ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.04 Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков
Кафедра немецкой филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р. _____

Составители программы

к.п.н., доцент Берсирова С.А. _____

к.ф.н., доцент Каратаева Л.В. _____

к.ф.н., доцент Лоова А.Д. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	21
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	34
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	41
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	41
9	Лист регистрации изменений	43

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация «Бакалавр»), направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 2088 ч. /58 з.е.;
контактная работа:
занятия семинарского типа (практические занятия) – 1042,55 ч.,
контроль самостоятельной работы – 50 ч.,
иная контактная работа – 2,55 ч.,
СР – 795,9 ч.,
контроль – 249,55 ч.

Ключевые слова: *немецкий язык, языковая компетенция, речевая компетенция, аудирование, говорение, домашнее чтение, грамматика, лексика, интерпретация текста..*

Составители программы: к.п.н., доцент Берсирова С.А., к.ф.н., доцент Каратаева Л.В., к.ф.н., доцент Лоова А.Д..

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Показателями компетенций являются:

знания:

- знает историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;
- знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- владеет системой представлений о связях языка и культуры.

умения и навыки:

- поиска новой информации в процессе работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;
- устного и письменного обмена информацией в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и общеэкономического характера;

- ознакомительного чтения со скоростью 100 слов/мин. без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не должно превышать 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте);

- изучающего чтения – количество неизвестных слов не должно превышать 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря;

- информационными навыками (подготовленное монологическое высказывание в рамках страноведческой, общенаучной и социальной тематики в объёме не менее 10-12 фраз за 3 мин.- нормальный средний темп речи);

- навыками аудирования (понимать монологическое высказывание в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи);

- навыками письма (фиксация информации, получаемой при чтении текста; письменной реализации коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля 1) общая трудоемкость: 18з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2		…
Общая трудоемкость дисциплины	648 ч. /18 з.е.				
Контактная работа:	360, 85	198,3	162,55		
занятия семинарского типа (практические занятия)	360	198	162		
контроль самостоятельной работы (КСР)	17	8	9		
контроль	80,15	44,7	35,45		
иная контактная работа	0,85	0,3	0,55		
самостоятельная работа (СР)	190	134	56		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля		экзамен	Диф.зачет/ экзамен		

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля 2) общая трудоемкость: 648 ч. /18 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3	4		…
Общая трудоемкость дисциплины	648 ч./ 18 з.е.	324	324		
Контактная работа:					
занятия лекционного типа					

занятия семинарского типа (практические занятия)	306	162	144		
контроль самостоятельной работы	17	8	9		
иная контактная работа	0,85	0,3	0,55		
контролируемая письменная работа					
Самостоятельная работа (СР)	235	109	126		
Контроль	89,15	44,7	44,45		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля		экзамен	зачет с оценкой, экзамен		

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля 3) общая трудоемкость: 4 з.е.

	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	792ч	396	396
Контактная работа	324	162	162
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	8	8
Иная контактная работа (ИКР)	0,85	0.3	0,55
Самостоятельная работа (СР)	70,9	181	189,9
Контроль	80,25	44,7	35,55
Итого	792	396	396
Формы контроля		экз	дифзачет

3. Содержание дисциплины. МОДУЛЬ 1.

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Практи-ческие занятия (ПЗ)	Контроль самостоят работы (КСР)	Иная контакт работа (ИКР)	Самостоят работа студентов (СР)	Контроль

1	**СЕМЕСТР I** **Устная речь:** Приветствие и знакомство **Грамматика:** Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицание в немецком предложении. **Фонетика: Вводно-фонетический курс** 1. Интонация в простом повествовательном предложении. 2. Ассимиляция согласных по глухости 3. Полузвонкость согласных 4. Правила длительности гласных **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Моя визитная карточка».	73	39	2		24	8
2	**Устная речь:** Моя семья. **Грамматика:** Определенный и неопределенный артикль. Предлоги с винительным падежом. **Фонетика: Вводно-фонетический курс** 1.Ударение в словах с отделяемыми приставками 2.Элементы интонационной структуры (предакт, ядро, затакт) 3. Интонация в вопросительных предложениях 4.Ударение в словах с неотделяемыми приставками. 5. Оглушение согласных на стыке морфем **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Моя семья».	73	39	2		24	8
3	**Устная речь:** Мой дом. Домашнее хозяйство **Грамматика:** Предлоги с дательным падежом. Предлоги с дательным и винительным падежами. **Фонетика:** 1. Синтагма 2. Восходящая и нисходящая мелодия	77	40	1		28	8

	Письменная речь: 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Мой дом».						
4	**Устная речь:**Учеба. **Грамматика:** Претеритум и перфект слабых глаголов. **Фонетика:** 1. Особые случаи ударения 2. Фразовая интонация **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Учеба в вузе». **Домашнее чтение:** Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»	79	40	1		28	10
5	**Устная речь:** В библиотеке. **Грамматика:** Претеритум и перфект сильных глаголов. Будущее время. **Фонетика:** 1. Интонация в простом предложении. 2. Интонация в повелительном предложении. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык **Домашнее чтение:** Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»	83	40	2	0,3	30	10,7
6	**СЕМЕСТР II** **Устная речь:** Праздники. Подарки **Грамматика:** Относительное употребление времен. Предшествование в будущем времени. **Фонетика:** Интонация в сложном предложении. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык	52	32	1		11	7

	5. Сочинение «Праздники в Германии» **Домашнее чтение:** Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»						
7	**Устная речь:** Спорт. **Грамматика:** Относительное употребление времен в прошлом. **Фонетика:** 1. Ударение в немецком предложении. 2. Интонация предложения с однородными членами предложения. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык 5. Сочинение «Любимые виды спорта». **Домашнее чтение:** Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»	52	32	2		11	7
8	**Устная речь:** Путешествие. Города **Грамматика:** Относительное употребление времен. **Фонетика:** Акцентная группа **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык 5. Сочинение «Мое хобби – путешествие». **Домашнее чтение:** Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»	52	32	2		11	7
9	**Устная речь:** Здоровье. У врача. **Грамматика:** Сложносочиненное предложение. **Фонетика:** Фонетическое членение речевого потока. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение	53	33	2		11	7

	4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык 5. Сочинение «Здоровый образ жизни». **Домашнее чтение:** Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»						
10	**Устная речь:** Театр. **Грамматика:** Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. **Фонетика:** Ассимиляция. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык 5. Сочинение «Посещение театра». **Домашнее чтение:** Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»	55	33	2	0,55	12	7,45
	ИТОГО:	648	360	17	0,85	190	80,15

МОДУЛЬ 2. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 5. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Устная речь: Мой родной город. Грамматика: Повелительное наклонение, пор слов в простом повествовательном предложе вопросительном предложении. Фонетика: Звуковая система нем.языка. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		16			20
2.	Устная речь: В магазине. В гостинице. Разговор по телефону. Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицание в немецком предложении. Фонетика: Звуковая система нем.языка. Письменная речь.	36		16			20

