ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
Джандар Б.М._____
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.01 История языка (английский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., проф. Макерова С.Р._____

Составитель программы к.ф.н., доц. Тихонова А.П._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	6
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	7
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9.	Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Очная форма обучения
Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 14;
занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 41,75 ч.

Заочная форма обучения

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – нет;

занятия семинарского типа (практические занятия) – нет,

контроль самостоятельной работы – нет.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 68 ч.

Контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: сильные глаголы, слабые глаголы, сильное склонение, слабое склонение, индоевропейские и германские фонетические соответствия

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
Общекультурные компетенции:
-владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:
– способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

Показателями компетенций являются:

знания:

– истории развития английского языка как системы;
– современного состояния английского языка в его социально-территориальном варьировании;
– языковой эволюции как историческом процессе;

умения:

– определять эпоху создания и диалектную принадлежность древнеанглийских, среднеанглийских и ранних новоанглийских письменных памятников;
– применять полученные теоретические знания при изучении языка специальности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
– объяснять общие и частные закономерности фонологии, грамматики и лексики внутренних и внешних факторов;
– объяснять нормы современного языка с точки зрения качественных изменений.

навыки:

– делать лексико-грамматический анализ текстов*;*
– читать и переводить древние тексты со словарем.
– работать с профессионально значимой информацией, полученной из различных источников: Интернета, периодических изданий, учебников.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72 ч./ 2з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		7	…	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. /2з.е.			
Контактная работа:				
занятия лекционного типа	14	14		
занятия семинарского типа (практические занятия)	14	14		
контроль				
иная контактная работа	0,25 ч.,	0,25 ч.,		
самостоятельная работа (СР)	41,75ч.	41,75 ч.		
Контроль самостоятельной работы	2	2		
Курсовая работа (проект)				
Вид промежуточного контроля		зачет		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ИКР	СР и иная работа
1.	Древнегерманские языки и их классификация. Фонетические, грамматические и лексические особенности германских языков	20	4		4		12
2.	Развитие английской фонологической системы. Фонетические изменения среднеанглийского и раннего новоанглийского периодов	20	4		4		12
3.	Историческая морфология английского языка Изменения в английской именной и глагольной системе. Эволюция английской синтаксической структуры..	32	6		6	0,25	19,75
Итого		72	14		14	0,25	43,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Выполнение упражнений	**Раздел (Модуль) 1.** Древнегерманские языки и их классификация.	Доклады
2.	Выполнение упражнений Подготовка презентаций	**Модуль 2.** Развитие английской фонологической системы	Презентации
3.	Самоподготовка	**Модуль 3.** Историческая морфология английского языка	Анализ текста Тестирование
	Всего часов:	Очное отделение – 41,75 ч.; заочное отделение – 68 ч.	

4.1 Темы курсовых работ (проектов).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п.	Наименование, библиографическое описание
1.	Тихонова А.П. Краткая история английского языка (на англ. языке). – Майкоп, АГУ, 2011. – 166 с. – 90 экз.

2.	Иванова И., Беляева Т., Чахоян Л. Практикум по истории английского языка. – СПб.: «Лань», 2001. – 160 с. – 12 экз.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Аракин В.Д. История английского языка: Учебное пособие для вузов/ В.Д. Аракин. – 2-е изд. – М.: Физматлит, 2009. – 304 с. – 10 экз.	Рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений
2.	Иванова И.П., Чахоян Л., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. СПб.: «Лань», 2001. – 160 с. – 20 экз.	Рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений
3.	Иванова И., Беляева Т., Чахоян Л. Практикум по истории английского языка. – СПб.: «Лань», 2001. – 160 с. – 12 экз.	Рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений
4.	Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (дата обращения: 17.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.	
5.	Лысенко С.В. История английского языка. Brevissima Institutio/ С. В. Лысенко. – М.: Серебро Слов, 2019. –52 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41530929	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М.: изд-во ГИС, 2000. – 314 с. – 3 экз.
2.	Шапошникова И. В. История английского языка: учебное пособие /И.В. Шапошникова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 508 с. ISBN 978-5-9765-4; URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (28.04.2015)

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://yazykoznanie.ru/content/view/46/234/
2.	http://www.twirpx.com/files/languages/english/history/ft.lecture/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

Материал дисциплины распределен по модулям (главным разделам). В результате изучения «Истории языка» у студентов должно сформироваться научное представление об истории развития английского языка как системы. Необходимо выработать научный подход к

пониманию языковой эволюции как закономерного исторического процесса. Освоение дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу лингвистической литературы.

Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике. Для реализации данной задачи студентам предлагаются отрывки из древнеанглийских и среднеанглийских текстов для фонетического и лексико-грамматического анализа с тем, чтобы показать динамику развития английского языка.

В процессе изучения дисциплины студенты составляют таблицы и схемы по каждому изучаемому явлению, что повышает эффективность усвоения дисциплины.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является самостоятельная работа студентов. После каждой лекционной темы студентам рекомендуется проработать теоретические вопросы для повторения и самоконтроля. Задания и список литературы даются по модулям

В процессе обучения наряду с текстами лекций и учебными пособиями желательно пользоваться дополнительными научными и академическими периодическими изданиями (Вопросы языкознания, «Когнитивная лингвистика» и др.). В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить в библиотеках и через Интернет.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

Методические указания обучающимся:

Программа учебной дисциплины «История языка» (английский язык) предусматривает широкое освещение вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как в лекциях излагаются лишь основные вопросы и наиболее важный материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по отдельным вопросам и темам, выполнение практических заданий и упражнений.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы.

Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

Работа на платформе MOODLE (СДО Адыгейского госуниверситете – доступ с портала АГУ).

Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					