ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ /**Джандар Б.М.**
подпись ФИО
27 августа 2018 г.
дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Дистанционное обучение иностранным языкам

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
(код и наименование)

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филолгии протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.. филол. наук, доцент Макерова С.Р._____
_____ (ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы: к. филол. наук, доцент Долуденко Е.А._____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.

контактная работа: 38, 25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.,

контроль – нет.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа: 6, 25 ч.

занятия лекционного типа – 2 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 4 ч.,

контроль самостоятельной работы – нет,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 62 ч.,

контроль – 3,75.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет-технологии, обучение с компьютерной поддержкой, дистанционное обучение, мобильное обучение, компьютерная лингводидактика.

Составитель: Долуденко Е.А., доцент кафедры английской филологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК- 6).

Показателями компетенций являются:

знания:

- основных компьютерных информационно-поисковых и библиографических экспертных систем;
- основных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
- основных методических приемов в организации учебного процесса в образовательных

организациях разного уровня;

умения:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
- работать с электронными методическими ресурсами для эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня;

навыки:

- работы с поисковыми, библиографическими и экспертными системами как средством поиска, получения, обработки и управления информацией;
- работы с электронными методическими ресурсами для эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72 ч. (2з.е.)

Виды учебной работы	Для очного отделения		Для заочного отделения	
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр		семестр
		IV		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72
Контактная работа	38,25	38,25	6,25	6,25
занятия лекционного типа (Л)	18	18	2	2
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	18	18	4	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	33,75	33,75	62	62
Контроль (К)	-	-	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля		зачет		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы очной формы обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах						
		Всего	Л	С	КСР	ИКР	СР	К
Модуль 1.	**Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса**	**14,4**	**4**	**4**	**0,4**		**6**	
	Тема 1. Дистанционное обуче-	6,2	2	2	0,2		2	

	ние как форма организации учебного процесса. История дистанционного обучения. ДО с компьютерной поддержкой как новая форма организации учебного процесса. Аппаратное и программное обеспечение дистанционного обучения. Планирование дистанционного курса. Правила поведения в сети.							
	Тема 2. Виды дистанционного обучения. Массовые открытые онлайн-курсы. Смешанное обучение. Перевернутое обучение.	8,2	2	2	0,2		4	
Модуль 2.	**Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием дистанционного обучения.**	**24,6**	**6**	**6**	**0,6**		**12**	
	Тема 3. Дистанционное обучение чтению. Виды онлайн-упражнений для обучения чтению и аудированию. Подкастинг как инструмент обучения аудированию. Поиск и адаптация аудио и видеоресурсов	8,2	2	2	0,2		4	
	Тема 4. Дистанционное обучение говорению и письму. Цифровые рассказы (digital storytelling).. Технологии wiki. Блоггинг. Виды онлайн-упражнений для обучения говорению. Организация вебинаров и видеоконференций	8,2	2	2	0,2		4	
	Тема 5. Дистанционное обучение переводу. Виды онлайн-упражнений для обучения устному и письменному переводу.	8,2	2	2	0,2		4	
Модуль 3.	**Процедуры оценивания знаний учащихся в дистанционном режиме.**	**8,4**	**2**	**2**	**0,4**		**4**	
	Тема 6. Процедуры оценивания знаний учащихся в дистанционном режиме. Онлайн-тестирование. Сервисы для создания онлайн-тестов.	10,4	2	2	0,4		4	
Модуль 4.	**Онлайн-обучение и мобильное обучение иностранному языку**	**24,6**	**6**	**6**	**0,6**	**0,25**	**11,75**	

	Тема 7. Платформы дистанционного обучения. Платформа Moodle.	8,2	2	2	0,2		4	
	Тема 8. Использование социальных сетей и сервисов Web 2.0 в организации дистанционного обучения.	8,2	2	2	0,2		4	
	Тема 9. Мобильное обучение ИЯ. Методические основы применения мобильных технологий. Мобильные коммуникативные приложения. Мобильные справочные приложения. Мобильные подкасты и видеокасты. Мобильное тестирование.	8,2	2	2	0,2		3,75	
ИТОГО:		72	18	18	2	0,25	33,75	

Таблица 2.2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы заочной формы обуч.

