

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Программа практик
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской
филологии и культуры
_____**Н.А. Хамерзокова**
« » августа 2018 г.

Программа производственной практики
Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр (ЗФО)

Факультет адыгейской филологии и культуры
Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии,

протокол № « » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Н.А.Хамерзокова

Составитель программы: к.ф.н., доцент З.Б.Бгуашева

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание документа

1. Вид практики, способы и формы проведения.....	3
2. Планируемые результаты.....	3
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	3
4. Объем практики.....	3
5. Содержание практики.....	3
6. Форма отчетности.....	3
7. Оценочные средства.....	4
8. Учебная литература, ресурсы сети «Интернет», применяемые информационные технологии.....	6
9. Материально-техническая база.....	7
Приложение.....	11
Приложение А. Форма титульного листа отчета по практике.....	11
Приложение Б. Образец задания на практику.....	10
Приложение В. Образец характеристики.....	12
Приложение Г. Образец дневника по практике.....	13
10. Лист регистрации изменений	14

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Ключевые слова: урок, типы учебной деятельности, психолого-педагогическая характеристика учащегося, анализ и самоанализ урока, опрос, конспект.

2. Перечень планируемых результатов

Формируемые и проверяемые в ходе производственной практики компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части блока 2 «Практики» и является обязательной для изучения.

4. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Содержание практики

1 этап включает предварительную теоретическую и техническую подготовку студентов к проведению уроков;

2 этап - разработка, проведение и анализ уроков под руководством учителя и методистов кафедры адыгейской филологии;

3 этап включает подготовку отчетно-итоговых материалов практики.

Производственная практика направлена на отработку и закрепление на практике знаний, умений и навыков в психолого-педагогической и предметной областях филологического образования. Содержание деятельности бакалавров-филологов максимально приближено к работе учителя-словесника в школе. Практика в 5-7 классах носит формирующий характер и проводится под руководством методиста.

1 неделя

1. Установочная конференция.
 2. Ознакомительное занятие, на котором сообщается о технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда в школе и в классе.
 3. Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка обучающихся.
 4. Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем адыгейского языка и литературы.
 5. Составление индивидуального плана работы бакалавров на период практики.
 6. Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и коммуникативной деятельности обучающихся.
 7. Посещение и анализ уроков разных типов по адыгейскому языку и литературе, в том числе учителей-словесников, не являющихся руководителями практики.
 8. Разработка тематического планирования по предмету до конца практики.
- Посещение консультаций в вузе по поводу составленного тематического планирования.

2-4 недели

9. Разработка конспектов уроков по адыгейскому языку и литературе с предварительной консультацией у ведущего учителя.
 10. Проведение уроков по адыгейскому языку и литературе.
 11. Подготовка и проведение не менее двух внеклассных мероприятий.
 12. Посещение уроков, проводимых сокурсниками, и их активное обсуждение.
 13. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала.
 14. Проведение занятий с отстающими учениками по адыгейскому языку и литературе.
 15. Посещение консультаций методиста в вузе.
 16. Подготовка отчетной документации, психолого-педагогического дневника практики, заполнение учетной карточки.
 17. Оформление конспектов зачетных уроков.
- Участие в заключительной конференции по педагогической практике.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методисты анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий и проверяют отчетную документацию. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

6. Форма отчетности по практике

Студент представляет факультетскому руководителю практики следующий пакет документов:

- отчет о прохождении практики в виде пояснительной записки (образец титульного листа в Приложении А);
- задание на практику (приложение Б);
- характеристику, подписанную руководителем практики от профильной организации (Приложение В).
- дневник по педагогической практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение Г).

Дневник должен быть завизирован руководителем по практике от кафедры, руководителем от профильной организации, а также их специалистом по технике безопасности.

Отчет (пояснительная записка) по практике выполняется на листах бумаги формата А4. В нем содержатся материалы, сформированные в ходе прохождения педагогической практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), и соответствующие требованиям к отчетной документации.

Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Отчет заканчивается заключением, в котором студент-практикант делает отчет по накопленному практическому опыту работы.

Все материалы по педагогической практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в СДО АГУ.

7. Оценочные средства

Перечень оценочных средств:

Текущий контроль – задание, дневник по педагогической практике.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, в ходе которого студент выступает с докладом о результатах прохождения практики и представляет папку с отчетными материалами.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку. В итоговой оценке учитывается уровень сформированных студентами общекультурных и профессиональных

компетенций, профессиональные умения и навыки, уровень их теоретической и практической подготовленности, трудовая дисциплина и творческая активность.

