

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Утверждаю на 2019-2020 уч. год Чермит К.Д.
Утверждаю на 2020-2021 уч. год Чермит К.Д.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета естествознания
Силантьев М.Н.
«28» «августа» 2018

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 Основы организации научных исследований (наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 06.04.01 Биология
(код и наименование)

направленность Биохимия и молекулярная биология

Факультет естествознания

Кафедра общей педагогики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры общей педагогики

Протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.п.н., д.б.н. профессор Чермит К.Д.

Составитель программы к.п.н., доцент Блягоз Н.Ш.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	7
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 «Биология» (квалификация «магистр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов и методических рекомендаций, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий профессиональной переподготовки по направлению 06.04.01 «Биология» (квалификация «магистр»), направленность Физиология

Дисциплина «Организация научного исследования» включена в базовую часть Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72ч.;

Контактная работа: 18,25 ч

занятия лекционного типа -6ч.,

занятия семинарского типа -12ч.,

самостоятельная работа – 53,75ч.,

иная контактная работа _0,25___ ч.,

Ключевые слова: наука, научное исследование, организация научного исследования.

Составитель: Блягоз Нафсет Шумафовна, к.п.н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Общекультурные компетенции:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

Показателями компетенция являются:

знания – основ исследовательского процесса; основ методологии научного исследования; роли научных исследований в профессиональном становлении; принципов и закономерностей организации и проведение научных исследований; методов научного исследования, сбора, анализа и синтеза научной информации, особенностей написания и презентации научных докладов, статьей и эссе;

умения - применять полученные знания для подготовки и проведения научных исследований; выступать перед аудиторией с презентацией; уметь анализировать результаты научных исследований.

Навыки - владеть методами исследовательской деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	18,25	18,25			
занятия лекционного типа	6	6			
занятия семинарского типа	12	12			
иная контактная работа	0, 25	0,25			
Самостоятельная работа (СР)	53, 75	53,75			
Вид промежуточного контроля		зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Понятие наука. Цели науки. Наука как производительная сила современного общества и как вид деятельности. Организация научных исследований в Российской Федерации. Система подготовки научных кадров. Научно-исследовательская работа обучающихся вуза.	14, 25	2	2			10,25
2	Организационная структура и содержание НИР. Этапы проведения научного исследования. Методологические основы научного исследования.	15	2	2			11
3.	Основы научно-технической информации. Информационный поиск: виды и методика проведения. Правила оформления списка литературы.	12,5		2			10,5
4.	Методы исследования, их характеристика и выбор.	15	2	2			11
5.	Подготовка и оформление научного текста. Требования к подготовке и защите научно-квалификационного исследования. Критерии оценки качества научно-исследовательской работы.	15		4			11
	ИКР	0, 25					

Тема №1

1. Понятие наука. Цели науки. Наука как производительная сила современного общества и как вид деятельности. Организация научных исследований в Российской Федерации. Система подготовки научных кадров. Аспирантура. Докторантура. Ученые степени и звания. ВАК РФ. Классификация наук. Естественные, гуманитарные и технические науки. Номенклатура научных специальностей. Научно-исследовательская работа обучающихся вуза.

Тема №2

2. Организационная структура и содержание НИР. Этапы проведения научного исследования. Методологические основы научного исследования.

Тема №3

3. Основы научно-технической информации. Информационный поиск: виды и методика проведения. Правила оформления списка литературы.

Тема №4

4. Методы исследования, их характеристика и выбор.

Тема №5

5. Подготовка и оформление научного текста. Требования к подготовке и защите научно-квалификационного исследования. Критерии оценки качества научно-исследовательской работы.

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Изучение, подготовка доклада. Работа в СДО	Понятие наука. Цели науки. Наука как производительная сила современного общества и как вид деятельности. Организация научных исследований в Российской Федерации. Система подготовки научных кадров. Научно-исследовательская работа обучающихся вуза.	Доклад СДО
2.	Разработка этапов проведения научного квалификационного исследования и осуществление сравнительного анализа научного и стихийно-эмпирического познания.	Организационная структура и содержание НИР. Этапы проведения научного исследования. Методологические основы научного исследования.	Доклад по этапам научного исследования. Представить таблицу «Сравнительный анализ научного и стихийно-эмпирического познания».
3.	Конспектирование. Подготовка доклада, презентации. Составление списка литературы по теме квалификационного исследования.	Основы научно-технической информации. Информационный поиск: виды и	Доклад Презентация Библиографический список по теме