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах						
		Всего	Л	С	КСР	ИКР	СР	К
Модуль 1.	Информационные технологии в обучении ИЯ	15	2				12	1
	Тема 1. Методика компьютерного обучения ИЯ: принципы и основные задачи. Компьютерная лингводидактика. Функции компьютера в процессе обучения ИЯ. Оборудование современного кабинета информационных технологий.	8,5	2	-			6	0,5
	Тема 2. Классификация компьютерных обучающих средств по ИЯ. Виды обучающих программ. Программы-репетиторы. Инструментальные программы и возможности их применения в обучении.	6,5					6	0,5
Модуль 2.	Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием ИТ.	25,5	-	-			24	1,5
	Тема 3. Аспектное обучение ИЯ с использованием компьютера. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике.	8,5					8	0,5
	Тема 4. Формирование рецептивных навыков с помощью компьютера. Обучение чтению.	8,5					8	0,5

	Обучение аудированию.							
	Тема 5. Формирование продуктивных навыков с помощью компьютера. Обучение письму. Обучение говорению.	8,5					8	0,5
Модуль 3.	Контроль знаний при обучении ИЯ с компьютерной поддержкой.	8,5		-			8	0, 5
	Тема 6. Компьютерное тестирование как способ контроля знаний по ИЯ. Виды компьютерных тестов. Программы для создания компьютерных тестов. Онлайн-тестирование.	8,5					8	0,5
Модуль 4.	Использование возможностей Интернета при обучении ИЯ.	23	-	4		0,25	18	0,75
	Тема 7. Использование Интернета на уроке. Организация работы с Интернетом на уроке ИЯ. Сайты, полезные для учителя ИЯ. Инструменты Веб 2.0 в обучении ИЯ.	8,25		2			6	0,25
	Тема 8. Дистанционное обучения ИЯ. История ДО. Принципы организации ДО. Открытые онлайн-курсы. Платформы ДО, их сравнительная характеристика.	8,25		2			6	0,25
	Тема 9. Мобильное обучение ИЯ. Методические основы применения мобильных технологий. Мобильные коммуникативные приложения. Мобильные справочные приложения. Мобильные подкасты и видеокасты. Мобильное тестирование.	6,25					6	0,25
ИТОГО:		72	2	4		0,25	62	3,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка рефератов на тему «История дистанционного обучения.» «ДО с компьютерной поддержкой как новая форма организации учебного процесса». «Аппаратное и программное обеспечение дистанционного обучения». «Безопасность в сети».	Тема 1.	Доклад, компьютерная презентация

2.	Подготовка рефератов и/или компьютерных презентаций на тему «Массовые открытые онлайн-курсы». «Смешанное обучение». «Перевернутое обучение». Подготовка обзоров МООС.	Тема 2	Доклад, компьютерная презентация Обзор сайтов по образцу. Личное портфолио студента.
3.	Подготовка рефератов и/или компьютерных презентаций на тему «Дистанционное обучение чтению» «Дистанционное обучение письму» «Дистанционное обучение говорению» «Дистанционное обучение аудированию» «Дистанционное обучение переводу» Подготовка обзора компьютерных приложений и интернет-ресурсов для обучения а) чтению; б) аудированию; в) письму; г) говорению; д) переводу.	Темы 3-7	Доклад, компьютерная презентация. Обзор сайтов по образцу. Личное портфолио студента.
4.	Подготовка рефератов или компьютерных презентаций на тему: «Оценивание знаний в дистанционном режиме» «Виды автоматизированного контроля знаний при дистанционном обучении ИЯ», «Онлайн инструменты для контроля знаний в дистанционном риежиме». Подготовка обзора существующих онлайн-сервисов для дистанционного тестирования.	Тема 8	Доклад, компьютерная презентация Обзор сайтов по образцу. Личное портфолио студента.
5.	Подготовка рефератов и/или компьютерных презентаций на тему «Использование возможностей Интернета при дистанционном обучении ИЯ», «Использование Интернета для самостоятельной работы по ИЯ в условиях дистанционного обучения», «Платформы дистанционного обучения». Подготовка обзора платформ дистанционного обучения. Практическая работа в системе ДО Moodle.	Тема 9	Доклад, компьютерная презентация. Обзор сайтов по образцу. Личное портфолио студента.
	Всего часов:	Очное отд. – 34+2 час., заочное отд. – 66 ч.	

