ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
«27» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по грамматике (2 иностранный язык)»

направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков
Кафедра арабского языка и вторых иностранных языков

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры арабского языка и вторых иностранных языков
протокол №1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук, доцент Кушу С.А.

Составители (разработчики) программы ст.преподаватель Шапина Л.Н.
кандидат филологических наук, ст.преподаватель Шамугия Л. Г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Майкоп, 2018

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9.	Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 52,45 ч.,

контроль – 36 ч.

Ключевые слова: части речи, морфология, синтаксис, словосочетание, простое, сложное предложение, структура предложения, время, наклонение, порядок слов, средства логического выделения.

Составители: Шапина Л.Н., старший преподаватель кафедры французской филологии
Шамугия Л.Г. к.ф.н., ст преподаватель кафедры арабского языка и вторых иностранных языков.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Практикум по грамматике» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-18).

Показателями компетенций являются:

знания:

- обладает знаниями о грамматическом строе французского языка;
- обладает знаниями об основных понятиях раздела морфологии и синтаксиса;
- имеет представление о грамматической системе французского языка;
- имеет представление о дискурсивных способах реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

умения и навыки:

- умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями

французского языка;
- способен использовать полученные знания и практические навыки в практике преподавания французского языка в средней школе;
- может пользоваться современными средствами обучения и получения новейших сведений;
- способен профессионально, творчески и критически подходить к восприятию и анализу различных грамматических явлений.
- способен, используя словообразовательные модели французского языка, определять значение слов, развивая лингвистическую догадку.
- владеет технологиями приобретения, использованиями и обновления лингвистических знаний в области грамматики;
- обладает навыками самооценки и самоконтроля;
- владеет различными способами вербальной коммуникации в иноязычной среде.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	144		
контактная работа:	55,55	30,25	25,3
занятия лекционного типа	-	-	-
занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	52	28	24
контроль самостоятельной работы	3	2	1
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	52,75	41,75	.10.7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля)

Таблица2. Р аспределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах				
		Всего	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Словосочетание. Предложение как единица речи. Связь предложения с текстом. Предложение как составной элемент монологической и диалогической речи. Средства выражения модальности	24	8			16
2.	Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставное предложение — стандартное предложение французского языка. Интонация и порядок слов как элементы строя предложения. Роль порядка слов как организующего фактора предложения.	24	10			14
3.	Понятия простого и сложного предложения. Классификация предложений по цели высказывания.	24	10			14

	Грамматические средства выражения модальных отношений в предложении. Грамматико-морфологические средства: наклонения, модальное употребление временных форм наклонения Indicatif. Лексико-синтаксические средства: вводные слова, модальные глаголы, вспомогательные глаголы модальности.					
4.	Сложное предложение. Виды синтаксической связи. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	26	6			20
5.	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений: придаточное – подлежащее, придаточное – именная часть сказуемого, придаточное относительное, придаточное изъяснительное, придаточное обстоятельственное: времени, условия, причины, следствия, цели, уступки.	46	18			28
ИТОГО		144	52			92

4.Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Домашние задания: Выполнение упражнений\ творческих заданий\ создание ситуаций\диалогов\ составление тематических тестов\ создание и выполнение проверочных заданий\ создание ключей к упражнениям\ разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала\ анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи	**1**	Письменный отчет Выполнение теста по изученной теме
2.	Домашние задания: Выполнение упражнений\ творческих заданий\ создание ситуаций\диалогов\ составление тематических тестов\ создание и выполнение проверочных заданий\ создание ключей к упражнениям\ разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала\ анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи	**2**	Письменный отчет Устный мини-зачет
3.	Домашние задания: Самостоятельное изучение		Письменный

