

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Декан факультета адыгейской**  
**филологии и культуры**  
**\_\_\_\_\_ Н.А. Хамерзокова**  
**«30» августа 2018 г.**

### Рабочая программа дисциплины

**Б.1.ДВ.03.01 История лингвистических учений в адыгском языкознании**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность: "Родной язык и литература"**

### **Факультет адыгейской филологии и культуры**

Кафедра адыгейской филологии

**Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии**

**Протокол № 1 от «28» августа 2018г.**

Заведующий кафедрой адыгейской филологии

Кандидат филологических наук, доцент Хамерзокова Н.А. \_\_\_\_\_

Составитель программы кандидат филологических наук,

доцент Хачемизова М.А. \_\_\_\_\_

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## Содержание

	Пояснительная записка.....	3
1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.	Содержание дисциплины .....	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9.	Лист регистрации изменений .....	18

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений в адыгейском языкознании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности «Родной язык и литература».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «История лингвистических учений в адыгейском языкознании» относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

контактная работа: 10,25

занятия лекционного типа – 4 часа

занятия практического типа – 6 часов

иная контактная работа – 0,25

СР – 58

Контроль- 3,75

Ключевые слова: лингвистика, лингвистическая школа, учение, нормы, новое учение о языке, адыгейский язык, алфавит, история, арабская графика, латинская графика, кириллица, диалекты, лексика, адыгейский литературный язык.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Хачемизова Мира Анзауровна

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины **«История лингвистических учений в адыгейском языкознании»** направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Показателями компетенций являются:

**знания -**

⌚ необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы филологические понятия и термины;

⌚ появление новых лингвистических направлений в языкознании;

⌚ историю развития адыгейского языкознания;

**умения -**

⌚ проанализировать язык с точки зрения лингвистических особенностей;

⌚ пользоваться основными методами анализа;

**навыки –**

⌚ находить и классифицировать изученные языковые явления; анализировать изученные грамматические явления;

⌚ находить и сравнивать языковые явления; анализировать изученные языковые процессы;

**навыки -**

⌚ поиска новой информации в процессе работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы

⌚ **Лексические навыки.** Слово в лексической системе адыгских языков. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика слов адыгских языков с точки зрения ее происхождения, сферы ее использования, активного и пассивного запаса. Понятие о способах словообразования и происхождения слов.

⌚ **Грамматические навыки.** Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории в современном адыгейском языке.

⌚ **Стилистические навыки.** Понятие об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы в адыгейском языке.

**владеть:**

⌚ безукоризненно владеть историей развития адыгейского языка.

Курс «История лингвистических учений адыгейском языкознании» ставит образовательные и воспитательные цели. Изучение направлений в современном языкознании способствует повышению интеллектуального уровня студентов. Курс расширяет кругозор студентов, повышает уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

**Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.**

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 108 часа, зачетные единицы – 3

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		2	
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа:	10,25	10,25	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия практического типа	6	6	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
Самостоятельная работа	58	58	
контроль	3,75	3,75	
КСР			
Контролируемая письменная работа			
Вид итогового контроля		<b>зачет</b>	

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	Рабочая программа дисциплины (модуля)

### 3. Содержание дисциплины

#### Распределение часов по темам и видам учебной работы

**Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы**

Номер раздела (м)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР/ИКР
	<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>
<b>1</b>	1. Адыгабзэм изэгъэшлэн къызыщезьэрэ лъэхъаныр.	7	1		6
	2. Революцием ыпэк1э адыгабзэм 1оф дзыш1агъэхэр:	7		1	6
	3. Апэрэ алфавитхэм язэхэгъэуцон.	7		1	6
	4. БэрсэйУмар ищы1эныгъэ гъогу, «Букварь черкесского языка» зыфи1орэм итарихъ, имэхъан, игъэпсык1.	9	1		8
<b>2</b>	5. Революцием ыуж адыгабзэм дэлэжъагъэхэр.	7	1		6
	6. Адыгэ тхыбзэр, ащ имэхъан, ишъуашэхэр.	9		1	8
	7. Адыгэ тхак1эм итарихъ.	9	1		8
	8. Адыгэ алфавитым иджырэ еплъык1эхэр.	7		1	6
<b>3</b>	9. Адыгэ литературабзэм инэшанэхэр. Адыгэ орфографием ипринципхэр.	10		2	8
8					
8					



