

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о рабочей программе дисциплины
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

«**УТВЕРЖДАЮ**»

Декан факультета естествознания

А.А. Кузьмин

«30» июня 20 20 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Б1.В.ДВ.04.02 Растительный мир Адыгеи

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) Химия и Биология

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о рабочей программе дисциплины
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Факультет естествознания

Кафедра ботаники

Составитель программы: канд.биол.наук, доцент О.А. Панеш



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники «22» июня 2020 г.,  
протокол № 13

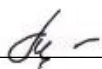
Заведующий кафедрой: канд. биол. наук, доцент И.В. Чернявская



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент

Т.Г. Туова



от «23» июня 2020, протокол №5

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Самостоятельная работа учащихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10. Лист регистрации изменений	14

### ***Пояснительная записка***

*Рабочая программа дисциплины «Растительный мир Адыгеи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») направленности (профили) Химия и Биология.*

*Дисциплина (модуль) «Растительный мир Адыгеи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.*

*Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ботаника, систематика растений, общая экология.*

*Трудоемкость дисциплины: 2 з.е/72 часа;*

*контактная работа: занятий лекционного типа (лекций) -10 ч.,*

*занятий семинарского типа (практические занятия) -22 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*СР — 39,75 ч.*

*Форма контроля: зачет.*

*Ключевые слова: степные растения, луговые растения, растения, широколиственные леса, смешанные леса, хвойные леса, редкие и исчезающие растения, климатические особенности Адыгеи.*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины (*модуля*): формирование у обучающихся знаний о многообразии и богатстве местной флоры и растительности,

Задачи дисциплины (*модуля*): формирование систематизированных знаний о растительном покрове Адыгеи, местных уникальных, ценных растений, нуждающихся в охране.с учетом содержательной специфики предмета «Биология» в общеобразовательной школе; воспитание и развитие учащихся

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<i>ПКО-1</i> Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>ПКО-1.1</i> Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	<i>Знает:</i> имеет научные представления о многообразии и богатстве местной флоры и фитоценозов, уникальных, ценных и нуждающихся в охране растений. знает основные характеристики жизнедеятельности, особенности внешнего и внутреннего строения растений, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания.
	<i>ПКО-1.2</i> Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	<i>Умеет:</i> определять, проводить морфологические описания, коллекционировать растения, оформлять гербарные коллекции; проводить геоботанические описания растительных сообществ; определять в природе жизненные формы и виды растений, произрастающих в разных высотных поясах;  анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах.  -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой;

		- систематизировать знания о растительном организме, полученные при изучении научной литературы;
	<i>ПКО-1.3</i> Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	<i>Владеет:</i> методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, оценки состояния фитоценозов; навыками элементарных приемов самостоятельного исследования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины  
общая трудоемкость: 2 зачетные единицы  
форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	32
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа (семинары)	22	22
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0.25	0.25
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР) и ИКР	39,75	39,75
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

## 3. Содержание дисциплины:

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР/ИКР/ Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР/ИКР/Контроль
1.	Введение в дисциплину. Растительность степной, лесостепной зоны Адыгеи. Луга и водные растения.	20	4	8			10
2.	Растительность лесов Адыгеи	16	2	10			10
3.	Охрана растительного мира в Кавказском государственном биосферном заповеднике и в заказниках Адыгеи.	20	2	2			10
4.	Полезные для жизни человека растения Адыгеи.	16	2	2			9,75/0,25
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>			<b>39,75/0,25</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подготовка краткого конспекта по вопросу: Растительный мир Северо-Западного Кавказа	Введение в дисциплину. Степные, лесостепные, луговые и водные растения Адыгеи. Редкие и исчезающие растения степи и лесостепи, лугов и лесов Адыгеи. - Климат Адыгеи - Рельеф Адыгеи - Воды Адыгеи - Почвы Адыгеи.	опрос и беседа на практическом занятии
2	Подготовка докладов для проведения Круглого стола: Экологические проблемы растительного мира Адыгеи		
3	Краткий конспект по вопросам:		
4	Подготовка реферата по теме: Некоторые низшие растения лесов Адыгеи.	Растительность лесов Адыгеи	Презентация, Реферат
5	Подготовка письменных сообщений на тему: Грибы лесов Адыгеи.		
6	Подготовка докладов на конференцию по теме: Кавказский государственный биосферный	Охрана растительного мира в Кавказском государственном биосферном заповеднике и в	Презентация, доклад, зачет по гербарному

