

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 адыгейской филологии и культуры
 _____ Хамерзокова Н.А.

« » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.02 Общее языкознание

направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность «Родной язык и литература»

Факультет _ адыгейской филологии и культуры

Кафедра _ общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,
 протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н, проф. Ахиджакова М.П. _____

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., проф. Берсиров Б.М. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин (модулей) блока Б1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 12,3

занятия лекционного типа: 4 ч.

практические занятия: 8 ч.

иная контактная работа – 0.3 ч.;

СР – 87 ч.

Контроль – 8,7

Ключевые слова: язык, языкознание, система языка.

Составитель: Берсиров Батырбий Махмудович, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций :

Общекультурные компетенции:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

знания основных положений и концепций в области общего языкознания, о сущности языка как знаковой системы, о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности, представление об истории, современном состоянии дисциплины и перспективах развития;

умения применять полученные знания теории и истории изучаемого языка в собственной профессиональной деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

навыки анализа изученного материала по проблемам языкознания, определения языкового яруса и его единицы, осознанного проведения всех видов лингвистического анализа, ориентирования в современной лингвистической литературе.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля), общая трудоемкость – 3 ЗЕ / 108 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		8 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,3	12,3
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	8	8
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	87	87
Контроль	8,7	8,7
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Системный аспект языка. Объект и основные проблемы языкознания. Язык как система и структура. Уровни языковой структуры и их единицы. Язык как знаковая система.	14	1	1	12
2	Язык как общественное явление. Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество. Языковые изменения.	16	1	1	14
3	Из истории теоретического языкознания. Языкознание Древнего мира. Языкознание эпохи Возрождения	15		1	14
4	Лингвистические методы языкознания. Методы лингвистических исследований. Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.	23	1	2	20
5	Философские концепции языка Система взглядов В. фон Гумбольдта. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Языкознание в России.	20	1	1	18
6	Языкознание XX-XXI вв. Современное языкознание.	20		2	18
Итого		108	4	8	96

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Самоподготовка</u> Уровни языковой структуры и их единицы: фонетико-фонологический уровень, морфемно-морфологический уровень, лексико-семантический уровень.	Системный аспект языка.	Доклад

	Фразеология. Предложение-Высказывание.		
2	<u>Самоподготовка</u> Генетические связи языка и мышления. Номинация как процесс мышления. Слово и понятие. Язык и культура. Язык и наука. Психолингвистические факторы изменчивости плана содержания. Универсальное в истории языков.	Язык как общественное явление	Реферат
3	<u>Самоподготовка</u> Процесс накопления языкового материала. Основные направления языковедческой работы. Возникновение исторической и сравнительной точки зрения на развитие языка. Возникновение семитской филологии. Языкознание в славянских странах. Словари.	Из истории теоретического языкознания	Конспект
4	<u>Конспект</u> Сравнительно-исторический метод. Этапы этимологического исследования. Синхронический и диахронический аспекты. Методы типологии. Сравнительно-историческое языкознание. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Трансформационный метод анализа.	Лингвистические методы языкознания	Конспект
5	<u>Реферат</u> Связь общелингвистических идей В. фон Гумбольдта с философией И.Канта и концепцией истории И.Ф.Шиллера. Учение о языковой форме: внутренняя форма языка. Влияние идей французских социологов-позитивистов. Влияние представителей русского языкознания. Основные положения Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Язык как система. Учение о синхронии и диахронии. Русское языкознание XIX в. А.А.Потебня «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике».	Философские концепции языка	Реферат

	Московская школа. Ф.Ф.Фортунатов – глава и основатель МШ. А.М.Пешковский. А.А.Шахматов. М.М.Покровский. Казанская школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Н.В.Крушевский. В.А.Богородицкий.		
6	<u>Самоподготовка</u> Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Лингвистика текста. Анализ Дискурс. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика.	Языкознание XX-XXI вв.	Доклад
	Всего часов:	96	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование, библиографическое описание</i>
1	Кодухов В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. – М., 2012. – 288 с.
2	Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М., 2009. – 266 с.
3	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс / Б.Ю. Норман. – М, 2009. – 296 с.
4	Гируцкий А.А. Общее языкознание. / А.А. Гируцкий, Минск: Тетра Системс, 2009. – 320 с. (ЭБС)
5	Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2010.– 145 с. (ЭБС)

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование, библиографическое описание</i>
1	Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова / Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – М., 1987. – 526 с.
2	Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырёва, В.П. Мурат, Г.И. Рапова. – М., 2001. – 342 с.
3	Матезиус В.О так называемом актуальном членении предложения / В. Матезиус // Введение в языковедение: Хрестоматия. – М., 2001. – С. 237-244.
4	Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии / А. А. Реформатский. – М., 1979. – С. 35-46, 114-120.
5	Современный русский язык: Теория, анализ языковых единиц: учебное пособие для

	студентов вузов в 2 ч. Ч. 1. / Под ред. Е. Д. Дибровой. – М., 2002.
6	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – М., 1977.
7	Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Л., 1974.
8	Якобсон Р. О. Избранные работы по лингвистике / Р. О. Якобсон. – Благовещенск, 1998.
9	Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание. 2012, М.: РАН ИНИОН, 2012. – 184 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<i>№ n/n</i>	<i>Название (адрес) ресурса</i>
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3	http://www.gramota.ru — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4	http://www.slovari.ru — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5	http://www.philolog.ru .
6	http://www.magazines.russ.ru .

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки экзамену.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Занятия практического типа отличаются наличием как контрольных вопросов, на которые необходимо давать устные ответы, так и упражнений, выполнение которых производится письменно.

Уровень знаний и умений проверяется при помощи различных форм текущего контроля (устных опросов, письменных контрольных работ, тестовых заданий), **промежуточная аттестация** – экзамен в конце девятого семестра, для сдачи которого студент должен освоить пройденный материал.

Доклад (при необходимости) готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников и представляется в ходе контактной работы.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

Организация самостоятельной работы студентов

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Преподаватель определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов. Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229, 233, 101;
- для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;
- специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;
- специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;
- для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;
- информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;
- редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);
- информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);
- библиотека АГУ;
- система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>;
- система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ;
- Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]