	Домашнее чтение.						
3.	Устная речь: Учеба. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль. Предлоги с винительном падежом. Фонетика: Обозначение звуков на письме и в транскрипции. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		18			18
4.	Устная речь: Выезд на природу. Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Предлоги с дательным и винительным падежами. Фонетика: Интонация в вопросительном предложении. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		16			20
5.	Устная речь: Учеба в вузе. Грамматика: Претеритум и перфект слабых глаголов. Фонетика: Интонация в вопросительном предложении. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		18			18
6.	Устная речь: В библиотеке. Грамматика: Претеритум и перфект сильных глаголов. Будущее время. Порядок слов в придаточном предложении. Фонетика: Интонация без вопросительного слова. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		16			20
7.	Устная речь: Распорядок дня. Грамматика: Относительное употребление времен. Предшествование в будущем времени. Фонетика: Ассимиляция в немецком языке. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		16			20
8.	Устная речь: Спорт. Грамматика: Относительное употребление времен в прошлом. Фонетика: Ударение в немецком	36		18			18

	предложении. Письменная речь. Домашнее чтение.						
9.	Устная речь: Биография. Грамматика: Относительное употребление времен. Фонетика: Интонация предложения с однородными членами предложения. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		16			20
10.	Устная речь: Семья. Грамматика: Модальные глаголы. Фонетика: Словесное ударение. Ударение в сложных словах. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		18			18
11.	Устная речь: Работающая женщина. Грамматика: Страдательный залог. Фонетика: Ударение в словах с заимствованными суффиксами. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		18			18
12.	Устная речь: Жилье. Дом. Квартира. Грамматика: Страдательный залог. Фонетика: Интонация предложений с прямой речью. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		18			18
13.	Устная речь: Техника в доме. Грамматика: Инфинитив в страдательном залоге. Фонетика: Интонация в предложениях, содержащих двойной вопрос. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		16			20
14.	Устная речь: Одежда. В магазине. Мода. Грамматика: Образование и употребление плюсквамперфект. Фонетика: Интонация в предложениях. Содержащих приказ, требование, просьбу. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		18			18
15.	Устная речь: Проблемы молодежной моды.	36		20			16

	Грамматика: Конъюнктив. Презенс, перфект, футурум 1. Фонетика: Использование завершающей интонации в разных видах предложений. Письменная речь. Домашнее чтение.						
16.	Устная речь: Приготовление пищи. Покупки. Грамматика: Конъюнктив. Претеритум. Плюсквамперфект. Фонетика: Использование завершающей интонации в разных видах предложений. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		16			20
17.	Устная речь: Каникулы. Грамматика: Инфинитив. Употребление инфинитива с частицей и без нее. Фонетика: Использование вопросительной интонации в разных видах предложений. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		16			20
18.	Устная речь: Путешествие. Грамматика: Конструкции. Фонетика: Использование вопросительной интонации в разных видах предложений. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		16			20
Итого		648		306			342

МОДУЛЬ 3

3. Содержание дисциплины.

Таблица 6. Распределение часов по темам и видам учебной работы дневного обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем в часах				
		ПЗ	КСР	ИКР	СР	К/Р
1	„Wünsche und Träume“.	81	4	0,15	90,5	22,35
2	Beruf oder Berufung?	81	4	0,15	90,5	22,35
3	Konflikte und Lösungen	41	2	0,135	47,25	17.77

4	Gemeinsinn statt Egoismus“ „Das gibt meinem Leben Sinn“	41	2	0.135	47,25	5,92
5.	Umweltschutz“	40	2	0,140	47,25	5, 93
6.	„Medienwelten“	40	2	0,140	47,25	5, 93
	Итого	324	16	0,85	370.9	80,25

3. Содержание дисциплины (модуля3).

Таблица7. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 1	TANGRAM 2B Lektion 7 (S.74-84; 87-100) **„Wünsche und Träume“.** **Чтение** **(Leseverstehen)** Was bedeutet für die folgenden Menschen Heimat.(S.76), Wovon träumen diese Leute? (S.79), Ein Jahr ins Ausland- Was bringt es?(S.88)- **Говорение** **(Sprechen)** Тема: 1) Das Haus der Kindheit(S.78) ***Projekt:*** Mein Haus der Kindheit. Wie sieht es aus?“ Тема: 2) Ich habe einen Traum (S.79) **Projekt**: Was würden Sie sich wünschen, wenn Sie drei Wünsche frei hätten? **Письмо** **(Schreiben** Сочинение- эссе на тему: «Was bedeutet für Sie Heimat?“, „ Wo und wie würden Sie am liebsten wohnen?“. **Грамматика** **(Grammatik)** Adjektiv. Deklinationen. №9, №21.Сб. упр. Л.Г. Кораблева, №271, 272, 273, 282, 283, 284 (Deutsches	134		54			80

	Übungsbuch) . **Аналитическое чтение** **(Analytisches Lesen)** Die Novelle als Genre der epischen Gattung. Text 1: Anna Seghers „Das Erntedankfest“ S.6-7 Praktische Aufgaben S. 12-15; 19-22 **Домашнее** **чтение** Friedrich Dürrennmatt: Der Richter und sein Henker. (S. 1- 40) **Аудирование** **(Hörverstehen)** Tangram 2B – A4, B5, D1, D4, E1, E3, E4 **Первая промежуточная контрольная работа:** 1) Лексико-грамматический тест по пройденному материалу 2) Изложение: Das Teenager- Mädchen Nova in dem Kinofilm „Bodo“. Тестовое задание по аудированию						
Модуль 2	Tangram Lektion 8 (S.85-96; 101-114) **Чтение** **(Leseverstehen)** Beruf oder Berufung? Was macht man in diesen Berufen? B1-S.88 Der Trend zum „Neben- Job“. „Doppeljober“ **Говорение** **(Sprechen** Thema: Arbeitsplatz: Die ganze Welt. Doppeljob Projekt: Wie würden Sie gern arbeiten? **Письмо** **(Schreiben)** Zwischen den Zeilen (F1, F2; F3 – S.95; F1; F2; F3) **Грамматика** **(Grammatik)** „so dass“, „so..., dass“, „also“, „ deshalb“ A3, A4 – S.102 A3, A4 – S.87	134		54			80