	заповедник – вчера, сегодня, завтра (экологические и другие проблемы заповедника и пути их решения).	заказниках Адыгеи. Эндемики, реликты и др. растения Самостоятельное изучение русских и латинских названий растений альпийских и субальпийских лугов Адыгеи	материалу
7	Работа с гербарным фондом		
8	Работа с гербарным фондом	Полезные для жизни человека растения Адыгеи. Самостоятельное изучение русских и латинских названий полезных и ядовитых растений Адыгеи.	Презентация, Список растений

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Методические разработки к практическим занятиям
2. Конспект флоры Майкопа и его окрестностей (учебный справочник) /Т.Н. Толстикова, Куашева Д.А.,Бескровная А.Ю.- Майкоп: Изд-во ЧП В.И. Буренков, 2011.
3. Древесные растения Майкопа/Т.Н.Толстикова.- Майкоп, типография «Знак», 2012.- 242 с.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5. 1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Зернов А.С. Флора Северо-Западного Кавказа. – М., 2006. – 664 с.
2.	Лысенко Н.С. Атлас высших растений С-З Кавказа. – Майкоп, 2009. – 188 с.
3.	Литвинская С.А. Атлас растений Северо-Западной части Большого Кавказа. Краснодар, 2001.-330 с.
4.	Куашева Д.А., Кабаян Н.В., Хачегогу А.Е. Растения Адыгеи: словарь-справочник. - Майкоп: Кн. Изд-во «Адыгея», 1996. - 54с.
5.	Демина М. И., Ботаника (органогрфия и размножение растений). Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. И. Демина, А. В. Соловьев, Н. В. Четкина. - М.: РГАЗУ, 2011. - 158 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140433">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140433</a> (ЭБС)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Жизнь растений: В 6 томах. Т. 1–6. – М.: «Просвещение», 1977–1982.
2.	Двораковский, М.С. Экология растений. / М.С. Двораковский. – М., 1983.
3.	Калачев, П.И. Природа Адыгеи / П.И. Калачев. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 2001. – 140 с.
4.	Красная Книга Республики Адыгея./ Под ред. Казменко В.Г. – Майкоп, 2000.-357 с
5.	Литвинская, С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников. / С.А. Литвинская. – Краснодар, 2006. – 360 с.
6.	Лотова, Л.И. Сравнительная анатомия высших растений. / Л.И. Лотова, А.К. Тимонин. – М., 1989.
6.	Толстикова, Т.Н. Дендрарий Адыгейского государственного университета. Проспект. // Т.Н. Толстикова, Е.М. Еднич, Д.А. Куашева, О.А. Панеш. – Майкоп, 2009.
7.	Конспект флоры Майкопа и его окрестностей (учебный справочник) /Т.Н. Толстикова, Куашева Д.А.,Бескровная А.Ю.- Майкоп: Изд-во ЧП В.И. Буренков, 2011.
8.	Толстикова, Т.Н. Монография: Древесные растения Майкопа. / Т.Н. Толстикова. – Майкоп: Типография ИП Буренкова В.И., 2012. – 242 с.
9.	Викторов,В.П. Интродукция растений [Электронный ресурс] / В. П. Викторов, Е. В. Черняева. - М.: "Прометей", 2013. - 152 с. - 978-5-7042-2409-9. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211618">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211618</a> (ЭБС)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Интерактивный определитель флоры Средней России, диагностические признаки и качественные фотографии растений, определенные ведущими флористами МГУ им. М.В. Ломоносова и Ботанического института РАН. <a href="http://www.plantarium.ru">www.plantarium.ru</a>
2.	Систематика высших растений. Практический курс Е. В. Сергиевская - <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/15625-sistematika-vyshshix-rastenij-prakticheskij-kurs.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/15625-sistematika-vyshshix-rastenij-prakticheskij-kurs.html</a>
3.	Козо-Полянский Б.М Курс систематики высших растений. - <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9149-kurs-sistematiki-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9149-kurs-sistematiki-vyshshikh-rastenijj.html</a>
4.	Ботаника (в 4-х томах) 2006-2009- <a href="http://mirknig.com/knigi/estesstv_nauki/1181262890-botanika-v-4-tomax.html">http://mirknig.com/knigi/estesstv_nauki/1181262890-botanika-v-4-tomax.html</a>
5.	Научные ведомости Белгородского государственного университета. Естественные науки. 2011, № 9(104), Выпуск 15/2 [Электронный ресурс] / Белгород: Белгородский государственный университет, 2011. - 291 с. - 1990-5327. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102159">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102159</a>
6.	Байлагасов,Л.В. Теория и практика заповедного дела [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В.Байлагасов. - Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - 978-5-91425-028-4. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135303">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135303</a> (ЭБС)

