

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской
филологии и культуры
_____ Н.А. Хамерзокова
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.ДВ.09.02 Современная адыгская лингвистика

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность: "Родной язык и литература"

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии

Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой адыгейской филологии

Кандидат филологических наук, доцент Хамерзокова Н.А. _____

Составитель программы кандидат филологических наук,

доцент Хачемизова М.А. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Лист регистрации изменений	18

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Современная адыгская лингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Родной язык и литература»

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Современная адыгская лингвистика» относится к вариативной части.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 12,25 ч.

занятия лекционного типа – 4 ч.

занятия семинарского типа – 8 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 92 ч.

Контроль- 3,75 ч.

Ключевые слова: лингвистика, лингвистическая школа, учение, нормы, новое учение о языке, адыгейский язык, алфавит, история, арабская графика, латинская графика, кириллица, диалекты, лексика, адыгейский литературный язык.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Хачемизова Мира Анзауровна

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Современная адыгская лингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

знания -

⌚ необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы филологические понятия и термины;

⌚ появление новых лингвистических направлений в языкознании;

⌚ историю развития адыгейского языкознания;

умения -

⌚ проанализировать язык с точки зрения лингвистических особенностей;

⌚ пользоваться основными методами анализа;

навыки –

⌚ находить и классифицировать изученные языковые явления; анализировать изученные грамматические явления;

⌚ находить и сравнивать языковые явления; анализировать изученные языковые процессы;

навыки -

⌚ поиска новой информации в процессе работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы

⌚ **Лексические навыки.** Слово в лексической системе адыгских языков. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика слов адыгских языков с точки зрения ее

происхождения, сферы ее использования, активного и пассивного запаса. Понятие о способах словообразования и происхождения слов.

🕒 **Грамматические навыки.** Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории в современном адыгейском языке.

🕒 **Стилистические навыки.** Понятие об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы в адыгейском языке.

владеть:

🕒 безукоризненно владеть историей развития адыгейского языка.

Курс «Современная адыгская лингвистика» ставит образовательные и воспитательные цели. Изучение направлений в современном языкознании способствует повышению интеллектуального уровня студентов. Курс расширяет кругозор студентов, повышает уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 108 часов, зачетные единицы – 3

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		2	
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа:	12, 25	12, 25	
Занятия лекционного типа	4	4	

Занятия практического типа	8	8	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
Самостоятельная работа	92	92	
контроль	3,75	3,75	
КСР			
Контролируемая письменная работа			
Вид итогового контроля		зачет	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела (м)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР/ИКР
	2 семестр	108	4	8	92
1	1. Адыгабзэм изэгэшлэн кык1угъэ гъогур.	11		1	10
	2. Адыгабзэм пылъыгъэ ш1эныгъэлэжъхэр.	12	1	1	10
	3. Графикэ зэфэшхьафхэу адыгабзэмк1э хахыгъэхэр.	11		1	10
	4. Апэрэ тхылъэу кыдэк1ыгъэм игъэпсык1, изэхэтык1.	11		1	10

2	5. Адыгэ тхыбзэм ильэоянэхэр.	12	1	1	10	
	6.Шъуашэхэру тхыбзэм илэхэр.	11		1	10	
	7.Тиорфографие кык1угъэр.	12	1	1	10	
	8. Джырэ тильэхъан орфографием изытет.	11		1	10	
3	9. Джырэ литературабзэм и проблемэхэр	14	1	1	12	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Инд. дом. задание	Адыгабзэм изэгъэш1эн кык1угъэ гъогур.	конспект
2	Самоподготовка	Апэрэ тхылъэу кыдэк1ыгъэм игъэпсык1, изэхэтык1.	конспект
3	Реферат	Тиорфографие кык1угъэр.	сообщение
4	Тесты	Орфографием ишапхъэхэр	тесты
5	Доклад	Джырэ литературабзэм и проблемэхэр	реферат

