ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
_____Кузьмин А.А.
"30" _06_ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.03 «Социология»
(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование
направленность «География»

(квалификация (степень) «Бакалавр»))

Факультет естествознания

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Кафедра: Философии и социологии

Составитель (разработчик) программы: доцент, кандидат социологических наук, доцент Куква Елена Сергеевна

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № ____ от «30» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой: доктор философских наук, доцент Ильинова Надежда Александровна

Согласовано:

Председатель УМК кафедры философии и социологии зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Ильинова Н.А. _____)

Содержание

стр.

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленность «Химия и Биология».

Дисциплина (модуль) «Социология» относится факультативам Блока ФТД.06 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, История.

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е./ 36 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа – 8 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 19,75 ч.

Ключевые слова: социология, общество социальные институты, социальные общности, группы.

Составитель: Куква Е.С., к.с.н., доцент, доцент кафедры философии и социологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Социология» является обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

Учебные задачи дисциплины

Задачи дисциплины предполагают изучение:

· основных этапов развития социологии как науки и современных направлений социологической теории;

· общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития
российского общества;

· процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;

· нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее
взаимосвязей с социальным окружением;

· типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

· механизмов возникновения и решения социальных конфликтов;

· методологии и методов конкретно-социологических исследований.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает:- актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы - методы социологических исследований	Знает: актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы; методы социологических исследований законы развития и функционирования общества; понятийно-категориальный аппарат социологии
	УК-5.2 Умеет: критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции	Умеет: критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции
	УК-5.3 Имеет опыт: социологического анализа данных социологических исследований	*Владеет навыками:* • самостоятельного анализа современного состояния общества; • применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 1 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа:		
Лекционного типа	8	8
Семинарского типа	8	8

Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	19,75	19,75
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр _4____

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах						
		Всего	Л	С	СР	Иная контактная работы	КСР	
Модуль 1.	**Модуль 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА**							
	Тема 1. Социология как наука (предмет, структура и функции).	2	1		1			
	Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии.	3		2	1			
Модуль 2.	**Модуль 2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА**							
	Тема 3. Общество как целостная социокультурная система. Социальные группы и общности.	4	1		2			
	Тема 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация.	3		1	2			
	Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Социальные связи и взаимодействия.	1	1		1			
Модуль 3.	**Модуль 3. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**							
	Тема 6. Личность и общество. Социализация личности. Социальные изменения и социальная мобильность.	3	1		2			
	Тема 7. Социальный статус, социальное поведение. Девиация.	4		1	3			
Модуль 4.	**Модуль 4 ОТРАСЛЕВЫЕ СОЦИОЛОГИИ**							
	Тема 8. Социология культуры, духовной жизни, науки и образования	3		1	2			
	Тема 9. Социальные движения. Социальные конфликты и логика их разрешения.	1	1		1			
	Тема 10. Социология межнациональных отношений.	4	1		2			
	Тема 11. Социология семьи.	1,75		1	0,75			
Модуль 5.	**Модуль 5. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**							
	Тема 12. Методология и методы социологического исследования	6,25	2	2	2	0,25		
	Итого	36	8	8	19,75	0,25		

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	Модули 1 2 3 4 5	конспект реферат презентация

4.1. 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Разработка программы социологического исследования

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (15.11.2018).

2. Немировский В.Г. Социология: учеб. Для вузов /В.Г. Немировский. – М., 2010. – 544 с.

3. Шадже А.Ю., Куква Е.С. Организация и проведение социологического исследования (методические указания). Майкоп, 2015.

4. Куква Е.С., Нехай В.Н. Социология. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям. Майкоп, 2015.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Лавриненко В.Н. Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко , Т.С. Лукашева, О. А. Останина, Л.М. Путилова, А.Ф. Тимофеев. – М., 2012. -448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2	Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения: 06.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
3	Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— 163 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9149-9.
4	Общая социология : учебное пособие / М.М. Вышегородцев под ред. и др.— Москва : КноРус, 2016.—277 с.
5	Шадже А.Ю., Куква Е.С. Организация и проведение социологического исследования (методические указания). Майкоп, 2015.
6	Куква Е.С., Нехай В.Н. Социология. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям. Майкоп, 2015.

Таблица 5.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии /Э. Дюркгейм. - М., 1991.
2	Маркович Д. Общая социология: Учебник для ВУЗов /Д. Маркович. - Ростов-н/Д.: Изд-во ун-та, 1993.
3	Радугин, А.А., Радугин, К.А. Социология: Курс лекций /А.А.Радугин, К.А.Радугин. - М.: Владос, 1995.
4	Журнал «Социологические исследования».
5	Журнал «Социально-гуманитарные знания».

Таблица 6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса

1	Демоскоп Weekly. Электронный журнал ГУ-ВШЭ, посвященный проблемам социологии и демографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://demoscope.ru/weekly/ – Загл. с экрана
2	Институт социологии РАН. Содержит статьи, монографии, отчеты об исследованиях, выполненных в головном институте социологии РАН, сведения о конференциях и других мероприятиях. С данного сайта можно свободно перейти на страницы основных социологических журналов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.isras.ru/. - Загл. с экрана.
3	Лаборатория экономико-социологических исследований (ЛЭСИ) ГУ-ВШЭ – структурное подразделение факультета социологии Государственного университета Высшей школы экономики. Содержит тексты публикаций, изданных на базе ГУ-ВШЭ, а также сведения о конференциях и других мероприятиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://soc.hse.ru/ecsoclab/ – Загл. с экрана.
4	Фонд изучения общественного мнения. Содержит результаты всероссийских опросов общественного мнения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fom.ru/– Загл. с экрана
5	Всероссийский центр по изучению общественного мнения Содержит результаты всероссийских опросов общественного мнения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://wciom.ru/ - Загл. с экрана
6	Левада-центр. Содержит результаты всероссийских опросов общественного мнения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа //www.levada.ru/- Загл. с экрана

6. Образовательные технологии

Таблица 10. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	*Название раздела*	*Лекция 1-12.* *Семинар 1-12.* *Самостоятельная работа*	*Технология развития критического мышления: критический анализ материалов лекций* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Подготовка к различным видам занятий предполагает:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: общество, социальный институт, социальная

	организация, социальные роли, личность, социализация личности, социальная структура и стратификация, социальная мобильность, социальные общности и группы, социальный контроль, социальный конфликты и др.
Семинар	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Опорный конспект	Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Кроме того, в них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т.п.). Опорный конспект целесообразен для первичного, быстрого ознакомления с предметом, а далее нужно продолжить изучение отдельных тем теории по учебнику, где все изложено с достаточной полнотой и доказательно. Опорный конспект полезен и для закрепления изученного материала, и для восстановления в памяти нужных понятий при изучении других дисциплин.
Доклад с презентацией	Способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Доклад содержит две части: текст и иллюстрации (презентацию). Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point

Рекомендации по подготовке программы социологического исследования. Выполнение данной работы является самостоятельной научно-исследовательской работой студентов. В результате исследования студент закрепляет и углубляет теоретические знания, методику и методы сбора первичной информации, ее обработку.

Проект программы социологического исследования. Программа — это изложение основных задач, методологических предпосылок и гипотез исследования с указанием правильной процедуры и логической последовательности операций по проверке гипотез. Элементы программы социологического исследования:

1. Формулировка проблемы, обозначение ее актуальности, определение объекта и предмета исследования.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Интерпретация основных понятий.
4. Рабочие гипотезы.
5. Метод сбора социологической информации.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					