	Аналитическое чтение **(Analytisches Lesen)** Die Ballade ist ein poetisches Genre. Text 1. J.W.Goethe. Der Sänger. Praktische Aufgaben S. 53-56 **Домашнее чтение** --Der Richter und sein Henker. S. 40-77 **Аудирование** **(Hörverstehen)** Tangram C2,A2, C5, D1,D2,D3, D5. Test №2 «Zwischen den Pausen“- Hörtext 3- „Vor dem Schnellrestaurant“. **Вторая промежуточная контрольная работа:** 1) Лексико –грамматический тест по пройденному материалу. 2) Практические задания по аудированию. 3) Изложение: Au-pair-Mädchen. Harte Arbeit, die sich lohnt. 4)Анализ текста						
Модуль 3	**Tangram 9 (S.97 -108** **S. 115-126)** **„ Konflikte und** **Lösungen** **„Beziehungs-** **Kisten“** **Чтение** **(Leseverstehen)** **Wir reden gerade so** **nett (nach Doris** **Dörrie) A2- S.98** **A2 – S.116** **Говорение** **(Sprechen)** Thema: 1) Probleme Im Beruf. B1(S.100) Projekt: Probleme und Ihre Lösungsmöglich- keiten. 2) Private Konflikte A1 (S. 115) Projekt:	135		54			81

	Projekt: 1) „Worüber ärgern sich die Leute?“ 2) „Höflichkeit ist wie ein Luftkissen : es mag wohl nichts drin sein, aber Sie mildert die Stöße des Lebens“. „ Der Klügere gibt nach, wie du mir, so Ich dir“. **Письмо** **(Schreiben)** Zwischen den Zeilen C1, C2, C3, D1(S.120- 121) ; F (S. 125) **Грамматика** **(Grammatik)** Pronominaladverb B2 (S. 118-119), B3 , B4 (101) Bestimmte, unbestimmte Artikel- Wörter D5(S.105), C2, C3 (S.120 **Аналитическое** **чтение** **(Analytisches Lesen)** Die Fabel als ein episches Genre. Text 1:S.24-25 Praktische Aufgaben (S. 30 -34, S. 36-41) **Домашнее чтение** „ Die Panne“ S. 77-109 **Аудирование** **(Hörverstehen)** Tangram- B1, B2, B4, E1, E3, E4 Zwischen den Pausen Hörtext 7- sich über eine Prüfung informieren Третья промежуточная контрольная работа: 1) Лексико –грамматический тест по пройденному материалу. 2) Практические задания по аудированиююю. 3) Изложение: Kostspielige Miiverständnisse. 4)Анализ текста						
Модуль 4	Tangram Lektion 9 (S. 109-120, S. 127-138)	134		54			80

	«Gemeinsinn statt Egoismus“ **„Das gibt meinem Leben Sinn“** **Чтение (Leseverstehen)** „Tauschbörsen- der neue Trend“(S. 111-112) „ der Mensch auf Sinnsuche“ **Говорение (Sprechen)** Thema: Lebenssinn. S.109, der Weg ist das Ziel! S.127 Thema: Tauschbörse B6 (S.113) **Письмо (Schreiben)** Zwischen den Zeilen C1,C2(S.114), C1,C2, C3(S. 131-132) Was gibt Ihrem Leben Sinn – сочинение **Грамматика (Grammatik)** Die n-Deklination B5 (S.113), B4 (S.130) Das Satzgefüge a) Hauptsatz b) Nebensatz **Аналитическое чтение (Analytisches Lesen)** Publizistische Kurz-Prosa. Text 1. John Scher und seine Genossen. W.Bredel. Praktische Aufgaben **Домашнее чтение** F.Dürrenmatt. „Der Verdacht“ (S. 111-160) **Аудирование (Hörverstehen)** Tangram A1, A2 (S.109-110), D (S.115), B2,B3 (S.129), C3, D1, D2, D3 (S. 132-133) Zwischen den Pausen: „Wohnen, aber wo?“ **Четвертая промежуточная контрольная**						

	точка: 1)Лексико-грамм. тест по пройденному материалу. 2)Практические задания по аудированию. 3)Изложение: Jobs zwischen Popcorn und Kleiderstand . 4)Анализ текста						
Модуль 5	Tangram Lektion 10 (S. 117-120, S.134-138) **„Umweltschutz“** **Чтение** **(Leseverstehen)** In welche Tonne mit dem Müll: E.1,E2 (S. 134) **Говорение** **(Sprechen)** Thema: 1)Was machen die Leute für Umwelt? (S.117). Projekt: Unsere Natur bewahren und schützen. Was tun Sie, um die Welt zu schützen? **Письмо** **(Schreiben)** Сочинение: „ Im Rande der ökologischen Krise“. „ Alternative Energien“. **Грамматика** **(Grammatik)** (an)statt – Sätze . Übungen: E5,E6 (S.118); E3, E4, E5- (S.136). Temporalsätze. Inderekte Fragesätze. **Аналитическое** **чтение** **(Analytisches Lesen)** Drammatik als eine literarische Hauptgattung. Text 1. F.Schiller . Kabale und Liebe. (2 Akt, 2 Szene). Praktische Aufgaben (S. 97-103; 105-108) **Домашнее чтение** F. Dürrenmatt. Der Verdacht. (S.160-228) **Аудирование** **(Hörverstehen)** Tangram	134		50			84

	E3, E4 (S.117), E5 (S.136). Zwischen den Pausen: Landeskunde und Gestik. **Пятая промежуточная контрольная работа:** 1) Лексико-грамматический тест по пройденному материалу 2).Практические задания по аудированию. 3)Изложение:“Überg-gewicht viel gefährlicher als Umweltgifte“. 4) Анализ текста.						
Модуль 6	Tangram Lektion11 (S.121-134; 139-152). **„Medienwelten“** **Чтение** **(Leseverstehen)** Massive Schwierigkeiten mit dem Fernsehen. A3 (S.122) TV in Deutschland A4 (S.140) Verfolgt vom Lauf der Welt. B3 (S.144) Wenn der PC streikt! C1 (S. 128-129) **Говорение** **(Sprechen)** Thema: Fernsehen. (S. 127) Projekt: Kinder und Fernsehen. Thema: Wer liest, sieht mehr (S. 143). Projekt: Was braucht eine gute Zeitung? Thema: der Computer **Письмо** **(Schreiben)** Изложение: Ein „besonderes“ Erlebnis mit einem Computer. Zwischen den Zeilen D1, D3 (S.131-132) D1, D2 (S. 149) **Грамматика** **(Grammatik)** Passiv mit „ werden“ oder „sein“ A4, A5 (S.123). Relativsätze, Relativ-	134		58			76

	Pronomen C2,C3 (S.130) A5 (S.142), B4 (S.145), C4, C5 (S.148) **Аналитическое чтение** **(Analytisches Lesen)** Das Märchen als ein Genre der Kurzerzählung. Text 1: die 3 Brüder. Praktische Aufgaben (S. 132-137, 139-141) **Домашнее чтение** St. Zweig Die Gouvernante. Schachnovelle (S. 1-45) **Аудирование** **(Hörverstehen)** Tangram- A2, A3(S.109-110), D (S.115); E3,E4 (S.117); A6 (S.142); C3, C4 (S.147-148), D2,D3 (S.150). Zwischen den Pausen: Der erste Computer. **Шестая промежуточная контрольная работа:** 1) Лексико-грамматический тест по пройденному материалу. 2) Практические задания по аудированию. 3)Изложение: Das Handy feiert Geburstag. 4) Анализ текста						

4. Самостоятельная работа обучающихся.

