

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета адыгейской
 филологии и культуры
 _____ **Н.А. Хамерзокова**
 _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.Б.15 ИСТОРИЯ АДЫГЕИ

направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

направленность (профиль) – **«Родной язык и литература»**

Факультет адыгейской филологии и культуры
Кафедра истории и культуры адыгов

**Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и культуры адыгов,
 протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.**

Заведующий кафедрой _____

д.ф.н., профессор Унарокова Р.Б. _____

Составитель (разработчик) программы _____

Ст. преподаватель Кубов Н.Ч.. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9. Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность: "Родной язык и литература".

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению – 44.03.01 Педагогическое образование, направленность: "Родной язык и литература".

Дисциплина «История Адыгеи» относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 10,25

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа –

СР – 58 ч.,

контроль – 3,75

Ключевые слова: история Адыгеи, источниковедение, историография, общенациональная история адыгов (черкесов), депортация, диаспора, история государственности.

Составитель: Кубов Н.Ч., старший преподаватель кафедры истории и культуры адыгов

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Показателями компетенций являются:

знания базовых методов и способов обработки исторической информации, выделять основные критерии ее оценки.

умения построения и корректировки ретроспективно-перспективной деятельностной модели; решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его

квалификации; ориентироваться в историческом процессе, объективно освещать исторические факты в своей профессиональной творческой деятельности;

навыки синхронизации индивидуальных перспектив с общесоциальными и общекультурными; использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств в творческой деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1/1			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	10,25	10,25			
занятия лекционного типа	4	4			
занятия семинарского типа	6	6			
Контроль	3,75	3,75			
Самостоятельная работа (СР)	58	58			
ИКР	0,25	0,25			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модул)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	КСР	ЛР	СР
	Курс I, семестр I						
Модуль 1.	Археологические культуры Северо-Западного Кавказа.						
	Эпоха камня. Абадзехская нежнепалеолитическая стоянка. Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура.	10	2				10
	Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура.	8		1			6

Модуль 2.	Античная история адыгов.						
	Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена.	10		1			8
	Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство.	12		1			8
Модуль 3.	Западная Черкесия в средневековье и Новое время. История Адыгеи новейшего времени.						
	Средневековая история адыгов. Внутриэтническая и социальная структура Черкесии XVIII-XIX вв.	8		1			10
	Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов.	10	2	1			10
	Новейшая история Адыгеи.	12		1			10
	Всего:	72	4	6			62

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер ПЗ	Вид СРС	Наименование и краткое содержание ПЗ	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Предмет и задачи курса истории Адыгеи. Медно-каменный век на этнической территории адыгов. Периодизация бронзового века. Понятие «археологическая культура».	Письменная
2	Реферат	Расселение племен Дольменной культуры.	Письменная
3	Доклад	Палеоэтнонимия и палеогеография предков адыгов в I тыс. до н.э.	Устная
4	Самоподготовка	Древняя Синдика.	тестирование
5	Индивидуальное домашнее задание	Зихи и касоги — средневековые предки адыгов. Демократические и аристократические субэтноты адыгов.	Письменная
6	Самоподготовка	Международное положение Черкесии XIX в.	тестирование
7	Самоподготовка	Установление Советской власти на территории бывшей Черкесии.	тестирование
	Всего часов: 62		

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чирг А.Ю.

История Адыгеи (18 - 19 вв.) : учеб. пособие / ред. К.Г. Шаззо; Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед, Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Качество, 2007. - 148 с.

2. Емиж Р.М. История Адыгеи : аннотир. курс лекций для студентов ист. фак. / науч. ред. А.Ю. Чирг; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2006.

3. Полякова, Т.М., Хунагов, Р.Д. Становление государственности Адыгеи: Очерки и документы этнополитической истории (1990-1995) / Т.М. Полякова, Р.Д. Хунагов. – Т.І. – М.:, 1997.

4. Цеева, З.А., Губжоков, М.Н. История и культура адыгов: Учебное пособие/ З.А. Цеева, М.Н. Губжоков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2017, - 228 с.

5. Цеева, З.А. История и культура адыгов : метод. указ. / Адыг. гос. ун-т, Каф. истории и культуры адыгов. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2014. - 47 с

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Чирг А.Ю. История Адыгеи (18 - 19 вв.) : учеб. пособие / ред. К.Г. Шаззо; Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед, Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Качество, 2007. - 148 с. ;
2.	Емиж Р.М. История Адыгеи : аннотир. курс лекций для студентов ист. фак. / науч. ред. А.Ю. Чирг; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2006. - 24 с.
3.	Полякова, Т.М., Хунагов, Р.Д. Становление государственности Адыгеи: Очерки и документы этнополитической истории (1990-1995) / Т.М. Полякова, Р.Д. Хунагов. – Т.І. – М.:, 1997.
4	Цеева, З.А., Губжоков, М.Н. История и культура адыгов: Учебное пособие/ З.А. Цеева, М.Н. Губжоков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2017, - 228 с.
5	Цеева, З.А. История и культура адыгов : метод. указ. / Адыг. гос. ун-т, Каф. истории и культуры адыгов. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2014. - 47 с. ; 60х84/16. - 100-00. - 100 экз. кол-во 2

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бгажноков, Б.Х. Адыгская этика/ Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Эль-Фа, 1999. – 96 с.
2.	Ворошилов, В.Ч. История убыхов: очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины XIX в./ В.И. Ворошилов. – Майкоп: Афиша, 2006. – 372 с.
3.	Дзамихов, К.Ф. Адыги в политике России на Кавказе (1550-е – начало 1770-х гг.)/ К.Ф. Дзамихов. - Нальчик: изд. Центр «Эль-Фа», 2001. – 412 с.

4.	Кудаева, С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества/ С.Г. Кудаева. – Нальчик: Эль-Фа, 2007. – 304 с.
5.	Люлье, Л.Я. Черкесия: историко-этногр. ст./ Л.Я. Люлье. – Киев: УО МШК, 1991. – 56 с.
6.	Марковин, В.Н., Мунчаев, Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры/ В.Н. Марковин, Р.М. Мунчаев. – М., 2003. – 340 с.
7.	Мекулов, Д.Х., Удычак, Ю.Ю. Государственная власть в Адыгее: становление, эволюция, перспектива/ Д.Х. Мекулов, Ю.Ю. Удычак. – Майкоп: АРКИ. 2009. – 304 с.
8.	Мир культуры адыгов: проблемы эволюции и целостности. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. – 516 с.
9.	Очерки истории Адыгеи. Т. I. Майкоп: АКИ. 1957. – 484 с.
10.	Очерки истории Адыгеи. Т. II. Майкоп: АО ККИ. 1981. – 368 с.
11.	Почешхов, Н.А. Социально-экономические и военно-политические проблемы в северо-западных районах юга европейской России в период гражданской войны (1917-1921 гг.)/ Н.А. Почешхов. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 256 с.
12.	Хан-Гирей. Записки о Черкесии/ Хан-Гирей. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 2008. – 366 с.
13.	Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/ С.Х. Хотко. – СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. – 432 с.
14.	Ципинов, А.А. Мифопоэтическая традиция адыгов/ А.А. Ципинов. – Нальчик: Эль-Фа, 2004. – 178 с.
15.	Чирг, А.Ю. Государственность Адыгеи: этапы становления и развития/ А.Ю. Чирг, Н.Н. Денисова, Т.П. Хлынина. – Майкоп: Качество, 2002. – 167 с.
16.	Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Сайт факультета адыгейской филологии и культуры – режим доступа – http://adygland.ru/history
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - режим доступа: Agulib.adygnet.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История Адыгеи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]