«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
естествознания
_____ / Кузьмин А.А.
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Организация проектной деятельности

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль): «География»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет социальных технологий и туризма

Кафедра педагогики и социальной психологии

Составитель к.пед.н., доцент А.В. Леонтьева _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной психологии от «30» июня 2020 г., протокол № 1

Заведующая кафедрой Демкина Е.В., доктор пед. н., профессор, _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10.	Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование, направленность «География».**

Дисциплина «**Организация проектной деятельности**» относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», «Методы педагогических исследований», «Основы планирования педагогической карьеры».

Трудоемкость дисциплины: 108 ч. / 3 з.е.;
контактная работа: 14,25 ч.
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 90 ч.,
контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектирование, прогнозирование, моделирование, проект, экспертиза.

Составитель: Леонтьева Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся базовые общетеоретические понятия и представления, расширить знания основ прогнозирования, проектирования и моделирования в психолого-педагогической деятельности, и приобретение элементарных профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности.

Задачи:

- овладение обучающимися знаниями о концепциях и теоретических моделях, понятийным аппаратом в области проектирования в психолого-педагогической деятельности;
- углубление навыков проектной деятельности, технологии разработки проекта в педагогической деятельности;
- овладение умениями проектирования, конструирования, организации и анализа педагогической деятельности;
- вооружение методическими рекомендациями по оформлению проектов, представляемых на конкурсы, вариантами оценки жизнеспособности и организационными основами реализации проектов;
- создание условий для формирования личностно-значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении психолого-педагогических задач проектирования в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих ***компетенций***:

Категория универсальных компетенций:

Системное и критическое мышление.

Код и наименование универсальной компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синеет информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Категория универсальных компетенций:

Разработка и реализация проектов

Код и наименование универсальной компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Категория универсальных компетенций:

Командная работа и лидерство.

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Показателями компетенций являются*:*

Знания:

– объекта, предмета социального проектирования, его виды; функции и принципы, этапы и технологии проектирования в психолого-педагогической деятельности;

- способы постановки задач, поиска ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели в проектной деятельности, способы оценки рисков и определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;

- методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности проектирования в психолого-педагогической деятельности;
- механизмы социального взаимодействия и способы повышения его эффективности;
- способы повышения эффективности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Умения:

- разрабатывать и прогнозировать социально ценную деятельность, инициативы, социальные проекты;

- использовать правила рационализации социального проектирования с соблюдением технологических этапов и методов проектирования в психолого-педагогической деятельности;

- сопоставлять разные источники информации, выявлять противоречия, оценивать жизнеспособность проектов;

- определять круг задач и ресурсов, оценивать вероятные риски в рамках поставленной цели проектирования в психолого-педагогической деятельности, определять ожидаемые результаты;

- работать в проектной команде, реализовывая свою роль в команде, развивая лидерские качества и умения;
- использовать правила повышения эффективности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Навыки:

– самостоятельной разработки элементов проектной деятельности в психолого-педагогической деятельности, **о**пределения круга задач, оценивать вероятные риски в рамках поставленной цели проектирования в психолого-педагогической деятельности, определять ожидаемые результаты;

– решения актуальных проблем при помощи проектного подхода в психолого-педагогической деятельности и определять практические последствия предлагаемых решений задачи.
– решения социальных проблем при помощи проектного подхода в психолого-педагогической деятельности
– самостоятельной и групповой разработки элементов проектной деятельности в психолого-педагогической деятельности, **о**пределения круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

- участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, участия в разработке и реализации социально ценной деятельности, развитии социальных инициатив, социальных проектов
- организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.5.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. **УК-1.7.** Определяет практические последствия предложенного решения задачи	**Знать** – объект, предмет социального проектирования, его виды; функции и принципы, этапы и технологии проектирования в психолого-педагогической деятельности; **Уметь** - разрабатывать и прогнозировать социально ценную деятельность, инициативы, социальные проекты; - использовать правила рационализации социального проектирования с соблюдением технологических этапов и методов проектирования в психолого-педагогической деятельности; - сопоставлять разные источники информации, выявлять противоречия, оценивать жизнеспособность проектов;

