

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета адыгейской
 филологии и культуры
 _____ **Н.А. Хамерзокова**
 _____ **20__ г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.Б.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

направленность (профиль) – **«Родной язык и литература»**

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

к.ф-м.н., доцент Алиев В.М. _____

Составитель (разработчик) программы ____

К.п.н., доцент Хурум Р.Ю. _____
 (ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	Стр
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература»

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 33.е./108 ч.;

контактная работа: 12,3

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) –8 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – _____ч.,

СР – 87 ч.,

контроль –8,7 ч.

Ключевые слова: информация, информатизация образования, информационная образовательная среда, программное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии

Составитель: Хурум Р.Ю, к.п.н., доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Показателями компетенций являются:

знания

- основ современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основы современных информационных технологий обработки информации для применения в профессиональной деятельности;

умения

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- основные методы защиты информации;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- применять информационные технологии в исследованиях, явлениях и процессах окружающего мира.

навыки

- работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- использования базовых программных методов защиты информации при работе с компьютерными системами; организационных мер и приемов антивирусной защиты.
- навыками логического мышления; обобщения и анализа информации;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 33.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	...
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	12,3	12,3			
Лекции	4	4			
Лабораторные работы	8	8			
Иная контактная работа	0,3	0,3			
Контроль	8,7	8,7			
Самостоятельная работа (СР)	87	87			
КСР					
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
Модуль 1	Сущность и основные направления информатизации общества. <ul style="list-style-type: none"> Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информационная культура. Понятие информации. Определение, качество, адекватность, меры и количество информации. Понятие и классификация информационных и коммуникационных технологий. Правовое регулирование на информационном рынке. Информационная образовательная среда. 	34	4				30
Модуль 2	Технические и программные средства реализации информационных процессов. <ul style="list-style-type: none"> Тенденции развития электронной вычислительной 	38		4			34

	<p>техники как средств обработки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технические средства реализации информационных процессов. • Программное обеспечение и его классификация. • Основы безопасности информационных технологий. • Технология обработки текстовой и числовой информации. • Базы данных: основные понятия, применение в образовании 						
Модуль 3	<p>Коммуникационные технологии и информационные системы в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование коммуникационных технологий в образовании. • Информационные системы: основные понятия, применение в образовании. • Системы дистанционного обучения 	36		4			32
	Итого	108	4	8			96

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	На сайте Совета по развитию информационного общества в России (http://www.infosovet.ru) познакомиться с результатами развития информационного общества в России.	Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования.	Опрос
	Проанализировать правовые	Тема 2. Анализ правовых аспектов	Реферат.

2	аспекты использования программного обеспечения	использования информационных технологий. Правовое регулирование на информационном рынке.	
3	Повторение пройденного учебного материала по конспектам лекций.	<p>Тема3. Технические средства реализации информационных процессов. Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Электронные образовательные ресурсы. Тема 5. Системы управления базами данных.</p> <p>6. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых образовательных стандартов. 7. Современные цифровые носители информации. 8. .Использование баз данных в организационном и образовательном процессах. 9. .Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального развития личности.</p>	Доклад
4	Самостоятельное изучение темы «Сжатие информации»	10. Программное обеспечения .	Опрос
5	Работа с источниками в читальном зале, подготовка рефератов	Работа с источниками рекомендуемой и дополнительной литературой темы . Подготовка рефератов.	Устный опрос
6	3.Правовые вопросы использования коммерческого неkomмерческого лицензионного программного обеспечения	. 10. Программное обеспечения	Реферат с презентацией
7	Изучение проблемы выбора и установки программного обеспечения в учебном процессе		Презентация Опрос
8	Самостоятельная работа	Создание базы данных для решения образовательных программ.	Презентация Опрос
9	Индивидуальное домашнее задание	Знакомство с образовательными сайтами, российскими и международными образовательными каталогами. Поиск информации для учебного проекта в сети Интернет. Создание Web-сайта или блога учебного	Учебный проект Web-сайт.

		проекта страницы	
10	С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о требованиях к оформлению статей, направляемых для публикации в научные журналы	Анализ информационных образовательных сред на основе изучения литературных и Интернет-источников	Доклад
	Итого часов:	96 часов	

4.1. Темы курсовых работ (проектов), рефератов, семестровых заданий.

Номер раздела	Наименование и краткое содержание курсовой работы (проекта), рефератов или семестрового задания
Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Киберпреступность. 2. Социальные сети. Плюсы и минусы виртуального общения. 3. Интернет зависимость среди детей. 4. Что лучше Windows или Linux? 5. Классификация прикладного программного обеспечения. 6. Операционные системы семейства Windows. 7. Средства по созданию графических объектов. 8. Современные информационные технологии и интеллектуальные системы. Их использование в образовательной сфере. 9. Мультимедиа-презентации на тему «Музей как сохранённое и сохраняющее пространство культуры» 10. . Сервисы глобальных информационных сетей. Защита информации в Internet.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г.Захарова.- М.: Академия, 2013.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>
3. Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учеб.пособие. М.: Омега-Л, 2012-464с.
4. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011.-576с.
5. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.) Изд. 3-е, испр., доп. М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 272 с.

6. Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусов В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.
7. Птущенко Е.Б., Хурум Р.Ю., Трусов В.А. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 199 с.

Электронно-библиотечные системы:

1. ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.
2. ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.
3. ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.
4. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.
5. ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: <http://www.ito.su>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
4. Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>. Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/departament/office/intelteach/>.
5. Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org: Учебное пособие[электронный ресурс]. – М., 2008. – 85 с. – Режим доступа: <http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/>
6. Пьяных Е.Г. Проектирование баз данных в среде OpenOffice.org: Учебное пособие [электронный ресурс]. – М., 2008. – 62 с. – Режим доступа: <http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/>.
7. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org: Учебное пособие[электронный ресурс]. – М., 2008. – 61 с. – Режим доступа: <http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/>.
8. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org: Учебное пособие[электронный ресурс]. – М., 2008. – 61 с. – Режим доступа: <http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/>,

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г.Захарова.- М.: Академия, 2013.

