ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
_____ / Смаилов М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01 Современные технологии обучения биологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленности (профили) «География» и «Биология»

Факультет Естествознания

Кафедра ботаники

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники
протокол № _____ от «_____»_____20__ г

Составители программы: к.п.н., доцент Кабаян Н.В. _____

к.п.н.,доцент Кабаян О.С._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр
	Пояснительная записка	
1	Цели и задачи дисциплины	
2	Объём дисциплины по видам учебной работы	
3	Содержание дисциплины	
4	Самостоятельная работа обучающихся	
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
6	Методические рекомендации по дисциплине	
7	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
	Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8	Лист регистрации изменений	

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения биологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) «Химия» и «Биология».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) «Химия» и «Биология».

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

лабораторные занятия – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.,

Ключевые слова: современные технологии, обучение, учебный процесс, содержание образования, школьные программы, школьный учебник.

Составители: к.пед.н., доцент кафедры ботаники Кабаян Н.В.,
к.пед.н., доцент кафедры ботаники Кабаян О.С.

1.Цели и задачи дисциплины .

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

знать – основные концепции, теории в биологии, отражение их в содержании школьного курса биологии; приложение общих концепций и выводов науки к конкретным задачам преподавания; понять логическую структуру школьного предмета биологии; научные основы построения учебников для школы в соответствии с задачами развития и совершенствования образования в целом и биологического образования в частности;

- ***уметь*** – осуществлять анализ школьного курса биологии с точки зрения современной науки; исторический анализ развития содержания биологического образования; определить дидактическую целесообразности отбора учебного материала и определить его учебно-воспитательное воздействие на учащихся;
- ***приобрести навыки*** анализа и оценки существующих школьных учебных программ и учебников для реализации их в профессиональной деятельности; овладеть навыками научного анализа учебников и книг для внеклассного чтения;
- ***владеть, иметь опыт*** поисковой творческой деятельности; определять место учебника в системе обучения и устанавливать взаимосвязь (взаимозависимость) с

другими учебными средствами; овладеть методикой работы с учебником на уроке и при выполнении учащимися различных видов самостоятельных работ вне урока.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	22,25	22,25
Самостоятельная работа (СРС)	49,75	49,75
Вид итогового контроля		зачёт

1. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины		Объем в часах		
		Всего	Л	ЛР	СРС/К
1	Концептуальные модели школьного биологического образования.	26	4	4	18
2	Информационные технологии обучения биологии.	23	3	4	16
3	Технология развивающего обучения в теории и методике обучения биологии.	23	3	4	16
итого		72	10	12	50

2. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы
1	Самоподготовка. Подготовка к семинарскому занятию и коллоквиуму	Раздел 1. Концептуальные модели школьного биологического образования.
2	Самоподготовка Учебно-	Раздел 2. Информационные

	исследовательские проекты Индивидуальные творческие задания	технологии обучения биологии
3	Самоподготовка Индивидуальное домашнее задание Учебно-исследовательские проекты Электронное сопровождение модулей.	Раздел 3. Технология развивающего обучения в теории и методике обучения биологии.

4.1 Темы семестровых заданий.

1.Основные концептуальные модели школьного биологического образования. Составление аннотированного списка литературы по данному вопросу.

2.Составление конспекта литературы по основным технологиям биологического образования.

3.Обобщение опыта учителей.

4.Составление программированных текстов разных типов для одного из разделов биологии.

5.Составление программированных заданий (алгоритмов действий) для лабораторных работ и самостоятельной деятельности школьников (при изучении различных тем).

6.Составление обучающей программы по одной из тем биологии.

7.Создание модулей тем.

8.Анализ учебников и программ с т.з. развития понятий.

9.Организация лабораторной работы с учётом теории развития методов.

10.Составление заданий на использование основных приёмов, развивающих мышление (анализ, сравнение, обобщение, формулировка вывода) при изучении одной из тем курса.

11.Составление ситуативных задач по курсу биологии.

12.Разработка проблемных ситуаций и формулировка проблем при изучении отдельных тем.

13.Подготовка к постановкам демонстрационных опытов на уроках биологии.

14.Подготовка к проведению лабораторных работ по биологии.

15.Составление картотеки игр, используемых на уроках биологии (работа с журналами).

16.Разработка игр, используемых на уроках биологии.

17.Разработка рейтинговой системы учёта знаний.

18.Составление вопросов различной сложности по одной из выбранных тем.

4.2Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с.

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-9675-0755-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Викторов, В.П. Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. 6 класс : учебник / В.П. Викторов, А.И. Никишов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-691-00984-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116686
2	Викторов, В.П. Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. 7 класс : учебник / В.П. Викторов, А.И. Никишов ; под ред. А.И. Никишов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-691-01867-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116698

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1.	http://www.mediaterra.ru/project/biology/index.htm **Базовые Основы Биологии”**
2.	http://www.y10k.ru/ современные достижения биологии
3.	http://bio.1september.ru журнал «Биология»

***6.* Методические рекомендации по дисциплине.**

Курс включает лекции, семинарские и практические занятия и имеет акмеологическую направленность, т.к. предполагает широкий спектр самостоятельной творческой деятельности обучаемых.

Основная цель лекций: раскрытие методологических основ проблемы использования современных технологий обучения в школе, общих путей реализации известных технологий в учебно–воспитательном процессе по биологии в школе.

Задачи организации самостоятельной работы:

- теоретико–поисковая деятельность (сбор информации о конкретной реализации известных инноваций и технологий в ходе обучения биологии; изучение передового опыта учителей)
- выполнение экспериментально-педагогических исследований в школе, выступление на заключительных конференциях по педагогической практике, а также на заседаниях СНО по материалам исследований,

- использование известных технологий обучения при моделировании индивидуальной методической системы организации обучения и воспитания школьников средствами предмета биологии,
- защита индивидуальных программ будущей профессиональной деятельности выпускника, создание методических папок для практической работы в школе.

Оценка результатов акмеологической деятельности обучаемых.

Первый уровень контроля: выявление теоретических знаний; учет работы по модулям и тестирование (максимальный рейтинг-10 баллов).

Второй уровень контроля: защита творческой работы во время методического семинара (при максимальном рейтинге) и освобождение от сдачи зачёта, компьютерный тренинг и сдача зачёта по билетам (если рейтинг ниже 9 баллов).

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

***8.* Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Наглядные средства обучения по курсу

I. Изобразительные
1. Таблицы
2. Муляжи

II. Технические
1. Графопроектор
2. Диапроектор
3. Кинопроектор
4. Оптические приборы (Микроскопы, лупы)

III. Натуральные
1. Гербарий
2. Коллекции
3. Влажные препараты
4. Пластинчатые препараты
5. Микропрепараты

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-DVD-диски по всем разделам школьной биологии

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					