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

1.	Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006.
2.	Зекох У.С. Краткая история адыгейской письменности/ Вопросы адыгейского языкознания, вып.3. – Майкоп, 1983.
3.	Гишев Н.Т. От первых записей словдо начала научного изучения адыгейского

	языка (520 г. до н.э. 1920-е годы н.э.). – Майкоп, 2009, 158с.
4.	Бузаров К.И., Бузаров А.К. СафербийСиюхов – адыгский просветитель. – Майкоп, 1991.
5.	Гъыщ Н. ЗэкIэриадыгэмэяхьылIагъ. – Мыекъуапэ, 2002, 243с.
6.	Кумахов М. А. Язык. Диалекты и литературные языки /Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006
7.	Керашева З.И. Некоторые вопросы становления адыгейского литературного языка / Адыгейская филология, вып. VII. – Ростов-на-Дону, 1976.
8.	Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире. – Майкоп, 2004.
9.	Тхаркахо Ю.А. Становление стилей и норм адыгейского литературного языка. – Майкоп, 1982.
10.	Ученый – лингвист и педагог Д.А.Ашхамаф. – Майкоп, 2000, 185с.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Гишев Н.Т. История становления и развития адыгейского языкознания. - Майкоп. -2016. -648с.
2.	Шъаукъо Аскэр. Джьрэадыгабз. Мыекъуапэ, 2009, с. 27-52., с.342-366.

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бырсыр Б., ДаурХь., Шъаукъо А. Адыгабзэм итхэнхэбзэ гушчыIалъ. – 1994, 204с.
2.	Бузаров К.И., Бузаров А.К. СафербийСиюхов – адыгский просветитель. – Майкоп, 1991.
3.	Гишев Н.Т. Избранные труды по языкознанию. – Майкоп, 2008, с.537.
4.	Гишев Н.Т. От первых записей словдо начала научного изучения адыгейского языка (520 г. до н.э. 1920-е годы н.э.). – Майкоп, 2009, 158с.
5.	Гъыщ Н. ЗэкIэри адыгэмэ яхьылIагъ. – Мыекъуапэ, 2002, 243с.
6.	Кумахов М. А. Язык. Диалекты и литературные языки /Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006
7.	Кумахов М.А. Адыгская письменность: Проблемы унификации алфавитных и орфографических систем. –Нальчик, 1999.

8.	Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языков.мире. – Майкоп, 2004.
9.	Ученый – лингвист и педагог Д.А.Ашхамаф. – Майкоп, 2000, 185с.
10.	Хьак1эмыз М.А. Джырэадыгабз. Морфологиер (ят1онэрэ 1ахьэр). –Мыекъуапэ, 2006, 74н.
11.	Керашева, З.И. Краткий грамматический очерк адыгейского языка// Избранные труды и статьи. Т. 2.-Майкоп, 1998.
12.	Керашева, З.И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами//Избранные труды.- Майкоп, 1998. Т.2.
13.	Хьак1эмыз М.А. Джырэадыгабз. – Мыекъуапэ, 2007, 47н.
15.	Шъхьэлэхьы С.Г., З.Б. Бгуашева. Типы сказуемого в адыгейском языке. – Майкоп, 2005.
10.	Шаов А.А. О нормированной и ненормированной лексике современных адыгских языков / Лексика и словообразование в адыгейском языке. – Майкоп, 1987.
11.	Шъаукъо А. Адыгэ литературабзэм кык1угъэ гъогур. – Мыекъуапэ, 1994.
12.	Шъаукъо А. Джэуапзаул. Адыгабзэм ехьыл1эгъэ гупшысэхэр. – Мыекъуапэ, 1997.
13.	Яковлев Н.Ф. Краткий обзор черкесских (адыгейских) наречий и языков / Записки СККГНИИ, т.1. – Ростов-на-Дону, 1928.
14.	Яковлев Н.Ф., Ашхамаф Д.А. Краткая грамматика адыгейского (кяхского) языка для школы и самообразования. – Краснодар, 1930.
15.	Яковлев Н.Ф., Ашхамаф Д.А. Грамматика адыгейского литературного языка. – М-Л., 1941.