Оценка результатов прохождения практики складывается из следующих компонентов:

- оценка составления аналитической записки;
- оценка отчета и дневника практики;
- характеристика работы руководителя от профильной организации.

Оценка по практике снижается, если:

- к защите представлены не все отчетные материалы;
- в текстовом оформлении присутствуют грубые ошибки

Критерии оценки практики:

Критерии выставления оценки за учебную практику в школе:

1. Посещаемость
2. Своевременность и качество представленной отчетной документации.
3. Объём проделанной работы;
4. Выполнение работы в установленные сроки;
5. Содержание дневника;
6. Творческий подход к работе, самостоятельность, инициативность.

Критерии оценки степени сформированности компетенций.

Отлично:

1. Студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность.
2. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет, отзыв группового руководителя положительный.
3. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения.
4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами учреждения и социального педагога, формами и методами работы, которые выбирают специалисты.

Хорошо:

1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность и творческий подход.

2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв группового руководителя положительный.

3. Представленные отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности социального педагога.

4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами учреждения и социального педагога, содержанием, формами и методами работы, которые выбирают специалисты.

Удовлетворительно:

1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход и самостоятельность.

2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, с незначительными нарушениями, замечания по ее оформлению и содержанию не существенны. Отзыв группового руководителя положительный.

3. Отчетные материалы показывают знание студентом задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения.

4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.

Не удовлетворительно:

1. Студент не выполнил программу практики.

2. Отчетная документация не представлена

Все удовлетворительные и положительные оценки, выставленные на отчетной конференции, свидетельствуют о ее прохождении и формировании запланированных результатов. Все оценки публично объявляются, подтверждаются объективными причинами их выставления, выставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

8. Учебная литература, ресурсы сети «Интернет», применяемые информационные технологии.

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебн. для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с. -15 экз.
2.	Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов / . - М. : Прометей, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2318-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK <a &hyperlink"="" href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826">"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826" id=212826
3.	Шъхьэлэхьо Р. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик. – Мыекъуапэ: АКъУ, 2017.-Н. 92
4.	Гурыт еджап1эм ипрограммэхэр. Адыгабзэмрэ литературэмрэ. Я 5-11-рэ классхэр. Мыекъуапэ, 2006. – Н. 96.
5	Бахукьо Е., Лъэпц1эрышэ Хь., Хьут Щ. Литатурэм итерминхэмк1э гуцы1алъ. – Мыекъуапэ, 1994. – Н. 246.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Книга I. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - **URL:** <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>
["http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841"&HYPERLINK](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841)
["http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841" id=231841](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841)

2 .Антонова Е. С. «Тайна текста» и секреты методики. – РЯШ.-2002.-№2, С.3-12

3.Методика преподавания русского языка/под ред.Т.АЛадыженской, М.Р.Львова.- М., 1990

4.Богданова Г.А. Виды и форма опроса на уроках русского языка.-М., 1989. – 144с.

5.Схакумидова М.С.Виды разбора на уроках русского языка.-Майкоп, 1994.-52с.

6.Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе.-М., Просвещение,2001, -224с.

7.Илларионова Е.Н., Кротова Т.В. Уроки русского языка в 6 кл.-Росто-н/д.-2002.- 288с.

8.Методика преподавания русского языка/ред. М.Т. Баранов.- М., 1991.

8.3.Литература для изучения ФГОС общего образования

1. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Нар.образование. - 2009. - № 7. - С. 30-33.
2. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26.
3. Кондаков, А.М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14-18.
4. Кузнецов, А.А. О стандарте второго поколения / А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков // Биология в shk. - 2009. - № 2. - С. 3-7; Математика в shk. - 2009. - № 2. - С. 3-7; Физика в shk. - 2009. - № 2. - С. 3-7; Шк. и пр-во. - 2009. - № 4. - С. 3-6; Воспитание школьников. - 2009. - № 4. - С. 3-8; Преподавание истории и обществознания в shk. - 2009. - № 4. - С. 37-42; География в shk. - 2009. - № 3. - С. 3-7; Рус.словесность. - 2009. - № 2. - С. 3-7; Физ. культура в shk. - № 4. - С. 2-6.
5. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
6. Кузнецов, А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А.А. Кузнецов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 3-10.
7. Нечаева, Н.В. Новый курс русского языка и новые образовательные стандарты / Н. В. Нечаева // Практика образования. - 2009. - № 4. - С. 23-26.
8. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 10-16.
9. Стандарт общего образования: концепция гос. стандарта общ.образования // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - № 3. - С. 3-13; № 4. - С. 3-15.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (сайт) - <http://www.standart.edu.ru>

8.4. Электронные информационные ресурсы

Таблица 2.

