ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
_____ / Силантьев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В ДВ 24. 02 Воспитательная работа в школе
направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География» и «Биология»

Факультет естествознания
Кафедра общей педагогики
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры_____
Протокол № от «__» _____ 20____г.
Заведующий кафедрой д.п.н., д.б.н. профессор Чермит К.Д. _____
Составитель (разработчик) программы *к.п.н., доцент Блягоз Н.Ш* _____

Майкоп,2018

Содержание

Пояснительная записка
1.Цели и задачи дисциплины (модуля)
2.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3.Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
8. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов и методических рекомендаций, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий профессиональной переподготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность «География» и «Биология»

Дисциплина по выбору относится к вариативной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: _2__з.е./ 72___ч.;
Контактная работа: 26,25
занятия лекционного типа __10__ч.,
занятия семинарского типа __16__ч.,
ИКР -0,25
СР – 45,75 ч.

Ключевые слова: воспитание, школа, система, воспитательная система школы, толерантность, духовно-нравственное развитие.

Составитель: Блягоз Нафсет Шумафовна, к.п.н., доцент

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
профессиональные компетенции (ПК):

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Показателями компетенций являются:

- *знания:*

о цели, задачах, принципах методах и технологиях воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

о воспитательной системе школы и структуры ее составляющей;

о сущности процесса воспитания и основных направлениях воспитания подрастающего поколения

- *умения:*

использовать методы и средства воспитания; применять разнообразные формы организации воспитательного процесса; владеть технологиями воспитанияв учебной и внеучебной деятельности.

навыки в планировании, организации и осуществление воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _2__з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		VIII			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	26,25	26,25			
занятия лекционного типа	10	10			
занятия семинарского типа	16	16			
ИКР	0,25	0,25			
Самостоятельная работа (СР)	45,75	45,75			
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР

1	Воспитательная работа в школе: определение, цель, задачи, формы организации. Воспитательная работа школы, как целостная система. Субъекты (учителя, обучающиеся, родители), функции, цели, задачи воспитательной системы школы.	8	2		2		4
2	Функциональные обязанности субъектов воспитательной системы школы в реализации цели и задач воспитательной работы с обучающимися: заместителя директора по воспитательной работе, учителя, классного руководителя, психолога, воспитателей, родителей т. д.	9	2		2		5
3	Нормативно-правовые документы органов управления: «Конвенция о правах ребёнка», «Конституция РФ», «Закон об образовании» РФ, «ФГОС», Приказы, положения, распоряжения, инструкции, письма Министерства образования и науки РФ, муниципального управления образования, как основание определения приоритетных направлений воспитательной работы школы. Устав – основной закон школы.	8			2		6
4	Цель воспитания, общечеловеческие ценности, мировая, национальная, базовая культура личности, современные концепции воспитания, как основа отбора содержания воспитания. Принципы, методы, технологии реализации цели воспитания.	10	2		2		6
5	Содержание образования						

5	Планирование воспитательной работы в школе. Календарный план классного руководителя Оперативный план классного руководителя, Линейно-хронологический план классного руководителя План воспитательной работы. Структура разработки внеклассного мероприятия.	10,75	2		2		6,75
6	Командные (интерактивные и активные) формы организации обучения и воспитания как условие развития способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	12			4		8
7	Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по географии и биологии	14	2		2		10
	Всего	71,75 (ИКР-0,25)	10		16		45,75

Тема №1

Воспитательная работа в школе: определение, цель, задачи, формы организации. Воспитательная работа школы, как целостная система. Субъекты (учителя, обучающиеся, родители), функции, цели, задачи воспитательной системы школы.

Тема №2

Функциональные обязанности субъектов воспитательной системы школы в реализации цели и задач воспитательной работы с обучающимися: заместителя директора по воспитательной работе, учителя, классного руководителя, психолога, воспитателей, родителей т. д.