		Владеть способами: – самостоятельной разработки элементов проектной деятельности в психолого-педагогической деятельности, **о**пределения круга задач, оценивать вероятные риски в рамках поставленной цели проектирования в психолого-педагогической деятельности, определять ожидаемые результаты; – решения актуальных проблем при помощи проектного подхода в психолого-педагогической деятельности и определять практические последствия предлагаемых решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **УК-2.2.** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. **УК-2.3.** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. **УК-2.4.** Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать** - способы постановки задач, поиска ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели в проектной деятельности, способы оценки рисков и определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности проектирования в психолого-педагогической деятельности; **Уметь** - определять круг задач и ресурсов, оценивать вероятные риски в рамках поставленной цели проектирования в психолого-педагогической деятельности, определять ожидаемые результаты; **Владеть** способами: – решения социальных проблем при помощи проектного подхода в психолого-педагогической деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать** **- механизмы социального взаимодействия и способы повышения его эффективности;** **Уметь** - работать в проектной команде, реализовывая свою роль в команде, развивая лидерские качества и умения; **Владеть** способами: – самостоятельной и групповой разработки элементов проектной деятельности в психолого-педагогической деятельности, **о**пределения круга задач в рамках поставленной цели, определяет

		связи между ними; - участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, участия в разработке и реализации социально ценной деятельности, развитии социальных инициатив, социальных проектов

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (з/о)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	108				108
Контактная работа:	14,25				14,25
Лекций	6				6
Практических	8				8
Самостоятельная работа (СР)	90				90
Иная	0,3				0,3
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля	зачет				зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (з/о)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Теоретические основы проектирования в психолого-педагогической деятельности		2	1			20
2.	Специфика проектирования в психолого-педагогической деятельности		1	1			10
3.	Требования к участникам проектирования в психолого-педагогической деятельности		1	1			10
4.	Организация проектной деятельности		1	1			10
5.	Итоги работы над проектом		1	1			10
6.	Практикум по социально-педагогическому проектированию			3			30
Итого	108		6	8	0,3		90

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- разработка концепции проекта;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Изучение источников по теме* *Составление глоссария*	По всем темам	Глоссарий
2	*Составление опорных конспектов*	Теоретические основы проектирования в психолого-педагогической деятельности	Творческое задание
3	*Изучение источников по теме* *Составление таблицы «Структура и содержание проекта в психолого-педагогической деятельности»* *Составление глоссария*	Специфика проектирования в психолого-педагогической деятельности	Творческое задание
4	*Составление буклета «*Рекомендации для педагогов по осуществлению проектной деятельности*»*	Требования к участникам проектирования в психолого-педагогической деятельности	Творческое задание
5	*Составление опорных конспектов* *Составление схемы «Социальные партнеры»* *Составление алгоритма проектной деятельности* *Составление таблицы «Распределение обязанностей»* *«Ресурсы проекта»* *Составление «Бюджета проекта»*	Организация проектной деятельности	Творческое задание; Таблицы; Алгоритм; Проект

6	*Изучение источников по теме* Составление таблицы «Экспертиза проектной деятельности»	Итоги работы над проектом	Творческое задание; Таблица
7	Аннотация проекта для СМИ Подготовка электронной презентации проекта Составление опросников, буклетов, листовок	Практикум по социально-педагогическому проектированию	Творческое задание Отчет; Мультимедийная презентация; Опросники, буклеты, листовки

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

Примерная тематика проектных работ

1. Привлечение внимания общественности к деятельности педагогов (Календарь).
2. Организация деятельности клуба здорового образа жизни.
3. Организация деятельности педагога с различными субъектами образовательного процесса.
4. Организация деятельности педагога с различными категориями участников образовательного процесса (подростки, дети-инвалиды, семьи, родители (предложить категорию)).
5. Организация деятельности педагога в онлайн-пространстве.
6. Организация деятельности кружка для школьников по интересам (предложить направление).
7. Организация нравственного/патриотического воспитания подростков и молодежи.
8. Организация деятельности клуба/ кружка для детей-инвалидов (инвалидов, детей-сирот, детей из замещающих, многодетных семей и т.п.).
9. Организация просветительской деятельности с подростками (предложить тематику и форму реализации).
10. Организация экскурсий для детей (подростков – учащихся школы-интерната и др. категории).
11. Организация профориентационной деятельности для подростков, старшеклассников, учащихся колледжей.
12. Организация дня открытых дверей факультета.
13. Организация клуба педагогов РА по направлению деятельности (г. Майкоп и др.).
14. Организация (проектирование) фестиваля, олимпиады и т.п. (предложить тематику).
15. Социально-педагогическое сопровождение подростков, учащейся молодежи, пожилых людей, неполных семей, алкогольных семей, конфликтных семей, семей безработных, семей мигрантов, семей с хронически больными (выбрать категорию) (Гостиная «…»).
16. Проектирование деятельности центра детского и юношеского досуга.
17. Организация кружка по развитию творчества ……. (указать направление).
18. Организация и проведение Всемирного Дня Защиты детей.
19. Организация благотворительной акции/ проекта (предложить тему…).

