ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«_____» _____ 20_____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.01.02(У)
Ознакомительная практика (полевая по зоологии)

направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)«Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет естествознания

Кафедра физиологии

кандидат био. наук., доцент Шаповалов М.И. _____

кандидат био. наук, доцент Сапрыкин М.А. _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии от «22»июня_2020 г., протокол № 13_____

Заведующий кафедрой:*докторбио. наук, профессор А.В. Шаханова*(_____)

Согласовано:

Председатель НМК факультета естествознания _____/Туова Т.Г.

«23» июня 2020 г. Протокол №5

Содержание

стр.

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*УК-1.1*	*Знает:* особенности системного и критического мышления и готовность к нему. *Умеет:* анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. *Владеет:* определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ПКО-1	*ПКО-1.1*	Закрепление теоретического материала и формируемых на лабораторных занятиях практических умений, Умение проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях, Владеет рядом практических навыков, необходимых учителю биологии для проведения зоологических экскурсий с обучающимися, для формирования у них целостной естественнонаучной картины мира и бережного отношения к природе; - методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях; - техникой изготовления наглядных пособий и раздаточного материала для уроков биологии по зоологии.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины	108				
Контактная работа:					
экскурсии					
иная контактная работа	10	10			
Самостоятельная работа (СР)	98	98			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*

Семестр 2.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	ЭКС	ЛР	СР и иная работа
1.	Установочная конференция Введение (лекция)	18					18
2.	Экскурсия на стоячий водоем (пруд) наблюдение за околоводными и водными, беспозвоночными животными. Методика сбора водной фауны, количественный и качественный сбор Экскурсия на луг. Методика сбора различных групп насекомых, количественные и качественные методы сбора. Правила сбора, этикетирования, морение, оформление сборов.	18					18
3.	Выезд на быстротекучие водоемы и террасные поляны, луга, прибрежные насыпи, и пр Методика сбора водных беспозвоночных с помощью	18					18

	бентометра, ручной сбор, и сбор с помощь сачка. Аудиторные занятия: обработка собранного материала						
4.	Обработка, определение собранного материала, в результате второй экскурсии, оформление хронологического дневника.	18					18
5.	Степные районы РА, пойменные луга, степные участки рек стоячие водоемы Аудиторные занятия: обработка собранного материала	18					18
6.	Итоговая конференция по полевой практике.	18					18
Итого:		104					108

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: Составление плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий, проведение самостоятельной исследовательской работы. Заполнение полевого дневника/дневника прохождения практики. Подготовка текста и презентации по самостоятельной работе.	1,2,3,4,5,6	Полевой дневник, отчет по практике, презентация

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание

1	Практикум по зоологии беспозвоночных/ В. А. Ярошенко, А. С. Замотайлов, А. У. Тхабисимова. – Майкоп; из-во АГУ, 2004 – 92 с.
2	Практикум по зоологии беспозвоночных/ В. А. Ярошенко, А. С. Замотайлов, А. У. Тхабисимова, М. И. Шаповалов. – Майкоп; из-во АГУ, 2004 – 90 с.
3	Практикум по зоологии беспозвоночных: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав. – М.: Академия, 2005. – 201 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. пособие для студентов вузов / И. Х. Шарова. - М.: Владос, 2002. - 592 с.: ил
2.	Практикум по зоологии беспозвоночных : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Шапкин [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 208 с.
3.	Проверочные задания по зоологии: по курсу «Зоология беспозвоночных» : учебно-методическое пособие / А.И. Бокова, С.А. Фирсова, К.В. Макаров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - Ч. 1. Беспозвоночные животные. - 174 с. - ISBN 978-5-7042-2325-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240135 (18.07.2015).
4.	Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: Функциональные и эволюционные аспекты : учеб. для вузов: в 4 т. Т. 1 : Протисты и низшие многоклеточные / Э. Э. Рупперт, Р. С. Фокс, Р. Д. Барнс ; пер. с англ. Т.А. Ганф и др.; под ред. А. А. Добровольского и А. И. Грановича. - 7-е изд. - М.: Академия, 2008. - 496 с.
5.	Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты : учеб. для вузов: в 4 т. Т. 2 : Низшие целомические животные / Э. Э. Рупперт, Р. С. Фокс, Р. Д. Барнс ; пер. с англ. Т.А. Ганф и др.; под ред. А. А. Добровольского и А. И. Грановича. - 7-е изд. - М.: Академия, 2008. - 448 с.
6.	Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных. Функциональные и эволюционные аспекты : учеб. для студентов вузов: в 4 т. Т. 3 : Членистоногие / Э. Э. Рупперт, Р. С. Фокс ; пер. с англ.: Т.А. Ганф и др.; под ред. А.А. Добровольского, А.И. Грановича. - М. : Академия, 2008. - 496 с.
7.	Полевая практика по зоологии беспозвоночных / В. А. Ярошенко [и др.] ; Адыг. гос. ун-т, Каф. зоологии, Лаб. биоэкол. мониторинга беспозвоночных животных. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2006. - 90 с.
8.	Руководство по физиологии органов чувств насекомых : учеб. пособие для вузов / Р. Д. Жантиев [и др.]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1977. - 224 с
9.	Мамаев Б.М.Определитель насекомых Европейской части СССР : учеб. пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов / Б. М. Мамаев, Л. Н. Медведев, Ф. Н. Правдин. - М. : Просвещение, 1976. - 304 с.
10.	Особенности строения и поведения насекомых / ред.-сост. Т.Д. Жданова. - М.: Мир, 2004. - 160 с.
11.	Практикум по лесной энтомологии: Учеб. пособие для вузов / Е. Г. Мозолевская [и др.] ; Под ред. Е.Г. Мозолевской. - М.: Академия, 2004. - 272 с