	темы: Порядок слов утвердительного и вопросительного предложения Выполнение упражнений\ творческих заданий\ создание ситуаций\диалогов\ составление тематических тестов\ создание и выполнение проверочных заданий\ создание ключей к упражнениям\ разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала\ анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи	**3**	отчет Грамматический анализ отрывка текста
4.	Домашние задания: Самостоятельное изучение темы: Пунктуация простого предложения Выполнение упражнений\ творческих заданий\ создание ситуаций\диалогов\ составление тематических тестов\ создание и выполнение проверочных заданий\ создание ключей к упражнениям\ разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала\ анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи	**4**	Письменный отчет Выполнение теста по изученной теме
5.	Индивидуальные домашние задания: Самостоятельное изучение тем: Эквиваленты сложноподчиненных предложений Пунктуация сложного предложения Выполнение упражнений\ творческих заданий создание ситуаций\диалогов\ составление тематических тестов создание и выполнение проверочных заданий создание ключей к упражнениям разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи	**5**	Письменный отчет Выполнение самостоятельной контрольной работы по изученной теме

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4.Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Гольденберг, Т.Я. Сборник упражнений по грамматике французского языка. / Т.Я.Гольденберг, Е.К. Никольская. – М. Альянс. 2014. – 288с.
2.	Никольская, Е.К.Грамматика французского языка./ Е.К. Никольская, Т.Я.Гольденберг. – М.Альянс.2014. – 368с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Штейнберг, Н.М. Грамматика французского языка./ Н.М. Штейнберг. Синтаксис простого и сложного предложения. – Часть 2.М.-Л. Просвещение, 1966.
2.	Заботкина, О.С. Сборник грамматических упражнений по синтаксису французского языка./ О.С. Заботкина. С М. – Просвещение, 1996.

Таблица 6.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес ресурса)
1.	http://www.tv5monde.com/

6.Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Основными формами изучения практической грамматики иностранного языка являются практические занятия и самостоятельная работа. На практических занятиях, как правило, выполняются упражнения, а также осуществляется текущий и промежуточный контроль усвоения материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, проверочные и контрольные работы. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа студентов.

В организации самостоятельной работы над курсом практической грамматики студентам могут помочь несколько советов общего характера.

а) Систематическая работа

В практической грамматике все взаимосвязано и любое новое понятие основано на предшествующих, ранее изученных. Поэтому одно неусвоенное студентом понятие может привести к непониманию последующего материала. Чтобы этого не случилось, необходимо прорабатывать содержание каждого занятия.Овладение теоретическими положениями курса предполагает работу с записями, сделанными на урокахи учебной литературой.

Изучив материал какой-либо темы, важно уяснить, как связаны между собой все ее понятия, а также установить взаимосвязь изученного материала с предшествующим ему.

б) Обязательное выполнение домашнего задания

Успешное овладение курсом иностранного языка невозможно без выполнения домашнего задания, так как оно:

-является эффективным средством усвоения понятий, правил, лексики и т.п.

-требует умений самостоятельно, активно и творчески мыслить,

-формирует умение применять теоретические знания к конкретным, практическим вопросам.

Особая роль в изучении курса практической грамматики отводится практическим занятиям. С их помощью организуется систематическая самостоятельная работа над курсом, проходящая в три этапа: подготовка к занятию, работа на занятии и выполнение упражнений после проведения занятия.

На первом этапе подготовки к практическому занятию студенту необходимо:

-изучить соответствующий теоретический материал, используя указанную литературу;

-осуществить самоконтроль и самооценку проделанной работы, выполнить практические задания, данные для самостоятельного решения.

Второй этап – работа на практическом занятии, как правило, включает:

-проверку подготовленности обучающихся к занятию, которая может осуществляться в различных формах: устный или письменный опрос, работа группами или парами и т.д.

-выполнение самостоятельной проверочной работы (15-20 мин.), с помощью которой осуществляется оценка уровня усвоения обучающимися изучаемого материала.

На третьем этапе, после проведенного практического занятия, обучающимися самостоятельно

выполняютсяразличные упражнения.Их цель: закрепление и систематизация изученного материала, формирование профессиональных знаний и умений.

После проведения всех запланированных практических занятий подводятся итоги изучения материала всей темы.

Итоговый контроль за усвоением семестрового курса практической грамматики осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение проверочных и контрольных работ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивная доска для презентационных показов, компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки, на практических и семинарских занятиях).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей: · для слепых и слабовидящих: - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. · для глухих и слабослышащих: - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. · для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных

образовательных технологий. Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

· для слепых и слабовидящих: - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

· для глухих и слабослышащих: - в печатной форме; - в форме электронного документа.

· для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					