Периодические издания:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Блэгъожь А. Терминхэр ш1эныгъэм ылъапсэх ж. «Псалъ»(Слово), №2,2005, с.46-50.
2.	ГъыщН.Адыгэ литературабзэр–къралыгъуабз. ж.«Псалъ» (Слово),№2,2005,с.42-46.
3.	Унэрэкъо М., Унэрэкъо Р. Бзэш1эныгъэм игъуаз. Батырбий – 1оры1отзехь ж. «Псалъ» (Слово), №6-7, 2010, с.270-275.
	Шъаукъо А. К1эрэщэ Зайнаб джырэ адыгэ бзэш1эныгъэм игъэпсак1у ж. «Псалъ» (Слово), №2, 2005, с.10-15.
	ШъаукъоА.Адыгэ орфографиер заштагъэр илъэс 70-рэ хъугъэ. ж. «Псалъ» (Слово), №3, 2006, с.28-33.

Словари:

№пп	Библиографическое описание
1.	Бырсыр Б., ДаурХь., Шъаукъо А. Адыгабзэм итхэнхэбзэ гущы1алъ. – Мыекъуапэ, Адыгэ республикэм итхыль тедзап1, 1994, 204н.
2.	Хьат1энэ А.А., К1эращэ З.И. Адыгабзэм изэхэф гущы1алъ. – Мыекъуапэ, Адыгэтхыль тедзап1, 1960, 696н.

3.	Урыс-адыгэ гушыгаль (Хь.Д.Одэждэкьомиред). – Москва, 1эк1ыб хэгъэгу, нац. гушыгальэхэр кьыдэзыгъэк1ырэ кьэралыгъо тхыль тедзап1, 1960, 1098н.
----	---

Сборники упражнений:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Шъаукъо А.А. , Долэ Р.Н., Къунэ М.Д., Мурад Г.А., Шъхьалэхъо Р.А. 1офш1энхэмрэ диктантхэмрэясборник. – Мыекьуапэ, 2005, 143н.
2.	Блэгъожъ З., Гъыщ Н. Диктантхэмрэ изложениехэмрэ зыдэт сборник.- Мыекьуапэ, Адыгэтхыль тедзап1, 1994, 252н.
3.	Набэкъо Н., Бырсыр Б., К1ык1 Н. Диктантхэмрэ изложениехэмрэ зыдэт сборник. – Мыекьуапэ, АдыгэРеспубликэм итхыль тедзап1, 1996, 202н.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№пп	Библиографическое описание
1.	1. Интернет ресурсы по филологии. http://www.mshu.edu.ru
2.	2. Основы науки о языке. Общие сведения. http:// www.bineti.ru .

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6. Методические рекомендации по дисциплине. Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Современная адыгская лингвистика» строится с учетом требований ФГОС-ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Вузовская лекция традиционно строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

В процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала. Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы

побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Предэкзаменационные консультации очень важны. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для студентов

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «**Современная адыгская лингвистика**» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа на учебных занятиях под руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по родному адыгейскому языку, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере

освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации целостного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет располагает достаточным аудиторным фондом для организации учебного процесса, имеет компьютерный класс с выходом в Интернет, полный комплект мультимедийного оборудования. Кафедра имеет методический кабинет, оснащенный необходимой литературой по **«Современная адыгская лингвистика»** и работающий в режиме читального зала. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью тестирования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к научной, исследовательской и творческой работе. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета.

При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, экзамену или зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, специальных программ, содержащих подборки по лингвистическим проблемам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио, исследовательских работ по филологии по различным проблемам **«Современная адыгская лингвистика»** студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]