Тема №3

Нормативно-правовые документы органов управления: «Конвенция о правах ребёнка», «Конституция РФ», «Закон об образовании» РФ, «ФГОС», Приказы, положения, распоряжения, инструкции, письма Министерства образования и науки РФ, муниципального управления образования, как основание определения приоритетных направлений воспитательной работы школы.Устав – основной закон школы.

Тема №4

Цель воспитания, общечеловеческие ценности, мировая, национальная, базовая культура личности, современные концепции воспитания, как основа отбора содержания воспитания. Принципы, методы, технологии реализации цели воспитания.

Тема №5

Планирование воспитательной работы в школе**.** Календарный план классного руководителя Оперативный план классного руководителя, Линейно-хронологический план классного руководителя План воспитательной работы. Структура разработки внеклассного мероприятия.

Тема №6

Командные (интерактивные и активные) формы организации обучения и воспитания как условие развития способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Тема №7

Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по географии и биологии

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Изучение и подготовка к устному ответу. Презентация Работа в СДО Решение учебных ситуаций	Воспитательная работа в школе: определение, цель, задачи, формы организации. Воспитательная работа школы, как целостная система. Субъекты (учителя, обучающиеся, родители), функции, цели, задачи воспитательной системы школы.	Устный ответ Презентация Результаты работы в СДО Результаты решения учебных ситуаций
2.	Изучение и анализ функциональных обязанностей субъектов воспитательной системы школы. Подготовка доклада и презентации	Функциональные обязанности субъектов воспитательной системы школы в реализации цели и задач воспитательной работы с обучающимися: заместителя директора по воспитательной работе, учителя, классного руководителя, психолога, воспитателей, родителей т. д.	Доклад Презентация
3.	Изучение, конспектирование и анализ нормативно-правовых документы органов управления образования	Нормативно-правовые документы органов управления: «Конвенция о правах ребёнка», «Конституция	Конспект Доклад Презентация

		РФ», «Закон об образовании» РФ, «ФГОС», Приказы, положения, распоряжения, инструкции, письма Министерства образования и науки РФ, муниципального управления образования, как основание определения приоритетных направлений воспитательной работы школы. Устав – основной закон школы.	
4.	Самоподготовка	Цель воспитания, общечеловеческие ценности, мировая, национальная, базовая культура личности, современные концепции воспитания, как основа отбора содержания воспитания. Принципы, методы, технологии реализации цели воспитания.	Устный ответ Презентация
5.	Разработка плана воспитательной работы и структуры разработки внеклассного мероприятия.	Планирование воспитательной работы в школе**.** Календарный план классного руководителя Оперативный план классного руководителя, Линейно-хронологический план классного руководителя План воспитательной работы. Структура разработки внеклассного мероприятия.	Устный ответ Презентации
6.	Подготовка командных форм организации обучения и воспитания с целью развития способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	Командные (интерактивные и активные) формы организации обучения и воспитания как условие развития способности работать в команде,	Практическая работа по демонстрации командных форм организации обучения и воспитания с целью развития

	различия	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
7.	Проведение анализа содержания учебников географии и биологии и внеучебной работы по эти дисциплинам с целью выявления потенциала в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся; Разработка плана урока и внеучебного мероприятия, направленного на духовно-нравственное развитие обучающихся. Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по географии и биологии	Доклад Презентация Устный ответ

4.1. Темы курсовых работ (проектов.) – не предусмотрены учебным планом

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Воспитательная система школы// Классный руководитель, 2001, № 3.
2.Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред В.А Березиной, О.И. Волжиной, И А Зимней -М : Вентана-Графф, 2002.
3. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии // Под ред. Н. Е. Щурковой - М.: Новая школа, 2003.Гуткина Л Д. Организация
4.Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.
5.Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 3 класс. Методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2014. - 135 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	.Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных

	группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2.	Крившенко Л.П. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3.	Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот педагога. 8–9 классы / А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2015. – 48 с.
	Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4.	Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Беспятова Н.К. Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - **975** с.
2.	Волченко Л.Б. Нравственность и этикет / Л.Б. Волченко. - М.: Знание, 2012**.** - 336 **с.**
3.	Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, **2013**. - 128 с.
4.	Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 92 с.
5.	Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб.з аведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
6.	Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
7.	Степанов, П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 1. – С. 93–100.
8.	Степанов, П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
9.	Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Электронные информационные ресурсы

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	htth: //anthropology.ru/ry/index.html – библиотека на кафедре философской антропологии СпбГУ
2	htth: //elenakosilova.narod.ru/ - библиотека Е. Косиловой
3	htth: //gorod.org.ru – социологическая клуб “Город”

4	htth: //ihtik.lib.ru – библиотека “Ихтика”
5	htth: //krotov.org - библиотека Я. Кротова
6	htth: //oim.ru – “Образование: исследовано в мире”
7	htth: //philosophy.ru/library – библиотека Института Философии РАН
8	htth: //psylib.ukrweb.net/books – библиотека PSYLIB
9	htth: //vehi.net – библиотека “Вехи”
10	htth: //yanko.lib.ru – библиотека С. Янко

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

При чтении лекции по дисциплине следует придерживаться следующих аксиом и правил.

1. Надо не только привлечь внимание студентов, но и сохранить его до конца лекции.

2. Лекция пишется и проводится не для преподавателя, а для студентов.

3. Хорошая лекция похожа на хороший спектакль со своей завязкой, развитием сюжета, кульминацией, развязкой.

Для реализации вышеперечисленных постулатов преподаватель по ходу чтения лекции целесообразно акцентировать внимание на своей речи, способах восприятия информации студентами, на психологизации процесса обучения.

Преподаватель должен так излагать материал, чтобы студенты:

-понимали информацию;

-успевали законспектировать воспринятую информацию на слух или визуально – и не механически, а осмыслено;

-имели возможность кратковременной разрядки во время «пика внимания».

Здесь на первый план выступают речевая культура, ораторское и педагогическое мастерство преподавателя. Речевое оформление учебной информации должно подчиняться ряду правил:

-нужно соблюдать нормативность, образность, выразительность речи, интонационные связи между отдельными частями фраз, обращенность к аудитории;

-не следует перегружать текст длинными предложениями, насыщенными научными терминами, создающими барьер непонимания; делать произвольные паузы, не обусловленные логикой содержания, или случайные логические ударения, а также использовать так называемую многоударность, при которой ключевыми становятся не только значимые, но и все служебные слова в определении понятия.

Преподавателю предпочтительнее использовать разговорный темп, когда выделяется главная мысль и студенты успевают записать ее, пока педагог дает разъяснения. Но не следует говорить на ходу – источник звука перемещается и студентам трудно его уловить и следить за ним.

Преподавателю следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного

конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Для эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо полная реализация основных функций семинарского занятия:

- учебно–познавательная: закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;

- обучающая: семинар – это школа публичного выступления, способствует развитию навыков отбора и обобщения информации;

- побудительная: побуждение к более активной и целеустремленной работе;

- воспитывающая: формирование мировоззрения, убеждений, воспитание самостоятельности, смелости научного поиска, состязательности, норм корректного обсуждения проблем;

- контролирующая: контроль уровня знаний и качества самостоятельной работы.

Различают три типа семинаров: -семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного тематического курса; -семинар, предназначенный для основательной проработки определенных тем курса; -семинар исследовательского типа по отдельным проблемам науки.

В любом типе семинара выделяют такие черты: самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки; возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем; направляющая и корректирующая помощь педагога при подготовке студента к семинару Готовясь к семинарскому занятию, студенту необходимо придерживаться определенной последовательности:

- знакомство с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);

- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;

- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимания сущности учебного материала и умения излагать его основное содержание.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел Интерактивная доска, проектор, ноутбук. Для самостоятельной работы студентов используется СДО

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	Заменных	новых	аннулированных					