

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской
филологии и культуры
_____ Н.А. Хамерзокова
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.ДВ.14.02 Лингвистический анализ в вузе и школе

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность: "Родной язык и литература"

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии

Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой адыгейской филологии

Кандидат филологических наук, доцент Хамерзокова Н.А. _____

Составитель программы кандидат филологических наук,

доцент Блипашаова М.Д. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Самостоятельная работа студентов	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
6.Методические рекомендации по дисциплине.....	11
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленностями «Родной язык и литература».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

контактная работа: 14,3 ч.

занятия практического типа –14 часов

Контроль -8,7 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 157ч.

Ключевые слова: фонетика, морфология, части речи, простое предложение, сложное предложение, пунктуация.

Составитель: Блипашаова М.Д., кандидат филологических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности: -готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Показателями компетенций являются:

знания -

необходимые для языковедческой работы филологические понятия и термины;
-главные признаки текста как феномена языкового употребления.

умения -

- проанализировать текст с точки зрения лингвистических особенностей;
- пользоваться основными методами стилистического и литературного анализа;
- проанализировать лингвистический текст;
- пользоваться основами лингвистического анализа.
- умеет демонстрировать знания в области адыгейского языка.

навыки –

⌚ Лексические навыки.

⌚ Грамматические навыки.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 семестр (5 з.е)	
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	
Контактная работа:	14,3	14,3	
Контроль	8,7	8,7	
занятия практического типа	14	14	
ИКР	0,3	0,3	
СР	157	157	
Вид итогового контроля	экзамен		

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС
1. Фонетикэр. Ащ зэригъашIэрэр.							
	1. Формирование лингвистической компетенции учащихся в общеобразовательной школе.	16		2			14
	2. Основы формирования лингвистической концепции школьников.	14					14
	3. Адыгская лингвистическая традиция.	16		2			14
	4. Основные принципы сравнительно-исторического метода изучения адыгского языкознания.	14					14
	5. Вопрос об истории адыгского языкознания.	14					14
	6. Проблемная лингвистическая задача как средство формирования понятия о морфемном составе слова в адыгейском языке у учащихся.	16		2			14

	7. Обзор адыгской лингвистической науки.	14		2			12
	8. Основные идеи теории именования в адыгейской лингвистической науке.	16		2			14
	9. Проблемы языковой нормы и правила речи школьников.	15		1			14
	10. Лингвистическая задача формирования знаний о фонетике и лексике у учащихся общеобразовательной школы.	15		1			14
	11. Лингвистическая задача формирования знаний о морфологии у учащихся общеобразовательной школы.	15		1			14
	12. Лингвистическая задача формирования знаний о синтаксисе и пунктуации у учащихся общеобразовательной школы	15		1			14
Итого		180		14			166

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы Рабочей программы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание	Макъэхэр зэрагощхэрэр. Мэкъэзещэ-хэмрэ мэкъэзэращэхэмрэ эрэзэтек1хэ-рэр. Мэкъэзэращэхэр: зэрагощхэрэр, гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр.	Доклад
		Лексикологием зэригъаш1эрэр. Гушчы1эм ипшъэрылхэр. Мэхъанабэ гушчы1эхэр: зэнк1э мэхъанэр, едзэк1ыгъэ мэхъанэр.	Презентация
		Гушчы1эхэм язтимологиие гъэнэфэгъэныр.	Сообщение
		Морфологием зэригъаш1эрэр. Бзэ	Презентация

