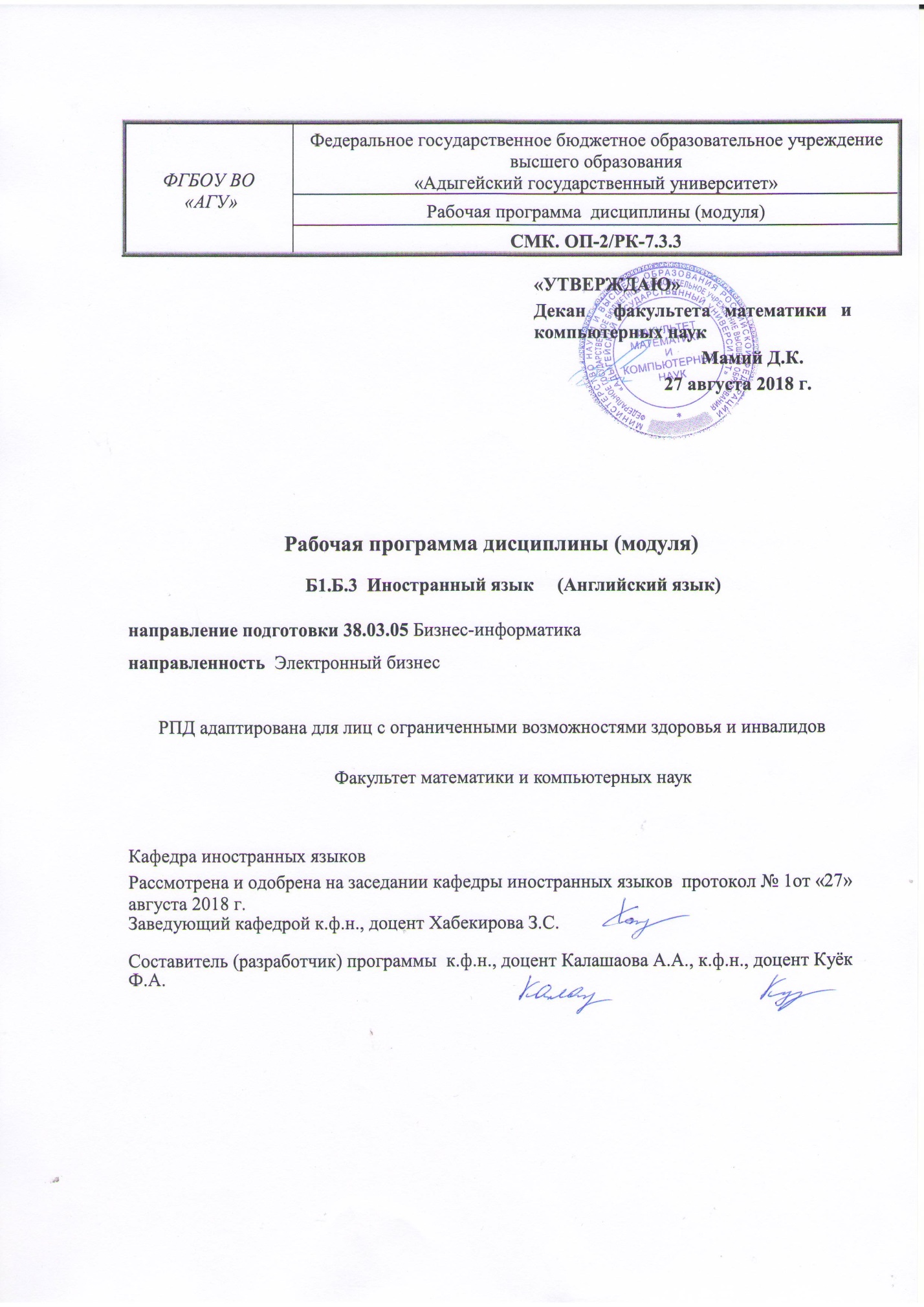
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
|  |  |  |
|  | Пояснительная записка |  |
|  | Цели и задачи дисциплины (модуля) |  |
|  | Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы |  |
|  | Содержание дисциплины (модуля) |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |  |
|  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) |  |
|  | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) |  |
|  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) |  |
|  | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |  |
| 9. | Лист регистрации изменений |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 Математика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки

по направлению подготовки (специальности)

**38.03.05 Бизнес-информатика:**

Дисциплина относится базовой части блока Б1

Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа– 144 ч.,

занятия семинарского типа

контроль самостоятельной работы –ч.,

иная контактная работа –ч.,

контролируемая письменная работа –ч.,

СР – 243 ч.,

контроль – \_\_\_\_ ч.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, коммуникативная ситуация, неадаптированная литература.

Составитель: Калашаова А.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков

**1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

**38.03.05 Бизнес-информатика**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

*Показателями компетенций являются:*

***Знания***основных особенностей исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе, основных особенностей исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе,

***Умения***(*чтение)* понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; сравнить их с аналогичными явлениями родной культуры и осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними. (*говорение*) передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения;( *аудирование)* воспринимать на слух информацию при непосредственном и дистантном общении ( слушание аудиотекстов, просмотр видеофильмов); *(письмо)* передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами обучения; (*перевод*) осуществлять письменный перевод специальных технических текстов с иностранного языка на русский, умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения, умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, умений профессионального и делового общения, умения обсуждать базовые понятия на профессиональном уровне.

***Навыки*** устного и письменного иноязычного общения, коррелирующих с указанными сферами и ситуациями; пользования языком, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на коммуникативно-бытовом уровне в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности); в характере, содержании и функциально-стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, что имеет также большое значение для повышения мотивации к овладению английским языком, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на английском языке.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

**направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика** (общая трудоемкость в зачетных единицах: 10 з.е. (Очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего  часов | Распределение  по семестрам в часах | | | |
| I | II | III |  |
| Общая трудоемкость дисциплины | 360 | 144 | 144 | 72 |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 108 | 36 | 36 | 36 |  |
| Самостоятельная работа (СРС) | 252 | 108 | 108 | 36 |  |
| Вид итогового контроля |  | зачет | зачет | экзамен |  |

**3. Содержание дисциплины (модуля).**

**Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (Очная форма обучения)**

**направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (общая трудоемкость в зачетных единицах: 10 з.е. (Очная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модулей) | | Всего часов по учебному плану | Объем в часах | |
| Практические занятия | Самостоятельная работа |
| **I семестр** | | | | | |
| 1 | Рersonal Identification  Student’s life | | 34 | 6 | 28 |
| Housing | | 38 | 10 | 28 |
| 2 | Seasons and Weather | | 38 | 10 | 28 |
| Shopping  Travelling | | 34 | 10 | 24 |
| **Всего за I семестр:** | | | **144** | **36** | **108** |
| **II семестр** | | | | | |
| 3 | Great Britain | | 38 | 10 | 28 |
| English speaking countries | | 36 | 8 | 28 |
| 4 | My Motherland | | 38 | 10 | 28 |
| Environmental Protection | | 32 | 8 | 24 |
| **Всего за II семестр:** | | | **144** | **36** | **108** |
| **III семестр** | | | | | |
| 5 | | My Future Profession  A Programmer | 19 | 10 | 9 |
| Famous Scientist | 17 | 8 | 9 |
| 6 | | The Internet | 19 | 10 | 9 |
| Computer Games Problem | 17 | 8 | 9 |
| **Всего за III семестр:** | | | **72** | **36** | **36** |
| **Всего за год:** | | | **360** | **108** | **252** |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Форма обучения очно-заочная**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Всего часов по учебному плану | Объем в часах | |
| Практические занятия | Самостоятельная работа |
| **I семестр** | | | | |
| 1. | Рersonal Identification | 18 | 5 | 13 |
| 2 | Russian Education System | 18 | 5 | 13 |
| 3 | Describing Place of Living | 18 | 6 | 12 |
| **Всего за 1 семестр** | | 54 | 16 | 38 |
| **2 семестр** | | | | |
| 4 | Good Looking! What is Fashion. | 18 | 5 | 13 |
| 5 | Amazing Journey. The Perfect Place for the Holiday | 18 | 5 | 13 |
| 6 | Talk about the Weather | 18 | 6 | 12 |
| **Всего за 2 семестр** | | 54 | 16 | 38 |
| **3 Семестр** | | | | |
| 7 | Brief History ofGreat Britain. | 24 | 4 | 20 |
| 8 | English Speaking Countries | 24 | 4 | 20 |
| 9 | What is Motherland for me. | 24 | 4 | 20 |
| **Всего за 3 семестр** | | 72 | 12 | 60 |
| **4 Семестр** | | | | |
| 10 | Environmental Protection | 126 | 6 | 120 |
| 11 | My Future Profession. | 126 | 6 | 120 |
| **Всего за 4 семестр:** | | 252 | 12 | 240 |

