

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета адыгейской
филологии и культуры**

_____ **Хамерзокова Н.А.**

«__» _____ **2018 г.**

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.08 Экология Адыгеи

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность: «Родной язык и литература»**

Факультет Естествознания
Кафедра ботаники

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники,
протокол № от «__» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
к.б.н., доцент Чернявская И.В.

Составитель (разработчик) программы:
к.п.н., доцент Бибалова Л.В.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
1 Цели и задачи дисциплины	3
2 Объем дисциплины по видам учебной работы	5
3 Содержание дисциплины	5
4 Самостоятельная работа студентов.....	6
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	6
6 Методические рекомендации по дисциплине	7
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9. Лист регистрации изменений.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Родной язык и литература» .

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Родной язык и литература» .

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы Блока 1

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

Контактная работа – 8,25 ч.,

занятия лекционного типа - 2 ч.,

занятия семинарского типа – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 60 ч.

контроль – 3,75 ч. (зачет)

Ключевые слова: экология,естественнонаучная картина мира, структурные уровни, экологическая идеология, биосфера.

Составитель: к.б.н., доцент Бибалова Л.В.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции :

-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ОПК-4); Педагогическая деятельность:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Показателями компетенций являются:

знания:

- теорий, достижений науки, составляющих основу современной экологической картины мира;
- основных этапов развития современной естественнонаучной картины мира;
- содержания естественнонаучной картины мира на различных этапах ее развития;
- методы научного познания
- теории самоорганизации (синергетики)
- особенностей биологического уровня организации материи, основ изменчивости и наследственности
- о внутреннем строении Земли, геосферных оболочках Земли, экологической роли литосферы
- химических концепциях, реакционной способности веществ
- законах сохранения
- принципах относительности
- законах симметрии
- корпускулярной и континуальной концепции описания природы.
- космических циклах, орбитальных климатических ритмах
- многообразии живых организмов - основе организации и устойчивости биосферы

умения:

- Использовать научную информацию (физическую, химическую, биологическую) и научный метод для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;
- Применять знания общей физики, химии и основ биологии для изложения содержания естественнонаучной картины мира;
- Использовать знания для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации;

навыки:

- структурирования информации, использование представлений о современной естественнонаучной картине мира;
- анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы

общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8,25	8,25
- занятия лекционного типа	2	2
- занятие семинарского типа (практические занятия)	6	6
- иная контактная работа	0,25	0,25
- СР	60	60
- контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах						
		всего	Л	ПЗ	КСР	СР		
1.	Введение. Предмет и задачи экологии Адыгеи.	16				16		
2.	Биосфера: определение и структура. Основные понятия экологии: популяция, биоценоз, экосистема. Экологические проблемы территории Адыгеи.	28	2	2		24		

	Антропогенные и техногенные воздействия на территории Адыгеи.							
3.	Экологические особенности развития Адыгеи. Экологическая идеология.	28	2	4		22		
Итого:		72	2	6		62		

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Конспектирование		Конспект
2	Реферат	Экологические проблемы территории Адыгеи	Защита, письменный или электронный вариант
3	Доклад	Экологические особенности развития Адыгеи.	Выступление, письменный или электронный вариант
4	Самоподготовка	По всем модулям программы	
	Всего часов:	62	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания. Учебник Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Объем (стр):417. М.: Юнити-Дана, 2012 г. ЭБС Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Концепции современного естествознания. Учебник Редактор: Лавриненко В.Н. , Ратников В.П. Объем (стр):320 М.: Юнити-Дана, 2012 <u>ЭБС Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</u>
2.	Иконникова Н. И. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Объем (стр):288 М.: Юнити-Дана, 2012 г <u>ЭБС Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</u>
3.	Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Данилова В. С., Кожевников Н. Н. Объем (стр):300 М.: Вузовская книга, 2010 <u>ЭБС Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</u>

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. – М. Изд.1-5. 2001-2005. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений
2	
3	

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	www.hi-edu.ru/x-books/xbooks131/01/index.html
2	http://physics.nad.ru/physics.htm
3	http://www.astrolab.ru/index.html
4	www.koncepcii.narod.ru

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации обучающимся

Указания обучающимся по рациональной технологии освоения учебного материала – использовать разработки кафедры. При изучении разделов микро-, макро- и мегамира не акцентировать внимание на отдельных примерах, а понять глобальные концепции мироздания, не заучивать формулы. При подготовке к экзамену использовать краткий курс лекций по КСЕ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Специализированные лаборатории и классы отсутствуют. В лекционном курсе предусмотрен показ фрагментов учебных фильмов с использованием видео- и компьютерной техники кафедры ботаники, а также наглядные материалы других кафедр факультета естествознания:

1. **Учебные фильмы ВВС:** Эволюция жизни; Эволюция человека. Экологические проблемы.
2. **Учебные таблицы из курсов: физики, химии, биологии:** эволюция человека (кафедра ботаники); строение земли (кафедра географии)
3. **Модели:** Земли (кафедра географии)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					