«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.02.03 (П) Педагогическая практика

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Биология

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет естествознания

Кафедра ботаники

Составители (разработчики) программы:
канд. пед. наук, доцент Н.В. Кабаян _____

канд. пед. наук, доцент О.С. Кабаян _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники от «22» июня 2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук, доцент И.В. Чернявская _____

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент Т.Г. Туова _____ от «23» июня 2020 г., протокол № 5

Содержание

стр.

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология.

Педагогическая практика относится к обязательной части, блока «Практики» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ботаника, общая биология, методы педагогических исследований и др.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

Контактные часы: 216 ч.

Ключевые слова: *педагогическая практика, работа со школьниками, проведение педагогического эксперимента.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретических знаний, формирование и развитие знаний, умений и навыков педагогического труда.

Задачи дисциплины (модуля):

I. Ознакомление с:

- учебно-воспитательным процессом по предметам;
- внеурочная работой по предмету;
- работой классного руководителя;
- воспитательной работой в школе.

II. Изучение:

• современных концептуальных технологий обучения, используемых при изучении биологии, химии, географии;

- методики организации и проведения внеурочной работы по предмету;
- деятельности учителя биологии, химии, географии по экологическому образованию учащихся;
- организации общественно-полезного труда школьников.

III. Участие в учебно-воспитательной работе:

- проведение уроков по предмету;
- посещение и анализ уроков, проводимых учителями и студентами;
- подготовка и проведение индивидуальной, групповой, массовой внеурочной работы по предмету;
- оформление средств наглядности для кабинетов, изготовление дидактического материала, простейшего оборудования;
- работа по плану классного руководителя.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и	*Знает:* теории, принципы, закономерности методики обучения биологии;

деятельность на основе специальных научных знаний	принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	историю развития и современные проблемы методики обучения биологии; систему биологического образования современной школы; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии; формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии.
	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и	*Умеет:* осуществлять процесс обучения биологии в соответствии с образовательной программой;

	решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии; применять современные средства оценивания результатов обучения; проводить воспитание учащихся, формировать у них духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения; реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся	*Владеет:* осуществлять процесс обучения биологии в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.

	культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПКО-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПКО-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	*Знает:* методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	ПКО-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических	*Умеет:* использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения

	направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную	конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;

	деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
	ПКО-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным	*Владеет:* средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации

	оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	своей позиции

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		6 семестр (летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:		
Иная контактная работа (ИКР)	10	10
Самостоятельная работа (СР)	206	206
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Майкопа, Республики Адыгея и Краснодарского края *включает:*

- учебную работу
- организацию внеурочной работы по специальным предметам;
- воспитательную работу с классом в качестве помощника классного руководителя;
- выполнение творческих исследовательских заданий по методике преподавания биологии, химии, географии.

I. Учебная работа

1. ***Подготовка к проведению уроков:***

- наблюдение и анализ педагогической деятельности всех учителей
- посещение уроков учителей биологии, химии, географии, с целью выработки ориентировочной методики выполнения основных педагогических действий в условиях данного класса;
- изучение планов работы учителей биологии, химии, географии;
- изучение материальной базы и учебно-методического комплекса кабинетов биологии, химии, географии;
- планирование и подготовка уроков разных типов с применением рациональных методов и методических приемов;
- изготовление дидактических материалов, средств наглядности к урокам.

2. *Совершенствование методики проведения уроков различных типов:*

- свободное владение методикой изложения учебного материала;
- освоение методики проведения лабораторных и практических работ, демонстрационных опытов;
- овладение методикой контроля знаний, умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся;
- проведение факультативных занятий;
- проведение экскурсий;

- проверка тетрадей по предметам.

II. Внеурочная работа

Включает:

- проведение индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работы;
- занятия в микрогруппах;
- подготовка школьников к предметным олимпиадам;
- организация устных журналов, викторин, конкурсов, тематических вечеров, экскурсий;
- выпуск тематических бюллетеней, стенгазет, стендов.

III. Воспитательная работа

Предусматривает:

- ознакомление с общими условиями работы школы, беседы с директором школы, его заместителями, организатором по внеклассной работе, классным руководителем, с планами воспитательной работы школы;
- изучение учащихся класса (индивидуальные особенности учащихся, успеваемость, интересы, их отношение к предметам биологии, химии, географии);
- выполнение обязанностей классного руководителя;
- осуществление трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся;
- разработка и проведение классных часов;
- составление характеристики на учеников.