**4. Самостоятельная работа студентов.**

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

**направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы  рабочей программы | Форма отчетности |
| 1 | 1 | *Индивидуальное*  *домашнее задание* | Student’s Life |
| 2 | 2 | *Реферат* | Great Britain  The Royal Family  The Oxford University  The Cambridge University |
| 3 | 3 | *Доклад* | Our Motherland  Sightseeings of our Republic  Tourism  The Asish Cave |
| 4 | 4 | *Самоподготовка* | Conversational Expressions  Apologizing. Introducing. Greetings. |
| 5 | 5 | *Индивидуальное*  *домашнее задание* | Shopping.  Fashion Style  Famous Designers |
| 6 | 6 | *Индивидуальное*  *домашнее задание* | Ecological problems of the World and their solutions |
| 7 | 7 | *Реферат* | Famous Mathematicians |
| 8 | 8 | *Доклад* | S. Jobs’ Biography |
| 9 | 9 | *Самоподготовка* | Expressing Opinions, Approval / Disapproval |
| 10 | 10 | *Самоподготовка* | BBC News. IT news |
|  | *Всего часов:* | 252 ч. |  |

**4.1. Темы курсовых работ (проектов). (**не предусмотрены)

**4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1.Алентьева М.А. Иллюстрированный страноведческий словарь. Учебное пособие по лингвострановедению / М.А. Алентьева, Н.Н. Шевлякова. – Майкоп: И.П. Магарин О.Г. – 2012. – 160 с.

2.Хабекирова З.С. Английский для филологов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2011. – 67 с.

3.Хабекирова З.С. Методические указания по английскому языку для студентов исторического факультета / З.С. Хабекирова, М.А. Асланова, Л.Р. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2008.

4.Асланова М.А., Хабекирова З.С. Электронное издание «Saudi Arabia»: учебное пособие по английскому языку для студентов исторического ф-та. Асланова М.А., Хабекирова З.С., № 03212035571, 2012 г.

5.Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.

|  |
| --- |
| 6.Асланова, М.А.. Хабекирова З.С., Адзинова Ф.С. What a Wonderful World Part 1: учебное пособие / М.А. Асланова, З.С. Хабекирова. – Майкоп: АГУ, 2013. – 75с.  7. Асланова, М.А.. Хабекирова З.С., Адзинова Ф.С. What a Wonderful World Part 2: учебное пособие / М.А. Асланова, З.С. Хабекирова. – Майкоп: АГУ, 2013. –  7. Читао И.А.,Хабекирова З.С.,Хатхе А.А. электронное учебное издание Деловая переписка:учебно-методическое пособие по работе с деловой корреспонденцией на английском языке.Часть 1" регистрационный номер: 0321402113. |