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	«Университетская библиотека online» www. biblioclub.ru
2.	Научная электронная библиотека www.e-library.ru
3.	Электронно-библиотечная система: БиблиоТех
4.	Федеральный депозитарий электронных изданий http://db.inforeg.ru

6. Образовательные технологии[1]

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Установочная конференция Введение (лекция)	*Лекция* *Самостоятельная работа*	*Проектная технология* *Развернутая беседа с обсуждением полученных результатов наблюдений* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	Экскурсия на стоячий водоем (пруд) наблюдение за околоводными и водными, беспозвоночными животными. Методика сбора водной фауны, количественный и качественный сбор Экскурсия на луг. Методика сбора различных групп насекомых, количественные и качественные методы сбора. Правила сбора, этикетирования, морение, оформление сборов.	*Экскурсия*	*Проектная технология* *Развернутая беседа с обсуждением полученных результатов наблюдений* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	Выезд на быстротекучие водоемы и террасные поляны,	*Экскурсия*	*Проектная технология* *Развернутая беседа с обсуждением полученных результатов наблюдений*

	луга,прибрежные насыпи, и пр Методика сбора водных беспозвоночных с помощью бентометра, ручной сбор, и сбор с помощь сачка. Аудиторные занятия: обработка собранного материала		*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	Обработка, определение собранного материала, в результате второй экскурсии, оформление хронологического дневника.	*Работа в аудитории*	*Проектная технология* *Развернутая беседа с обсуждением полученных результатов наблюдений* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5.	Степные районы РА, пойменные луга, степные участки рек стоячие водоемы Аудиторные занятия: обработка собранного материала	*Экскурсия*	*Проектная технология* *Развернутая беседа с обсуждением полученных результатов наблюдений* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	Итоговая конференция по полевой практике.	*презентации по самостоятельной работе.*	*Проектная технология* *Развернутая беседа с обсуждением полученных результатов наблюдений* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Организация и проведение практики

Зоологические экскурсии являются важнейшей частью подготовки будущих биологов.

Основной целью экскурсий является: изучение беспозвоночных животных в естественных для них условиях в природе, а также практическое закрепление теоретического курса зоологии беспозвоночных.

Основными задачами зоологических экскурсий, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации являются:

1. Ознакомление студентов с основами эколого-фаунистическими комплексами беспозвоночных животных района полевой практики, показ многообразия видов и сложности существующих в природе взаимодействий и взаимосвязей организмов между собой и окружающей средой.
2. Ознакомление с населением беспозвоночных животных основных типов биотопов, биологическими особенностями основных видов и их ролью в природе

и жизни человека. Распознавание этих видов по внешнему облику, голосам и следам деятельности; понимание сезонной и многолетней динамики биоценозов. Особое внимание уделено видам, занесенным в Красную книгу.

3. Приобретение навыков проведения экскурсий в природу, постановки длительных наблюдений за беспозвоночными животными и сборе коллекций без нанесения ущерба окружающей среде.
4. Познание основных принципов организации и методов проведения самостоятельных научных исследований по фауне, населению и экологии беспозвоночных животных.
5. Формирование эколого-природоохранного мировоззрения.

Особое внимание должно быть уделено выбору места проведения экскурсий. Предпочтительны биотопы, на которых соседствуют разные естественные ландшафты: леса, болота, водоемы, сельскохозяйственные поля и населенные пункты. Наиболее доступными объектами наблюдений служат: чешуекрылые, жесткокрылые, перепончатокрылые, полужесткокрылые, стрекозы, на которых можно показать многие общебиологические закономерности.

Перед проведением учебной практики один из ее руководителей проводит рекогносцировку маршрутов с целью выявления биотипов и биоценозов с наибольшей численностью и многообразием фауны.

Учебную практику по зоологии студенты проходят под руководством преподавателя. После осуществления рекогносцировки и определения маршрутов на каждый день, преподаватель проводит вводную беседу, в которой определяется цель практики, методы сбора животных, способы их консервирования, этикетирования, а также инструктирует студентов по соблюдению мер безопасности при следовании в пути, отлове и консервировании животных. Преподаватель обязан оформить инструктаж по технике безопасности под личную роспись каждого студента. В вводной беседе определяется конкретное задание для каждого студента по количественному и качественному сбору фауны. Кроме этого каждому звену (3-4 человек) дается задание по оформлению тематической коллекции, необходимой для пополнения коллекции кафедры и использования в качестве раздаточного материала.

Камеральная обработка проводится в лабораторных условиях. Весь собранный систематический определенный и смонтированный в коллекции материал сдается с отчетом на кафедру.

После приема преподавателем фаунистических сборов, проверки правильности их систематического определения студентам проставляется зачет по учебной практике по зоологии беспозвоночных.

Техника безопасности при проведении учебной практики

К прохождению учебной практики допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности при проезде к месту практики и обратно, правилам поведения в лесу, около водоемов, в садах и полях, изучившие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях, при солнечных ударах и травмах. Инструктаж проводит преподаватель, который проводит полевую практику. После проведения инструктажа каждый студент расписывается в журнале по технике безопасности. При отъезде на практику преподаватель должен взять аптечку первой медицинской помощи.

Место проведения полевой практики

1. Природные биотопы Республики Адыгея (степная зона, лесостепье, пояс широколиственных и темнохвойных лесов).
2. Зоологический музей АГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Бинокли, карандаши, блокноты, линейки, ножницы, формалин, эфир, вата, сантиметровые ленты, фотоаппарат, наручные часы, компас, зоологические ведерки с крышкой, справочники-определители, энтомологические сачки, гидробиологические сачки, пинцеты, энтомологические булавки, морилки, расправилки, энтомологические коробки, лупы.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					