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

4. Электронное учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебно-методические пособия).

5. Электронное программно-методическое обеспечение (учебные планы и рабочие учебные программы).

6. Индивидуальная работа студентов на персональном компьютере дома, в компьютерных классах или в библиотеке ВУЗа.

7. Контролирующие электронные средства (компьютерное тестирование).