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 4. Основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование, библиографическое описание |
| 1. | Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с. |
| 2. | Английский язык для студентов института физики, математики, информатики: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Л.Е. Зеленина; Ин-т иностр. языков. –Екатеринбург: [б. и.], 2018. – Ч. 1. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary\_32859036\_81287209.pdf |

Таблица 5. Дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование, библиографическое описание** |
| 1. | Нурутдинова, А.Р. Английский язык для информационных технологий : учебное пособие : в 2 ч. / А.Р. Нурутдинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - Ч. I. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1529-7. - ISBN 978-5-7882-1530-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428093 (26.11.2018). |
| 2. | Гольцов, Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов : самоучитель / Е. В. Гольцов. - 6-е изд. - СПб. : Корона-Век, 2008. - 512 с. 10 ЭКЗ. |
| 3. | Дорожкина, В.П. Английский язык для студентов- математиков : учебник / В. П. Дорожкина ; под ред. В.А. Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2006. - 490, [6] с. 14 ЭКЗ. |
| 4. | Кубарьков Г.Л., Тимощук В.Ф. 1000. Сборник нoвых тем современного английского языка. – М.:БАО-ПРЕСС,2004. – 1184с. |
| 5. | [Вельчинская В. А.](http://old.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=16592#_blank) Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. - 116 с. |
| 6. | Кубашичева С.К.Английский язык для программистов : учеб. - метод. пособие / С. К. Кубашичева, **А. А.** Калашаова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2013. - 68 с (70 ЭКЗ). |

**Таблица 6.**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название (адрес) ресурса |
| 1. | Иностранные языки в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rsu](http://www.rsu/).edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole |
| 2. | [www.periscope-review.ru](http://www.periscope-review.ru/)  [www.longman.ru](http://www.longman.ru/)  [http://www.english4free.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&itemid=42](http://www.english4free.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=42)  <http://www.englspace.com/dl/other.shtml>  [http://laem.ru](http://laem.ru/)  <http://engtest.ru/>  [http://www.imena](http://www.imena/)  [www.25frame.ru/](http://www.25frame.ru/)[www.langues.ru/beta](http://www.langues.ru/beta)  [www.find-info.ru/shop/book](http://www.find-info.ru/shop/book)  <http://www.study.ru/support/lib/note108.htmlwww.market-leader.net>  [www.ft.com](http://www.ft.com/)  [www.executiveplanet.com](http://www.executiveplanet.com/) <http://www.translate.ru>  Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля): http://lang.hse.ru/documents Единый экзамен по английскому языку 1 курс, 2 модуль (бакалавриат): http://lang.hse.ru/news/137772757.html  The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/ Oxford Learner’s Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://www.ielts.org/teachers.aspx http://www.ieltsbuddy.com/ http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic\_reading/index.htm http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic\_writing/index.htm |

**6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В соответствии с социальным заказом государства цели обучения английскому языку сформулированы как конечные требования к базовому этапу обучения.

Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения английскому языку в вузе:

в номенклатуре определённых сфер и ситуаций повседневного, бытового, профессионального и делового общения, в которых предполагается использование английского языка;

в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, связанных с данными сферами и ситуациями;

в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);

в характере, содержании и стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на английском языке.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Spoken English, Spoken English (Аудиокурс), Periscope. Английский язык (Аудиокурс,), Унесённые ветром (Видеофмльм, 2 части), Extra & (Видеофильм), David Copperfield,. Charles Dickens (Видеофильм, 2 части), Англия и Уэльс (Видеофильм, 2 части), Великобритания (Видеофильм), Поиск различной информации с использованием Интернета (ПК, Интернет класс), Extr@ (Видеофильм), English Platinum. Диск1 English Platinum, Диск2 Macmillan English Grammar In Context(Презентации с использованием проектора, программы Windows Movie Maker и ПК)/

**8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

* для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

-зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

* для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

* для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

* для  глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**9. Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата  введения изменения |
| замененных | новых | аннулированных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |