| | |
|---|---|
| *ФГБОУ ВО «АГУ»* | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета естествознания

_____А.А. Кузьмин

«_32_» _06_ 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.0.15 Психология**

**направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**направленность (профиль)** Биология

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет естествознания

Кафедра психологии

Составитель программы: кандидат пед. наук, доцент З.З. Мамышева _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от «22» июня 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой кандидат пед. наук, доцент С.К. Багадирова

# Содержание

стр.

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Биология".

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 12 з.е./ 216 ч.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 8 ч.,
иная контактная работа – 0,55 ч.,
СР – 183 ч.,
контроль – 12,45 ч.

Ключевые слова: *психические процессы, личность, возрастная периодизация, учение, группа.*

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

***универсальные:***

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

***общепрофессиональные:***

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Показателями компетенций являются:

***знания:***

— закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

— методологии психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

— способов психологического и педагогического изучения обучающихся;

— способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

— способов построения межличностных отношений в группах разного возраста;

— особенностей социального партнерства в системе образования;

— способов профессионального самопознания и саморазвития;

***умения:***

— использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

— учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

— учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

— проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

— осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

— создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

— бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

***навыки:***

— ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

— осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

— предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

— взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

— владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

— установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

— совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Задачи дисциплины :

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *УК-3* | УК-3.1 | *Знать*: основные приемы и нормы социального взаимодействия. |
| | УК-3.2 | *Уметь*: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. |
| | УК-3.3 | *Владеть*: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. |
| *УК-6* | УК-6.1 | *Знает:* основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; |
| | УК-6.2. | *Умеет:* демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; |
| | УК-6.3. | *Владеет:* способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей |
| *ОПК-7* | ОПК-7.1 | *Знает:* функции, принципы и методы управления образовательной организации, модели эффективного командного взаимодействия. |
| | ОПК-7.2 | *Умеет:* наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; управлять конфликтами |
| | | *Владеет:* способностью |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-7.3 | осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; навыками использования основных теорий мотивации и лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды |

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 12 з.е. / 216 ч.

Форма обучения *заочная*

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 108 | 108 | | |
| Контактная работа: | | | | | |
| занятия лекционного типа | 12 | 6 | 6 | | |
| занятия семинарского типа (семинары) | 8 | 2 | 6 | | |
| иная контактная работа | 0,55 | 0,25 | 0,3 | | |
| контроль | 12,45 | 3,75 | 8,7 | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 183 | 96 | 87 | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | | Зачет | Экзамен | | |

**3. Содержание дисциплины (модуля).**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*
Семестр 5-6

| Номер раздела | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная контактная работа |
| | | | | | | | |

| Номер раздела | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная контактная работа |
| 1. | **РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** Общая психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Развитие психики и сознания в филогенезе. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Психологические особенности личности. | 54 | 3 | 1 | | | 46 |
| 2. | **РАЗДЕЛ II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности и факторы развития психики человека. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды | 54 | 3 | 1 | | | 50,25 |
| **Итого за семестр** | | **108** | **6** | **2** | | | **96,25** |
| 3. | **РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** Предмет и задачи педагогической психологии Теория учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. | 54 | 3 | 3 | | | 43,3 |
| 4. | **РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** Предмет социальной психологии, основные области исследования. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Межличностный конфликт. | 54 | 3 | 3 | | | 44 |
| **Итого за семестр** | | **108** | **6** | **6** | | | **87,3** |
| **Всего** | | **216** | **12** | **8** | | | **183,55** |

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования

отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы и темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | составление схемоконспекта | **РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** Общая психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. | схемоконспект |
| | составление теста по изученному разделу | | тест |
| 2 | подбор литературы по теме | Развитие психики и сознания в филогенезе. Проблема человека в психологии. | список литературы |
| | групповая работа | | творческая работа |
| 3 | презентация книг по разделу | Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. | презентация книг |
| | составление схемоконспекта | | схемоконспект |
| | составление теста по изученному разделу | | тест |
| 4 | подбор и аннотация литературы по теме | Основные психологические теории личности. Психологические особенности личности. | аннотация литературы |
| | составление теста по всему блоку «Общая психология» | | тест |
| | создание электронной презентации по изученному разделу | | электронная презентация |
| 5 | подбор литературы по разделу | **РАЗДЕЛ II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности и факторы развития психики человека. | список литературы |
| | определение основных методов исследования в возрастной психологии | | Подборка методов и методик |
| 6 | Самостоятельная работа с литературой по определению роли общения в психическом развитии человека | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. | творческая работа |
| | создание электронной презентации по любой теме изученного раздела | | электронная презентация |
| | составление теста по | | тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изученному разделу | | |
| 7 | подбор литературы по разделу | Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды | список литературы |
| | презентация книг | | презентация книг |
| | создание электронной презентации по любой изученной теме данного раздела | | электронная презентация |
| 8 | составление схемоконспекта | **РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** Предмет и задачи педагогической психологии Теория учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. | схемоконспект |
| | анализ и подготовка тезисов по данной проблеме | | тезисы |
| | написание реферата | | реферат |
| 9 | составление схемоконспекта | Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. | схемоконспект |
| | анализ и подготовка тезисов по данной проблеме | | тезисы |
| | написание реферата | | реферат |
| 10 | Составление схемоконспекта по одной из предложенных тем | **РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** Предмет социальной психологии, основные области исследования. | схемоконспект |
| | Провести наблюдение в обыденной жизни, выявить социально-психологическое явление и описать его | | творческая работа |
| 11 | Выполнение практического задания: составить характеристику учебной группы на основании проведенных тестов (социометрия, уровень развития отношений в группе, направленность, наличие групповых эффектов) | Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. | характеристика учебной группы |
| | Составить характеристику лидера группы (на основании данных специальных методик) | | характеристика лидера группы |
| 12 | Написание реферата | Группа как социально-психологический | реферат |
| | Подготовка доклада | | доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (сообщения) по теме из предложенного списка | феномен. Проблема личности в социальной психологии. | |
| | Аннотация первоисточника из предложенного списка. | | аннотация |
| 13 | Составить карту саморазвития | Социализация. Межличностный конфликт. | карта саморазвития |
| | Составить социально-психологическую характеристику своей личности | | характеристика своей личности |
| | Принять участие в работе лаборатории по разработке творческой темы «Институты социализации» | | творческая работа |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399 |
| 2 | Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с. |
| 3 | Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/ |
| 4 | Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118148/ |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с. |
| 2 | Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. – 3-е изд., стер. – М.: Смысл: Издат. центр "Академия", 2007. – 544 с. |
| 3 | Вилюнас, В. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов / В. |

| | |
|---|---|
| | Вилюнас. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с. |
| 4 | Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с. |
| 5 | Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 276 с. |
| 6 | Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с |
| 7 | Гусев, А.Н. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2007. – 416 с |
| 8 | Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с. |
| 9 | Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с. |
| 10 | Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособ. для вузов / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с. |
| 11 | Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии: учеб. пособие / Д.В. Лубовский; Рос. Акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – М.; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: МОДЭК, 2007. – 224 с. |
| 12 | Любимов, В.В. Психология восприятия: учебник / В.В. Любимов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак-т психологии. – М.: ЧеРо; Эксмо; МПСИ, 2007. – 472 с. |
| 13 | Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 237 с. |
| 14 | Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005, 2006, 2008? 2009. – 583 с. |
| 15 | Минков, Е.Г. Мотивация: структура и функционирование / Е.Г. Минков. – Дубна: Феникс+, 2007. – 416 с. |
| 16 | Морозов, С.М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы: курс лекций / С.М. Морозов. – М.: МГППУ; РИЦ ПиПЛ, 2007. – 126 с. |
| 17 | Общая психология: учеб. для вузов / Р.Х. Тугушев [и др.]; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2007. – 560 с. |
| 18 | Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 687 с. |
| 19 | Немов, Р.С. Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2010. – 639 с. |
| 20 | Нуркова, В.В. Психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Нуркова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб., и доп. – М.: Высш. образование, 2008. – 575 с. |
| 21 | Петровский, А.В. Психология: учеб. для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с. |
| 22 | Прусова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2007. – 384 с. |
| 23 | Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособ. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с. |
| 24 | Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с. |