#### **4. Самостоятельная работа обучающихся.**

**1 курс, 2 семестр** Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Инд. дом. задание	Адыгабзэм изэгъэш1эн кызыщезьэрэр	конспект
2	Самоподготовка	БэрсэйУмар ищы1эныгъэ гъогу, «Букварь черкесского языка» зыф. итарихъ, имэхъан, игъэпсык1.	конспект
3	Реферат	Сихъу Сэфэрбий ищы1эныгъэ гъогу	сообщение
4	Тесты	Тхыбзэм кык1угъэ лъэхъанхэр	тесты
5	Доклад	Адыгэ литературабзэм инэшанэхэр. Адыгэ орфографием ипринципхэр	реферат

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

	Абдоков А.Н. К вопросу о генетическом родстве абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1976.
2.	Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006.
3.	Зекох У.С. Краткая история адыгейской письменности/ Вопросы адыгейского языкознания, вып.3. – Майкоп, 1983.
4.	Гишев Н.Т. От первых записей словдо начала научного изучения адыгейского языка (520 г. до н.э. 1920-е годы н.э.). – Майкоп, 2009, 158с.
5.	Бузаров К.И., Бузаров А.К. СафербийСиюхов – адыгский просветитель. – Майкоп, 1991.
6.	Гъыщ Н. Зэк1эриадыгэмэхъыл1агъ. – Мыекъуапэ, 2002, 243с.
7.	Кумахов М. А. Язык. Диалекты и литературные языки /Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006
8.	Керашева З.И. Некоторые вопросы становления адыгейского литературного языка / Адыгейская филология, вып. VII. – Ростов-на-Дону, 1976.
9.	Кумахова З.Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М., 1972.
10.	Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире. – Майкоп, 2004.
11.	Тхаркахо Ю.А. Становление стилей и норм адыгейского литературного языка. – Майкоп, 1982.
12.	Ученый – лингвист и педагог Д.А.Ашхамаф. – Майкоп, 2000, 185с.
13.	Шаов А.А. Основы адыгской лексикографии.– Майкоп, 1988.

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>
1.	Гишев Н.Т. История становления и развития адыгейского языкознания. - Майкоп. -2016. -648с.
2.	ШъаукъоАскэр. Джырзадыгабз. Мыекъуапэ, 2009, с. 27-52., с.342-366.

### **Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бырсыр Б., ДаурХь., Шъаукъо А. Адыгабзэмитхэнхэбзэ гушчыIалъ. – 1994, 204с.
2.	Бузаров К.И., Бузаров А.К. СафербийСиюхов – адыгский просветитель. – Майкоп, 1991.
3.	Гишев Н.Т. Избранные труды по языкознанию. – Майкоп, 2008, с.537.
4.	Гишев Н.Т. От первых записей словдо начала научного изучения адыгейского языка (520 г. до н.э. 1920-е годы н.э.). – Майкоп, 2009, 158с.
5.	Гъыщ Н. ЗэкIэриадыгэмэяхьылIагъ. – Мыекъяупэ, 2002, 243с.
6.	Кумахов М. А. Язык. Диалекты и литературные языки /Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006
7.	Кумахов М.А. Адыгская письменность: Проблемы унификации алфавитных и орфографических систем. –Нальчик, 1999.
8.	Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языков.мире. – Майкоп, 2004.
9.	Ученый – лингвист и педагог Д.А.Ашхамаф. – Майкоп, 2000, 185с.
10.	Шаов А.А. О нормированной и ненормированной лексике современных адыгских языков / Лексика и словообразование в адыгейском языке. – Майкоп, 1987.
11.	Шъаукъо А. АдыгэлитературабзэмкыкIугъэгъогур. – Мыекъяупэ, 1994.
12.	Шъаукъо А. Джэуапзаул. АдыгабзэмехьылIэгъэгупшысэхэр. – Мыекъяупэ, 1997.
13.	Яковлев Н.Ф. Краткий обзор черкесских (адыгейских) наречий и языков / Записки СККГНИИ, т.I. – Ростов-на-Дону, 1928.
14.	Яковлев Н.Ф., Ашхамаф Д.А. Краткая грамматика адыгейского (кяхского) языка для школы и самообразования. – Краснодар, 1930.
15.	Яковлев Н.Ф., Ашхамаф Д.А. Грамматика адыгейского литературного языка. – М-Л., 1941.