20. Организация деятельности центра социально-досуговой деятельности для лиц с ограниченными возможностями.

21. Организация деятельности по социальной адаптации детей мигрантов.

22. Организация деятельности информационно-консультативной службы для … (предложить категорию участников образовательного процесса).

23. Организация просвещения родителей на базе (указать организацию, направление).

24. Исследование эффективности проектов (например, доступности среды для инвалидов) в конкретном регионе, населенном пункте.

25. Организация посреднической (волонтерской, наставнической) деятельности (уточнить направление).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования *Драганова О.А.* учебно-методическое пособие / Липецк, 2017. https://elibrary.ru/query_results.asp
2.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736 (29.10.2018).
3.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
4.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106
5.	Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973
6.	Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А.М. Сибагатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052
7.	Королева, К.Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие : [12+] / К.Ю. Королева ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155
8.	Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308
9.	Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Москва ;

	Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 78 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774
10.	Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум / авт.-сост. О.М. Луговая, И.В. Черникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459240

Используемые собственные издания

Социальное проектирование в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (учебно-методическое пособие). Ковалева Н.В., Деткова И.В., Леонтьева А.В., Панченко Е.Н. Изд-во "Магарин О.Г.", 2014. - 156 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Виноградская, М.Ю. УМП модуля «Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса». Калуга, 2007.
2.	Деткова, И.В., Ковалева Н.В., Леонтьева, А.В. Панченко, Е.Н. Социальное проектирование в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Учебно-метод. пособие/ отв. ред. Панченко Е.Н. Майкоп: 2014. – 156 с.
3.	Домрачева, С.А. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие/ Мар.ГУ; С.А. Домрачева. – Йошкар-Ола, 2012. – 106 с.
4.	Рыжова О.С. Основы социально-педагогического проектирования. Учебно-методическое пособие. - М: Директ-Медиа, 2014. – 176 с.
5.	Луков, В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособ. – М.: Флинта, 2003. – 240 с.
6.	Технология социального проектирования: Метод. пособие / Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. центр молод., инновац. и профилакт. программ; Сост.: Минзакирова А.М. – Казань: РЦМИПП, 2008. – 50 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://socialprojectspb.ru/index.php/project-examples
2.	http://soz-info.narod.ru/proects.htm
3.	КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ http://socialprojectspb.ru/index.php/about-us

Таблица 7. Периодические издания

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Штейнберг, В.Э. Технологии проектирования образовательных систем и процессов [Элементы технологии проектирования образовательных систем]/ В.Э.Штейберг // Школьные технологии.- 2000.- №2.- С.3-23.
2.	Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Автором предложена методическая “матрица” проектирования образовательной среды в дополнительном образовании в виде “проектного поля”]/ В.А. Ясвин

	//Дополнительное образование.-2000.-№2.-С.16-22.

6. Образовательные технологии[1]

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Теоретические основы проектирования в психолого-педагогической деятельности	*Лекции 1 – 3.* *Тема* **1. Теоретические основы проектирования в психолого-педагогической деятельности (3 занятия)** 1. Понятие и сущность проектирования в психолого-педагогической деятельности. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование и др. 2. История метода проектов. 3. Современные концепции и подходы (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный (тезаурусный)) социально-проектной деятельности (по Лукову). 4. Основные положения философии социального проектирования в рамках тезаурусного подхода (по Лукову). 5. Типы проектирования. 6. Понятие проекта и его основные признаки. Учет особенностей проекта в проектировочной деятельности. 7. Показатели результативности проекта и успешность реализации проекта. 8. Классификация проектов. Типология социальных проектов (по Лукову). Виды проектов. *Семинар* **1. Теоретические основы проектирования в психолого-педагогической деятельности.** 1. Классификация проектов. Типология социальных проектов (по Лукову). Виды проектов. *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением* *Технология проблемного обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий*

			посредством электронной почты и работы на платформе Moodle
	Специфика проектирования в психолого-педагогической деятельности	*Лекция 4-5.* **Тема 2. Специфика проектирования в психолого-педагогической деятельности.2+1** 1. Структура и содержание проекта в психолого-педагогической деятельности. 2. Особенности грантового проекта. 3. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения. 4. Проектирование программы развития образовательного учреждения. *Семинар 2.* **Тема 2. Специфика проектирования в психолого-педагогической деятельности** 1. Проектирование программы развития образовательного учреждения. *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов.* *Проблемное обучение* *Развернутая беседа с обсуждением. Выполнение элементов проектной работы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
	Требования к участникам проектирования в психолого-педагогической деятельности	*Лекция 6-7.* **Тема 3. «Требования к участникам педагогического проектирования»** 1. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. 2. Особенности проектного мышления. 3. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. 4. Формирование умений педагогического проектирования деятельности педагога. *Семинар 3-4.* **Тема 3. «Требования к**	*Лекция с использованием видеоматериалов.* *Проблемное обучение* *Деловая игра:*