		методика проведения. Правила оформления списка литературы.	квалификационного исследования. Тестирование
4.	Подготовка реферата и разработка презентации	Методы исследования, их характеристика и выбор.	Реферат Презентация Тестирование
5.	Подготовка и оформление научного текста Введения квалификационной работы, материалов по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. Разработка презентаций	Подготовка и оформление научного текста. Требования к подготовке и защите научно-квалификационного исследования. Критерии оценки качества научно-исследовательской работы.	Научные тексты. Презентации

4.1. Темы курсовых работ (проектов.)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Богатов В.В. Организация научно-исследовательских работ. – Владивосток: Дальнаука, 2011. – 125с.
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. —М.: ИНФРА-М, 2011. — 265 с
3. Орлов А.И. О некоторых методологически ошибочных методах анализа и оценки результатов научной деятельности // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 8. / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества и междунар. связей; Отв. ред. Ю.С. Пивоваров. - М., 2013. - Ч. 2. - С.528 - 533.
4. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова: М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 124с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. –М., 2013. -272с.
2.	Герцог, Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.

3.	Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н.М. Розанова. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с.
----	--

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2010. — 216 с.
2.	Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 1997. – 304 с.
3.	Орлов А.И. Критерии выбора показателей эффективности научной деятельности // Контроллинг. - 2013. - №3(49). - С.72-78.
4.	Основы научных исследований: Уч.пос./ Сост. Яшина Л.А. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, Сыктывкар, 2007. 71 с.
5.	
6.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203 (07.06.2015).
7.	Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277 (07.06.2015).
8.	Туманов Д.В., Шайхитдинова С.К., Баканов Р.П. и др. / Научноисследовательская работа студентов: Учебно-методическое пособие.; Под ред. Д.В.Туманова. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. – 140 с

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название, адрес ресурса
1	Тесты по дисциплине «Основы научных исследований» Режим доступа: www.rea.ru/cde/topp .
2	Российская государственная библиотека – www.rsl.ru .
3	Государственная публичная научно-техническая библиотека – www.gpntb.ru
4	Наука и образование в России – www.informnauka.ru
5	Международный центр научной и технической информации – www.icsti.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Рекомендуется:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия. Проработка рабочей программы, с обращением особого внимания целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование первоисточников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, проектно-творческим заданиям, изучение рекомендуемой литературы, работа в творческих группах, индивидуальная работа и работа под руководством преподавателя.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

Выполнение стандартизированных заданий по изучаемым темам учебного предмета для определения уровня усвоения магистрантами знаний, умений и навыков исследовательской деятельности. В ходе тестирования каждый обучающийся получает набор тестов (одинаковый для всех) на бумагоносителе, и за отведенное время контролируемые должны дать ответы на все поставленные вопросы. Затем преподаватель проверяет ответы и в зависимости от количества набранных баллов ставит соответствующую оценку «зачтено», «не зачтено». Для оптимизации проверки результатов тестирования применяется шаблон: лист шаблона одинаковый по размерам листу с тестами, который накладывается на последний. На листе с тестами помечены в квадратах или иной фигуре ответы магистранта, а на «шаблоне» имеются пустые окошки с правильными ответами. При совпадении окошка с ответом магистранта ответ считается верным.

При разработке презентации рекомендуется:

Презентация составляется при помощи программы Microsoft Office PowerPoint. Она может заменить разработку и написание реферата. Презентация делается

по одной из предлагаемых тем. Этапы создания презентации:

- определение цели и основных задач;
- создание презентации;
- вставка слайдов;
- оформление слайдов;
- использование цветовых схем;
- ввод текста;
- вставка диаграмм, таблиц и др

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Контрольные вопросы к зачету являются одной из форм самопроверки знаний и дают магистранту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Кроме того, контрольные вопросы для зачета составлены таким образом, что решают задачи проверки понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, фактического материала,

причинно-следственных, временных и других связей, умения выделять главное, сравнивать, конкретизировать и доказывать свое мнение с помощью аргументов, обобщать и систематизировать знания.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

2.Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3. Ресурсы научной библиотеки АГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]