Периодические издания:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Блэгъожъ А. Терминхэр шIэныгъэм ылъапсэх ж. «Псалъ»(Слово), №2,2005, с.46-50.
2.	ГъыщН.Адыгэлитературабзэр–къэралыгъуабз. ж.«Псалъ» (Слово),№2,2005,с.42-46.
3.	Унэрэкъо М., Унэрэкъо Р. БзэшIэныгъэм игъуаз. Батырбий – IорыIотэзехъ. ж. «Псалъ» (Слово), №6-7, 2010, с.270-275.
	Шъаукъо А. КIэрэщэ Зайнабджырэадыгэ бзэшIэныгъэм игъэпсакIу ж. «Псалъ» (Слово), №2, 2005, с.10-15.
	ШъаукъоА.Адыгэорфографирзаштагъэрилъэс 70-рэ хъугъэ. ж. «Псалъ» (Слово), №3, 2006, с.28-33.

Словари:

№пп	Библиографическое описание
1.	Бырсыр Б., ДаурХь., Шъаукъо А. Адыгабзэмитхэнхэбзэ гушчыIалъ. – Мыекъяупэ, Адыгэреспубликэмитхыль тедзапI, 1994, 204н.
2.	ХъатIэнэ А.А., КIэрэщэ З.И. Адыгабзэмизэхэф гушчыIалъ. – Мыекъяупэ, Адыгэтхыль тедзапI, 1960, 696н.

3.	Урыс-адыгэ гушыгаль (Хь.Д.Одэждэкьомиред). – Москва, 1эк1ыб хэгъэгу, нац. гушыгальэхэр кьыдэзыгъэк1ырэ кьэралыгъотхыль тедзап1, 1960, 1098н.
----	--

Сборники упражнений:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Шъаукъо А.А. , Долэ Р.Н., Къунэ М.Д., Мурад Г.А., Шъхьалэхъо Р.А. 1офш1энхэмрэ диктантхэмрээсборник. – Мыекъяупэ, 2005, 143н.
2.	Блэгъожъ З., Гъыщ Н. Диктантхэмрэизложениехэмрэзыдэт сборник.- Мыекъяупэ, Адыгэтхыль тедзап1, 1994, 252н.
3.	Набэкъо Н., Бырсыр Б., К1ык1 Н. Диктантхэмрэизложениехэмрэзыдэт сборник. – Мыекъяупэ, АдыгэРеспубликэмитхыль тедзап1, 1996, 202н.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№пп	Библиографическое описание
1.	1. Интернет ресурсы по филологии. <a href="http://www.mshu.edu.ru">http://www.mshu.edu.ru</a>
2.	2. Основы науки о языке. Общие сведения. <a href="http://www.bineti.ru">http:// www.bineti.ru</a> .

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## **6. Методические рекомендации по дисциплине. Методические рекомендации преподавателю.**

Изучение дисциплины «**История лингвистических учений адыгейском языкознании**» строится с учетом требований ФГОС-ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Вузовская лекция традиционно строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

В процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала. Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в

форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Предэкзаменационные консультации очень важны. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

### **Методические рекомендации для студентов**

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

**Основная задача** организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Целью** самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с

учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины **«История лингвистических учений адыгейском языкознании»** организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа на учебных занятиях под руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СР разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СР на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по родному адыгейскому языку, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

### **Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы**

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий,



индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

<b>ФГБОУ ВО</b> <b>«АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное</b> <b>учреждение высшего образования</b> <b>«Адыгейский государственный университет»</b>
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации целостного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет располагает достаточным аудиторным фондом для организации учебного процесса, имеет компьютерный класс с выходом в Интернет, полный комплект мультимедийного оборудования. Кафедра имеет методический кабинет, оснащенный необходимой литературой по **«История лингвистических учений адыгейском языкознании»** и работающий в режиме читального зала. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью тестирования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к научной, исследовательской и творческой работе. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета.

При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, экзамену или зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, специальных программ, содержащих подборки по лингвистическим проблемам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио, исследовательских работ по филологии по различным проблемам **«История лингвистических учений адыгейском языкознании»** студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]