2	Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011.- 576с.
3	Исаев, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с. – 978-5-370-02165-7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79731
4	Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информатика: Курс лекции.учеб. пособие. –М.:ИД «Форум»; Инфра-М, 2011.-480с.
5	Трофимова В.В. Информатика: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2011.- 911с.
6	Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.) Изд. 3-е, испр., доп. М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 272 с.
7	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.) М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 400 с.
8	Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Чекмарев, Д. Ю. Нечаев, А. Б. Мосягин, В. Д. Курушин, Г. И. Киреева. – М.: ДМК Пресс, 2010. – 273 с. – 978-5-94074-458-0. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130762
9	Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусов В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.
10	Птущенко Е.Б., ХурумР.Ю.,Трусов В.А. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 199 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Иванова, Н. Ю. Системное и прикладное программное обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Иванова, В. Г. Маняхина. – М.: Прометей, 2011. - 202 с. – 978-5-4263-0078-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105792
2	Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб.пособие для вузов (под ред. А.Н. Ковшова). – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 336 с.
3	Богомолова О. Б. Работа в электронных таблицах OpenOffice.org Calc. Практикум [Электронный ресурс] / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 162 с. – 978-5-9963-1126-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120437
4	Богомолова О. Б. , Усенков Д. Ю. Искусство презентации. Платформа Linux. Практикум [Электронный ресурс] / О. Б. Богомолова, Д. Ю. Усенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 353 с. – 978-5-9963-1049- 4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120437

5	Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. Учебное пособие для ученика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 230 с.
6	Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. Методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 93 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ , свободный
2	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/
3	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: http://katalog.iot.ru/ , свободный
4	Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: http://www.ito.su , свободный
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/ , свободный
6	Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/ , свободный
7	Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: http://www.intuit.ru/departament/office/intelteach/ , свободный
8	Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org: Учебное пособие[электронный ресурс]. – М., 2008. – 85 с. – Режим доступа: http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/ , свободный
9	Пьяных Е.Г. Проектирование баз данных в среде OpenOffice.org: Учебное пособие [электронный ресурс]. – М., 2008. – 62 с. – Режим доступа: http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/ , свободный
10	Ковригина Е.В., Литвинова А.В.Создание и редактирование мультимедийныхпрезентаций в среде OpenOffice.org: Учебное пособие[электронный ресурс]. – М., 2008. – 61 с. – Режим доступа: http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/ , свободный
11	ЭБС - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
12	Российские общеобразовательные порталы и сайты. http://www.alleng.ru/edu/educ.htm 9.
13	Российский портал открытого образования http://www.openet.ru/
14	Эйдос" - центр дистанционного образования http://www.eidos.ru/index.htm

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о базовых понятиях информационных технологий. В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии» следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных технологий, так и приобретению, развитию и

закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных информационных технологий при решении прикладных задач. На начальном этапе изучения дисциплины студентам после каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. На лабораторных занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология применения информационных средств для решения типовых задач создания и обработки текстовых, табличных документов и баз данных, использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации и применения статистических методов в сфере образования.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:

- постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях;
- находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и лабораторных занятий;
- регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;
- с использованием средств информационных систем и технологий, электронных учебников и практикумов, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнять на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы;
- регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах;
- при подготовке реферата проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения. При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Изучение учебных пособий; изучение и конспектирование сборников, документов; изучение в рамках программы курса, вопросов, не выносимых на лекции; написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; работа библиографическом отделе библиотеки; подготовка в рамках

Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю). Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о современной картине мира, о базовых понятиях по информационным технологиям. В процессе обучения студенты, наряду с

текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журналы «Информатика и образование», «Педагогическая информатика» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социально-педагогической инфраструктуры.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача лабораторных занятий – научить студентов понимать технологию применения информационных средств для решения типовых задач создания и обработки текстовых, табличных документов и баз данных, использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации и применения статистических методов в сфере образования. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, курсовых работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

В процессе самостоятельной работы студенты должны писать рефераты по темам, не рассматриваемым на лекции. По результатам написанных реферативных работ проводится семинар. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Студентам, имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата, предлагается участие в студенческой научной конференции.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для реализации компетентного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения (тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение), направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических пособий, электронных учебников, тренинго- и контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, практических навыков и умений.

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Операционная система Microsoft Windows или Linux.
2. Архиваторы с поддержкой форматов ZIP и RAR.
3. Антивирусное программное обеспечение.
4. Браузеры Internet Explorer (для ОС Windows), Mozilla, Opera.
5. Текстовый редактор OpenOffice.org Writer 3.2.
6. Редактор электронных таблиц OpenOffice.org Calc 3.2.
7. Редактор презентаций OpenOffice.org Impress 3.2.
8. СУБД OpenOffice.org Base 3.2.
9. Графический редактор Gimp 2.6.
10. Редактор Web-страниц Kompozer.
11. Web-сервер Apache с установленной LMS Moodle (на одном из компьютеров класса).

Аудио-, видео- и компьютерные средства обеспечения дисциплины

1. Мультимедийный компьютерный класс с подключением к сети Интернет.
2. Проекционное оборудование.

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс должен быть оснащен необходимым техническим и программным обеспечением.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math).

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest или SunRay TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен- ных	новых	ануллиро- ванных					
1	1			Переутверждение рабочей программы				