МОДУЛЬ1

Таблица 8. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1). Запись на слух аудиотекста в рабочую тетрадь (Delfin).	Фонетика	Устное сообщение, письменная работа
2	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов,	Фонетика	Устное сообщен

	выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1). Подготовка орфографического диктанта по аудиозаписи (Delfin).		ие, письменная работа
3	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1). Запись на слух аудиотекста в рабочую тетрадь (Delfin).	Фонетика	Устное сообщение, письменная работа
4	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1). Самостоятельное высказывание с использованием лексики и содержания аудиоматериалов (Zwischen den Pausen).	Фонетика	Устное сообщение
5	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1, 2). Подготовка на основе аудиоматериалов речевых ситуаций в монологической и диалогической форме.	Фонетика	Устное сообщение
6	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1, 2). Просмотр видеосюжетов и выполнение заданий к ним (Hallo aus Berlin!)	Фонетика	Устное сообщение, письменная работа
7	*Самоподготовка:* Подготовка презентации по теме: «Мой дом»	Устная речь	Презентация
8	*Самоподготовка:* Подготовка презентации по теме: «Распорядок дня»	Устная речь	Презентация
9	*Самоподготовка:* Подготовка презентации по теме: «Виды спорта»	Устная речь	Презентация
	Самоподготовка: Подготовка презентации по теме: «Праздники в Германии»	Устная речь	Презентация
10	*Самоподготовка:* Подготовка презентации по теме: «Театральное искусство».	Устная речь	Презентация
11	*Самоподготовка:* Подготовка к написанию сочинения по теме: «Моя семья».	Письменная речь	Сочинение

12	*Самоподготовка:* Подготовка к написанию сочинения по теме: «Учеба в вузе».	Письменная речь	Сочинение
13	*Самоподготовка:* Подготовка к написанию сочинения по теме: «Мой дом».	Письменная речь	Сочинение
14	*Самоподготовка:* Подготовка к написанию сочинения по теме: «Мой распорядок дня».	Письменная речь	Сочинение
15	*Самоподготовка:* Подготовка к написанию сочинения по теме: «Праздники в Германии»	Письменная речь	Сочинение
16	*Самоподготовка:* Подготовка к написанию сочинения по теме: «Любимые виды спорта».	Письменная речь	Сочинение
17	*Самоподготовка:* Подготовка к написанию сочинения по теме: «Мое хобби – путешествие».	Письменная речь	Сочинение
18	*Самоподготовка:* Подготовка к написанию сочинения по теме: «Здоровый образ жизни».	Письменная речь	Сочинение
19	*Самоподготовка:* Подготовка к написанию сочинения по теме: «Посещение театра».	Письменная речь	Сочинение
20	*Самоподготовка* Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к рассказам C. Wolf «Gesammelte Erzählungen»	Домашнее чтение	Устное сообщение
21	*Самоподготовка* Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к рассказам C. Wolf «Gesammelte Erzählungen»	Домашнее чтение	Устное сообщение
22	*Самоподготовка* Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к рассказам C. Wolf «Gesammelte Erzählungen»	Домашнее чтение	Устное сообщение
23	*Самоподготовка* Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к рассказам C. Wolf «Gesammelte Erzählungen»	Домашнее чтение	Устное сообщение
24	*Самоподготовка* Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к рассказам C. Wolf «Gesammelte Erzählungen»	Домашнее чтение	Устное сообщение
25	*Самоподготовка* Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к рассказам C. Wolf «Gesammelte Erzählungen»	Домашнее чтение	Устное сообщение
26	*Самоподготовка* Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к рассказам	Домашнее чтение	Устное сообщение

	C. Wolf «Gesammelte Erzählungen»		

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 8. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1). Запись на слух аудиотекста в рабочую тетрадь (Delfin).	Фонетика	Устное сообщение, письменная работа
2	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1). Подготовка орфографического диктанта по аудиозаписи (Delfin).	Фонетика	Устное сообщение, письменная работа
3	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (ZeitfürDeutsch №1). Запись на слух аудиотекста в рабочую тетрадь (Delfin).	Фонетика	Устное сообщение, письменная работа
4	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1). Самостоятельное высказывание с использованием лексики и содержания аудиоматериалов (Zwischen den Pausen).	Фонетика	Устное сообщение
5	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1, 2). Подготовка на основе аудиоматериалов речевых ситуаций в монологической и диалогической форме.	Фонетика	Устное сообщение
6	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (Zeit für Deutsch №1, 2). Просмотр видеосюжетов и выполнение заданий к ним (Hallo aus Berlin!)	Фонетика	Устное сообщение, письменная работа
7	*Самоподготовка:* Подготовка к дискуссии по теме: «Что вы думаете об образовании в России и за ее пределами?»	Устная речь	Устное сообщение, дискуссия
8	*Самоподготовка:* Подготовка презентации по теме: «Распорядок дня»	Устная речь	Презентация
	Самоподготовка:	Устная речь	Устное

	Подготовка к дискуссии по теме: «Здоровый образ жизни – прихоть или необходимость?»		сообщение, дискуссия
	Самоподготовка: Подготовка презентации по теме: «Виды спорта»	Устная речь	Презентация
	Самоподготовка: Подготовка к дискуссии по теме: «Институт семьи. Претерпеваемые изменения».	Устная речь	Устное сообщение, дискуссия
	Самоподготовка: Подготовка презентации по теме: «Мое семейное древо».	Устная речь	Презентация
	Самоподготовка: Подготовка к написанию эссе по теме: «Российские и иностранные студенты: в чем мы схожи, а в чем различны?»	Письменная речь	Эссе
	Самоподготовка: Подготовка к написанию эссе по теме: «Блюдо, которое лучше всего отражает национальную специфику твоей страны».	Письменная речь	Эссе
	Самоподготовка: Подготовка к написанию эссе по теме: «Семья или карьера?»	Письменная речь	Эссе
	Самоподготовка: Подготовка к написанию эссе по теме: «Тенденции молодежной моды».	Письменная речь	Эссе
	Самоподготовка: Подготовка к написанию эссе по теме: «Путешествие как образ жизни».	Письменная речь	Эссе
	Самоподготовка Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к новелле Г. Келлера«Die drei gerechten Kammacher»	Домашнее чтение	Устное сообщение
	Самоподготовка: Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к новелле Г. Келлера «Kleider machen Leute»	Домашнее чтение	Устное сообщение
	Самоподготовка Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к новелле Г. Келлера «Der Schmied seines Glückes»	Домашнее чтение	Устное сообщение
	Самоподготовка Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к новелле Г. Келлера «Die Geisterseher»	Домашнее чтение	Устное сообщение
	Самоподготовка Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к новелле Г. Келлера «Der schlimm-heilige Vitalis»	Домашнее чтение	Устное сообщение
	Самоподготовка	Домашнее чтение	Устное сообщение

	Чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений к произведению L.Rinser «Daniela»		

МОДУЛЬ 3

Таблица 9. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы студентов	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Texte und Textarbeit B3, D2 Diskutieren: B5, D5, F1 Контрольный перевод: №10, №22 Морфология немецкого языка. Л.Г.Кораблева. Adjektiv- 274, 275, 278, 279, 280, 281. Test №1 Text 2: Anna Seghers „Das Duell“ S. 16-17 „Zwischen den Pausen“- Hörtext 1- Känguru und Kalaschnikow“, Hörtext 2- Wo es mir gut“, Hörtext 3- Das „intelligente“ Haus – Geräte von morgen. Индивидуальное чтение: 150 стр. в модуль 150 стр. 100 стр. 50 стр.	1	выполнение упражнений, групповая дискуссия
2	Texte und Textarbeiten Beziehunngskisten S.116-A2, 117- A3 Stress. Was ist Stress für wen? C1, C2- S.107 „Zwischen den Pausen“- Hörtext 4- „ Meine Großmutter“ Das Bewerbungsschreiben E1-S. 110, E2-S. 111. Praktische Aufgaben 291,292,293,294, 295,296,297 Text 2: Der Fischer J.W.Goethe Индивидуальное Чтение 150 100 50	2	выполнение практических заданий

3	Texte und Textarbeit D3(S.104) D3(S.122) Was ist das Problem? A4, A5 (S.99); C.1 (S.102) Hörmaterialien mit CD Anne Buscha Ärger im Urlaub Schreiben Sie einen Beschwerdebrief D5 (S.123) Praktische Aufgaben: 106, 107, 108,109, 112, 113. Text 2: (S.34-36) Индивидуальное чтение 150 100 50	3	выполнение упражнений, групповая дискуссия
4	Texte und Textarbeit Die häufigsten Vor- Urteile über Müll- trennung. E.3 (S.135). Diskutieren Sie die Folgenden Aussagen E7 (S. 119). Veranstaltungen der Stiftung“ Haus der Geschichte“. „Schlafschule für jedermann“. Schriftliche Übersetzung . Zeitungsartikel: Amazonas-Regenwald könnte zur Savanne werden. Schreiwerkstatt F, G, (S.137-138) Deusches Übungsbuch Buscha-friedrich №12, 13, 14, 15 (S.17-19) Text 2. „Kabale und Liebe“ (erster Akt, siebente Szene) Индивидуальное чтение. 150 100	4	выполнение упражнений

	50		
5	Texte und Textarbeit A4 (S.141) B3(S.145) Wer nicht liest, ist doof. B3, B4 (S.126) Unterwegs auf dem Daten- Highweg C1, C2 (S. 147) Schreibwerkstatt F, G (S. 151-152) Сочинение: Lesen ist Familien- Sache. Übungen: 217, 218, 219, 220, 221, 223, 225. Hörmaterialien mit CD. Anne Buscha, Gisela Linthout. 1. Zwischenmensch- liche Beziehungen im Internetzeitalter. 2. Das Handy wird erwachsen. 3.Telefongespräche- Informationen ertragen. Text 2: Der Bauer und der Teufel. Индивидуальное чтение 150 100 50	5	выполнение упражнений, групповая дискуссия

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.
Курсовые работы не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Narustrang,E. Ubungen Zur Deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учеб. пособие / Е. В. Нарустранг. - СПБ. : Антология, 2009. - 272 с.; 84x108/32. - Vorwort. - ISBN 978-5-94962-131-8 : 104-06, 3000 экз.
2. Perlmann-Balme, M. Em Brückenkurs. Kursbuch / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers. – Germany. : Max Hueber Verlag, 2008. – 128 S.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).
Модуль 1.

Таблица 9. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
2	Кантышева, Н.Г. Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 Лингвистика, очной формы обучения : [16+] / Н.Г. Кантышева, И.В. Соловьева ; отв. ред. И.В. Соловьёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572757 (дата обращения: 17.03.2020). – Текст : электронный.
3	Сохань А. Aktuelle Themen. Пособие по практике немецкого языка и переводу / А.А. Сохань, Н.В. Хорунжая. - Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2012. – 85 с.
4	Knirsch, M. Horen & Sprechen = Слушайте и говорите : Niveau A1 / M. Книрш. - 1-еизд. - Ismaning :Hueber Verlag, 2010. - 76 с. + CD-ROM. - (Deutsch Uben). - Vorwort. - ISBN 978-3-19-507493-3 : 389-40.
5	Perlmann-Balme, M. Em Brückenkurs. Kursbuch / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers. – Germany. : Max Hueber Verlag, 2008. – 128 S.
6	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник : [16+] / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч. 1. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889 (дата обращения: 17.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2520-1. – Текст : электронный.

Таблица 10. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Арсеньева М.Г. Грамматика немецкого языка = Grammatik der Deutschen Sprache / М. Г. Арсеньева, И. А. Цыганова. - СПб. : Изд-во "Союз", 2002. - 480 с.
2	Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : Учеб. пособие для вузов / М. М. Васильева. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : Альфа-М, 2003. - 223 с. ; 60x90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 5-98281-005-3 : 41-60.
3	Волина С.А., Воронина Г.Б. Время немецкому. В 3ч.: Учебник. – М.,2001
4	Themen 1 = Темы 1: актуальные темы : учеб. пособие по нем. яз.: 1 уровень. Lektion 1-5 / H. Auf der Strasse [идр.]. - 1-еизд. - Ismaning :Hueber Verlag, 2003. - 159 с. : ил. + 2 CD-ROM. - (Deutsch als Fremdsprache). - Алф. указ. - ISBN 978-

	3-19-181690-2 : 616-41.
5	Themen 1 = Темы 1: актуальные темы : учеб. пособие по нем. яз.: 1 уровень. Lektion 6-10 / H. Aufder Strasse [идр.]. - 1-еизд. - Ismaning :Hueber Verlag, 2003. - 132 с. : ил. + CD - ROM. - (Deutsch als Fremdsprache). - Алф. указ. - ISBN 978-3-19-191690-9 : 61641.
6	Периманн-БалмеМ. Em - Hauptkurs :Arbeitsbuch = Основнойкурс: рабочаятетрадь : Deutsch als Fremdsrache fur die Mittelstufe / М. Периманн-Балме, С. Швальб. - Munchen :Max HueberVerlag, 2004. - 120 с. - ISBN 3-19-001600-8 : 549-00.
7	Периманн-БалмеМ. Em - Hauptkurs = Основнойкурс: немецкийкакиностранныйдлясреднейступени :Deutsch als Fremdsrache fur die Mittelstufe / М. Периманн-Балме, С. Швальб. - Munchen :Max HueberVerlag, 2006. - 168 с. - ISBN 3-19-001600-3: 720-90.
8	Grammenou, G. Hortraining fur die Mittelstufe = Пониматьнаслух :lehrerbuch / Г. Грамменоу. - 2-еизд. - Athen :Chr. Karabatos-Verlag, 2007. - 156 с. : ил. - Vorwort. - ISBN 978-960-7507-69-3 : 551-50.
9	Narustrang,E. Ubungen Zur Deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учеб. пособие / Е. В. Нарустранг. - СПБ. : Антология, 2009. - 272 с. ; 84x108/32. - Vorwort. - ISBN 978-5-94962-131-8 : 104-06, 3000 экз.
10	Соколов С. В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Первая часть. Учебное пособие.- М.: Прометей, 2011.
Периодические издания	
1	Газеты Германии, Швейцарии, Австрии
2	Журналы Германии, Швейцарии, Австрии