Таблица 5.4. Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Естественно-математические и технические науки.
2. Наука: комплексные проблемы.

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Растительность степной, лесостепной зоны Адыгеи. Луга и водные растения.	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология  Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Растительность лесов Адыгеи	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология  Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Охрана растительного мира в Кавказском государственном биосферном заповеднике и в заказниках Адыгеи.	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология  Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
04.09. 20	Полезные для жизни человека растения Адыгеи.	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология  Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине

Раздел (тема) с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы обучения	Средства обучения
--	-----------------	------------------	-------------------

Введение в дисциплину. Степные, лесостепные, луговые и водные растения Адыгеи.	Лекция, изложение материала, конспектирование  Практические по методическим разработкам, Самостоятельная работа с использованием литературы и электронных информационных ресурсов	Аудиторная, изучение нового материала  Совершенствование умений и навыков, коррекция знаний	Устная речь, табличные материалы, пособия, гербарный материал, живые растения  Методические разработки, тетрадь
Растительность лесов Адыгеи	Лекция, изложение материала, конспектирование  Практические по методическим разработкам, Самостоятельная работа с использованием литературы и электронных информационных ресурсов	Аудиторная, изучение нового материала  Совершенствование умений и навыков, коррекция знаний	Устная речь, табличные материалы, пособия,  методические разработки, тетрадь
Охрана растительного мира в Кавказском государственном биосферном заповеднике и в заказниках Адыгеи. Эндемики, реликты и др. растения	Лекция, изложение материала, конспектирование Практические по методическим разработкам, Самостоятельная работа с использованием литературы и электронных информационных ресурсов	Аудиторная, изучение нового материала  Совершенствование умений и навыков, коррекция знаний	Устная речь, табличные материалы, пособия,  методические разработки, тетрадь
Полезные для жизни человека растения Адыгеи	Лекция, изложение материала, конспектирование Практические по методическим разработкам, Самостоятельная работа с использованием литературы и электронных информационных ресурсов	Аудиторная, изучение нового материала  Совершенствование умений и навыков, коррекция знаний	Устная речь, табличные материалы, пособия,  методические разработки, тетрадь

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Лабораторные занятия проводятся в специализированном кабинете «Анатомии, морфологии и систематики растений» (ауд. 211). Гербарная, тематический гербарий, научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (15 компьютеров с выходом в Интернет).

В лекционном курсе предусмотрен показ фрагментов учебных фильмов с использованием видео и компьютерной техники кафедры ботаники.

1. Тайная жизнь растений - в 2-х частях
2. Деревья и кустарники
3. Кавказский государственный биосферный заповедник

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]