		участникам педагогического проектирования» 1. Подготовка участников образовательного процесса к проектной деятельности. 2. Рекомендации для педагогов по осуществлению проектной деятельности. 3. Способности учащихся, развиваемые в рамках социально-педагогического проектирования. *Самостоятельная работа*	*Интерактивная работа.* *Распределение ролей* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
	Организация проектной деятельности	*Лекция 8-9.* **Тема 4. Организация проектной деятельности** 1. Основные требования, предъявляемые к проектам. 2. Ожидаемые результаты работы над социально-педагогическим проектом. 3. Типичные ошибки социально-педагогического проектирования. 4. Социальное партнерство как цель и условие социального проектирования. 5. Организация работы над творческим проектом. 6. Этапы проектной деятельности и их содержание (по В.П. Бедерхановой). Этапы проектирования (по Виноградской). Алгоритм составления проекта. 7. Создание, обучение проектной группы, изучение ее возможностей. Проектные роли. Психологическое обеспечение групповой проектной деятельности. 8. Методы социального проектирования и коллективной работы над проектом. *Семинар 6-7.* **Тема 4. Организация проектной деятельности** 1. Изучение социальной ситуации. 2. Выделение приоритетной	*Лекция с использованием видеоматериалов.* *Проблемное обучение* *Этапы проектирования.* *Интерактивная работа.* *Работа в группах*

		проблемы. 3. Определение цели и задач проекта. 4. Составление плана работы. 5. Составление рабочего графика. 6. Определение обязанностей и их распределение. 7. Определение ресурсов и источников их получения. 8. Материально-техническое обеспечение проекта. Составление бюджета проекта. 9. Формирование общественного мнения. 10. Составление предложений по проекту. 11. Поиск деловых партнеров. 12. Проведение официальных переговоров. 13. Получение необходимых ресурсов. 14. Проведение плановых мероприятий и корректировка проекта. *Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
	Итоги работы над проектом	*Лекция 10-11.* **Тема 5. Итоги работы над проектом** 1. Оценка выполнения плана и контроль за реализацией проекта. 2. Анализ результатов работы над проектом. 3. Написание отчетов и оформление результатов инновационного проекта. Карта проекта. Оформление портфолио проекта. 4. Завершение работ. Ликвидация проекта. Моральные вопросы реализации проектов. 5. Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика. *Семинар 8-9.* **Тема 5. Итоги работы над проектом** 1. Социальное прогнозирование и моделирование. 2. Экспертиза проектной деятельности (процедура, критерии, протокол). Специфика, функции, модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, экспертиза конкурсных	*Лекция с использованием видеоматериалов.* *Проблемное обучение* *Деловая игра: Защита проекта. Экспертиза проекта*

		проектов и др.), методы (экспертной оценки, фокус-группы, ситуационный анализ, метод «Делфи», активизации инновационных решений, обработки данных, контент-анализ, репертуарных решеток, создание экспертных систем и др.). Требования к экспертам, методы отбора. Экспертные советы. Формы представления социальной экспертизы (экспертное заключение, экспертное наблюдение, альтернативная проектная разработка). *Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
	Практикум по социально-педагогическому проектированию	*Семинар 10-12.* . **Тема 6. Практикум по социально-педагогическому проектированию и прогнозированию3** 1. Информирование общественности о результатах работы над проектом. Аннотация проекта для СМИ. 2. Подготовка электронной презентации проекта. 3. Составление опросников, буклетов, листовок по теме проекта. Подготовка и организация выставок проектов *Самостоятельная работа*	Проектная технология. Технология проблемного обучения. - Анализ проектов, разработанных студентами - Информирование общественности о результатах работы над проектом. Аннотация проекта для СМИ. - Подготовка электронной презентации проекта. - Составление опросников, буклетов, листовок по теме проекта. - Подготовка и организация выставок проектов *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Качественное овладение изучаемым материалом по дисциплине «Проектирование в психолого-педагогической деятельности» обеспечивается при помощи использования на занятиях активных и интерактивных форм обучения, выполнения практических и творческих заданий.

Дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий, включает мастер-классы экспертов и ведущих специалистов в той или иной области. Удельный вес занятий, проводимых в активной и интерактивной форме.

Примерная тематика лекционных и семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы проектирования в психолого-педагогической деятельности.