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	https://www.deutschelyrik.de/
2	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
3	http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-aktuell/s-2146

Словари

1. Большой немецко-русский словарь: В 3-х т./ под общ. Рук О.И. Москальской. – М., 2001.
2. Русско-немецкий словарь / Под ред. А.Д. Михальчи. – М., 1976.
3. Девкин В.Д. Немецко-русский словарь разговорной лексики. – М., 1994.
4. Немецко-русский фразеологический словарь. 2-е изд. – М., 1975.
5. Bulitta, E. u. H.: Wörterbuch der Synonyme und Antonyme. – Frankfurt am Main 1991.
6. Duden. Bildwörterbuch. Deutsch-Russisch. – Lpz., 1962.
7. Duden. Das Fremdwoerterbuch. – Mannheim-Wien-Zürich 1990.
8. Duden. Das Bedeutungswörterbuch. – M.-W.-Z. 1985.
9. Duden. Das Herkunftswörterbuch. – M.-W.-Z. 1989.
10. Kleines Fremdwoerterbuch. Lpz., 1962
11. Paul H. Deutsches Wörterbuch. – Halle 1957.

Литература, рекомендуемая для домашнего и индивидуального чтения.

1. J.Brězan. Christa

2. L.Rinser. Daniela
3. B.Brecht. Kalendergeschichten
4. E.Kästner. Die Zwillinge
5. M.Ende. Momo oder die Geschichte von den Zeit-Dieben
6. K.David. Der Spielmann vom Himmelpfortgrund
7. K.Steiniger. Abenteuer in Unkendorf
8. C. Wolf «Gesammelte Erzählungen»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	www.zeitung.de
2	www.deutschewelle.de
3	www.juma.de
4	www.aufgaben.schubert-verlag.de/

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Модуль 2.

Таблица 11. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник : [16+] / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч. 1. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889 (дата обращения: 17.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2520-1. – Текст : электронный.
2.	Aller Anfang ist schwer : учебник : [16+] / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554 (дата обращения: 17.03.2020). – ISBN 978-5-9275-1996-5. – Текст : электронный.
3.	Федулова, О.В. Немецкий язык. Конъюнктив II : учебное пособие для студентов второго курса факультетов иностранных языков педагогических университетов / О.В. Федулова, И.А. Шипова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472083 (дата обращения: 17.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0387-4. – Текст : электронный.
4.	Лоова, А.Д. Практикум по грамматике немецкого языка: учеб.-метод. пособие / А. Д. Лоова, З. К. Хачецукова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2018. - 96 с.

Таблица 12. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное

	пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб: Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
2	Соколов С. В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Первая часть. Учебное пособие.- М.: Прометей, 2011.
3	Сохань А. Aktuelle Themen. Пособие по практике немецкого языка и переводу / А.А. Сохань, Н.В. Хорунжая. - Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2012. – 85 с.
4	Knirsch, M. Horen & Sprechen = Слушайте и говорите: Niveau A1 / М. Книрш. - 1-еизд. - Ismaning: Hueber Verlag, 2010. - 76 с. + CD-ROM. - (Deutsch Uben). - Vorwort. - ISBN 978-3-19-507493-3: 389-40.
5	Perlmann-Balme, M. Em Brückenkurs. Kursbuch / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers. – Germany.: Max Hueber Verlag, 2008. – 128 S.

Таблица 13. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	www.zeitung.de
2	www. deutschewelle.de
3	www.tonigard.com
4	www.focus.de
5	www.brigitte.de
6	www.stuttgarter-versicherung.de
7	www.goethe.de/komma
8	www.unikum.de
9	www.stern.de
10	www.juma.de
11	www.neon-magazin.de
12	www.fluter.de
13	www.thomasbernhard.de
14	www.kleist.org
15	www.goethe-net.de
16	www.fallada.de
17	www.evd.ch
18	Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru

Модуль 3.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица14. Основная литература

1.	Tangram 2B: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch und Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag. 2000.
2.	Пресса Германии : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 148 с. - ISBN 978-5-7779-1300-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237949 (29.06.2015).
3.	Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. ООО «Издательство Юрайт», 2014 Немецкий язык для гуманитарных вузов.

Таблица 15. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Карапетян Г.К.Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие/ Г.К. Карапетян. – М.: КДУ, 2010. – 350 с.
2.	Ершова Г.А., Шаркова Г.Т. От формы к содержанию. Высшая школа.- 2009.
3.	Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630 (29.06.2015).

Таблица 16. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://german.about.com/library/blessent.htm http://www.langenscheidt.de/
2.	Справочник по грамматике немецкого языка. Edu.ru/modules.php?op?- modload $ name – Web-Links…
3.	http://german.about.com/library/blgloss.htm?PM=ss11_german
4.	Stufen International Режим доступа: http://www.stufen.de/index.php?name=EZCMS&menu=3902&page_id=280
5.	Europäisches Netzwerk Deutsch als Fremdsprache (weiterklicken auf entsprechende Niveaustufe) Режим доступа: http://www.daf-netzwerk.org/arbeitsgruppen/ag4/dokumente.php?kategorieid=89

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Модуль 1.

Методические указания преподавателю.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Требования по видам коммуникативной деятельности. Цель курса практической грамматики состоит в том, чтобы развить у студентов следующие умения:1. Понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей. 2.Грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на немецком языке в разных ситуациях общения с соблюдением соответствующих стилистических норм.

Отбор грамматического материала для первого года обучения определяется главной задачей данного этапа – сформировать у студентов прочное, автоматизированное владение наиболее важными явлениями морфологии и синтаксиса немецкого языка.

Основными целями курса практической фонетики современного немецкого языка являются: Научить студентов нормативному произношению современного немецкого языка и его фоностилистическим вариантам. Сформировать профессионально педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы.

Основные задачи: Коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка у студентов во время водно-коррективного курса. Дальнейшее совершенствование немецкого произношения на последующих этапах обучения. Овладение студентами приёмами работы над произношением, необходимыми для их будущей педагогической деятельности.