		гушылэхэр зэрагошхэрэр, ахэр зэрээтеклхэрэр.	
		Гушылэхэр тхэнхэбзэ шапхэмэ ялбатыгыэу зэхэфыгэнхэр.	Наглядное пособие
		Синтаксисыр, ащ зэригъашлэрэр. Гушылээгъус зыфалорэр, ар зэрагошчирэ шлыклер, синтаксическэ зэпхыклэу агъэфедэхэрэр.	Доклад
		Гушылэухыгъэ кызырыклор: тлозэхэтыр/зээхэтыр, убгъугъэр/мыубгъугъэр.	Наглядное пособие
		Гушылэухыгъэ зэхэлтыр: зэпх зыхэтыр, зэпхынчэр.	Выступление
2.	<i>Реферат</i>	Жыы хъугъэ гушылэхэр.	Защита реферата
		Гушылэр морфемнэ зэхэфын зэрэпшлыщтыр.	Защита реферата
		Морфологиие зэхэфыным кыыхиубытэхэрэр.	Защита реферата
		Тхэнхэбзэ зэхэфыным изеклэлъыклякль.	
		Гушылэухыгъэм ичлен шхьалэхэр.	Защита реферата
		Гъэхьылъэгъэ гушылэухыгъэ кызырыклор.	Защита реферата
		Тамыгъэгъэуцуным кыдилъытэхэрэр	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Адыгабзэм ифразеологизмэ купхэр	Выступление
		Омоним икъухэмрэ имыкъухэмрэ.	Выступление
		Член зэльэпкъэгъухэр гушылэухыгъэм кызырэхэфэхэрэр.	Выступление
		Зэфэхьысыжъ гушылэ зигъусэ член зэльэпкъэгъухэр	Выступление
4.	<i>Самоподготовка</i>	Фонетикэ, морфологиие, синтаксис зэхэфынхэр.	Презентация
		Фонетикэ зэхэфыным ищысэхэр.	Доклад
		Гушылэм игъэпсыклэ елбатыгыэу гошчыгъэныр.	Презентация
		Гушылэхэр морфологиие зэхэфын шлыгэнхэр.	Презентация
		Тхэнхэбзэ зэхэфыным ищысэхэр.	Сообщение
		Гушылээгъусэхэр синтаксис зэхэфын шлыгэнхэр.	Доклад
5.	<i>Подготовка к тестовым заданиям</i>	Фонетикэр. Морфологиер: пкъыгъуацлэр, плъышгъуацлэр, пчъэгъацлэр, цлэпаклэр, глаголыр, наречиер, частициер. Бзэ лэпылэгъу гушылэхэр.	

6.	<i>Составление схем разбора</i>	Фонетикэ зэхэфыным изэк1элъык1уак1.	Наглядное пособие
		Гушы1эхэр зэрэзэхэт морфемэхэр гъэнэфэгъэныр.	Схема разбора
		Морфологие зэхэфыным ищысэхэр.	Схема разбора
		Бзэ гушы1эхэр морфологие зэхэфын зэрэпш1ыштхэр.	Наглядное пособие
		Гушы1эхэр тхэнхэбзэ шапхэмэ ялъытыгъэу зэхэфыгъэнхэр.	Наглядное пособие
		Синтаксис зэхэфыным ищысэхэр.	Схема разбора
		Тамыгъэгъэуцуным ихабзэхэр.	Презентация
Всего часов: 166			

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Абрегов, А.Н. Исследования по лексике и словообразованию адыгейского языка /А.Н.Абрегов. - Майкоп, 2000. - 202с.
Берсиров, Б.М. Структура и история глагольных основ в адыгских языках /Б.М. Берсиров. – Майкоп, 2001. - 236с.
Даур Хь. Адыгабзэм игушы1эзэгъусэхэр /Хь. Даур. - Мыекъяупэ, 1986. -127с.
Керашева, З.И. Краткий грамматический очерк адыгейского языка/З.И. Керашева//Избранные труды и статьи. Т. 2.-Майкоп, 1998.
Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков /М.А.Кумахов. – М.-Н., 1964. - 272с.
Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с.
Хелиг, М. Фонетическое описание звуков литературного адыгейского языка/ М. Хелиг.-Майкоп, 2003.
Шхалахова Р.А. Джырэ адыгабз. Морфологиер (апэрэ 1ахьэр).- Мыекъяупэ, 2006 илъ.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Шъаукьо А. Джырэ адыгабз. – Мыекъяупэ, 2009 илъ.

2.	Шхалахова Р.А. Джырэ адыгабз. Морфологиер (апэрэ 1ахьэр).- Мыекьуапэ, 2006 илът.
----	--

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.
2.	Абрегов, А.Н. Исследования по лексике и словообразованию адыгейского языка /А.Н.Абрегов. - Майкоп, 2000. - 202с.
3.	Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Интернет ресурсы по филологии. http://www.mshu.edu.ru
2.	Практикум по арабскому языку. http://www.kbsu
3.	Лингвистика. Учебное пособие. http://www.window.edu.ru/library
4.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. http://www.top.msu.ru
5.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». http://www.wiki.tdl.net.ru
6.	Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika
7.	Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. http://www.post.semiotics.ru
8.	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. http://slovesnik.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины строится с учетом требований ФГОС-ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации

подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для студентов

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете адыгейского языка и литературы, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, самоотчет, презентации, защита научных и творческих работ, тестирование, контрольные работы, конспектирование.

Методы контроля: практические занятия, коллоквиумы, собеседования, экзамены.

Технологии контроля : ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты

контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

В данной рабочей программе приводятся образцы заданий для текущего и итогового контроля знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ. Эти материалы также имеются в электронном варианте в компьютерном классе факультета и методическом кабинете, в которых студенты имеют возможность выполнить данные работы в любое удобное для них время. На итоговом контроле предлагается выполнение практического задания. Для облегчения подготовки к итоговому контролю в программе также предлагаются схемы всех видов анализов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по русской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Практические занятия по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме

тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]