Отчетная документация

Включает:

1. Рабочие тетради по биологии, химии, географии со следующим содержанием:

- тематический план изучаемой темы по предмету;
- развернутые планы-конспекты всех проведенных по предметам уроков;
- краткий анализ каждого проведенного урока;
- анализы посещенных уроков;
- план внеурочной работы по предмету с отметкой учителя о выполнении.

2. Методическая разработка одного из внеурочных мероприятий по предмету:

- по биологии: “Неделя биологии”, “День птиц”, операция “Первоцвет”, “Прощание с ботаникой” и др.;
- по химии: вечер занимательной химии, “Неделя химии”, “Охрана природы и химия”, химический КВН, химическая викторина;
- по географии: “Неделя географии”, клуб путешественников, занимательная игра “Поле чудес”, деловая игра “Заседание Русского географического общества и др.

3. Тетрадь классного руководителя, в которой должны быть:

- сведения о школе, классе, расписание звонков;
- список учеников в закрепленном классе;
- индивидуальный план работы студента-практиканта на каждый день с отметкой о выполнении и подписью классного руководителя;
- результаты педагогических наблюдений за учениками.

4. Отчет с оценками учителей-предметников, классного руководителя, группового методиста (подписан директором школы, организатором по внеклассной работе, групповым методистом)

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4 5 6	Отчетная документация по педагогической практике, презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шишикин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В.Г. Шишикин, Е.В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 (дата обращения:). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.
2	Беззубцева, М.М. Педагогическая практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» : [16+] / М.М. Беззубцева, В.С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596609 (дата обращения:). – Библиогр. : с. 17 - 18. – Текст : электронный.
3	Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 (дата обращения:). – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения:). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н.К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 (дата обращения:). – Текст : электронный.
3.	Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870 (дата обращения:). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.
4.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения:). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
5.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (дата обращения:). – Текст : электронный.

6. Образовательные технологии

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Педагогическая практика-вид производственной практики, в ходе которой слушатели овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Осуществляется в очной форме на базе общеобразовательных школ.

Педагогическая практика является стажёрской. Слушатели могут проходить её по заявкам образовательных учреждений в течение учебного года, работая в качестве учителя с соответствующей оплатой труда.

Методические указания студентам по дисциплине

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Майкопа *включает:*

- учебную работу
- организацию внеурочной работы по специальным предметам;
- воспитательную работу с классом в качестве помощника классного руководителя;
- выполнение творческих исследовательских заданий по методике преподавания биологии, химии, географии.

Форма титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Факультет_____Кафедра_____
Направление подготовки _____

О Т Ч Е Т

по _____
практике

Начало «____»_____ 20___г.

Окончание «____» _____ 200___г.

Выполнил студент гр._____

_____
(Ф.И.О.)

_____
(подпись)

Проверили:

_____
(должность, ф.и.о. руководителя от предприятия)

_____ _____
(оценка) (подпись)

МП _____

(дата)

_____

(должность, ф.и.о. руководителя от кафедры)

_____ _____

(оценка) (подпись)

_____

(дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

ЛИСТОК К ОТЧЕТУ
О результатах педагогической практики

Студента_____группы_____
_____
Факультета_____
____
Педагогическая практика проводилась в школе № _____района__ _____
_____ в период с _____по_____

1. Учебная работа

Провел уроки на тему: Отметка и подпись

1._____в_____классе_____
2._____в_____классе_____
3._____в_____классе_____
4._____в_____классе_____
5._____в_____классе_____
6._____в_____классе_____
7._____в_____классе_____
8._____в_____классе_____
9._____в_____классе_____
10._____в_____классе_____
11._____в_____классе_____
12._____в_____классе_____
13._____в_____классе_____
14._____в_____классе_____
15._____в_____классе_____
16._____в_____классе_____
17._____в_____классе_____
18._____в_____классе_____

19._____в_____классе_____

20._____в_____классе_____

Участие в анализе уроков_____

_____

2. Внеклассная работа по предмету

1.Замена отсутствующих учителей и проведение уроков по предметам_____

_____в классах_____

2.Проверка письменных работ_____

3.Проведение занятий с отстающими учениками_____

4.Изготовление наглядных пособий, оборудование для кабинета_____

_____

5.Проведение вечеров, конкурсов, олимпиад, занятий кружка_____

_____

_____

3.Отзыв учителя-предметника о работе студента-практиканта

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка и подпись учителя-предметник _____ _____