Работа над темами осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в ООП, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно-коммуникативного метода обучения.

Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, написание сочинений и рефератов, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей Германии, Австрии, Швейцарии, адаптированные или оригинальные, но доступные по языку для студентов 1 курса. Основная цель домашнего чтения как аспекта практики речи на иностранном языке – развитие интеллигентной манеры чтения. Данная система позволяет развивать навыки неподготовленной речи при обсуждении прочитанного, стимулировать мыслительную деятельность студентов, обучить сознательному, углублённому подходу к художественному произведению, обеспечить нравственное и эстетическое воспитание.

Рекомендуемые типы заданий по домашнему чтению: чтение и перевод отрывка на русский язык; усвоение лексических единиц из текста и их применение в речи, т.е. составление своих примеров; перевод предложений с русского языка на немецкий для усвоения новой лексики, взятой из домашнего чтения; толкование значения слов или реалий; выявление сферы употребления глагола или существительного; установление управления глаголов в контексте; составление плана для пересказа прочитанного (выписывание ключевых слов или вопросов). Эти задания необходимы для формирования лексико-грамматических навыков студентов, для расширения их кругозора и углубления их страноведческих знаний.

Методические указания обучающимся.

Освоение программы учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» включает:

- подготовку к каждому уроку;

- самостоятельную работу.

Самостоятельная работа основывается на

- выполнении практических заданий;
- подготовке к домашнему чтению;
- подготовке к индивидуальному чтению;
- работе с интернет-ресурсами;
- работе в онлайн-библиотеке.

Модуль 2.

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

В условиях модернизации образования актуализируется проблема парадигмы образования, которая характеризуется тенденцией возрастания самообразования как вида деятельности.

В университетском образовании решение этой проблемы связывается с осознанием важнейшей роли самостоятельной работы как актуализации самообразовательной деятельности личности. В условиях модернизации образования следует обозначить особо важную роль самостоятельной работы, связанной с использованием аудиовизуальных и контрольно-медийных средств, которые используются для обучения всем видам речевой деятельности.

С учётом специфики изучения иностранных языков, современной технологии обучения и их особой роли в учебной деятельности обучающегося, данная форма самостоятельной работы характеризуется как «внеаудиторные занятия». Они позволяют студенту создать стратегию собственного обучения с учётом своих интеллектуальных способностей.

В приложении о самостоятельной работе представлены рекомендуемые на курсе виды и содержание работ, основанные на использовании компьютерно-медийных технологий обучения иностранным языкам.

Основной задачей 2 курса является качественное совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации, основы которых были заложены на 1 курсе

Основными учебными материалами являются оригинальные художественные тексты. Активный словарь пополняется 400 лексическими единицами продолжается развитие всех форм и видов речи, особое внимание уделяется неподготовленной речи.

Практическая грамматика немецкого языка.

Цель курса практической грамматики состоит в том, чтобы развить у студентов следующие умения:

- понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей;
- грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на немецком языке в разных ситуациях общения с соблюдением соответствующих стилистических норм.

На данном этапе обучения ознакомление студентов с новым грамматическим материалом рекомендуется строить таким образом, чтобы сначала они получали общее представление о той или иной грамматической категории и лишь затем переходили к изучению её отдельных компонентов. Чтобы облегчить понимание и усвоение новых грамматических явлений, вводить и закреплять их следует на лексическом материале, изучаемом на занятиях по практике устной и письменной

речи.

С целью выработки необходимых навыков и умений, кроме ориентирующих упражнений, предназначенных для осознания изучаемых явлений, следует также использовать тренировочные упражнения с условно-коммуникативной направленностью, и речевые, предназначенные для развития умений воспринимать чужую речь на слух и правильно использовать изучаемые грамматические явления в собственных устных и письменных высказываний.

Основные цели этого аспекта следующие:

- активное овладение грамматическими явлениями, наиболее характерными и употребительными в живой разговорной речи;
- понимание в тексте грамматических явлений, не входящих в активный запас, и умение перевести их на русский язык;
- умение ясно сформулировать грамматическое правило, осмыслить и объяснить грамматическое явление, что необходимо студенту-филологу как будущему преподавателю.

Отбор грамматического материала для второго года обучения определяется главной задачей данного этапа – сформировать у студентов прочное, автоматизированное владение наиболее важными явлениями морфологии и синтаксиса немецкого языка.

Устная речь

Основная цель: создание базы для свободного владения речью, достижение, на ограниченной лексике, правильности речи (правильное построение фразы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, употребление местоимений, предлогов, артиклей, согласование времен).

Требования по видам коммуникативной деятельности.

Аудирование:

- понимание основного содержания продолжительных диалогов, произнесенных четко (или прослушанных в записи) и на литературном языке;
- понимание коротких бесед и объявлений; умение прогнозировать дальнейшее развитие событий;
- понимание основного содержания радио/телепередач.

Чтение

На втором курсе осуществляется обучение двум видам чтения:

- изучающее (детальное) чтение, которое предполагает полное понимание читаемого текста;
- ознакомительное чтение, когда понимание составляет 70-75% информации, содержащейся в тексте.

Ознакомительный вид чтения развивает у студентов ряд умений, необходимых впоследствии для чтения газетных материалов и литературы по специальности.

Изучающее чтение может быть аудиторным и домашним, а ознакомительное – большей частью аудиторным, так как соответствующие умения должны вначале формироваться под руководством преподавателя.

Большое внимание следует также уделять и технической стороне чтения, т.е. чтению вслух. Студент должен свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале.

Говорение

Развитее умений говорения предполагает уже на 1 курсе овладение студентами монологической и диалогической речью в различных её формах. В

начальный период несколько преобладает подготовленная речь, однако и она с первых шагов обучения должна сочетаться с условно-подготовленной. Условно-подготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения (например: придумать продолжение диалога или рассказа).

При обучении диалогической речи следует вести работу над функциональными различными разновидностями диалога:

Двусторонний диалог-расспрос (выяснение, уточнение),

Диалог-обмен мнениями,

Диалог-обмен информацией с учётом коммуникативной сферы, адресата речи, характера взаимодействия партнёров.

Кроме того, большое внимание необходимо уделять беседам, в частности тематическим беседам с элементами проблемности.

Обучение монологической речи представлено в основном обучением описанию и повествованию. Студент должен уметь передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учётом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учётом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи.

Курс обучения устной речи должен быть нацелен на развитие общечеловеческих ценностных ориентаций, на формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Письменная речь

На 2 курсе формируются навыки и умения графически, пунктуационно и орфографически-грамотного письма, а также навыки и умения письменной речи.

Студент должен уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума 2 курса, различные виды диктантов: орфографический, творческий, свободный. В орфографическом диктанте, состоящем из 150-180 полнозначных слов, допускается не более 5 ошибок.

Студент должен уметь выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения, при выполнении таких видов работ, как личное письмо, изложение прочитанного или прослушанного текста на основе лексического и грамматического материала 2 курса.

