

**ФГБОУ ВО
«АГУ»**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской
филологии и культуры
_____ **Н.А. Хамерзокова**
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.ДВ.14.01 Практикум по грамматике адыгейского языка

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность: "Родной язык и литература"

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии

Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой адыгейской филологии

Кандидат филологических наук, доцент Хамерзокова Н.А. _____

Составитель программы кандидат филологических наук,

доцент Блипашаова М.Д.. _____

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Самостоятельная работа студентов.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практикум по грамматике адыгейского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленностью «Родной язык и литература»

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
контактная работа: 14,3 ч.

занятия практического типа – 4 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 157 ч.

Контроль - 8,7 ч.

Ключевые слова: фонетика, морфология, части речи, простое предложение, сложное предложение, пунктуация.

Составитель: Блипашаова М.Д., кандидат филологических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Практикум по грамматике адыгейского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

знания -

необходимые для языковедческой работы филологические понятия и термины;

-главные признаки текста как феномена языкового употребления.

умения -

-проанализировать текст с точки зрения лингвистических особенностей;

-пользоваться основными методами стилистического и литературного анализа;

-проанализировать лингвистический текст;

- пользоваться основами лингвистического анализа.

- умеет демонстрировать знания в области адыгейского языка.

навыки –

⌚Лексические навыки.

⌚Грамматические навыки.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость:3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 семестр (5 з.е)	
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	
Контактная работа:	14,3	14,3	
Контроль	8,7	8,7	
занятия практического типа	14	14	

ИКР	0,3	0,3	
СР	157	157	
Вид итогового контроля	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС
		180		14			166
1.	Фонетикэр. Графикэр. Ащ зэригъаш1эрэр. (Изучение фонетики графики адыгейского языка).	6					4
	Макъэхэр зэрагощхэрэр. Мэкъэзеццэхэмрэ мэкъэзэраццэхэмрэ зэрэзэтек1хэрэр. (Звуки речи. Система гласных и согласных звуков адыгейского языка).	5		1			4
2.	Лексикологием зэригъаш1эрэр. Гуцы1эм ипшъэрыльхэр. (Изучение лексики в адыгейском языке. Лексическое значение слова).	4					4
1.	13ы мэхъанэ ык1и.мэхъанабэ гуцы1эхэр: зэнк1э мэхъанэр, едзэк1ыгъэ мэхъанэр. (Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова адыгейского языка)	5		1			4
2.	2.Лексикэ-семантическэ купхэр: синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр. (Изучение синонимов, антонимов, омонимов в адыгейском языке).	5		1			4
3.	3.Жъы хъугъэ гуцы1эхэр, гуцы1ак1эхэр. Нэмык1ыбзэм къыхэк1ыгъэ гуцы1эхэр, диалектизмхэр. (Устаревшие, новые, заимствованные, диалектные слова адыгейского языка).	5					4
4.	4.Фразеологиер. Фразеологическэ	5		1			4

	занэхэм янэшанэхэр.(Фразеология адыгейского языка. Группы фразеологических единиц адыгейского языка).						
3.	Морфологием зэригъаш1эрэр. (Изучение морфологии адыгейского языка).	4					4
	1.Морфологиер, бзэ гушы1эхэр зэрагощхэрэр, ахэр зэрээтек1хэрэр. (Самостоятельные части речи. Служебные части речи адыгейского языка).	5		1			4
	2.Пкыгъуац1эр: ямэхъанэк1э зэрэгощыгъэр. (Значение и грамматические признаки имени существительного адыг.языка).	5		1			4
	3.Пкыгъуац1эхэр падежхэмк1э зэрээзок1хэрэр, морфологическэ зэхэфыныр. (Падежи имен существительных и морфологический разбор существительных адыгейского языка	4					4
	4.Плгышъуац1эр: имэхъанэк1э зэрэгощыгъэр. (Значение и грамматические признаки имени прилагательного адыгейского языка).	5		1			4
	5.Нэшэнэ плгышъуац1эхэм язэфэгъэдэн степенъхэр. (Качественные прлагательные, сравнительная и превосходная степень).	4					4
	6.Плгышъуац1эхэр падежхэмк1э ык1и пчыгъэхэмк1э зэрээхъок1хэрэр,морфологическэ зэхэфыныр. (Изменение имен прилагательных по падежам и числам).	4					4
	7.Пчыгъац1эр зэрагощрэр: къэзыпчырэ, гъэк1эк1ын, зэтеутын, гощын, зэк1эльык1уак1э, фэдизныгъэ. (Значение и грамматические признаки имени числительного адыгейского языка).	5		1			4
	8.Ц1эпапк1эр куп-купэу зэрэгощыгъэхэр. (Местоимение, разряды местоимений по значению).	5		1			4