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Дистанционное и виртуальное обучение : научный журнал / ред. Б.Ю. Дерешко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2010. - № 11(41). - 136 с. - ISSN 1561-2449 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145088
2. Студент в среде e-Learning : Учебно-методический комплекс / Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков. - Москва : Евразийский открытый институт,

2011. - 116 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-374-00542-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93228

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п\п	Наименование, библиографическое описание
1	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 (20.03.2017).
2	Дистанционное и виртуальное обучение : научный журнал / ред. Б.Ю. Дерешко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2010. - № 11(41). - 136 с. - ISSN 1561-2449 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145088
3	Студент в среде e-Learning : Учебно-методический комплекс / Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 116 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-374-00542-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93228

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование, библиографическое описание
	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (20.03.2017).
	Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771 (20.03.2017).
	Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
	Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Саукова. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п\п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.khanacademy.org/ - Salman Khan Academy
2	www.youtube.com/education - YouTube EDU
3	http://www.academicearth.org/ - Academic Earth

4	http://www.ted.com/ - TED – Ideas Worth Spreading
5	http://film-english.com/ - Готовые видеоуроки на английском языке:
6	http://goanimate.com/ - Создание анимационных фильмов:
7	https://www.podomatic.com Создание аудиоподкастов онлайн:

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Основными видами учебных занятий по курсу «Дистанционное обучение иностранным языкам» являются лекции, практические занятия, и самостоятельные занятия студентов. Курс интегрирован с дисциплинами естественнонаучного и профессионального цикла. Тематика и последовательность занятий лекционного типа соответствуют логике изложения научного материала. Проблемы разделов программы освещаются в ходе занятий лекционного типа, в дальнейшем студентам предлагается самостоятельно углубить знакомство с содержание раздела, используя электронные ресурсы. Уровень предварительной подготовки студентов проверяется при «входном» тестировании, а результаты освоения материала - в ходе текущего тестирования и рубежного контроля. Методика чтения занятий лекционного типа опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение, развитие теоретических способностей. Занятия лекционного типа проводятся с компьютерной поддержкой. Материал визуально представлен в виде компьютерных презентаций; в ходе лекции студентам демонстрируются соответствующие технологии, объясняются принципы работы соответствующих программ. Материалы занятий лекционного типа представлены в электронном виде на сайте университета http://de24.adygnet.ru Доступ к ним осуществляется через электронную образовательную среду Moodle.

Методические указания обучающимся:

Материал занятий лекционного типа закрепляется в ходе практических занятий. Его освоение проверяется при написании рефератов, подготовке компьютерных презентаций, выполнении тестовых и практических заданий. Практические занятия играют ключевую роль в реализации целей и решении дидактических задач курса. Цель практических занятий – научить студентов решать практические лингвистические задачи с помощью изучаемых информационных технологий, выработать навыки обработки больших объемов информации, привить навыки работы в команде. Все практические занятия проводятся в компьютерном классе с доступом в Интернет, что позволяет наглядно демонстрировать изучаемые аспекты ИТ студентам и закреплять практические навыки работы с ними.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: лекционная аудитория № 332, оборудованная компьютером с выходом в Интернет, проектором, колонками; мультимедийная языковая лаборатория № 303 (12 компьютеров с выходом в Интернет), научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					