Практическая фонетика немецкого языка.

Основными целями курса практической фонетики современного немецкого языка являются:

- научить студентов нормативному произношению современного немецкого языка и его фоностилистическим вариантам;
- сформировать профессионально педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы.

Основные задачи:

- Контроль произношения звуков и интонации немецкого языка у студентов во время курса.
- Дальнейшее совершенствование немецкого произношения на последующих этапах обучения.
- Овладение студентами приёмами работы над произношением, необходимыми для их будущей педагогической деятельности.

Совершенствование произношения студентов происходит на основе имитации, анализа артикуляции и слухового наблюдения фонетических явлений

немецкого языка при сознательном сопоставлении с фонетическими явлениями родного языка с целью устранения его негативной интерференции. При этом исправление произношения звуков осуществляется одновременно с обучением основным ритмическим и интонационным моделям немецкого языка.

Учебный материал содержит:

- теоретические сведения по немецкой фонетике;
- упражнения, отражающие различные фонетические явления, предназначенные для овладения произношением на уровне звука, слова, словосочетания, фразы и связного высказывания;
- стихотворения, отрывки из художественной прозы и песни.

В учебном материале должна быть отражена лексическая тематика данного года обучения.

При обучении произношению следует уделять особое внимание работе над звукозаписями, которые развивают фонематический, интонематический и фонетический слух студентов и способствуют выработке навыков самоконтроля и самокоррекции. Важное место в обучении произношению занимает самостоятельная работа студентов.

Одним из необходимых умений, которые следует развивать при обучении произношению, является умение транскрибировать слова, фразы и тексты и графически изображать интонацию.

На занятиях по фонетике необходимо заучивать наизусть пословицы, поговорки и скороговорки, а также микромонологи и диалоги, стихотворения и пр.

Основными педагогическими навыками и умениями, которыми должны овладеть студенты, являются:

- умение выполнять и проводить речевую гимнастику;
- умение транскрибировать немецкий текст, слова и предложения;
- умение пользоваться техникой (компьютером, магнитофоном и пр.), а также начитывать на компьютер и др. технику учебный материал;
- умение слышать и устранять ошибки в произношении своего партнёра;
- умение правильно и выразительно прочитать материал;
- умение выбрать стихотворение, текст, песню на определённую фонетическую тему;
- умение читать немецкий текст в различном темпе и передавать различную стилистическую окраску в зависимости от речевой ситуации.

Домашнее чтение

Для домашнего чтения рекомендуются оригинальные произведения современных писателей Германии, Австрии, Швейцарии, но доступные по языку для студентов 2 курса. Основная цель домашнего чтения как аспекта практики речи на иностранном языке – развитие интеллигентной манеры чтения. Данная система позволяет развивать навыки неподготовленной речи при обсуждении прочитанного, стимулировать мыслительную деятельность студентов, обучить сознательному, углублённому подходу к художественному произведению, обеспечить нравственное и эстетическое воспитание.

При обсуждении прочитанного проводятся следующие виды работ:

- студенты дают развёрнутые ответы на вопросы, сформулированные преподавателем;
- студенты пересказывают прочитанное;
- студенты выражают своё отношение к прочитанному, характеризуют персонажей, формулируют главную мысль.

Рекомендуемые типы заданий по домашнему чтению:

- чтение и перевод отрывка на русский язык;
- усвоение лексических единиц из текста и их применение в речи, т.е. составление

своих примеров;
- перевод предложений с русского языка на немецкий для усвоения новой лексики, взятой из домашнего чтения;
- толкование значения слов или реалий;
- выявление сферы употребления глагола или существительного;
- установление управления глаголов в контексте;
- составление плана для пересказа прочитанного (выписывание ключевых слов или вопросов).

Эти задания необходимы для формирования лексико-грамматических навыков студентов, для расширения их кругозора и углубления их страноведческих знаний.

Модуль 3

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Практический курс первого иностранного языка представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий языковой подготовки.

Обучение начинается с корректирующего обучения, на котором осуществляется повторение и систематизация языковых знаний, навыков и речевых умений, а также закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в процессе обучения на первом и втором курсах.

Основным направлением последующего обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей в соответствии с задачами подготовки по иностранному языку в рамках базовой дисциплины «Практический курс первого иностранного языка». На протяжении всего курса обучения немецкому языку продолжается работа по усвоению и совершенствованию языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических и орфографических), формированию и развитию речевых умений и навыков, а также по углублению и расширению культурологических знаний.

Приоритетными задачами в рамках освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является расширение перечня иноязычных навыков и умений в разных видах речевой деятельности, увеличение объема культурологических знаний, совершенствование способности к работе с иноязычной профессионально значимой информацией.

На **3 курсе** для развития практического владения письменной речью проводятся диктанты, сочинения, изложения, упражнения для закрепления новой лексики. Большое внимание уделяется системе упражнений, имеющих целью исправление и предупреждение типичных ошибок в устной и письменной речи студентов.

Практическое применение филологических знаний осуществляется преимущественно на занятиях по толкованию текстов. Студенты должны охарактеризовать идеологическую направленность произведения в целом и изучаемого отрывка в частности, показать основное содержание отрывка. Студенты проводят лексико-грамматический анализ, выделяя те моменты, которые связаны с развитием языка. Предварительная работа по толкованию текста проводится студентами самостоятельно. В аудитории осуществляется контроль выполненной работы, и вносятся необходимые дополнения. На занятиях по анализу расширяется словарный запас студентов.

Большинство занятий проводится в форме ролевой игры с предшествующей подготовкой и распределением ролей.

На данном этапе обучения завершается работа по овладению основами устной и письменной речи. Студенты владеют разнообразными характеристиками видов

дискурса: подготовленной и неподготовленной в виде сообщения и доклада, диалогической речью в форме беседы, дискуссии в различных ситуациях официального и неофициального общения.

Основные формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог и диалог.

Виды дискурса: устный и письменный дискурс; подготовленная и неподготовленная речь; официальная и неофициальная речь.

Активный словарь студентов обогащается за счет усвоения новых лексических единиц, включая распространенные слова, слова и словосочетания из литературного языка, имеющие широкую сочетаемость, важные по своей семантике, отличающиеся широкими словообразовательными потенциями.

Практические рекомендации:

Для обучения дискурсивным способом выражения любой информации следует формировать способность

- вступать в общение, свертывать его и возобновлять;
- оперировать достаточным запасом функционально-разнообразных реплик;
- учитывать смену речевых партнеров и прогнозировать их поведение.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Модуль 1

научная библиотека АГУ, кабинет обучающих компьютерных технологий (303, 304), интерактивная доска, платформа MOODLE (СДО Адыгейского госуниверситета – доступ с портала АГУ).

Модуль 2

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Модуль 3

Научная библиотека АГУ, лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков, электронные презентации студентов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					