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
2.	Информационно-справочный портал library.ru
3.	Общие ресурсы по лингвистике и филологии www.garshin.ru/linguistics/linguistics-portals.html
4.	Публичная электронная библиотека public-library.narod.ru
5.	Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
6.	Энциклопедии, словари, справочники www.encyklopedia.by.ru

9. Материально-техническая база

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» проводится на базе общеобразовательных учреждений г. Майкопа, Республики Адыгея, в которых ведется преподавания адыгейского языка и литературы по основной общеобразовательной программе. Проведение практики осуществляется на основании договоров о взаимном сотрудничестве, заключенных АГУ со школами города Майкопа и Республики Адыгея.

Приложение А

Форма титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленности: «Родной язык и литература» ОЗО

О Т Ч Е Т

по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по адыгейскому языку и литературе

Начало практики « » 20 г.

Окончание практики « » 20 г.

Выполнил студент_____

3 курса гр. «Ф» ОЗО

Проверил:

(должность, ф.и.о. руководителя)

(оценка) (подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет_адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

направление подготовки 44.03.0 «Педагогическое образование»

направленность «Родной язык и литература»

ЗАДАНИЕ

на производственную практику по адыгейскому языку и литературе

(практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок сдачи студентом отчета _____

3. Содержание отчета _____

4. Календарный план

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	Начало	Окончание		

5. Место прохождения практики_____

Руководитель от вуза _____

(подпись)

Руководитель от профильной организации
(подпись)

Задание принял к исполнению

(подпись студента)

**Характеристика руководителя практики
от предприятия, учреждения (организации) на студента-практиканта**

Студент (ка) _____

ФИО

Факультета адыгейской филологии и культуры 3 курса направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Родной язык и литература»
(ОЗО)

Прошел(ла) производственную практику (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности) в

_____ с _____ по _____

Программу практики выполнил(а) _____

(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней _____, из них по неуважительной причине _____

Нарушение уровня теоретической, трудовой и исполнительской
дисциплины _____

допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень подготовки _____

(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной
литературой _____

проявил (а), не проявил (а)

Отношение к работе _____

(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной профессии _____

(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения работ _____

(имеет, не имеет)

Уровень коммуникабельности _____

(низкий, средний, высокий)

Поощрения, взыскания _____

(имеет, не имеет)

Оценка прохождения практики _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись, печать, ФИО, должность

Приложение Г

Форма дневника по практике

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Адыгейский государственный университет»

Факультет_адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность «Родной язык и литература»

ДНЕВНИК

по производственной практике по адыгейскому языку и литературе

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)»

Группа _____ Курс _____

(Ф.И.О. студента)

Начат «_____» _____ 200__ г.

Окончен «_____» _____ 200__ г.

Выбыл на практику Декан факультета

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____

МП

Прибыл на практику Руководитель практики от профильной организации

« ____ » _____ 20__ г. _____

МП (должность, ФИО, подпись)

Убыл с практики Руководитель практики от профильной организации

« ____ » _____ 20__ г. _____

МП (должность, ФИО, подпись)

Место прохождения практики:

_____ (должность и ФИО руководителя практики от профильной организации)

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

[illegible]

Студент-практикант _____ / _____

Внеклассная работа по предмету

1. Проверка письменных работ

2. Изготовление наглядных пособий, оборудование кабинета

3. Проведение вечеров, конкурсов, олимпиад, занятий кружка

прочие внеклассные мероприятия по предметам

Воспитательная работа

1. Проверка ученических дневников

2. Классные собрания учащихся

3. Беседы (доклады) с учащимися на темы

4. Выпуск газет (стендов, монтажей)

Прочие внеклассные мероприятия

Практикант _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Ведомость текущих оценок

№ п/ п	Дат а про веде ния	Вид проведенного мероприятия	Оце нка	Ф.И.О.	Подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					

Страничка методиста по педагогической практике

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal black ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Практикант _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

10. Лист регистрации изменений

[illegible]