_____

4.Помощь классному руководителю

1.Проверка ученических дневников_____

2.Посещение учащихся на дому_____

3.Классные собрания учащихся_____

4.Беседы (доклады) с учащимися на темы_____

_____

_____

_____

5.Экскурсии (турпоходы)_____
_____
_____
_____
_____

6.Выпуск стенных газет (стендов, монтажей)_____
_____
_____

_____Отзыв классного руководителя о воспитательной работе студента

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____

Оценка воспитательной работы и подпись классного руководителя (____)_____

5. Замечания и предложения студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ М.П.
(Директор/ Заместитель директора)

_____
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»
Отчет методиста о воспитательной работе студента-практиканта
(кафедра психологии)

Студенты группы_____
Факультета_____
Педагогическая практика проводилась в школе №_____района_____
_____ период с _____по_____

Проведенные мероприятия:
_____
_____
_____
_____
_____

Проведенные классные часы:
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка составленных студентами характеристик на ученика или классный коллектив:
_____
_____
_____
_____
_____

Общее замечание студентам по результатам педагогической практики, достижения, пожелания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
(ФИО методиста) (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Отчет методиста о воспитательной работе студента-практиканта (кафедра общей педагогики)

Студенты группы_____
Факультета_____
Педагогическая практика проводилась в школе №_____района_____
_____в период с _____по_____

Проведенные мероприятия:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Проведенные классные часы:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общее замечание студентам по результатам педагогической практики, достижения, пожелания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
(ФИО методиста) (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Отчет методиста о работе студента-практиканта

Студент (ы)_____
группы_____
Факультета_____
Педагогическая практика проводилась в школе №_____района_____
_____в период с _____по_____
Проведенные уроки:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Проведенные внеклассные мероприятия:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общее замечание студентам по результатам педагогической практики, достижения, пожелания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
(ФИО методиста) (подпись)

Образец характеристики

Характеристика руководителя от предприятия, учреждения (организации) на студента-практиканта

Студент

(ка)_____

Ф.И.О.

Факультета_____курса_____гр
уппы

направление

прошел_____практику
в_____
_____с_____по_____
____

Программу практики
выполнил(а)_____

(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней _____, из них по неуважительной
причине_____

Нарушение уровня теоретической, трудовой и исполнительной дисциплины_____
_____

допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень
подготовки_____

(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой_____
____

проявил (а), не проявил (а)

Отношение к
работе_____

(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной
профессии_____

(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения
работ_____

(имеет, не имеет)

Уровень
коммуникабельности_____

(низкий, средний, высокий)

Поощрения,

взыскания_____

(имеет, не имеет)

Оценка прохождения

практики_____

Руководитель практики
от предприятия _____

_____

Подпись **Ф.И.О., должность**

Образец дневника по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Адыгейский государственный университет»

Факультет_____Кафедра_____
____
Направление подготовки
_____

ДНЕВНИК
производственной практики студента

_____ учебной группы _____ курса
_____
_____
(фамилия, имя, отчество)

Начат _____
Окончен _____

Выбыл на практику
«_____»_____20___г.
Декан
_____ф-та
_____/_____/
М.П.

Прибыл на практику
«_____»_____20___г.
_____
(должность, Ф.И.О. руководителя от предприятия)
МП

Убыл с практики
«_____»_____20___г.
_____
(должность, Ф.И.О. руководителя от предприятия)
МП

Майкоп 20__ г.

Место прохождения практики
_____
_____
_____

Должность, Ф.И.О. непосредственного руководителя практики от предприятия
_____
_____

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Дата	Краткое содержание работы практиканта и указания руководителей практики	Отметка о выполнении работы (оценка и подпись руководителя практики)

Студент-практикант _____ / _____ /

подпись *расшифровка*

подписи

Образец заявления на практику

Декану факультета _____

_____

Ф.И.О.

студента ____ курса, группы_____

направления подготовки_____ _____

_____

Ф.И.О. студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения _____практики на

предприятии (в организации) _____

с_____20__г. по_____20__г., расположенного по адресу: _____

_____

Ответственный за проведение практики от предприятия_____
_____
_____
_____ (указать должность, Ф.И.О. телефон, e-mail).

Дата Подпись студента

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наглядные средства обучения по курсу

I. Изобразительные
   1. Таблицы
   2. Муляжи

II. Технические
   1. Графопроектор
   2. Диапроектор
   3. Кинопроектор
   4. Оптические приборы (Микроскопы, лупы)

III. Натуральные
   1. Гербарий
   2. Коллекции
   3. Влажные препараты
   4. Пластинчатые препараты
   5. Микропрепараты

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-DVD-диски по всем разделам школьной биологии

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					