	9.Глаголыр: уахътэр, наклонениер, пчъагъэр, шъхъэр. (Виды глагола адыгейского языка).	5		1			4
	10.Глагол шъуашэхэр: фэш1эныр, дэш1эныр, зэдэш1эныр, егъэш1эныр.(Значение и грамматические признаки глагола адыгейского языка).	4					4
	11.Глаголым ипревербхэр. (Превербь адыгейского языка: направления, места).	4					4
	12.Ухыгъэ/мыухыгъэ, лъык1уатэрэ/лъымк1уатэрэ, лъы1эсрэ/лъым1эсрэ глаголыр. (Неопределенная форма глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы адыгейского языка).	4					4
	13.Глаголым иморфологическэ зэхэфын. (Спряжение глаголов, морфологический разбор глагола адыгейского языка).	6					6
	14.Деепричастиер. (Деепричастие адыгейского языка).	4					4
	15.Причастиер. (Причастие адыгейского языка).	4					4
	16.Наречиер. (Наречие адыгейского языка).	4					4
	17.Бэ 1эпы1эгъу гуцы1эхэр: зэпххэр. (Служебные части речи адыгейского языка, союзы).	4					4
	18.Гуцы1элъык1охэр. (Предлог, грамматические признаки предлога адыгейского языка).	4					4
	19.Гуцы1эгъусэхэр. (Частицы адыгейского языка).	4					4
4.	Синтаксисыр, ащ зэригъаш1эрэр. Гуцы1эзэгъусэр.(Изучение синтаксиса адыгейского языка. Словосочетание).	4					4
	1. Гуцы1эзэгъус зыфалорэр, ар зэрагощырэ шык1эр, синтаксическэ зэпхык1эжу агъэфедэхэрэр. (Виды словосочетаний адыгейского языка).	5		1			4
	2.Гуцы1эухыгъэ къызэрык1ор: т1озэхэтыр/зэзэхэтыр, убгъугъэр/мыубгъугъэр. (Виды	5		1			4

	простых предложений адыг.языка)					
	3.Гушы1эухыгъэм ичлен шъхьа1э-хэр. (Главные члены предложения в адыгейском языке).	7		1		6
	4.Гушы1эухыгъэм ичлен гуадзэхэр: дополнениер, обстоя- тельствэр, къэзгъэнафэр. (Второстепенные члены предложения адыгейского языка).	6				6
	5.Гъэхьылъэгъэ гушы1эухыгъэ къызэрык1ор: член зэльэпкъэгъу- хэр (Простое осложненное предложение).	4				4
	6.Фэгъэзагъэр. Гушы1э ык1и гушы1эзэгъусэ хадзэхэр. (Обращения, вводные слова и междометия в предложении).	4				4
	7.Псэлъэ занк1эмрэ псэлъэ едзэ- к1ыгъэмрэ.Диалогыр.Цитатэр. (Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты).	6				6
	8.Мыухыгъэ занэхэр.	6				6
	9.Гушы1эухыгъэ зэхэлтыр: зэпх зыхэтыр, зэпхынчъэр. (Сложное союзное и бессоюзное предло- жение адыгейского языка)	7		1		6
	10.Гушы1эухыгъэ зэхэлтым изэ- хэфын. (План синтаксического разбора сложного предложения).	6				6
Итого		180		14		166

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы Рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	1.Макъэхэр зэрагощхэрэр. Мэкъзэещэхэмрэ мэкъзээращэхэмрэ зэрэзэтек1хэрэр. Мэкъзээращэхэр: зэрагощхэрэр, гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. (Звуки языка.Образование звуков языка.Гласные,согласные звуки).	Письменная/устная форма отчетности (по выбору)
		2.Лексикологием зэригъаш1эрэр. Гушы1эм ипшъэрылъхэр. Мэхъанабэ гушы1эхэр: зэнк1э мэхъанэр, едзэк1ыгъэ мэхъанэр. (Лексическое	

		значении слова, Однозначные и многозначные слова, Прямое и переносное значение слов).	
		3. Морфологием зэригъаш 1эрэр. Бзэ гушы 1эхэр зэрагощхэрэр, ахэр зэрэзтек 1хэрэр. (Понятие о морфологии. Система частей речи адыгейского языка. Самостоятельные и служебные части речи).	
		4. Синтаксисыр, ащ зэригъаш 1эрэр. Гушы 1эзэгъус зыфа 1орэр, ар зэрагощырэ. шык 1эр, синтаксическэ зэпхык 1эу агъэфедэхэрэр. (Синтаксис адыгейского языка. Способы связи слов в слово-сочетании).	
		5. Гушы 1эухыгъэ кызырык 1ор: т 1озэхэтыр/зэзэхэтыр, убгъугъэр/мыубгъугъэр. (Простое предложение, виды простых предложений адыгейского языка)	
		6. Гушы 1эухыгъэ зэхэлтыр: зэпхыхэтыр, зэпхынчъэр. (Сложное бессоюзное, союзное предложение адыгейского языка).	
2	Реферат	1. Жыы хъугъэ гушы 1эхэр. 2. Гушы 1эухыгъэм ичлен шъхьа 1эхэр. 3. Гъэхьылъэгъэ гушы 1эухыгъэ кызырык 1ор. (Устаревшие слова. Главные члены предложения. Простое осложненное предложение).	защита
3	Доклад	1. Адыгабзэм ифраеологизмэ купхэр. (Фраеологизмы адыгейского языка) 2. Омоним икъухэмрэ имыкъухэмрэ. (Омонимы адыгейского языка). 3. Член зэльэпкъэгъухэр гушы 1эухыгъэм кызырэхэфэхэрэр. (Однородные члены предложения адыг. языка).	защита
4	Самоподготовка	Фонетикэ, морфологие, синтаксис зэхэфынхэр. (Разборы по фонетике, морфо-логии, синтаксису адыгейского языка).	письменно
5	Подготовка к тестовым заданиям	Фонетикэр. Морфологиер: пкъыгъуац 1эр, плъышъуац 1эр, пчъэгъац 1эр, ц 1эпапк 1эр, глаголыр,	письменно

		наречиер, причастиер. Бзэ 1эпы1эгъу гушы1эхэр. (Подготовка к тестовым заданиям по фонетике, морфологии).	
	Всего часов: 166		

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бгуашева, З.Б. Лексико-грамматическая классификация фразеологических единиц.- Майкоп, 2002

2. Хачемизова, М.А. Проблема категории каузатива в адыгском языкознании.- Майкоп, 2003.

3. Шхалахова, Р.А. Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов в адыгейском языке.- Майкоп, 2005.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. – Мыекъуапэ, 2009 илъ.

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.
2.	Шхалахова Р.А. Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов в адыгейском языке : учеб. пособие / Адыг. гос. ун-т, Каф. адыг. филологии. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2005. - 79 с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 77-79. - 35-00.
3.	Долева Р.Н. Имя числительное в адыгейском языке / Адыг. гос. ун-т, Каф. адыг. филологии; науч. ред. А.А. Шаов. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2005. - 72 с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 69-72. - 32-00.
4.	Хёлинг М. Фонетическое описание звуков литературного адыгейского языка : учеб. пособие / ред. М.К. Тутарищева. - Майкоп : Качество, 2003. - 32 с. ; 60х84/16. - ISBN 5-901701-26-7 : 20-00. - 1000 экз.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Шъаукъо, А.А. Адыгэ диалектологиер. адыгэ филологиерэ культурэмрэ

	яфакультет истудентхэм апай = Адыгейская диалектология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Шьяукьо А.А., Бгьуашэ З.Б. – Майкоп, 2017, 2015. - 228 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30553480
2.	Практикум по арабскому языку. http://www.kbsu
3.	Лингвистика. Учебное пособие. http://www.window.edu.ru/library
4.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. http://www.top.msu.ru
5.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». http://www.wiki.tdl.net.ru

6.Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Практикум по грамматике адыгейского языка» строится с учетом требований ФГОС-ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для студентов

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Практикум по грамматике адыгейского языка» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете адыгейского языка и литературы, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, самоотчет, презентации, защита научных и творческих работ, тестирование, контрольные работы, конспектирование, кафедральные диктанты, реферат, курсовая работа, лабораторная работа.

Методы контроля: практические занятия, лабораторные занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования, «малые» сессии, экзамены.

Технологии контроля : ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

В данной рабочей программе приводятся образцы заданий для текущего и итогового контроля знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ. Эти материалы также имеются в электронном варианте в компьютерном классе факультета и методическом кабинете, в которых студенты имеют возможность выполнить данные работы в любое удобное для них время. На итоговом контроле предлагается выполнение практического задания. Для облегчения подготовки к итоговому контролю в программе также предлагаются схемы всех видов анализов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по русской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия по теоретическому курсу «Современный русский литературный язык» проводятся в различных формах и, по возможности, в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. **Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					