2. Понятие и сущность проектирования в психолого-педагогической деятельности. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование и др.
3. История метода проектов.
4. Современные концепции и подходы (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный (тезаурусный)) социально-проектной деятельности (по Лукову).
5. Основные положения философии социального проектирования в рамках тезаурусного подхода (по Лукову).
6. Типы проектирования.
7. Понятие проекта и его основные признаки. Учет особенностей проекта в проектировочной деятельности.
8. Показатели результативности проекта и успешность реализации проекта.
9. Классификация проектов. Типология социальных проектов (по Лукову). Виды проектов.

Тема 2. Специфика проектирования в психолого-педагогической деятельности.

2. Структура и содержание проекта в психолого-педагогической деятельности.
3. Особенности грантового проекта.
4. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения.
5. Проектирование программы развития образовательного учреждения.

Тема 3. «Требования к участникам педагогического проектирования»

4. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
5. Особенности проектного мышления.
6. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
7. Формирование умений педагогического проектирования деятельности педагога.
8. Подготовка участников образовательного процесса к проектной деятельности.
9. Рекомендации для педагогов по осуществлению проектной деятельности.
10. Способности учащихся, развиваемые в рамках социально-педагогического проектирования.

Тема 4. Организация проектной деятельности

15. Основные требования, предъявляемые к проектам.
16. Ожидаемые результаты работы над социально-педагогическим проектом.
17. Типичные ошибки социально-педагогического проектирования.
18. Социальное партнерство как цель и условие социального проектирования.
19. Организация работы над творческим проектом.
20. Этапы проектной деятельности и их содержание (по В.П. Бедархановой). Этапы проектирования (по Виноградской). Алгоритм составления проекта.
21. Создание, обучение проектной группы, изучение ее возможностей. Проектные роли. Психологическое обеспечение групповой проектной деятельности.
22. Методы социального проектирования и коллективной работы над проектом.
23. Изучение социальной ситуации.
24. Выделение приоритетной проблемы.
25. Определение цели и задач проекта.
26. Составление плана работы.
27. Составление рабочего графика.
28. Определение обязанностей и их распределение.
29. Определение ресурсов и источников их получения.

30. Материально-техническое обеспечение проекта. Составление бюджета проекта.
31. Формирование общественного мнения.
32. Составление предложений по проекту.
33. Поиск деловых партнеров.
34. Проведение официальных переговоров.
35. Получение необходимых ресурсов.
36. Проведение плановых мероприятий и корректировка проекта.

Тема 5. Итоги работы над проектом

37. Оценка выполнения плана и контроль за реализацией проекта.
38. Анализ результатов работы над проектом.
39. Написание отчетов и оформление результатов инновационного проекта. Карта проекта. Оформление портфолио проекта.
40. Завершение работ. Ликвидация проекта. Моральные вопросы реализации проектов.
41. Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика.
42. Социальное прогнозирование и моделирование.
43. Экспертиза проектной деятельности (процедура, критерии, протокол). Специфика, функции, модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, экспертиза конкурсных проектов и др.), методы (экспертной оценки, фокус-группы, ситуационный анализ, метод «Делфи», активизации инновационных решений, обработки данных, контент-анализ, репертуарных решеток, создание экспертных систем и др.). Требования к экспертам, методы отбора. Экспертные советы. Формы представления социальной экспертизы (экспертное заключение, экспертное наблюдение, альтернативная проектная разработка).

Тема 6. Практикум по социально-педагогическому проектированию и прогнозированию

44. Информирование общественности о результатах работы над проектом. Аннотация проекта для СМИ.
45. Подготовка электронной презентации проекта.
46. Составление опросников, буклетов, листовок по теме проекта.
47. Подготовка и организация выставок проектов

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Активно используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, телефильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, аудио- и видеоаппаратура, Интернет-ресурсы.

На практических занятиях используются активные формы и методы обучения студентов: деловые игры, дискуссии, творческие задания, дискуссии, элементы тренинга, интерактивные упражнения, аутодиагностика, проведение опытов и упражнений с элементами тренинга, участие в импровизированных форумах/ чатах.

Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах). Комплект оборудования для интерактивных занятий имеется также у преподавателя. Преподавателем разработаны компьютерные тесты для диагностики и контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине, которые применяются по мере необходимости.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
3) компьютер для проведения диагностических процедур;
4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

НАГЛЯДНЫЕ, АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тематические презентации с использованием новейших технологий.

Ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные).

Просмотр тематических научных и документальных фильмов.

Тематические Интернет-обзоры.

Контрольные компьютерные тестирования по всей дисциплине, по модулям и темам.

Использование интернет-ресурсов для диагностики.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					