| | |
|---|---|
| 25 | Суходольский, Г.В. Основы психологической теории деятельности / Г.В. Суходольский. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 168 с. |
| 26 | Фаликман, М.В. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 4: Внимание / М.В. Фаликман; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2006. – 480 с. |
| 27 | Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с. |
| 28 | Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672, [6] с. |
| 29 | Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с. |
| 30 | Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты: методика "Дом- Дерево-Человек" / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.; СПБ.: АСТ: Сова, 2007. – 190 с. |
| 31 | Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2008. – 160 с. |
| 32 | Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина; авт. предисл. В.П. Зинченко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с. |
| 33 | Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007. – 460 с. |
| 34 | Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с. |
| 35 | Вальдес Одриосола, М.С. Арттерапия в работе с подростками: психотерапевт. виды худож. деятельности: метод. пособие / М.С. Вальдес Одриосола – М.: Владос, 2007. – 63 с. |
| 36 | Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с. |
| 37 | Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с |
| 38 | Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических иследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с. |
| 39 | Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с. |
| 40 | Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с. |
| 41 | Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. |
| 42 | Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с. |
| 43 | Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 128 с. |
| 44 | Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. труды / К.М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с. |
| 45 | Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / |

| | |
|---|---|
| | Б.С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. – М.: Акад. проект, 2007. – 333 с. |
| 46 | Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с. |
| 47 | Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 496 с. |
| 48 | Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студентов вузов / А.Г. Лидерс. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с. |
| 49 | Хромов, Н.И. Карта обучаемости ребенка / Н.И. Хромов. – М.: Книголюб, 2008. – 88 с. |
| 50 | Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 3: Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 176 с. |
| 51 | Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 4: Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 184 с. |
| 52 | Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с. |
| 53 | Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Демидова; Таганрог. ин-т управления и экономики. – М.: Акад. Проект: Трикста, 2006. – 224 с. |
| 54 | Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум: учеб. пособ. для студентов вузов / Ф.И. Иващенко. – Минск: БГУ, 2008. – 127 с. |
| 55 | Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 224 с. |
| 56 | Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с. |
| 57 | Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала: теория и практика: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с. |
| 58 | Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с. |
| 59 | Орлов, Ю.М. Научение. Становление человека. Кн. 3 / Ю.М. Орлов; сост. А.В. Ребенок; науч. ред. О.Ю. Орлова. – М.: Слайдинг, 2006. – 96 с. |
| 60 | Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с. |
| 61 | Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с. |
| 62 | Архипова, М.В. Педагогическое взаимодействие: ситуационный анализ: на материале аудиодневников учителей: учеб.-метод. пособие для вузов / М.В. Архипова, А.В. Орлова; Рус. христиан. гуманит. акад. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – 80 с. |
| 63 | Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с. |
| 64 | Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / Н.В. Клюева и др.; под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с. |
| 65 | Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для пед. вузов / В.В. Давыдов ; ред.-сост., авт. предисл. Л.В. Берцфаи. – М. : Академия, 2006. – 224 с. |
| 66 | Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / |

| | |
|---|---|
| | Т.В. Габай. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с. |
| 67 | Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с. |
| 68 | Оганесян Н.Т. Педагогическая психология : система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие для вузов / Н.Т. Оганесян. – М.: КноРус, 2009. – 324 с. |
| 69 | Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с. |
| 70 | Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: крат. курс / Е.А. Сорокоумова. – СПб.; М.: Питер, 2009. – 176 с. |
| 71 | Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – 5-е, 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2008, 2009. – 541, [1] с. |
| 72 | Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с. |
| 73 | Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 463 с. |
| 74 | Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 600 с. |
| 75 | Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие для студентов ун-тов, пед. ин-тов и психол.-пед. колледжей / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с. |
| 76 | Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с. |
| 77 | Крысько, В.Г. Социальная психология : учеб. для студентов вузов / В.Г. Крысько. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с. |
| 78 | Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 463 с. |
| 79 | Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учеб. пособие для вузов Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с. |
| 80 | Почебут, Л.Г. Взаимононимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии; Психология межэтнической толерантности: учеб. пособие / Л.Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 281 с. |
| 81 | Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: практикум: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 208 с. |
| 82 | Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с. |
| 83 | Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учеб. пособие / А.Я. Анцупов; гл. ред. Е. Строганова, науч. ред. Е. Богданов. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с. |
| 84 | Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приор-издат, 2006. – 64 с. |
| 85 | Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для вузов / А.Б. Белинская. – М.: Дашков и К`, 2010. – 224 с. |
| 86 | Волков, Б.С. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Акад. проект, 2010. – 412 с. |
| 87 | Галустова, О.В. Конфликтология в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов / О.В. Галустова. – М.: Проспект, 2009. – 216 с. |
| 88 | Конфликтология: учеб. для вузов / под ред. А.Я. Кибанова; М-во образования и |

| | |
|---|---|
| | науки РФ, Гос. ун-т упр. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 301 с. |
| 89 | Курбатов, В.И. Конфликтология: учеб. пособие для студентов гуманит. вузов / В.И. Курбатов. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007, 2009. – 445 с. |
| 90 | Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / Рос. акад. образ., Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2008. – 240 с. |
| 91 | Гулевич, О.А. Психология межгрупповых отношений: учеб. пособие / НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т, гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 432 с. |
| 92 | Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006. - 1 CD-ROM (библиотека АГУ). |
| 93 | Волков, Б.С. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Говорящая книга, 2006. – 2 CD-ROM (библиотека АГУ). |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1 | Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399 |
| 2 | Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 3 | Леонтьев, А.Н.Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М: Директ-Медиа, 2008. – 1495 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39184 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 4 | Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105801/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 5 | Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 1 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 6 | Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 2 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 7 | Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 3 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 8 | Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / |

| | |
|---|---|
| | С.Л. Рубинштейн. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1859 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39225 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 9 | Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 10 | Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93279/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 11 | Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 12 | Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 13 | Морозов, А.В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / А.В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 14 | Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 16 | Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Российская академия правосудия, 2012. – 256 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 17 | Социальная психология: Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 18 | Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118148/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 19 | Воробьёва А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А.В. Воробьёва. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/86587/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 20 | Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Зеленков М. Ю. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 21 | Карташов, Я.П. Конфликтология [Электронный ресурс] / Я. П. Карташов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 142 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244 (ЭБС – Университетская |

| | |
|---|---|
| | библиотека он-лайн) |
| 22 | Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/115392/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн |
| 23 | Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/115393/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |

**6. Образовательные технологии**[1]

Таблица 6. Образовательные технологии

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Вводная лекция с использованием видеоматериалов*<br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| | РАЗДЕЛ II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Вводная лекция с использованием видеоматериалов*<br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| | РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Вводная лекция с использованием видеоматериалов*<br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| | РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Вводная лекция с использованием видеоматериалов*<br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых

понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у

студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их

содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, компьютеры. В университете есть компьютерные классы и аудитории, оборудованные интерактивной доской либо проектором и экраном, что позволяет использовать в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.

## . Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заменен ных | новых | аннулиров анных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |